

# 班级建设计划及实施方案(实用7篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 班级建设计划及实施方案篇一

班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心的健康发展具有极其重要的作用。根据学生年龄特点、心理特征和现有的班风、学风，充分发挥每个学生在班级文化建设的主体地位，让每位学生参与班级文化建设的各项活动中来，使他们在活动中锻炼，在活动中成长，在活动中提高。让班级充满青春活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温暖的家。

通过班级文化建设系列活动，树立良好的班风和学风。通过建立班级规章制度，加强学生干部队伍建设，培养学生“勤奋求学问，认真学做人”。通过富有班级特色的文化，创造良好的学习环境，营造浓浓的育人氛围。

### (一) 室外布置

1、文化角：文化角分为“小小书法家”和“艺术天地”。为了让学生更好地展示自己的才能，我把“文化角”作为展示他们才能的一个小舞台。“小小书法家”展示学生的书法等作品，“艺术天地”展示学生的美术、科技等作品，每月更换，避免文化角一期来都是一个内容的弊病。

2、生活风采：班级22名学生的生活照片展示，让每位学生绽

放自我、张扬个性、成长自我；让每位学生充分展示自己学习之外的另一面。

3、看谁飞的更高：班级每位学生手偶记一张小一寸的照片按学生学号排列起来，根据班上的每个同学从文明礼仪、学习习惯、出勤情况、行为规范、卫生值勤、作业、课堂纪律、课堂表现、奖惩等方面每天进行展评比量化分，在表现好的学生上面粘贴一只小鹰，最后看谁飞得更高。

4、班徽的展示：在装饰墙上选一块固定的地方来进行班徽的展示。

## （二）室内布置：

1、图书角：取名为“益智角”。为了有效地抓好课外阅读，激发学生进行课外阅读的兴趣，提高阅读效果。引导和鼓励每一个学生把自己最喜爱看的书和报纸拿出来与他人交流，资源共享，既可以培养学生的奉献精神，又是对他们进行集体主义教育的有效突进。班级图书管理员活动，评选图书角的热心读者；每学期举办一次好书推荐会；举行介绍好书的比赛。这些活动，可以充分调动学生的读书积极性，使图书角发挥其应该有的文化源的作用。

2、卫生角：在教室设立卫生角，让学生随时记得爱护卫生，整理班级内务。

3、盆景装饰：班级学生自愿捐献盆景，装饰在教室木柜上，美化教室环境，净化空气，培养学生审美意识、团队意识和健康的生活观。

4、节约提醒：在教室开关旁边用吹塑纸剪一些小花重叠装饰（呈现立体感），随时提醒学生要节约用电。

## 班级建设计划及实施方案篇二

小组建设是班级教育的基础，也是班级的基层管理组织，建设好小组对管理和合作学习，都有重大意义。我们将按照以人为本、充分利用当代积极心理学的最新成果，指导我们的小组建设，力争把小组建设成为优质、高效、有利于每个学生发展的教育教学基层组织。

多少人一个小组最合适？如何分组？小组成员如何搭配？谁来做其中的核心人物？如何发挥小组的战斗堡垒作用？这是我们这次小组建设的要面临的基本问题。

### （一）小组建设基本思路

#### 1、组建基本的小组构成单元——“三人行”学习合作共同体

原则上每个小组6个同学，根据学习能力和学习基础不同，把全班学生分为三类，每组两个学习能力强和基础好（简称优或a<sub>1</sub>）的学生、两个学习能力和基础中等（简称中或b<sub>1</sub>）学生、两名学习能力较弱和基础较差（简称弱或c<sub>1</sub>）学生。这样优、中、弱三类学生搭配。

全班按成绩高低分成6个梯队，前9名为第一梯队，简称a<sub>1</sub>□10——18名为第二梯队，简称a<sub>2</sub>□19——28名为第三梯队，简称b<sub>1</sub>这样，就把全班学生分成a<sub>1</sub>a<sub>2</sub>b<sub>1</sub>b<sub>2</sub>c<sub>1</sub>c<sub>2</sub>三个梯队。

