

# 七年级数学电子书人教版答案 七年级数学下学期个人教学计划(优秀6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 七年级数学电子书人教版答案篇一

聪明出于勤奋，天才在于积累。我们要振作精神，下苦功学习。小编准备了第二学期七年级数学教学计划，希望能帮助到大家。

以课改理念：为指导，依据学校工作计划，加强学习，坚持以德育为核心，以教学为中心。

本学期，我担任七年级1班和2班的数学，通过上学期的学习，学生基本上适应了初中数学的学习，学生在数学上的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力、逻辑思维与逻辑推理能力得到了相应的发展，对图形及图形间的关系有了初步认识，但还有一部分同学没有达到应该达到的高度，另外学生自主拓展知识的能力几乎没有，学生不能自行拓展与加深自己的知识面。因此本学期在此方面应当加强！

本学期学习的章节：有《整式的运算》、《平行线与相交线》、《生活中的数据》、《概率》、《三角形》、《变量之间的关系》、《生活中的轴对称》。各章教学内容概述如下：

整式是代数的基础性概念，代数式的运算(包括整式运算)属于代数的基本功，是解决问题和进行推理的需要，也构成进一步学习的基础。重点是探索整式运算的运算法则，理解整

式运算的算理，推导乘法公式。难点是灵活运用整式运算法则解决一些实际问题，正确地运用乘法公式。

两条直线被第三条直线所截，即所谓的问题和对平行线的讨论是平面几何中重要的议题，也是基础性的内容，有很大的教育价值。平行线的条件和平行线的特征是本章的重点，也是难点。

包括和两部分内容。在数的讨论中，使学生认识的单位分数(百万分之一)和有效数字的概念，体会其意义和作用。重点是会用科学记数法表示较小的数据，能按要求取近似数，能读懂统计图并能从中获取信息。难点是用生活中的事例感受和表述百万分之一的大小，培养数感和建立统计观念，正确掌握近似数、有效数字的特点及数位的关系；对数据信息的处理、加工的能力。

在七年级上册感受了可能性有大有小的基础上，进一步刻画可能性的大小，因而十分自然地给出了概率的概念，重点是理解概率的意义，并会计算一些事件发生的概率，能设计出符合要求的简单概率模型。难点是理解概率的意义，并会计算一些事件发生的概率，理解现实世界中不确定现象的特点，树立一定的随机观念。

教材提供许多活动，给学生充分的实践和探索的空间，使他们通过探索和交流发现一些与三角形有关的结论，并应用它解决实际问题。重点是三角形的性质与三角形全等的判定、三角形的分类。难点是能进行简单的说理。

把变量之间的关系列为单独一章，这是在学习了代数式求值和探索规律等地方渗透了变化的思想基础上引入的，为进一步学习函数概念进行铺垫。重点是在具体情景中从表格关系式、图像中获取信息找出自变量、因变量及其相互之间的关系。难点是通过观察和思考能用自己的语言表达，变量之间的关系以及正确把对变量之间关系进行分析和对变化趋势进

行预测。

实际上是轴对称图形的认识和讨论，并通过轴对称图形来探索轴对称图形的性质。轴对称可以看成反射变换，也是一种几何变换。事实上，平移和旋转可以经过两次反射变换得到，因此它更基本。重点是研究轴对称及轴对称的基本性质。难点是从具体的现实情境中抽象出轴对称的过程。

整个教材体现了如下特点：

1、现代性更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。

2、实践性联系社会实际，贴近生活实际。

3、探究性创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。

4、发展性面向全体学生，满足不同学生发展需要。

5、趣味性文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

1、让学生学到的知识技能是社会对青少年所需求的；

2、要让学生知道这是自己终身学习和发​​展所需要的；

3、教学要贴近生活实际让学生爱数学，自主的学教学；

4、让学生掌握数学基本知识和技能。

1、认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，

数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，总之，要让学生对数学产生浓厚的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主和谐、自主探究、合作交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习的乐趣。

4、在课堂教学中将严抓课堂纪律使学生形成自学遵守纪律的习惯，要求他们上课专心听讲，积极发言，作业认真完成。给时间让学生讨论问题，激发学生的学习兴趣，又可以增进同学之间的友谊。

