

# 大单元教学的课题 新课改教学心得体会 (精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 大单元教学的课题篇一

我认为都是因为书读的太少，书可以明智，是我们思维活跃，永远有用不完的智慧锦囊。爱读书的人，通过读书，会时刻的勉励自己，不忘立志。有了志向，就会有目标，在工作中就会体现出积极向上的精神，精神是会传染的，会感染和激励学生，调动学生学习的积极性，只要学生主观有学习体育的积极性，产生学习体育的积极性，就会获得参与体育的成功体验与快乐，成功欲会不断的促使他们对自己提出更高的要求，一旦学生的运动潜力被我们体育教师挖掘出来。作为学习主体的学生，他们进行体育的学习将不再局限与体育课堂上，他们涉足的运动项目将不再局限与体育教材里，他们参与体育活动与体育比赛将不再局限一个班级、一个年级、一所学校、会为了一个共同的爱好是很多来自不一样的地区、学校、专业等等聚集到一起，在学习体育的过程中，发展身体，提高运动能力，交流合作，全面的发展他们。同时是他们学以致用，为将来走入社会奠定基础，终身受益。这既是新课程改革对学校体育教育教学提出的目标，也是新的教育形式下，体现学生学习的主体地位，满足学生学会学习的需要。

体育教师读书，不仅要读专业的书籍，还要博览群书，拓宽知识面。这不仅是体育教师在课堂上使自己游刃有余，同时使自己永葆一棵年轻的心。岁月会使我们的心灵产生老茧，

而我们所教的学生正是青春年少，感情细腻而有丰富，试想用我们那棵长满老茧的心去触摸他们那棵敏感的心，我们是很容易使他们受伤的。教育的前提是爱，爱他们就要保护他们，触摸心灵，用眼睛交流。只要通过读书，包括一些优秀的青春校园文学，我们都应该读，保持心灵的年轻。

体育教育教学过程中难免会遇到这样或那样的教学难题，有是我们绞尽脑汁，都没有找到答案或者解决的办法。不妨换个办法，翻阅专业书籍，尤其是现在信息工具很发达，通过网络很快就会找到答案，有同行的经验，有专家的箴言，有权威的学术交流，便捷的交流学习的平台。因此学习不仅仅是满足与专业书籍，要全面、广泛。及时的掌握多媒体运用技术，不但可以在实际体育课堂教学中运用，同时可以更好的利用更为广泛的信息资源，改善体育教育教学的课堂设计，提高教育教学效果。

## 大单元教学的课题篇二

教学经验是指教师个体在经历与体验具体的日常教育教学实践中获得的知识或技能以及教育教学实施中所形成的规律性方法的总结。下面是本站小编为大家整理的新课改教学心得体会，供你参考！

《数学课程标准》提出：“要让学生在参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”让学生亲历经验，不但有助于通过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以“课标”精神为指导，要活用好教材，进行创造性的教，让学生经历学习过程充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而达到学会学习的目的。在小学数学中进行探究性学习是改变这一现状的有效途径和方法。一下就是我在教学过程中总结出的一些教学情境，我觉得非常适合小学数学的教学工作。

数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会数学与现实社会的联系，加强学生的数学应用意识，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。教师作为教学内容的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认识潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据的思考问题，同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象，抽象事物的本质属性，从而获取新的知识。在这一年的时间里我得到了一些教训，认识到自己有很多不足，并对小学教学工作有了一些体会。

## 1设计生活实际，引导学生积极探究

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生的实际，进行合理的教学设计，注重开发学生的思维能力，又把数学与生活实际联系在一起，使学生感受到生活中处处有数学。式教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目

标。

## 2积极提问，贯穿课堂始终

要想学生40分钟内都专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

## 3设计质疑教学，激发学生欲望

充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫，重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，是学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习规律是学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

## 4创设开放的、富有探索性的问题情境

教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能使学生在解决在写问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。

