

最新大学生自我认识心得体会 大学生自主学习心得体会感悟(实用5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来看看吧。

大学生自我认识心得体会篇一

语文课程标准提出：积极倡导自主、合作、探究的学习方式。随着新课程不断地深入，许多教育者都意识到了小组合作学习的重要性，并在不断地实践与尝试。小组合作时，同学们各抒己见，取长补短；观点不一，脸红耳赤，真是集思广益，好处多多。但笔者在听评课或自己实践时，确实也经常看见，活动时，有人滔滔不绝，而有人却呆若木鸡。或是你读你的，我想我的。为何同时合作学习，却有如此不同的景观呢？结合我三年中在这方面的教学实践及其反思，我想有以下几方面的原因。

一、教师的观念有否真正更新？

教师有否真正地融入小组学习中，并和同学们一起体验小组学习的快乐？当你真的能与他们一起开心一起悲伤的时候，小组合作学习才有了自己的活力。就象对新生儿，没有真诚的关爱和小心的呵护，小宝宝会健康成长吗？对待小组学习，教师观就应象对待新生儿一样。教师是教学的设计者和引导者。试想如果连教师自己都认为小组合作只是一种形式或只认为它是学习的一种便利，缺少应有的期望和热情，那学生的新奇和热情还能持续多呢？我不由地想起了我小学的一位语文老师，没有她那满含期待、信任、自信的眼睛，我想我是不会

喜欢学语文的。因此，小组合作能否有效、持续地发挥其作用，教师观念是一个很重要的因素，可以说是一个起着决定性作用的因素。

二、小组搭配是精心安排还是放任自流？

小组搭配的好坏直接关系到小组作用是否良性地发挥。结合以往的教学经验，小组搭配不妨分这样几步走：1、可以先是自然搭配，让小组自发地推举一位小组长。2、结合原因进行小组重组。实验一段时间后，小组搭配的许多问题就会逐渐暴露出来，“老师，他都不说”，“老师，他一直在玩”，“老师，他们在讲话”……等等。老师不应放任自流，也不应简单处理，最好是耐心询问产生问题的学生，可以单独谈心，可以温和劝说，结合原因进行小组重组，让优弱勢趋向合理。3、让弱勢转化为优势。小组重组中更重要的是要激发问题学生的自信心，给予更多的关爱和鼓励，多创造机会让他表现，让弱勢也转化为优势，参与到小组学习中来。如果老师不断地发现弱勢，不断地转化弱勢，那么最后的局面必定是一派生机勃勃。当然这需要老师付出多么辛勤的努力。

三、小组团体意识有多强？

组合成有生气的小组后，要考虑的一个问题是如何激发小组的团体意识。一个有凝聚力的小组，它的意义是更大的。其中培养的不仅有合作精神，更有责任感和荣誉感。有了团体意识，反过来可以团结小组成员，小组每个成员能自觉充分地发挥自己的聪明才智。小组的团体意识是需要老师激发的。可以引入适当竞争。如建立评比制度，哪个小组发言的很精彩，就加星或加小花给予鼓励。当然这种奖励应是公平、民主的，不是泛滥的，应是对使大家都心悦诚服的发言的肯定。使孩子们体会到奖励的珍贵，激励他们积极去争取。

四、是随处小组合作，还是有机结合？

就象任何一个生命体，光有期待和愿望是不行的，它还需要供其生长发育必要的养分。小组合作学习也是一样。如果没有适合合作学习的环境、机会，它一样名存实亡。

在教学中应积极创设选择适宜的合作情境。新教材里就有许多可以发掘的情境。如：新教材第四册中《三个儿子》一课角色多可通过表演来学习，而表演又是一个很好的激发探究思维和合作的实际情境。我们可以让孩子们在小组中进行讨论，设计出谁来表演、怎么表演的方案。这一来极大地激发起同学们的合作精神和探究意识，思维活跃的和不爱表现的孩子一样积极设计各种方案，最后，推出本组的方案参加全班交流。