5、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，让学生处于一种思如泉涌的状态。

6、要扭转学生的厌学现象。利用晚自习时间对他们进行辅导，在平时的课堂中多给予提问，给后进生树立信心。对优生要严格要求，端正他们的学习态度，抑制他们产生骄傲情绪。

7、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念。

8、把握学生思想动态，关心学生的学习、生活，利用课余时间多接触学生，及时与学生沟通，建立良好的师生关系。

9、充分利用课堂教学时间，帮助学生理解教学重难点，训练考点、热点，强化记忆，形成能力，提高成绩。

10、改进教学方法，用多媒体，实物创设情景进行教学，力求课堂的多样化、生活化和开放化，力争有更多的师生互动、生生互动的机会。

11、精讲多练，在教学新知识的同时，注重旧知识的复习，使

所学知识系统化，条理化，让学生在练习、测试中巩固提高，减少遗忘。

12、在不加重学生负担的前提下，积极引导學生阅读课外书，促进学生自主、合作，探究学习，培养兴趣，提高能力。

13、加强培优补中促差生的个别辅导，因材施教，培养学生的个性特长。特别要多鼓励后进生，提高他们的学习兴趣，培养他们良好的学习习惯：

14、坚持因材施教原则，逐步实施分层教学，向基础不同的学生提出相应的要求，力求使中下生吃得上，中等生吃得下，优生吃得饱，即课堂练习、作业及要求等进行分层。

## 七年级数学电子书人教版答案篇二

这批学生整体基础较差，小学没有养成良好的学习习惯，所以任务艰巨。在学生所学知识的掌握程度上，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，但位数极少。对待转化生来说，简单的基础知识还不能有效掌握，成绩较差。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力要得到加强，还要提升整体成绩，适时补充课外知识，拓展学生的知识面，抽出一定的时间给强化几何训练，提升学生素质；在学习态度上，绝大部分学生上课能全神贯注，积极投入到学习中去，少数学生学习上有困难，对学习处于一种放弃的心态，课堂作业，大部分学生能认真完成，少数学生需要教师督促，这一少数学生也成为老师的重点牵挂对象，家庭作业，学生完成的质量要打折扣，学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正错误的习惯，还需要加强，需要教师的督促才能做好。陶行知说：教育就是培养习惯。面向全体学生，整体提高水平，全面培养能力，养成良好的学习习惯。这是本期教学中重点予以关注的。

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展。

本学期的教学内容共计六章，第5章：相交线和平行线；第6章：平面直角坐标系；第7章：三角形；第8章：二元一次方程组；第9章：不等式和不等式组；第10章：数据的收集、整理与描述教材每章开始时，都设置了章前图与引言语，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当安排如“观察与猜想、试验与探究、阅读与思考、信息技术应用”等以及栏目，让我们给学生适当的思考空间，使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了综合性、实践性、开放性等等的数学活动，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。习题设计分为；复习巩固、综合运用、拓广探索三类，体现了满足不同层次学生发展的需要。

整个教材体现了如下特点：

- 1、现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
- 2、实践性——联系社会实际，贴近生活实际。
- 3、探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。
- 4、发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。

5、趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

本学期要做好教学常规的切实落实。备课要精，既备教材又要备学生，密切生活实际和学生实际，整合教学资源，运用好多媒体教学，利用一切可以利用的有利因素，为教学服务。做到向每一节课要质量。认真上好每一节课，认真批改作业，并做好个别学生的辅导工作，对疑难问题及时有效地解决。落实好教学十字方针，备课精，上课实，堂堂清，日月清。