然后每个小组由2“三人行”单元构成，每个“三人行”之间互相学习和帮助，这样，六个人就恰好构成一个小组！

2、小组成员自由组合的基本原则推行小组成员在三人行基础上自由组合，组长和组员双向选择，力求教育资源的均衡性。

a□均衡性原则：即每个小组之间的搭配，是按照组内异质、组间同质的原则进行，男女比例都要顾及，不能够超过三比一。

b□互补性原则：学生之间的学科、性格、性别都要互补。

c□自愿性原则：推行小组之间组织由学生自主选择为主、老师指导为辅，按照平等自愿的原则组建小组。

3、小组内职责分工及机构运作小组内部如何合理分工？

按照组内功能不同，在小组内设置相应的工作岗位的。

一长五员制的行政管理分工法

a□小组长：负责全局工作，统一协调。

b□考勤员：负责考勤。

c□欣赏员：负责奖罚；提倡欣赏。

d□记录员：负责各种情况登记。

e□保洁员：负责组织日常卫生。

f□通讯员：负责宣传、报道。

这样安排，6名成员都有事情可做，每个人都有一定的权力，有好处。但是也有弊端——那就是重管理功能，轻学习合作。

学生的第一要务是学习，如果小组建设不能够提高同学们的学习积极性，促进成绩的提升，再精彩的搭配方案、再辉煌的运作模式，对学生来说都是没有多大意义的。

于是，我们根据同学们的意见，采取了以学科学习为核心、行政组长协调的项目分工制，对小组内部职能划分，做了重新考虑。

具体办法如下：

2均由小组长组织本组成员确定，这行政组长就好比一艘龙舟喊号子的人，只有吆喝大家心往一处用，劲往一处使，龙舟才划得快！）

2、行政小组长只对班委负责，由班长直接管理，班长每周一次例会，行政小组长参加，汇报本组事务，传达班会要求，组织本组日常工作。

3、在行政小组长下面，实行学科项目负责制，即学科组长为小组具体学科学习的召集人，组织、协调组内学科学习。这种分工最大的优点，是每个学科组长在组内该学科学习上具有发言权，在组织学科学习时，是全组的领导人，所有人都必须服从他，个人成就感和效率都高。

4、学科组长，除了收发作业外，最重要的职责是了解本组同学的学习情况，负责搜集本学科的疑难问题并答疑，或者针对本组薄弱学科采取一些措施。

这种项目分工，既能够满足班级日常管理的行政方面的需要，又能够激发每个成员的学习积极性，对学习小组建设很有好处。

#### 4、小组长的选择和安排

大家都可以做组长，比如，一个同学管一门学科，或者管理小组的某一个专项任务，我们把他们叫学科组长。设定一个综合组长，学科组长服从综合组长的指挥。个个当组长，人人有事做。具体由尖子生分配到位，承担班内小组的排头兵。

组员择小组，组长也从小组全盘利益考虑，选择组员。

## （二）小组日常活动管理——推行小组文化建设

### 1、推行小组文化建设，取一个好组名

推行小组命名制度，让每个小组都取一个有意思的组名。别小看这取名活动，取什么样的名字，体现出孩子们什么样的审美情趣，展示出了他们什么样的精神追求。要把取名活动，变成优雅文化熏陶的过程。

### 2、推行晒组名活动展示学生梦想和追求

确定好组名后，就开展“学习小组宣言”总动员班会，主要活动就是晒组名。具体办法是要求各组制作宣传画，画面上要有小组命名、组名寓意、小组精神、小组组训、小组目标和个人特点和理想目标，同时还要晒组牌、组徽、组歌。通过晒组名，增强每个小组的集体荣誉感。

## （三）增强小组建设的一些基本做法

一个人能走多远要看他与谁同行；一个人能有多大的成就要看有谁指点；一个人能有多么优秀要看他身边有些什么样的朋友。为加强我们班的小组建设，我利用“三人行”机制，给每一个孩子搭配一个优秀同伴，让他们结伴而行。