基于以上的认识，我认为在小学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望，可以在动手实践、自

主探索与交流合作中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，提高学生的能力，使学生得到全方面的发展，真正成为数学学习的主人。

总之，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教学过程是师生交往、互动、共同发展的过程。教师要转变思想，更新教育观念，由居高临下的权威转向与学生平等对话，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。教师在学生的学习讨论交流过程中，只给与学生恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。体验学习需要引导学生主动参与学习的全过程，在体验中思考，锻炼思维，在思考中创造、培养、发展创新思维 and 实践能力。当然，创设一个愉悦的学习氛围相当重要，可以减少学生对数学的畏惧感和枯燥感。让学生亲身体验，课堂上思路畅通，热情高涨，充满生机和活力；让学生体验成功，会激起强烈的求知欲望。同时，教师应该深入到学生的心里去，和他们一起经历知识获取的过程，历经期盼、等待、焦虑、兴奋等心理体验，与学生共同分享获得知识的快乐，与孩子们共同“体验学习”。

更新教育观念不仅仅是教师的事，社会、学校、家长都应该参与进来。

信息技术课程与其它学科相比，有很强的实践性，是一门集知识性和技能性于一体的基础课程。信息技术同时也是一门工具学科，是为它学科的学习服务的，同时也是获取知识和住处的重要途径之一。因此，信息技术课不该仅是教会学生基本的操作，而是让学生在信息技术的环境下掌握学习的方法，从而尝试解决生活和学习中遇到的困难。

我从三个方面做探讨，以抛砖引玉。

## 一、任务驱动，以问题促学习

电脑知识的更新是最快的，不管是硬件还是软件。那么我怎么去应付电脑知识的快速发展呢？这就要求信息技术教师不但要教会学生目前的知识而且要教会学生学习信息技术这门的方法。而“任务驱动”教学强调让学生在密切联系学习、生活和社会实际的有意义的“任务”情境中，通过完成任务来学习知识、获得技能、形成能力、内化伦理。因此，要注意任务的情境性、有意义性、可操作性；任务大小要适当、要求应具体，各任务之间还要相互联系，形成循序渐进的梯度，组成一个任务链，以便学生踏着任务的阶梯去建构知识。

教学中的两个实例：

实例一：在如学生powerpoint时，给学生的任务是制作本班为主题的演示文稿，给学生的素材是最近在运动会和超野赛上的精彩瞬间。在完成这个任务的过程中，学生们个个都带这十足的好奇心和疑惑，积极主动地参与实践，在总结中同学们纷纷发言，抢着展示自己的作品，课堂气氛十分活跃。

实例二：在最近九年级的vb程序设计课上有一节是制作万年历小时钟，先给学生一仆低起点的小任务，就是仅显示当前时间，学生完成后再提出显示日期和时间，最后提出更高的任务是不仅能显示日期和时间，而且能使用继续和暂停按钮控制小时钟的发生。

事实证明，这种低起点、小步子的教学任务能照顾能绝大多数的学生，同时，是对问题导学、当堂达标的教学模式活学活用。

## 二、动手实践，自主学习

信息技术课实践性很强，学生也喜欢上信息技术课。我们教师应该充分抓住学生的这一兴趣，发挥他们的主体作用，让

其自主探索，合作学习，真正理解和掌握基本的电脑知识。这也是培养学生能力的手段之一。利用电脑本身自有的特点，能够培养学生的想象力和创新意识。如教学完画图软件后，可以让学生自由创作作品；教学word的插入图片时，可以以插入自己在图图软件中完成的作品。讲解了如何操作后，学生已迫不及待地动起手来，组合成具有丰富想象力的作品。可以说利用电脑能充分培养学生的创造力和丰富的想象力。