但是我们也不能处处，什么问题都用小组合作解决，否则学生就会觉得索然无味。适当地与独立思考、动手解决、老师或其他学生点拨等方式相结合，使学生时时有新鲜感，保持旺盛的求知欲。再说事实上语文问题也不是都适合合作小组解决。比如：学习课文中蕴含的道理时，完全可以让学 生独立思考，再让他们说说想法，各抒己见，这样可以培养学生对知识独立运用的能力。如果用合作来解决：一、浪费了大家的时间。二、浪费了大家的精力。

三、忽视了学生独立学习能力的培养。

独立学习能力也是一个很重要的能力。一个人能否良好地发展很大程度上取决于有否良好的独立学习的能力。试想一味地依赖、模仿，没有自己的主见、创新，社会的发展能将希望寄托在这样的人身上吗？因此，合作学习应和其他学习尤其独立学习有机地结合，在培养合作精神上又有自己独立思考。真正地做到各抒己见，取长补短，脸红耳赤，集思广益。

大学生自我认识心得体会篇二

自主学习通常是指主动，自觉，独立的学习。新课程改革强

调培养学生的创新精神和实践能力。这就要求每一位教师，应进行培养学生创新精神和实践能力的新探索。俗话说：授人以鱼，不如授人以渔。在实际教学中，我尊重学生的主体地位，重视引导学生自主学习。下面我把自主教育学习所学结合我在教学中积累的点滴谈谈体会，总结如下几点：

一、给学生创设一个真正学习的情境。

学生在不平等的环境中学习是被动的，紧张的，不愉快的。学生也容易产生厌学到心理。因此教师对学生的期盼和希望可以产生巨大的感召力，让学生在宽松和谐的学习氛围中才找到自己，激发兴趣，自主地学习。例如：上课开始，创设一种轻松的氛围，调动学生的学习积极性。

二、教师要给学生自主学习的空间。

虽然一节课时间较短，但教师也要给学生留有充足的时间，让学生去思考，去探索，使学生始终处于自觉积极的状态之中，来进行合作条件，自主学习。

四、培养学生自学能力，学会学习。

首先，现在的孩子普遍存在不会学习的现象，表现在：家长或老师督促学习，管着学习，不动脑思考，不动手实践等不良习惯。作为教师在向学生传授知识的同时，要让学生会学。用启发式点拨式的教学取代传统的教学方式，充分调动学生的主观能动性，在进行中教会学生学习的方法。发展他们的个性。

其次，要通过培养学生学习兴趣，增强学生的成功体验，来激发学生学习的自觉性，积极性。如：充分利用长春版语文教材的趣味性和实用性来激发学生兴趣。像：识字中的字理演变图，小幽默，小儿歌都能引起学生注意。调动其学习的积极性。比如：借助于现代化的教学手段来激发兴趣通过动

感声像，美丽的图片等吸引学生，还有，采用不同的教学方法激发学生的学习兴趣。例如：分组讨论法，小组竞赛法，奖励法等，而对于那些不喜欢学习，不喜欢课堂的学生，我则是多和他们沟通，了解他们的“学患”，把学习以外的事交给他们去做，像：取送作业本，让他们轮流检查室内外卫生，当一次小组长，来打开他厌学的心结，调动他们学习的积极性。

五、培养学生自主学习的习惯。

良好的自主学习习惯，受益终生，但它不是一朝一夕就能养成的。人的许多习惯都在早年形成(也包括坏习惯)，而教师要调查学生的表现要根据学生自身的特点，教学的具体情况，循序渐进的培养，持续稳定地发展，因此，课堂上我严格培养，帮助，指导养成这种学习的习惯，久而久之才会见到成效。