### 1、三人承诺，给我们一个优秀小团队

光有美好的愿望，没有行动不行，是不是拟定一个“三人行的学习、成长计划”？下面是可以借鉴的两个计划书。

三人行计划“三人行，必有我师焉。” “三人考，必有重本焉。”

原则：相互监督，肝胆相照，平等互惠，有规有矩。内容：

- 2、相互鼓励学习，非不得已情况不准贬低他人，不准诋毁他人，违者要自我惩罚。
- 3、对于问题咨询集中于中午解决，晚自习可安排30分钟时间，尽可能不超时；
- 4、如真正低谷期，在不影响他人的情况下可以稍微放纵一个上午或下午；
- 5、每天完成作业，并3人互相检查完成情况和正确程度；
- 6、有好主意可协商。

目标：每个人确定好自己的在班上和年级的目标。

## 2、制定小组自我评价方案

让学生根据自己小组的情况，在下面两个方面进行自我评价：

### 4 a□学习能力

- 1、记忆效果（记忆力维持的长短）；
- 2、记忆效率（记东西的速度）；
- 3、耐力（上学前、晚自习后的加量）；
- 4、集中力（上课、自习注意力集中程度）；
- 5、毅力（抵制环境、克服自身不适的能力）；

### b□学习习惯

- 6、自主意识（主动提问、自由时间主动学习等）；

- 7、笔记（会做笔记、整理笔记）；
- 8、听课效率（只是在课上的掌握程度）；
- 9、复习、预习意识（是否养成习惯，一直坚持）；
- 10、复习、预习能力（是否有效率、有计划性）；
- 11、学习效率（注意是作业、背书、识记效率）；
- 12、在家主动学习情况；
- 13、学习信心；
- 14、学习方法（对在家学习方法总的评论，具体再互相讨论）；

### 3、改善小组的薄弱环节

a□推进小组联盟活动

b□小组交换学生

c□对学生进行小组建设培训

## 班级建设计划及实施方案篇三

大学生作为教育的对象首先是作为一个人独立存在,既是生理上的人,也是心理上的人,文化的人,他的心理状态,道德准则等都受到集体文化氛围的影响和制约。反过来,班级里每一个成员的心理状态、道德准则也影响到班级的凝聚力和向心力。

所以,在一个班集体里,班级是全班同学共同的“家”。它是一个无形的磁场,弥散于学生心中,指引着学生的前进方



向，滋润着学生的心田，无声地影响并制约着每个学生及整个班集体的发展趋势及学习前景。我们不光要重视班级文化，更要建设好班级文化。故方案如下：

1建立班级自主管理模式，逐步让每一位学生都有参与班级管理的职务，担任能发挥作用和自我满意的角色；发挥，发现和发展自己独特的作用和价值，学会在自主管理中相互合作，协商和民主评议，并鼓励和指导学生在学习与集体生活中解决各种矛盾中，使集体和每个学生都得到成长。

3通过培养学生的合作意识，竞争意识，提高学生的学习积极性，充分发挥学生的潜能，使学生更快地学会学习，学会生存。

4让学生学会与人相处，并在学习与集体活动中建立师生之间，学生之间的良好关系，培养合作意识，增强班级凝聚力。

5让学生把握为人处世的原则与明辨是非及处理问题的道理，学会理智的面对问题，分析问题，解决问题。同时能把握时代脉搏，与时俱进，培养现代意识（竞争意识，法律意识等），使班级正气上升。

6开展各种各样的班内学习竞赛活动。从组织形式上分有：小组学习竞赛，大组学习竞赛，个人学习竞赛；从内容上分有：试教、朗诵、写作和其它课外知识等方面内容的竞赛，通过学生之间的合作，竞争与互动，激发学生个体与整个班集体的学习与工作的热情，使学生的各方面都得到很大发展。

7定期总结。利用读报课，主题班会课，针对学生及班级存在与暴露出的具体问题由教师或学生提出并分别由教师或学生分别主持，进行分析与总结。以达到及时调整，更快进步的目的，使学生能够明辨是非，扬善抑恶，形成良好的班风。