中学生对游戏特别感兴趣，而计算机正具有能玩游戏的特点。根据这一特点，可以把计算机新课的学习寓于游戏之中，激发学生学习的兴趣，在学生浓厚的兴趣中学习新知识，掌握新技能。例如七年级有很多学生对键盘和鼠标的操作不熟练，练习指法是一件非常枯燥的事，如果一开始直接讲解手指的摆放要求和指法要点，学生不但不愿学，反而产生厌倦情绪。我在教学中就采取游戏的方法，先让学生玩纸牌游戏和《金山打字通》，学生在玩游戏的过程中发现，要取得好成绩就必须练好指法。老师再讲解指法练习，学生学得就很认真，经过一段时间的练习后，学生们的操作就轻松自如了。这样，既保持了学生学习计算机的热情，还可以促使学生自觉去学习计算机知识。

### 三、学以致用，多学科整合

计算机可以改变学生的学习内容和方式，为学生提供更为丰富的学习资源。在信息技术课程的教学中就应该让学生“把所学的计算机基础知识和基本操作应用于日常学习和生活之中”。因此，在计算机的教学过程中就必须与其他学科结合起来，让学生自觉做到“学有所用”。如在教学word时，结合学生实际，让他们用计算机进行作文创作、修改等；教学画图软件时，让他们配合美术课，进行实际的绘画；在教学上网时，结合数学、语文、英语等学科，查找自己需要了解的知识……这样，使学生在计算机过程中完成其他学习任务，让学生感到计算机知识的重要性和实用性，培养了学生学习信息技术的兴趣，增长了学生的知识面，也培养了学生的创

新意识与创造能力，促使学生全面发展。

总之，信息技术日新月异，为了紧跟科技的发展，中学信息技术的教学方法也应随之调整。教学是一门艺术，信息技术教学还需要我们共同努力，共同探讨，共同完善。

我作为一名教师，参加工作十多年来，在学校领导和老教师的关心和帮助下，不断地总结教育教学的经验和教训，使自己的教育教学能力和水平都有了很大的进步和提高。工作这些年以来，在教育教学方面也有一些心得体会，现总结如下：

## 一、以身作则，树立威信

教师要与学生平等对待，建立一个平等的师生关系。要求学生做到的，教师要严格要求自己，自己首先做到。这样，学生才能信服，才能树立教师在学生心目中的形象和威信。因此，教师要以身作则，树立威信，才能给学生以榜样的示范作用。

## 二、建立良好的师生关系

教育学认为：“教学活动既是以传授知识和吸收人类间接经验为主的实践活动，也是特定的情绪中的人际交往活动。”因此，每一节课都是师生双方情感体验的过程。教师要充分相信学生、尊重学生，和谐的师生关系，是学生主动获取知识的情感基础。在工作中，我以真诚、平等的心态与学生相处，我的真心换得了学生对我的诚意。在孩子心中，我不仅是老师，更是一位可以信赖的大朋友。他们愿意把心里话对我讲，学习和生活上有了困难愿意向我寻求帮助，课堂上，在对联知识的探索中，课堂气氛既严肃又轻松，大家积极思考，踊跃发言。甚至已经下课了他们也经常围着我问这问那，从孩子们的神情和言谈中流露出他们对知识的喜爱与渴求。在实践中我也体会到，良好的师生关系可以转化成学生学习的动力，使学生体会到成功的喜悦，可激发学生产生自信、



自强、奋进向上的决心。

### 三、教学形式要多样，激发学生兴趣

在课堂教学过程中，不能老采用一种教学形式，这样可能会使学生感到没有新鲜感，提不起学习的兴趣，容易在课堂上开小差。教师在设计课堂教学时，应利用各种教学方式方法，使教学过程形象、生动。除了利用多媒体教学外，在上课时，为了激发学生兴趣，我会将全班分为若干组，每组有小组长，进行比赛，比速度，比成功率，比美观，这样，学生们在“玩”中就自然学到了东西。教学经验表明，经常变换教学形式，容易激发学生的兴趣，提高学生学习积极性和学习效率。