六、加强反思评价，提高自主学习效果。

随着课改的深入，学生探究能力的提升，学生自主学习的成分越来越多，这就要重视反思，及时评价找出自己该做什么？什么该自己做，养成反思习惯。逐步提高自主学习效果。

在未来的教育教学中，要让学生经历一个自我提问，自我探索，自我体验的过程，要让学生学会如何学习，如何做人，如何发展。

大学生自我认识心得体会篇三

在大学生自主学习培训中，学生自主学习的成分越来越多，这就要重视反思，及时评价找出自己该做什么？什么该自己做，养成反思习惯，在此分享心得体会范文。下面是本站小编为大家收集整理的大学生自主学习心得体会范文，欢迎大家阅

读。

学生是学习的主体。陶行知先生曾经说过先生的责任不在于教，而在教学生学。我们应该改变那种让学生跟在自己后面亦步亦趋的习惯，引导学生自主学习。我主要从课堂和成长阅读两方面来提高学生的自主学习能力。

学生学习的主战场在课堂，课堂教学是一个双边活动过程，只有营造浓厚的自主学习氛围，唤起学生的主体意识，激起学习需要，学生才能真正去调动自身的学习潜能，进行自主学习，真正成为课堂学习的主人。如何培养他们的自主学习能力呢？我尝试着做了一下。

课堂教学中，合理创设情境，不仅能够激发学生学习的兴趣，帮助学生理解教材内容，加深印象，而且能够唤醒全体学生的认知系统，拓展学生的思维，成为学习的主人。例如：

《梅兰芳学艺》的教学，要求学生懂得勤学苦练可以弥补先天的不足。我在教学时，借助音乐图画来创设情景，让学生充分体会梅兰芳练功的刻苦。这种教学方法营造了良好的教学氛围，调动了学生的求知欲，使他们的思维更加活跃，从心里愿意和老师及同学一道学习新知识、掌握新知识。

教学实践证明，学生自主学习的愿望是强烈的，学生主动发展的潜能是巨大的，学生有控制课堂的需求，学生的自主能力需要培养与提高。只要教师充分相信学生、尊重学生，以充分调动学生学习的积极性为前提，以教给学生学习方法为重点，以促进学生智能为核心，就能使学生逐步形成具有较强的再生能力的基本素质，从而更加主动地学习，主动地发展。

我给班上的小朋友制定了每天的读书计划，那是我们关于成长阅读的约定。每天二十分钟的成长阅读，坚持一段时间之后，好多孩子都养成了爱读书会读书的好习惯，而且他们会把在书上发现的有趣故事和同学老师家长分享，还有的小朋

友会把书上的故事加上自己的想象画出来，这样就变成了读写绘，孩子的想象能力得到了进一步发展，自主学习能力也得到了提高。

自主学习通常是指主动，自觉，独立的学习。新课程改革强调培养学生的创新精神和实践能力。这就要求每一位教师，应进行培养学生创新精神和实践能力的新探索。俗话说：授人以鱼，不如授人以渔。在实际教学中，我尊重学生的主体地位，重视引导学生自主学习。下面我把自主教育学习所学结合我在教学中积累的点滴谈谈体会，总结如下几点：

一、给学生创设一个真正学习的情境。

学生在不平等的环境中学习是被动的，紧张的，不愉快的。学生也容易产生厌学到心理。因此教师对学生的期盼和希望可以产生巨大的感召力，让学生在宽松和谐的学习氛围中才找到自己，激发兴趣，自主地学习。例如：上课开始，创设一种轻松的氛围，调动学生的学习积极性。

二、教师要给学生自主学习的空间。

虽然一节课时间较短，但教师也要给学生留有充足的时间，让学生去思考，去探索，使学生始终处于自觉积极的状态之中，来进行合作条件，自主学习。

四、培养学生自学能力，学会学习。

首先，现在的孩子普遍存在不会学习的现象，表现在：家长或老师督促学习，管着学习，不动脑思考，不动手实践等不良习惯。作为教师在向学生传授知识的同时，要让学生会学。用启发式点拨式的教学取代传统的教学方式，充分调动学生的主观能动性，在进行中教会学生学习的方法。发展他们的个性。