具有班级特色、书香氛围浓厚、环境优美整洁、富有激励性，关注大学生的全面健康成长、长远发展。

- 1、制定富有特色的班级口号、班风、班训等，努力营造健康向上、富有成长气息的班级文化氛围。落实到具体行动中，培养班级的凝聚力和集体荣誉感。
- 2、发挥每一位学生的创造力，积极参与班级布置并定期更换，让每一堵墙都“说话”，形成班级良好的物质文化环境。
- 3、要符合学生的年龄特征和心理特征。
- 4、要体现学生主动参与性和全员参与性。
- 5、要对学生有激励性。
- 6、体现学生的主体地位。

在自我设计的活动中，学生能够自由充分的发展他们的爱好，特长和各种能力，因而对于培养健全的心理有重大作用，其意义往往是课堂学科教学活动所不能代替的。当然组织活动是应注意培养学生的兴趣，特长，良好个性，主动精神，交往能力，以便拓展学生心理发展的更广阔天地。主题班会课根据时间的不同的，学生心理需求的不同确定内容。

(1) 学生个人展示台。例：毛笔字、美术画、手工等才艺大比拼、对对联、灯谜、说文解字……以达到培养学生审美情趣，张显个性的目的。用自己的双手创造美。使其成为班级的艺术展台。

(2) 组织一次有益于学生德、智、体、美、劳和谐发展的有益活动。例如，野外生存、包饺子弄汤圆、溜冰、唱k、徒步旅行等。

(3) 召开“学雷锋”“感恩”“珍爱生命”“社会实践课”等班级活动培养学生主人翁意识。

(4) 英语角、演讲、辩论、学习经验交流、课外调查(写报告)等特色活动,鼓励学生献身科学事业,树立危机意识和竞争意识,营造积极向上的学习氛围。要注意搞好文化艺术等的活动。

最后,班级文化建设是一个动态的过程,学生不断有新的见解,新的观点出现,要及时发现,只有群体主动参与创造班级文化,形成同类价值意识,价值取向,而且参与得愈广泛,愈长久,文化创造的愈多,积累得愈丰厚,我们大学生个体才能在浓厚的班级文化氛围中,如“春风潜入夜,润物细无声”,自然融入班级共同的价值目标和取向中,获得创造的自由,发展的自由。

## 班级建设计划及实施方案篇四

班风建设是学风、校风建设的基础,有良好的班风,才能形成良好的学风和校风。所以,我们要通过加强班级的基础文明建设推进学校精神文明建设,促进班级工作正规化、系统化、科学化的良好开端,引导当代大学生迅速成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的符合社会主义现代化建设需要的“四有”青年。使青年人不仅在科技素养上达到时代的要求,更要在人文素质上符合社会的需要。

学校以《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》(中共中央[20xx]16号)为指导,按照我校加强学风建设相关会议精神,在校班级中大力开展优良学风班级创建活动,推进我校学风、班风建设,加强和规范班级管理,增强班集体凝聚力、战斗力和创造力。为加强大学生思想政治教育、营造良好校园文化、学习氛围,促进学生全面成才提供坚实的班级基础。

班风,即一个班级的风气,是由班级成员共同营造的一种集体氛围,反映了班级成员的整体精神风貌与个性特点,体现出班级的内在品格与外部形象,引领着班级未来发展的方向,对于班级建设具有重要的导向作用。班风是指一个班级的精

神面貌。它是经过长期、细致的教育和严格的训练，在全班逐步形成的一种行为风气。良好的班风将为班级学生的成长、发展提供一种有效的动力和压力。使班级里具有亲切、和睦和互助的关系；勤奋进取、文明礼貌的氛围；遵守班集体行为规范和维护班集体荣誉的精神状态。

1、开展有关学风建设的主题班会，在班会上可以让大家发表自己对班级学风建设的想法，同时可以请一些优秀的学长学姐来跟我们分享下他们的经验，将学风建设考研、就业等大家感兴趣的话题联系起来，让同学对自己有个准确的定位，从而可以带动班级学风的建设。

