

2023年狐狸养鸡二教案部编版 二年级语文狐狸分奶酪教案(精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

狐狸养鸡二教案部编版篇一

教学时，我以《狐狸分奶酪》为例，指导学生学学习。学生通过初读，了解文中讲了狐狸是怎样分奶酪的？在扫除字词障碍后。再细读，通过勾画、批注，感受狐狸的形象。围绕“公平？不公平。”这条主线，分析课文，总结出狐狸狡猾的本性。

用不同的线条画出狐狸的所做所说。通过研读狐狸的言行举止，看出狐狸是一个狡猾的家伙。

情境表演是儿童欢迎的表现形式。《狐狸分奶酪》是篇声情并茂的文章，用表演的形式来帮助学生理解课文内容，化抽象为形象，化难为易。教学课文的时，我请三位学生分别戴上了狐狸、两只小熊的头饰表演，一位学生朗读课文，其余的'学生当导演。学生把狐狸的狡猾，小熊的憨直，表现出来。这也就反映出学生已经把课文内容读懂了。

“读”是对信息的输入，而“说”应该是对信息的输出了，培养学生口头表达能力，是我们二年级语文组本学期的教研课题。教学过程中，我始终把读与说结合起来并加强训练。

说一说：狐狸的做法对吗？狐狸是个怎样的动物？如果你是小熊你该怎么做？

狐狸养鸡二教案部编版篇二

教学目标：

- 1、会认识捡、酷、俩、始等12个新字，会写奶、吵、急、第等8个生字。
- 2、读懂故事中狐狸做了什么事。
- 3、能用关键词概括故事中的狐狸的品性。
- 4、能分角色演一演这个故事。

重难点：

联系生活实际，体会狐狸的形象。

教学过程：

一、导入谈话，激发兴趣

同学们，打开你的回忆的闸门，想想，你们曾读过哪些有关狐狸的故事，想好后告诉我。并说说讲了狐狸干什么了？它们给你留下的印象是什么？（狡猾）

今天我们一起走进另一个关于狐狸的故事（课件出示故事题目）《狐狸分奶酪》

二、走进故事，感悟道理

我们先来学习《狐狸分奶酪》

（1）这篇课文讲了狐狸干了什么事？

（2）再次默读课文，边读边想：这是一只怎样的狐狸。

熊哥哥和熊弟弟在路上捡到了一块奶酪，高兴极了，可是他们不知道该怎么分这块奶酪，小哥俩开始拌起嘴来。

这时有只狐狸跑了过来。

“小家伙们，你们吵什么呀？”狐狸问道。

“我们有块奶酪，不知道该怎么分。”熊弟弟对狐狸说。

“这事好办，我来帮你们分吧！”狐狸笑了笑，把奶酪拿过来掰成了两半。

“你分得不匀！”小哥俩嚷着说，“那半块大一点儿。”

狐狸仔细瞧了瞧掰开的奶酪，说：

“真的，这半块是大一点儿。你们别急，看我的——”说着便在大的这半块上咬了一口。

“可是现在没咬过的那半块又大了一点儿！”两只小熊又嚷了起来。

于是，狐狸在那半块上咬了一口，结果第一个半块又大了点儿，狐狸就这样轮流地咬着两半块奶酪。咬着咬着，奶酪全被他吃光了，一点儿也没剩下。

“你可真会分！”两只小熊生气了，“整块奶酪都被你吃光了！”

“小熊，我分得可公平啦，”狐狸笑着说，“你们谁也没少吃一口，谁也没多吃一口。”

狡猾、聪明、*诈、善辩

(3) 你从文章的什么地方看出来的？

小朋友，故事中的狐狸是不狡猾的？狐狸一口一口吃掉奶酪。假如，两只小熊相互谦让，不给狐狸可乘之机，那块香甜的奶酪就不会落入狐狸的口中了。狐狸分奶酪的故事告诉我们小朋友在面对物资分配的时候不能让外人来插手，要有团队信任，要相信自己的队友，过分得斤斤计较反而失去的更多，对自己的小伙伴不应该内讧，要一致对外不能让敌人钻了空子。相信自己的敌人不相信队友的人最后只能让敌人抢夺你们的胜利果实。

