

# 最新小学生学困生辅导计划及措施(优质5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小学生学困生辅导计划及措施篇一

为了使学困生在学习、习惯等方面能有更大的进步，现做以下分析和计划。

1、学习基础不够扎实，学习有较大困难。（王富x□郑云x□华梦x□杨腾x□□

2、学习不够主动、自觉，需要人监督和督促，需加点压力再稍加以辅导能够独立完成（何xx□琚xx□宋xx□叶xx□刘xx□□

以上是学习上有困难的，还有个别几位在行为习惯的养成上需重点加以引导、帮忙的。

1、良好的学习习惯养成还不够，贪玩，不认真，导致成绩不够稳定。（谢xx□杨xx□王xx□叶xx□□

2、良好的行为习惯养成不够，对自我要求松懈，时而犯点小错误（如不够守纪、讲脏话、有意无意动下其他同学）。

（王富x□宋xx□王xx□琚雯x□童x□谢xx□□

1、分析每个学生，指出缺点，使其明确不足在哪，同时发现优点，树立信心和上进心。

2、在日常的教学中，提出严格、明确的要求，如学习态度、学习方法、当天务必完成的学习作业量等。

3、在课堂上尽可能的多关注学困生，视当堂的学习资料和学习学生的学习水平多给予他们回答问题和表现自我的机会，了解学生对本堂课所学知识的掌握程度，从而提高课堂效率。

4、课后多加以督促，利用空余时光对课堂所学资料查漏补缺、加以辅导。对于自控力差，不够主动、自觉的学生要求定时、定量完成。

5、发动小组内同学还有小老师的力量。

6、与家长持续联系，交流沟通，让家长配合学校的工作一起来监督孩子的学习，共同帮忙孩子进步。

1、分析每个学生，指出缺点，使其明确不足在哪，同时发现优点，树立信心和上进心。

2、在平时的学习、活动中，提出严格、明确的要求，如学习态度（端正、认真、课堂上作业上应有的表现等）、行为习惯（良好的行为习惯有哪些？对照自我的不足在哪？药如何去端正？）。

3、观察、了解、谈话，时刻关注学生的行为，要及时发现不良行为习惯的苗头，视状况、程度或谈话、或批评，端正态度，知错改正。

4、要善于发现他们的闪光点，适当给予鼓励，树立信心，更好的扬长避短。

5、开展小组竞赛，利用学生的团队精神，在必须程度上约束自我的行为。

6、加强与家长的沟通交流，家校合理，使孩子养成良好的习惯。

## 小学生学困生辅导计划及措施篇二

由于学生平时不够努力，我教学中把关不严，部分学生基础知识掌握不够好。学困生主要困在学习不去努力，对学习没有信心，没兴趣。基础知识掌握较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上，还有的是差在作文方面。因此学困生辅导重点放在激发学生学习兴趣，鼓励创造性思维上。

通过本学期的辅导，使学困生基本掌握学习方法，能树立认真地学习态度，对掌握技能起到推动作用。

1。由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲几遍，他们照样记不住。

2。缺乏自觉学习的积极性，懒散爱玩，上课小动作多，注意力不集中。

3。在家庭方面，有的家长对学生太溺爱，因此，个别学生家庭作业完不成，或边看电视边写作业，有的是家长没有文化，对孩子的学习不能及时辅导，还有部分父母感情不好，离异，孩子无人问津。

1。加强对学困生的课上管理，大多数学困生对学习不感兴趣而退步。因此，课堂上经常提问他们。

2。加强对学困生的课后辅导，课后对学困生进行辅导是一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3。通过各种方式调动学困生学习的积极性，改变他们厌学的心理，调动起学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4. 对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教。
5. 经常找学困生谈心，教育他们明确学习的重要性，端正学习态度。
6. 做好家访工作，争取家长的支持与配合。

## 小学生学困生辅导计划及措施篇三

### 一、辅导对象：

数学考试不及格学生

### 二、基本情况：

本班学生活泼好动，天真可爱。每个人的智力水平参差不齐，一部分学生因为年龄小加之家长管得比较少，学习自觉性教差，纪律性不强。如：谭卫东、魏鑫、闫浩等，有的甚至不愿写作业，如：贾亚博、刘翔等。

### 三、造成学困生的原因分析：

1. 学生的年龄小，接受能力差，认知水平低。
2. 多数学困生没有一个好的学习习惯。

首先学生的学习态度不够明确，没有认识到学习的重要性，对学习没有兴趣，表现为上课不认真听讲，爱搞小动作，学习的意志力较差。其次学生不会学习。表现在上课听不懂老师的语言，不懂得向老师提问，根本完不成听课任务，久而久之，学习总是落后，成为学困生。