其次，要通过培养学生学习兴趣，增强学生的成功体验，来激发学生学习的自觉性，积极性。如：充分利用长春版语文教材的趣味性和实用性来激发学生兴趣。像：识字中的字理演变图，小幽默，小儿歌都能引起学生注意。调动其学习的积极性。比如：借助于现代化的教学手段来激发兴趣通过动感声像，美丽的图片等吸引学生，还有，采用不同的教学方法激发学生的学习积极性。例如：分组讨论法，小组竞赛法，奖励法等，而对于那些不喜欢学习，不喜欢课堂的学生，我则是多和他们沟通，了解他们的“学患”，把学习以外的事交给他们去做，像：取送作业本，让他们轮流检查室内外卫生，当一次小组长，来打开他厌学的心结，调动他们学习的积极性。

五、培养学生自主学习的习惯。

良好的自主学习习惯，受益终生，但它不是一朝一夕就能养成的。人的许多习惯都在早年形成(也包括坏习惯)，而教师要调查学生的表现要根据学生自身的特点，教学的具体情况，循序渐进的培养，持续稳定地发展，因此，课堂上我严格培养，帮助，指导养成这种学习的习惯，久而久之才会见到成效。

六、加强反思评价，提高自主学习效果。

随着课改的深入，学生探究能力的提升，学生自主学习的成分越来越多，这就要重视反思，及时评价找出自己该做什么？什么该自己做，养成反思习惯。逐步提高自主学习效果。

在未来的教育教学中，要让学生经历一个自我提问，自我探索，自我体验的过程，要让学生学会如何学习，如何做人，如何发展。

俗话说：情通才能理达，情不通则理不达。如果教师不讲情，就会把课讲得干干巴巴，枯燥无味，影响教学效果。一位心

理学家说，青少年的心灵像一架多弦琴，其中有一根弦是和音，只要找到它弹一下，就会使其它弦一起振动，发生共鸣，协奏起来产生美妙的音乐。如果教师能用真情拨动这根弦，使它在学生心中产生共鸣，教学就会收到更好的效果，因此教师在教育学生时要讲实话、真话、要理论联系实际，这样学生就会感到亲切，不知不觉地在思想感情上产生共鸣，从而受到生动深刻的思想教育。

一切为了学生，我认为要做好学生的服务，主要是帮助学生能够有效地进行个别化自主学习，必须转变学习观念，采取一些行之有效的措施。切实转变观念，牢固树立一切为了学生开放教育以学生个别化自主学习为主，采用现代信息技术和教育手段为学生提供多种媒体教学资源 and 多种形式的教学组织活动，以学生为中心提供多种学习支持服务。只有围绕以学为中心，才会千方百计寻找资源，一心一意提供服务，把搞好对学生服务变为我们的自觉行动，并贯穿于教学的全过程，使学生在自主学习中的所求所需都能得到较好的满足。对学生的支持服务不只是针对某一个人、某一门课程、某一个时期，而是全方位、多层次、多功能的纵横交错的支持服务体系。

以上是本人在本次学习中的心得体会，在今后的教学及管理工作中不断落实，力争做一名优秀的教育工作者，在爱中实施教育，把一切为了学生。

大学生自我认识心得体会篇四

俗话说：情通才能理达，情不通则理不达。如果教师不讲情，就会把课讲得干干巴巴，枯燥无味，影响教学效果。一位心理学家说，青少年的心灵像一架多弦琴，其中有一根弦是和音，只要找到它弹一下，就会使其它弦一起振动，发生共鸣，协奏起来产生美妙的音乐。如果教师能用真情拨动这根弦，使它在学生心中产生共鸣，教学就会收到更好的效果，因此