(4) 指导朗读

分角色，注意对话。两只熊，一只狐狸

(5) 让我们回顾一下是怎么阅读《狐狸分奶酪》这篇故事的内容。

(6) 简单汇报

狐狸适意分成半边大，半边小的，对吗？

三、推荐阅读，拓展提升

狐狸养鸡二教案部编版篇三

1. 能借助拼音认读“底、洞、肉、直、羽、差、受、刚”8个生字。

2. 能正确朗读课文，做到不加字、不漏字、不改字，按标点停顿。

3. 懂得爱听奉承话，容易上当的道理。知道要正确认识自己。

1、(出示多媒体)师：图片上有谁?(生：狐狸和乌鸦)(板书课题，齐读课题)

2、(师读第一节)师：瞧，这就是树底，这里有个洞 谁来学一学洞？

(指图)这就是洞，所以在树上的洞就叫(树洞)、那在山上的洞叫(山洞)

1、师：乌鸦和狐狸住得这么近，可以说它们是邻居，那今天它们之间发生了什么事情呢？请同学们自读课文，读完后来谈一谈课文中的狐狸和乌鸦分别给你留下了什么印象。(朗读要求)(狐狸狡猾，乌鸦笨)

1、师：到底发生了什么事让你们有这样的感受呢？请同学读一读课文的第二小节，看看事情是怎样发生的。(个别读点评)

师：原来这一天乌鸦辛辛苦苦为孩子找来一块肉，(学习‘肉’，笔顺)这时他的心情怎么样呀？(心里很高兴)谁能读出高兴的语气。(个别读、齐读)

2、师：这时狐狸也正要找吃的。他看到了乌鸦嘴里叼着一片肉，有什么反应？

(馋得直流口水)

3、师：这是狐狸的眼珠‘骨碌一转’，它在想什么？(怎样骗到这块肉)

乌鸦真的有这么好骗吗？请同学们再读3、4小节，并用直线划出狐狸说的话，用曲线划出乌鸦的反应。

4、狐狸说了几句话？(3句)你们都找到了吗？谁来读一读第一句？

(媒体出示)狐狸眼珠骨碌一转，笑着对乌鸦说：“您好，亲

爱的乌鸦!”。(这时乌鸦的反应是?)“乌鸦瞥了狐狸一眼，不作声。”

(媒体出示)狐狸又说：“亲爱的乌鸦，您的孩子好吗?”

(这时乌鸦)看了看狐狸一眼，还是不作声。

(媒体出示)狐狸又说：“亲爱的乌鸦，您的羽毛真漂亮，麻雀比起您来，可就差远了，您的嗓子真好，听您唱歌，真是一种享受，您就唱几句吧!”

*学习‘差’读音、笔顺

‘受’找朋友，理解享受

(听了这样的话乌鸦的反应是?)乌鸦听了狐狸的话，得意极了，就唱起歌来。

5、师：狐狸说的是真心话吗?(不是)看图片乌鸦的羽毛比麻雀好看吗?(没有)乌鸦的叫声又粗又哑，好听吗?(不好听)

那狐狸说这些话的目的是什么啊?(骗到乌鸦嘴里的肉)

6、师：现在你们都来做小乌鸦，老师来做狐狸，听了我说的话，你心里是怎么想的?

师：前两句狐狸向乌鸦问好，关心乌鸦的孩子，乌鸦都没有动心。最后狐狸说了怎样的话打动乌鸦了?(奉承话)

师：乌鸦爱听奉承话，结果上了狐狸的当。

7、分角色读狐狸说的话和乌鸦的反应，男女生配合读。

1、狐狸骗到肉，一溜烟儿地钻进洞里去了。

读了这个故事，你明白了什么道理？(爱听奉承话，容易上当受骗)