2、加强班委对班级的管理力度，同时班委要有严格要求自己的决心，班委的各种表现对班级的学风建设有着举足轻重的影响，因此我们要充分发挥班委在班级的核心作用。

3、规范学生上课、自习等学习上的行为，争取避免不迟到、不早退、不旷课等违反学校纪律的一系列问题。

4、设立班级信息员，及时传递班级与学习信息，在各媒介上加强学风建设宣传力度，具体由宣传委员管理。

5、座谈会：不爱学习的人无非是在学习上得不到什么成就感，总是觉得自己再怎么努力也比不过别人，所以转而投向了电脑游戏的怀抱不能自拔。尽量以同宿舍优秀同学为主，进行“一帮一”、“一帮多”的最佳搭配。让别人从学习中获得成就感，那么被帮助者就慢慢的自己会自觉和自律的学习了。

6、举办一些能加强同学间协作的班级活动，营造团结互助的良好班级氛围，有效促进良好学风的形。

7、与其他班级进行合作，增加同学之间的熟悉度，便于课上对问题的讨论，共同促进整体学风的建设。

8、个人规划：班级所有成员根据个人情况制定一个适合自己的大学规划，以书面形式上交班主任。班主任审阅后给出相应的建议和意见，促使同学们都能够度过一个充实的大学生活。

9、多举办一些班级的聚会和郊游等活动，以达到凝聚班级的目的。

2、可以开一个学习经验交流会，让学习较好的同学分享一下他们的学习心得。除了学风建设之外，班级还应适当组织集体活动，增强班级凝聚力。

3、开展一些体育活动，让同学从学习压力中释放出来，也可以避免部分同学过度沉迷于电脑。

4、积极参加学校组织的活动，增强同学们的班级荣誉感。

班级各种活动----500元

班级信息员的资料及通讯费---100元

组织班级同学参加体育活动器材费--100元

其他---100元

总计---900元

1、本次方案经全班同学认可，同学积极性较高。

2、本次活动学校高度重视，有政策上的支持。

3、本次方案为本班班委及同学一起完成，结合了本班实际情况，不是肤浅的表面文章。

4、本次活动有辅导员带队和指导，有了正确的方向。

5、本次方案简单易行，不会占用大家太多时间。且结合了很多种方式进行，不会让同学感到枯燥、乏味。

## 班级建设计划及实施方案篇五

班级建设方案要合法、合理、合情，班主任必须对建班育人相关的政策文件、法律法规非常清楚；学习教育学、心理学相关知识，让自己的所思所想符合学生认知形成规律和身心发展规律；学习专业人才培养方案，清晰专业发展路径和培养要求。

### 1. 学习政策法规，把握内在要求

班主任应知应会的最基础的政策法规有：《教育部人力资源社会保障部关于加强中等职业学校班主任工作的意见》、《中等职业学校德育大纲》、《中等职业学校学生公约》、《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》、《新时代爱国主义教育实施纲要》、《新时代公民道德建设纲要》、《中国学生发展核心素养》、《深化新时代教育评价改革总体方案》、《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》、《中等职业学校职业指导工作规定》，认真学习领会文件精神，把握国家对人才培养的内在要求，才能合理地进行班级规划。

### 2. 学习教育理论，梳理教育理念

班主任道德教育的能力。需要有关道德教育的心理学、社会学、脑科学、伦理学等知识基础的支撑，因此，班主任应进行广泛学习，掌握教育理论。

我在备赛期间读过上百本书籍，这些书籍的知识给我提供了源源不断的营养，我所汲取的养份——不光在比赛中有用，更是在实际带班中体会到前所未有的淡定和从容。

当然，读书只是一个开始，只有把书中的知识内化为自己的智慧，并结合自己的教育实践，梳理出自己的教育理念，非常清晰地知道自己想要成为什么样的老师、想要培养什么样的学生、自己的教育主张是什么，并把自己的教育理念用到建班育人方案中去，才能让方案拥有“灵魂”。