### 3. 家庭原因

大多数学困生的家庭都存在一些问题，没有一个好的学习环境，有的学生父母文化浅，不能有效辅导学生学习，又对学生疏于管理。有的学生是单亲家庭，父亲或母亲根本没有时间管理孩子，这些学生回家以后不能约束自己也不知怎样去学习，甚至不完成家庭作业。这也是学困生产生的主要原因之一，也是我认为比较重要的一点。

### 三、转化目标

1、上课认真听讲，认真及时完成作业，能圆满完成学习任务，养成良好的学习习惯。

2、养成良好的思想素质，尊敬老师，团结同学，乐于助人，积极维护集体荣誉。

3、注重发展特长，积极参加学校、班级组织的各项活动。四、转化措施

1、鼓励为主，发现亮点。善于捕捉闪光点，对他们的一点进步，一次好事，都进行激励，使之发现自己的长处，扬长避短，树立正确的思想观念。

一年级小学生刚入学一年学期，有的学生上课做小动作，常因受到老师的批评，家长的训斥，觉得很丢人。这样进取向上的心理失去了，消极地对待学习，信心不足，自甘落后，形成后进生。其实每个学生都有其长，亦有其短，后进生也不例外。因此，教师要善于发扬其闪光点，引发求知欲，促其上进。

2、实行“优生带差生”活动，利用同桌的优势，让好学生管好后劲生，促进后进生的转化。

3、建立感情基础，亲近孩子。拉近师生之间的距离，融洽师生的感情。

- 4、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行后进生的辅导。
- 5、学校教育与家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，家校结合。

## 小学生学困生辅导计划及措施篇四

### 1、五多一高。

眼前就出现了一个个鲜活的面孔。把这些暂时在心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，一想到这些学困生。不论是上课和下课，尽量做到目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率。

### 2、多元评价。

会如何呢，一个在生长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人。当然是积极、阳光。对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，协助他克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。因此，教育教学过程中，要注意运用“多一把尺子，多一批人才”这一理念。

### 3、找准突破口。

比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。如站在学生的角度想想，学困生的学习之所以落后。好不容易管住自己写的作业，得到却是满目红叉的结果，也就失去了完成作业的积极性。作业评价分优、良、及三等，对于“及”用温馨寄语代替，得“优”学生奖到一颗星，找准突破口来提高学生学习能力，一步一步，一项一项一天一天地提高。

### 4、树立典范。

激发学生学习兴趣，树立典范。塑造“赶、帮、超”学习氛围是许多教师的一项绝招。学困生的辅导上，也要用“赶、帮、超”三个字。

## 5、家校合力。

发现他大都有破罐子破摔的教育思想，通过和几个学困生的家长个别接触。作为本班班主任，要用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。

## 6、锲而不舍。

一周两周就能行的学困生学习态度和习惯的转化也不可能一蹴而就，学困生要提高学习效果不是一天两天。一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格到及格的转变过程中，一定会出现多次反复，认为这是一种正常现象。所以我必需以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向胜利。

## 小学生学困生辅导计划及措施篇五

英语学习有困难的学生，指的就是智力正常或接近正常，且处于正常的教学环境，在同等教育中，英语学习水平较低，达不到国家规定的相应英语教学大纲要求的学生。他们当中有些是英语潜力的问题，指那些比其他学生要花费更多的时间和精力才能勉强掌握英语知识和技能的学生；有些是因有其他问题，例如，学习英语的环境、动力以及兴趣、信心等心理问题；另外还有英语的基础不扎实等知识积累问题。但是，他们共同的表现是不能掌握英语教学大纲规定的相应的知识和潜力，英语学习效果低下。

英语学习中的学习困难学生，主要有以下表现特征：

- 1、对概念理解不全面、不深刻，往往留于形式，难于用自我

的语言再现，理不清概念之间的联系和区别。

2、对公式说不清其来龙去脉，只能照搬硬套，不能灵活应用，稍作变化则不知其然。

3、听课时缺乏主动思考，往往只是注意结论，不深究其构成过程，遇到困难消极等待。

4、自学时，找不出问题的重点和难点，不能整理出教材所叙述的资料，提不出问题，看书时注意力不集中。

5、做作业时，解题不按必须的步骤、法则，不检查解题过程，对结果不进行必要的分析。对计算题缺少必要的文字说明，解题过程缺少依据，转化潜力较差。

英语学习困难阻碍学生的身心健康和全面发展，影响教育质量。研究如何帮忙学生克服英语学习的困难，消除厌恶英语的情绪，真正愿学、会学、学会，是我们英语教育工作者的紧迫任务。