2、乌鸦被骗走了肉，正伤心呢，你们想对乌鸦说什么？

乌鸦明白了这个道理，以后一定不会上当了。

狐狸养鸡二教案部编版篇四

1、能有感情地朗读课文。

2、让学生懂得喜欢听奉承话容易受骗上当的道理。

理解课文，指导朗读。

理解狐狸说的三次话及乌鸦受骗上当的原因。

森林里住着这样一对邻居：一只好吃懒做，而又狡猾的狐狸。
一

只长相丑陋，叫声难听，但喜欢听奉承话的乌鸦。他们之间发生了什么？

1、学生读课文

师：好，孩子们，让我们打开书，一起去读书了解，注意老师对你的读书提示。

(课件出现：读书提示：1、借助拼音读准字音，读通句子。

2、标好各自然段的序号。)

师：通过读书你知道了什么？

2、出示“一”的变调

师：看来同学们书读的不错，并且也有了不少的收获。现在老师考考你，如果你能准确读出下面词的字音。

3、再读课文

师和一组学生一起读书。

师：通过读书我们已经知道狐狸在什么地方干什么？

生：狐狸在树林里找吃的。

出示插图二，指导观察。

师：狐狸是否如愿了？引读第六自然段

三、学习三次对话，感受不同的形象

请同学们选择自己喜欢的方式读2、3、4、5自然段。（读的时候，可以用“——”划出狐狸说的话。用“~~~”划出乌鸦的反应。——课件出示）

1、生自由读书划句子。

师：狐狸说了几次话？分别是怎么说的？乌鸦有什么反映？

2、反馈交流

3、学习对话

板书：第一次 您好吗？

指导朗读：

师：不仅你们知道狐狸的心思，乌鸦也知道，你们看，乌鸦没有回答（板书）。

3、过渡：狡猾的狐狸一计不成，又心生一计，想知道他的新计谋？

板书：第二次 您的孩子好吗？

面对别人关心自己的孩子，天下做父母的，哪有不动心的，你从哪里看出乌鸦动心了？(看了一眼)

板书：看了一眼，还是没有回答。

师：同学们，想不想跟老师一起演一演这两次对话？

生：想。

师：现在你们就是叼着一片肉的乌鸦，叼起肉来吧！老师来演那只馋狐狸。

(师生共同表演)

表演结束后：

师：请你们把肉放下，你们为什么不说话？

生：一开口说话肉就掉了。

师：第一次不说话，第二次为什么看了狐狸一眼呀？

生1：因为狐狸说的话一次比一次好听。

生2：狐狸说的话太好听了，要不是叼着肉，早就跟他说话了。

师：尽管乌鸦只看了一眼，狐狸就心中窃喜，他想：离吃肉的日子不远了。于是又说了第三次话。它是怎样说的？谁来用甜甜的声音读一读？(教师指名，学生读。)

学生读后，第三次狐狸又是怎么夸乌鸦的呢？

板书：羽毛真漂亮，嗓子真好！

师：这时乌鸦怎么样？

生：得意极了。

师：学生回答时。板书：得意极了

师：同学们还想不想演狐狸和乌鸦的话？

生：想！

师：那就请左边的同学叼起肉做乌鸦。请右边的同学演又馋又狡猾的狐狸。老师读作者的话，看谁演的好。

学生表演第四、五自然段。

3. 看来狐狸说的是假的，这是在骗乌鸦。板书：骗 说假话来骗人这就叫做：奉承。读词。

4、师：那狐狸为什么要说这么多好听的话？

生1：为了骗乌鸦开口说话。

生2：乌鸦开口说话，肉就掉下来，狐狸就吃到肉了。

师：唉，傻乌鸦还是上当了，我想，如果当时咱们小朋友在场，提醒

提醒他，也许他就不会上当了。

师：可惜呀，你当时不在场，乌鸦还是上了狐狸的当。乌鸦上当受骗了，心情怎样？

生：难过、后悔、伤心,,,,,

生1：爱听奉承话容易上当受骗，所以平时不能光爱听别人的好话和夸奖。

生2：遇到事情要多动脑筋呀，不要光听好话而上当受骗。

师：看来，同学们是不会再上当受骗了。老师很高兴，送你们一句名

言(课件出示)(“闪光的东西并不都是金子，动听的语言并不都是好话。——莎士比亚”。)