这里我不得不说一句，今年我看过数份班建方案，优秀的班建方案总是能闪现着班主任的独特光芒，而有些班建方案却只是各种内容的简单拼凑，索然无味。

### 3. 学习人培方案，清晰专业要求

中职学校与普通高中的根本区别在于有专业的细分。作为中职的班主任就必须深入思考，我所带的专业的培养目标是什么，这个专业的学生应该具备哪些基本素质等等。建议大家认真阅读专业人才培养方案，让自己的建班育人目标更聚焦、更落地。

班主任在对班级概况、学生特点、专业特点、学生诉求充分了解的基础之上，结合专业人才培养方案，制定出班级建设目标。为了达成这个目标，进行了班级建设内容、措施及活动安排的设计。它们之间的关系可以用一句话根据：班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。

也就是说，建设目标是核心。如何检验一份班建方案是否合理，您不妨看看您的具体设计是否都清晰指向班级目标的实现。

比赛方案中提到：班级建设方案应包括但不限于班级情况分析、班级建设目标、建设内容、主要措施、活动安排等要素。

我个人在撰写班级建设方案时，对以上内容进行了整合，包含了以下模块：指导思想、班级情况分析、班级建设目标、建班育人理念、建设内容与举措、建设特色与亮点六大版块。

下面，我将具体说说每一个版块应该怎么理解、怎么写。

指导思想是做班级建设方案的依据。可以依据的内容有：国家政策文件、学校的《xx专业人才培养方案》以及结合学校办学理念和特色等除此之外，还需高度概括地写写建班育人的总目标。

班主任可以通过查阅档案、入学调查、家访电访、个别谈话、专项诊断等方法对班级基本情况进行了解。可以包含的内容有：

1. 班级概况：人员构成、显著特点（如中外合作办学班、西藏班、全男生班等）
2. 学生特点：家庭情况、身心健康状况、个性特点、学业基础、爱好特长、发展诉求等。
3. 重点关注：重点关注的工作领域、学生个体（家庭、身体、心理等），可能面临的困难和需要重点解决的问题。

至于你想用文字的形式、表格的形式还是思维导图的方式呈现以上内容，就见仁见智了。

班级建设目标要注意两个结合：一是班级建设目标和学生培养目标的结合，二是长远目标和阶段目标的结合。需要注意的是，班级建设目标最终是学生培养目标服务的，阶段目标最终是为了实现长远目标的。同时，在班级建设目标的表述中，应注意定性与定量相结合。

正如前文所说，一个科学合理的建班育人理念应该是班主任在广泛阅读书籍的基础上结合自己的工作实际内化而生的。一个好的班主任不应该是人云亦云的机器，而是有观点有理念有思路的灵魂工程师。



这一部分内容涵盖了建设内容、建设措施和活动安排。

建设内容的设计可以参考以下内容：

1. 聚焦文件要求的内容：理想信念教育、中华优秀传统文化传承与创新、劳动教育、心理健康教育、学习兴趣培养、学生思想工作、职业指导、家校共育、校企共育等。
2. 聚焦德育大纲的内容：理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯的教育、心理健康教育、时事政策教育。
3. 体现所在区域、学校、专业的特色教育：如深圳改革开放精神教育、校史教育、专业发展历史或独特精神等。

主要措施是指完成建班育人目标和建设内容的教育手段和教育方法，它应该符合教育规律、学生身心成长规律以及德育工作规律等。在措施制定上，可以班主任五大工作职责为思路，也可以参考六个育人途径，但是一定要注意结合班主任的工作实际，不要写得太大。有些老师的措施中以制度建设、组织建设、文化建设为维度，未免显得过于宏大。

活动是建设内容和措施的载体，活动安排是应该有可操作性的。建议大家根据每个学年、每个学期、每个月的教育重点及重要节日进行设计。活动设计应周到、全面，但也不宜太过繁琐，如果班主任有三头六臂都无法完成所设计的活动的话，那么这个安排就需要打一个问号了。