教师在教育学生时要讲实话、真话、要理论联系实际，这样学生就会感到亲切，不知不觉地在思想感情上产生共鸣，从而受到生动深刻的思想教育。

一切为了学生，我认为要做好学生的服务，主要是帮助学生能够有效地进行个别化自主学习，必须转变学习观念，采取一些行之有效的措施。切实转变观念，牢固树立一切为了学生开放教育以学生个别化自主学习为主，采用现代信息技术和教育手段为学生提供多种媒体教学资源 and 多种形式的教学组织活动，以学生为中心提供多种学习支持服务。只有围绕以学为中心，才会千方百计寻找资源，一心一意提供服务，把搞好对学生服务变为我们的自觉行动，并贯穿于教学的全过程，使学生在自主学习中的所求所需都能得到较好的满足。对学生的支持服务不只是针对某一个人、某一门课程、某一个时期，而是全方位、多层次、多功能的纵横交错的支持服务体系。

以上是本人在本次学习中的心得体会，在今后的教学及管理工作中不断落实，力争做一名优秀的教育工作者，在爱中实施教育，把一切为了学生。

大学生自我认识心得体会篇五

培养学生自主学习的能力，必须为学生创设自主学习的最佳氛围。因此，课堂上教师要保护学生的自尊心，关注每一位学生，鼓励学生对教师的讲解、学生的发言大胆发表不同见解，努力开创课堂教学生生互动、师生互动的新局面。一堂成功的课，应从导入新课起，就集中学生的注意力，激发学生的学习兴趣，引起学生的内在求知欲望。另外，准确适当的提问能激发学生的兴趣，引起学生的思维共鸣，从而激活学生探究新知的积极性和主动性。

二、指导自主学习的方法，让学生会学。

学习能力的提高离不开好的学习方法，学生掌握适合于自己的学习方法，学习中能收事半功倍的效果。古人云；授人鱼，不如授人渔。因此，教师要根据学生类型的不同，指导学生找到适合自己的学习方法，从而学会自主学习。

对于学习的主观意识比较强，属于班级中的优秀群体。我们主要关心他们学习热情的持久性，着重培养他们的学习能力、学习方法和学习策略。我通常的做法是：让学生准备一本笔记本，上面可以记自己在预习中碰到的疑问，课堂上的典型例题、解法，练习和考试中出现的错误及剖析。记笔记时不要把本子记满，要留有余地，以便课后反思、整理，这样既可提高听课效率，又有利于课后有针对性的复习，从而收到事半功倍的效果。

对于学习态度比较被动，学习热情不高的学生。我更多地关注他们的内心喜好，经常走近他们、走进他们，要在培养他们的积极心态和学习兴趣上花功夫，让他们体验成功的快乐，从而树立学习信心，化被动为主动。平时除了指导他们怎样预习、复习、怎样写考后反思外，课上还要鼓励他们勤思考、勤动手、勤发言。课后，教师要融入这些学生中，既辅导知识又辅导学法，解决学生个性化的问题，帮助每一个学生自主地去学习，真正地会学习。

三、留足自主学习的空间，让学生乐学

课堂的开放，是在教师主导、学生主体下的开放。在平时的教学活动中，应特别注意为学生创设表现自我的情境，凡是能通过动手操作理的内容，一定要让学生动起来，即使学生的动手能力不尽人意，但只要他参与了，就是表现自己了，他就会多一份兴趣，多一点自信。当学生们因为某个问题发生争论时，教师可以先不急于表态，而是引导学生发表自己的观点，自圆其说，这样不但给学生提供了倾听别人发言的机会，进行了深层次的思考，而且使学生在争论、互评、自由发表观点中展示了自我，这样就充分体现了学生在学习中的

的主体地位。只有这样，才能把枯燥死板的学习过程变成为生动、活泼、主动学习和有个性的创造过程。

总之，学习既要面向全体，又要尊重差异：既要让学生主动参与，又要让学生体验成功。培养学生主动学习的能力是一个长期的过程，在学习过程中，学生只有做到了愿学、会学、乐学，才能真正实现主动学习。