生一起读名言。

板书设计：

狐狸 和 乌鸦

(骗) (上当)

您好吗？没有回答

您的孩子好吗？看了一眼，还是没有回答 羽毛真漂亮，嗓子真好！得意极了

狐狸养鸡二教案部编版篇五

(一) 整体读文，初步感知。

1、让学生轻声读课文，想一想：课文讲了一件什么事？

2、指名分段读，说说课文讲了一件什么事？(狐狸用好话讨好乌鸦，骗取乌鸦的一片肉，乌鸦上了当。)

(二) 细读课文，理解内容。

1、让学生默读课文，找一找，狐狸几次对乌鸦说话，都说了些什么？请用直线画下来。

2、小组讨论，交流看法，小组长安排好说的顺序，力争让每个学生得到发言的机会。

3、以小组为单位参与班级展示，汇报学习情况。

过渡：狐狸是真心的夸奖乌鸦吗？应该怎样读呢？

4. 指导朗读

(1) 狐狸想了想，就笑着对乌鸦说（表现出它的狡猾、假惺惺。）：“您好，亲爱的乌鸦！”（故意讨好，假装尊敬、问候。）

(2) “您的孩子好吗？”（假装关心、亲近。）

(3) 夸奖乌鸦羽毛漂亮、嗓子好。（把明显不属于乌鸦的优点也愣安在它的身上，为了得到肉加以奉承，要读出假意赞美的语气。）

教师帮助学生归纳：正是因为狐狸想得到肉吃，说的一次比一次更动听了，所以我们读的时候要读出假惺惺的关心亲近的语气。

5、乌鸦又是怎样做的呢？

(1) 自己默读课文，找一找，用曲线在书中画出来。

(2) 全班说一说，教师帮助归纳。

第一次：不做声——看了狐狸一眼

第二次：还是不做声——得意极了

第三次：就唱起歌来

6、小组讨论：乌鸦每一次听了狐狸的话，表现都不一样，它是怎么想的？读一读，加以体会。

（乌鸦听着狐狸的话，越听越高兴，一次比一次动心。）

7、同桌配合读狐狸和乌鸦的对话，读出语气来。

8、同桌展示读，其他同学观看投影插图，边听边想象。

（三）整体综合

朗读全篇，说说乌鸦为什么会上狐狸的当。

三、练习

1、分角色朗读课文，进行评价。

2、激发学生兴趣，鼓励学生大胆续编故事。

四、总结本课学习情况。

第三课时

教学目标：

1、巩固本课所学的生字新词。

2、进一步练习有感情地朗读课文的重点句段。

3、表演课本剧，培养学生语文综合素养。

教具准备：

1、字词句练习的投影片

2、狐狸和乌鸦的头饰

教学过程：

一、练习

1、读词语

乌鸦狐狸树洞站在麻雀亲爱流口水一片肉漂亮极了

2、比一比，下面的每组字有什么不同，再组词。

鸦（ ） 肉（ ） 站（ ） 亲（ ） 飘（ ） 极（ ）

雅（ ） 内（ ） 战（ ） 新（ ） 飘（ ） 级（ ）

二、分角色朗读课文，进一步理解只爱听好话，就容易上当的道理。

1、自由读

2、组内读

3、全班分角色读

三、课本剧表演

1、自愿结合，排练课本剧。鼓励学生大胆想象，勇于创新。

2、汇报表演，大家评一评。

3、教师小结：

从排练的态度、对课文的理解、表演效果等方面进行小结。

四、看拼音填空，读句子。（课后第三题）

1、读题目要求，独立完成。

2、同桌交流。

3、全班订正。

附：板书设计

探究活动

1、分角色朗读课文，说说乌鸦为什么上了狐狸的当。

2、把课文内容演一演，想一想，假如你是乌鸦妈妈，你会你的对宝宝说些什么呢？

3、想一想，乌鸦妈妈上了狐狸的一次当后，会不会再上一回？小组讨论，编成故事演一演。

语文教案—狐狸和乌鸦由本站会员分享，, 转载请注明出处！