班级建设的特色与高点应该围绕以下几点撰写：

1. 创新育人模式和方法，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。
2. 与时俱进地提高信息技术应用能力，创新实施网络育人，

推进班级建设。

3. 建班育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值。

以上六个版块是班级建设方案的主要内容，仅供参考，您也可以根据实际进行增减。

在参加大赛中，如何让自己的班级建设方案在众多的班级建设方案中脱颖而出呢，我想大概就是“个性突出”了，建班方案中有没有个性的教育理念、有个性的教育方法、有个性的活动设计、有个性的版面设计，这些都值得大家深入思考。

班主任能力大赛举办的一个重要目的便是以赛促教，班级建设方案是一个风向标，它是帮助我们了解班级、了解学生、清晰思路的重要举措，是指引我们从初心出发，直至完成使命的蓝图。如果能写好班级建设方案，并扎扎实实开展建班育人工作，才不负于为党育才为国育人的使命。

## 班级建设计划及实施方案篇六

班级是学校教育的细胞，是学校教育工作的基本组织形式。良好的班风对稳定学校秩序、提高整体教学质量起到决定作用，而开展文明班级创建活动，是促进良好班风形成的有效途径。为认真贯彻落实上级精神，进一步推动德育工作首要地位的落实，推动我校良好班风、教风的形成，促进素质教育的全面实施，特制订如下实施方案。

坚持以科学发展观为指导，认真贯彻落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，着眼于全面贯彻党的教育方针，着眼于全体学生整体素质的提高。通过加强班级建设，文明班级评比活动的开展，从而达到以人为本，育人兴校的目的。

（一）班级集体主义荣誉感强烈，极具凝聚力；班（团队）

干部和学生组织在班级管理中的作用得到充分发挥。

（二）开展丰富多彩的班集体建设活动，注重教室美化和人文环境建设。学生崇尚科学，自主学习，热爱劳动，勤于实践，积极进取，开拓创新，健康向上，班级文明氛围浓烈。

谐，同学之间团结友爱。

（四）全面贯彻教育方针，班风学风好，精神面貌新，学生德智体美等方面得到全面发展，学科成绩和各项活动均在同类班级中处于领先地位。

（一）明确目标：

1、创建目标：做文明学生、创文明班级（八好：文明行为好、班风学风好、环保卫生好、团结友爱好、师生关系好、班级建设好、制度执行好、集体活动好）

2、创建口号：文明与我同行，文明从我做起。

（二）评比办法：

1、每学期开学后，对照要求对所有班级建设情况进行检查。发现问题，及时督促改进提高。

2、学年末，各班级对照要求进行自查总结。写好总结材料，整理好数据资料，。

3、，在班级自查总结基础上，对班级总结材料进行审核。根据学校实际情况，按一定比例进行校级文明班级评比并给予表彰奖励。

4、一票否决：在评比学年度及评审期间，所在班级师生出现严重违反校纪校规事件、违法犯罪事件及较大安全责任事故；班级未开展学生日常行为规范学习教育活动；体育达标率在

各乡镇（或全校）平均成绩以下者不得评为文明班级。

“做文明学生，创文明班级”活动重在开展，各班要采取具体措施，精心安排，把开展“做文明学生，创文明班级”活动落到实处：

一）统一思想，提高认识。争创活动是构建和谐校园的主体活动，也是树立品牌、创建一流学校的重要内容，各班要统一思想，高度重视，动员全体学生积极投身创建活动。形成人人知晓、人人参与文明班级创建的良好氛围。