### 四、教师要学会倾听

教师要学会倾听，善于倾听。倾听本身就是褒奖对方谈话的一种方式，是接纳对方、尊重、理解对方的具体体现。你能耐心听别人倾诉，就等于告诉对方你的态度，无形之中会提高对方的自尊心、自信心，加深彼此的情感交流。因为倾听能使教师走进学生心灵、了解学生内心需要；倾听，将使我们教师更虚怀若谷，博采众长，锐意进取，内涵深厚。在倾听中师生理解沟通，最终实现教学相长，课堂教学就有了灵性。

以上就是我参加教学工作以来的心得和体会，在教育教学中仍然存在着众多的不足，但是我会继续努力，不断迎接新的挑战。

## 大单元教学的课题篇三

本学期，我们按照新课改要求进行了一系列教学改革，其中的一个重要环节就是新课改单元。这种单元教学方式打破了传统教学的束缚，注重培养学生的综合能力和创新思维。在

这个单元的学习过程中，我深刻体会到了新课改单元的独特魅力，同时也发现了一些值得改进的地方。

## 第二段：个人体会

在新课改单元中，我最喜欢的一点是学生的学习兴趣明显提高了。传统的教学方式常常重复枯燥的知识点，而新课改单元则通过开展丰富多样的活动来激发学生的学习兴趣。例如，在学习环保主题的单元中，我们组织了一场社区清洁活动，让学生亲身参与其中，从而增强他们对环保意识的认识。这种实践性的学习方式让学生们更加投入，乐于行动起来，提高了学习效果。

## 第三段：团队合作

新课改单元还注重培养学生的团队合作能力。在以往的教学过程中，成绩往往只取决于个人的努力。而新课改单元让学生们真正感受到了团队合作的重要性。在一个单元中，学生们按照小组进行研究和讨论，共同制定解决方案，并展示成果。这个过程中，每个人都发挥了自己的特长，学会了倾听和合作。通过团队合作，学生们不仅学到了更多的知识，还培养了良好的沟通技巧和团队意识。

## 第四段：创新思维

新课改单元重视培养学生的创新思维。在传统教学中，学生往往只是被动接受知识，而新课改单元鼓励学生通过独立思考和探索，提出自己的观点和解决问题的方法。例如，在学习科学实验的单元中，学生们自己设计实验步骤，进行实践，找出问题并提出解决方案。这样的学习方式培养了学生的创新能力和批判性思维，使他们更具有解决实际问题的能力。

## 第五段：改进方向

尽管新课改单元有许多优点，但仍然存在一些需要改进的地方。首先，有些学生对团队合作还不够适应，他们习惯于单打独斗，缺乏合作精神。为了更好地培养团队合作能力，我觉得应该加大团队合作的比重，并给予学生更多合作的机会。其次，新课改单元的学习任务相对较大，学生有时会感到压力过大。因此，我们应该加强对学生的指导，合理安排学习任务的难度和时间，并鼓励学生通过自主学习和合作学习的方式完成任务。

总结：

在新课改单元的学习中，我深切感受到了其独特的优势和价值。它激发了学生的学习兴趣，培养了学生的团队合作能力和创新思维。然而，我们也要不断思考和改进，以更好地发挥新课改单元的教育效果。我相信，随着我们对新课改的实践和不断探索，新课改单元将为我们的学生带来更多的成长与收获。

## 大单元教学的课题篇四

新课改教学是教育界的一次突破和创新，它可以帮助教师更好地应对学生的需要，提高教学质量。在过去的教学中，老师往往是一个单方面的传授者，而学生则是被动地接收知识。然而，新课改教学可以让学生更加参与到课堂中来，让课堂变得更加活跃与丰富。在接下来的文章中，我将分享我在新课改教学中的心得体会。