针对这么多的原因分析，我们就应如何去解决呢？

1、我们应在平时上课中，有意强化英语学困生对英语的敏锐感，多引导他们对英语现象的观察和思考。如多做一些搞笑味性的英语题目，多做一些带有图形图象的直观性题目。思维活动是一切智力活动的核心，现将主要从培养英语学困生的思维潜力着手，去转变他们学习英语感到困难的状况。

2、故事、游戏、现实生活场景都是学生最容易理解的学习方式。透过搞笑的喜闻乐见的场景引入课题，能够牢牢地吸引他们的注意力，学生仿佛自我进入了故事情景中，不由自主地产生了强烈的探究欲望，思维的源泉被打开，滚滚的泉水尽情地流淌。给用心的思维以强动力。



### 3、以合作交流促思维。

合作学习不但能够培养学生团结合作、沟通与交流的潜力，而且有利于激发和促进学生思维的发展，个性是学困生思维的发展。这样使他们得到了帮忙，潜力也得到了提高。

### 4、以练习促思维。

多做一些学困生能够理解的英语问题，让他们对英语中的概念、定理、公式、法则进行系统的、由浅入深的相应练习，逐步深化抽象概括的思维潜力。

### 5、克服消极的学习态度。

英语教学中要注意引导英语学困生突破习惯性定势思维的约束，突破老框框，激发他们开拓解题思路，培养思维的流畅性和创造性。

### 6、培养英语学困生的学习兴趣。

培养学生对英语学科的兴趣，感受和欣赏英语学科的魅力，构成自觉学习和追求新知识的倾向是转化学生英语学习困难的策略之一。只有当学生透过自我的努力获得了进步，掌握了必须的英语方法，获得了一些对英语的鉴赏潜力，才能变英语学习的被动为主动，才能感受成功的快乐。在个人英语学习成就和英语学习信心之间，存在紧密的联系，我们在英语教学中，首要问题就是激发学生学习英语的兴趣。

培养学生英语学习兴趣的途径很多，主要来说，能够思考以下几点。

#### （1）降低学习要求。

英语困难生基础差、思维潜力弱，因此教师在讲课时要注意

从简入手。讲解知识时尽量分散难点，对他们尽量提问简单的问题，让他们上黑板板演时也适应从他们的实际潜力。对于英语作业，应以课本为主，不搞偏题、怪题，题量要适中，适当给予模仿性练习的机会，并加强一些变式训练，以提高学习英语的兴趣。

## （2）进行直观教学。

课堂教学应加强直观性，透过直观教学的方法，如运用英语卡片，教材附带的学具，老师自制的工具，投影仪，多媒体等，化难为简、化抽象为具体，加深学生对英语概念、性质的理解和掌握，提高解答潜力。

## （3）用心关注学困生。

要个性注意观察英语学困生的学习情绪，英语学困生往往上课思想开小差、不集中，他们对教师按部就班的讲解，枯燥无味的语言听不进耳，对英语知识也不感兴趣。我们应恰当运用个性提醒的艺术性的教学语言来引起他们的注意，引导每位学生进入用心的学习状态，从而到达教学目的。

## （4）激发好奇心。

把教材复杂抽象的资料具体化或转化为疑问，这是引发兴趣的重要来源。用此刻广泛提倡的情境教学，把教学资料放在必须的故事情境中，揭发学生探索奥秘的好奇心，好奇心是一切知识的起点。

## 7、增强英语学困生的自信心。

英语学困生由于学习差，往往信心不足，容易产生悲观失望的自卑心理，从而对英语产生恐惧心理。

### （1）多鼓励，常表扬。

在课堂上多说一些鼓励性的话语，如：“你的想法很有新意”，“你说得很清楚，我们都明白了”，“这个想法不错，再想个更好的”；在作业批改中多批上一些：“进步真大”，“真棒”，“你的字写得真工整，继续持续”。评价的资料尽量具体些，让他们觉得老师是真心的在表扬他们，从而增强继续学习的动力和认为自我能够学好的信心。

## (2) 以成就感持续自信心。

在进行教学和课后辅导时，要有意识地出一些比较简单的题目，以培养他们的信心，让他们能够品尝到成功的喜悦，让他们感到，只要努力学习、方法得当、持之以恒，自我完全能够学有所得、取得好的成绩。

给学困生表现的机会，给予点拨和启发，使学困生享受到成功的喜悦，从而培养了他们的自信心和自尊心。

## 8、建立与英语学困生和谐的师生关系。

和谐的师生关系是保证和促进学习的重要因素，个性要对学困生热情辅导，真诚帮忙，从精神上多鼓励，学法上多指导，树立他们的自信心，提高学习潜力。

透过以上所说的各点，加上我们成倍的努力，相信我们的学困生能够得到一个新的起点，取得优异的成绩。