（二）精心组织，确保实效。创建活动要按照学校的统一部署，校要切实加强对创建工作组织，根据各班实际制定切实可行的方案和措施，精心组织实施，确保创建活动落到实处。

（三）加强监督，及时整改。各班要加强对创建活动的监督和指导，针对薄弱环节，研究措施，及时整改，切实保证创建任务圆满完成。

（四）坚持以人为本，立足于提高人的素质。要把加强学生思想道德教育作为首要任务并贯穿于创建活动始终，着力提高学生素质和校园文明程度。

## **班级建设计划及实施方案篇七**

从三月份开始，利用三个月的时间，初步完成特色班级的创建和活动，学期中进行一次活动中期汇报，对活动开展好的班级进行授牌，下学期为成果深化阶段。

1、各班级召开好班级会议，讨论通过本班级的特色名称。

2、填写特色班级建设申报材料，由学校组织有关部门进行评审。

- 3、各班级自主制定特色班级创建活动计划，制定活动配当表。
- 4、对创建活动的各种过程材料进行积累，包括图片，影片，视频，作品等。
- 5、学期中进行一次中期汇报，对活动开展好的班级进行授牌。
- 6、学期末组织对优秀特色班级的评选表彰活动。

各班级在“培养富底蕴、有志气、善创造的荷娃”德育总目标下，根据班主任的性格特长以及本班级实际，选择具有班级共性的方面，积极申办特色班级，如：文明礼仪班级、体育特色班级、爱国爱校班级、学习特色班级、合作共进班级、普通话特色班级、文艺特色班级、书法特色班级、手工特色班级、科技特色班级、诗文特色班级、写作特色班级、课本剧表演特色班级、生活教育特色班级、感恩教育特色班级、读书特色班级、安全教育特色班级等各种特色班级。

如：

老师如创建“书法特色班”，老师要安排课时进行指导和练习，在练习的过程中要留下图片，影像和书法作品，到中期汇报时，可在校园里展出优秀的书法作品，后期可以在学校进行书法作品的拍卖，将拍得的钱捐给敬老院或者资助学校的贫困学生，使特色班级建设具有社会意义。

特色活动就是能够打出自己班品牌的，能够代表自己班级特点的、标志性的活动。有时候一个班级的声誉往往可以从这个方面提高，班级的凝聚力也可以从这个方面得到加强。一个班级如果有一个有代表性的特色活动，那么它必定是一个具有现实意义的，而且是具有凝聚力的活动。特色活动是哪方面的不要紧，关键是要靠大家去想，去做，能够长久的坚持下去，使活动的内容层出不穷，形式变化多样，使其生命力经久不衰，以至于可持续发展下去。学生置身于班级之中，

班级形象工程建设既是学生集体意识的表现，又是发挥学生主体创造性的重要途径，对学生主体性发展起着潜移默化的作用。在学校中要树立自己班级的独特形象。将班级作为一个品牌来建设，是特色班级形象建设工程的重要思路。在学校中，如何体现自己的班级特色，是特色班级建设的重点。建设特色班级，就是尽量满足学生的心理需要，激发学生学习的主体性，活跃学生的思维，开发学生的潜能。发扬学生的个性特长，认真落实到“育人”的效果上。

1. 培养与发挥学生的个性特长，塑造健康心理，形成良好的班风，全班要拧成一股绳，把建设班级特色文化作为共同的目标，齐心协力，互相帮助，互相关心，坦诚相待，取长补短，共同进步。

2. 培养学生的创造性和纪律性，整个班级要活而不乱，既有独特的创造性，又有严明的纪律性。

3. 共性和个性共同发展，班上的学生应以学为主，刻苦钻研，在学好专业知识的同时发展兴趣爱好，培养学生的个性发展。增长知识才能，激发创新求进的精神。增强班集体的凝聚力，促进民主、融洽、和谐的师生关系，让学生在充满纯洁、高雅气息的教室里快乐健康地成长。

4. 丰富学生的课余活动。班级在积极响应学校组织的活动的同时，经常开展一些具有现实意义的活动，体现班级特色，在学校里引起较好的反响。

5、通过特色班级的建设，使同学们培养出良好的责任感。各班级按要求认真开展创建工作，定期组织丰富多彩的班级活动，在活动中培养学生的合作意识，增强班级凝聚力。让每个学生都感到有收获，有兴趣去参与活动。

6、充分发挥班主任的创新管理的积极性，为优秀班主任提供一个展示自我的舞台，同时发挥每一位学生的创造力和潜能，

努力营造健康向上、富有成长气息的班级文化氛围。