第二段：积极参与，适度引导

在新课改教学中，教师应该积极参与到学生的学习过程中来，为学生提供必要的引导和帮助。我们可以通过各种形式的讨论、课堂互动等方式来激发学生的积极性和兴趣，让学生有更多的机会发表自己的观点和看法。同时，我们也需要适度引导学生，让他们在获得自由的同时，也要知道自己的学习

目标和方向。

### 第三段：多种形式的评估，鼓励创新

新课改教学还鼓励学生的创新精神和自主学习能力。为了更好地促进学生的自主学习和思考，我们可以采用多种形式的评估方式，例如小组展示、作品展览等等。这些方式可以鼓励学生积极思考，拥有创新的思维方式，并能更好地应对复杂的问题。

### 第四段：更加有效的教学策略

在新课改教学中，可以采用多种教学策略，例如合作学习、任务型教学等。这些策略可以帮助学生更好地理解 and 消化所学内容，并能更好地掌握知识点。此外，我们还可以采用不同的教学资源，例如互联网、多媒体等，这些资源不仅可以帮助我们更好地组织教学内容，还能让学生更加感兴趣。

### 第五段：结语

新课改教学可以让学生更加积极、主动地参与到教学中来，让教育变得更加全面化和多样化。在实践中，我们要积极探索，采取创新的教学方式，从而更好地服务于学生、提高教学质量。我相信，在新课改教学的应用过程中，我们会有更多的收获和成果。

## 大单元教学的课题篇五

### 第一段：介绍新课改单元的背景和目的（约200字）

随着社会的发展和教育观念的转变，新课程改革已经成为国内教育领域的重要议题之一。新课改旨在推动学校教育朝着培养学生综合素质和创新能力的方向发展，以更加符合时代的要求。作为学生，我有幸参与了新课改引入的一个单元，

这里，我将分享一下我的心得体会。

## 第二段：对新课改单元的认识和理解（约300字）

这个单元的目标是帮助同学们加深对科学与技术的了解，并培养我们的创新思维和动手能力。在这个单元中，老师组织了一系列的实践活动，比如制作模型、科学实验等等。通过这些活动，我们发现了科学与技术的重要性，并且开始掌握一些基本的科学知识和实践技能。这种学习方式与传统的理论课堂相比，更加生动有趣，让我们更容易理解和吸收知识。

## 第三段：实践活动的收获和体会（约400字）

通过这个单元的实践活动，我获得了许多宝贵的经验和收获。首先，我发现了科学和技术在日常生活中的广泛应用。我们制作模型的过程中，学习了很多原理和技巧，我们可以将这些知识应用到实际生活中解决问题。其次，我发现自己对科学和技术有着浓厚的兴趣。以前对科学和技术的知识都是从课本上学习的，没有实际的体验。而通过这个单元的实践活动，我发现自己对这些领域有着强烈的兴趣，希望能够继续深入学习和探索。最重要的一点是，通过这个单元，我意识到培养创新思维和动手能力的重要性。在未来的学习和工作中，这些能力将会成为我们的优势。

## 第四段：对新课程改革的看法和建议（约200字）

我认为新课程改革是当前教育领域最重要的一项改革之一，可以帮助我们更好地适应未来社会的发展要求。通过实践活动，我们可以更加直观地了解知识，更加深入地学习和应用知识。这种学习方式不仅可以提高我们的学习效果，也可以激发我们的学习兴趣，培养我们的创新思维和动手能力。同时，我建议学校和教师在实践活动中更加注重培养学生的独立思考和合作精神，给学生更多的自主发挥的空间。

## 第五段：总结（约200字）

通过这个新课改单元的学习，我深刻体会到了实践活动的重要性的优势。这种学习方式使我们更好地理解科学与技术知识，并培养了我们的创新思维和动手能力。我相信，新课程改革将会在未来教育中发挥更重要的作用，帮助学生更好地适应社会的发展需求。希望教育部门和学校会进一步推广实践活动的方法，并给予学生更多的参与和发展机会。我也期待能够继续参与这样的实践活动，让自己能够更好地发展和成长。