## 七年级数学电子书人教版答案篇三

教学目标：

1、使学生在现实情境中理解有理数加法的意义

3、在教学中适当渗透分类讨论思想。

重点：有理数的加法法则

重点：异号两数相加的法则

教学过程：

一、讲授新课

1、同号两数相加的法则

学生回答：两次运动后物体从起点向右运动了8m□写成算式就是 $5+3=8(m)$

教师：如果物体先向左运动5m□再向左运动3m□那么两次运动后总的结果是多少？

学生回答：两次运动后物体从起点向左运动了8m□写成算式

就是 $5-5+3-3=-8(m)$

师生共同归纳法则：同号两数相加，取与加数相同的符号，并把绝对值相加。

## 2、异号两数相加的法则

学生回答：两次运动后物体从起点向右运动了 $2m$ 写成算式就是 $5+3-3=2(m)$

师生借此结论引导学生归纳异号两数相加的法则：异号两数相加，取绝对值较大的加数的符号，并用较大的绝对值减去较小的绝对值。

## 3、互为相反数的两个数相加得零。

教师：如果物体先向右运动 $5m$ 再向左运动 $5m$ 那么两次运动后总的结果是多少？

学生回答：经过两次运动后，物体又回到了原点。也就是物体运动了 $0m$

师生共同归纳出：互为相反数的两个数相加得零

教师：你能用加法法则来解释这个法则吗？

学生回答：可用异号两数相加的法则来解释。

一般地，还有一个数同 $0$ 相加，仍得这个数。

## 二、巩固知识

课本p18例1，例2、课本p118练习1、2题



### 三、总结

运算的关键：先分类，再按法则运算；

运算的步骤：先确定符号，再计算绝对值。

注意：要借用数轴来进一步验证有理数的加法法则；异号两数相加，首先要确定符号，再把绝对值相加。

### 四、布置作业

课本p24习题1.3第1、7题。

## 七年级数学电子书人教版答案篇四

2， 通过归纳相反数在数轴上所表示的点的特征，培养归纳能力；

3， 体验数形结合的思想。

教学难点 归纳相反数在数轴上表示的点的特征

知识重点 相反数的概念

教学过程(师生活动) 设计理念

设置情境

引入课题 问题1：请将下列4个数分成两类，并说出为什么要这样分类

$4, -2, -5, +2$

允许学生有不同的分法，只要能说出道理，都要难予鼓励，

但教师要做适当的引导，逐渐得出5和-5，+2和-2分别归类是具有较特征的分法。

(引导学生观察与原点的距离)

思考结论：教科书第13页的思考

再换2个类似的数试一试。

培养学生的观察与归纳能力，渗透数形思想

深化主题提炼定义 给出相反数的定义

学生思考讨论交流，教师归纳总结。

规律：一般地，数a的相反数可以表示为-a

思考：数轴上表示相反数的两个点和原点有什么关系？

练一练：教科书第14页第一个练习 体验对称的图形的特点，为相反数在数轴上的特征做准备。

深化相反数的概念；“零的相反数是零”是相反数定义的一部分。

强化互为相反数的数在数轴上表示的点的几何意义

给出规律

解决问题 问题3：- (+5) 和- (-5) 分别表示什么意思？你能化简它们吗？

学生交流。

分别表示+5和-5的相反数是-5和+5

练一练：教科书第14页第二个练习 利用相反数的概念得出求一个数的相反数的方法

小结与作业

课堂小结 1， 相反数的定义

2， 互为相反数的数在数轴上表示的点的特征

3， 怎样求一个数的相反数?怎样表示一个数的相反数?

本课作业 1， 必做题 教科书第18页习题1.2第3题

2， 选做题 教师自行安排

本课教育评注(课堂设计理念，实际教学效果及改进设想)

1， 相反数的概念使有理数的各个运算法则容易表述，也揭示了两个特殊数的特征. 这两个特殊数在数量上具有相同的绝对值，它们的和为零，在数轴上表示时，离开原点的距离相等. 等性质均有广泛的应用. 所以本教学设计围绕数量和几何意义展开，渗透数形结合的思想.

2， 教学引人以开放式的问题人手，培养学生的分类和发散思维的能力;把数在数轴上表示出来并观察它们的特征，在复习数轴知识的同时，渗透了数形结合的数学方法，数与形的相互转化也能加深对相反数概念的理解;问题2能帮助学生准确把握相反数的概念;问题3实际上给出了求一个数的相反数的方法.

3， 本教学设计体现了新课标的教学理念，学生在教师的引导下进行自主学习，自主探究，观察归纳，重视学生的思维过程，并给学生留有发挥的余地.

# 七年级数学电子书人教版答案篇五

## 一、教学目标：

- 1、知识目标：使学生理解同类项的概念和合并同类项的意义，学会合并同类项。
- 2、能力目标：培养学生观察、分析、归纳和动手解决问题的能力，初步使学生了解数学的分类思想。
- 3、情感目标：借助情感因素，营造亲切和谐活泼的课堂气氛，激励全体学生积极参与教学活动。培养他们团结协作，严谨求实的学风和锲而不舍，勇于创新的精神。

## 二、教学重点、难点：

重点：同类项的概念和合并同类项的法则

难点：合并同类项

## 三、教学过程：

### （一）情景导入：

1、观察下面的图片，并将这些图片分类：

你是依据什么来进行分类的呢？

生活中，我们常常为了需要把具有相同特征的事物归为一类。

2、对下列水果进行分类：

### （二）新知探究1：

1、对下列八个单项式进行分类：

$$a^2 - 6x^2 - 5cd - 1 - 2x^2 - 4a - 2cd$$

这些被归为同一类的项有什么相同的特征？

2、揭示同类项的概念。

同类项：所含字母相同，并且相同字母的指数也相同的项，叫做同类项。另外，所有的常数项都是同类项。

## 七年级数学电子书人教版答案篇六

1. 有序数对：用含有两个数的词表示一个确定的位置，其中各个数表示不同的含义，我们把这种有顺序的两个数 $a$ 与 $b$ 组成的数对，叫做有序数对，记作 $(a, b)$ 其中 $a$ 表示横轴， $b$ 表示纵轴。

2. 平面直角坐标系：在同一个平面上互相垂直且有公共原点的两条数轴构成平面直角坐标系，简称为直角坐标系。通常，两条数轴分别置于水平位置与垂直位置，取向右与向上的方向分别为两条数轴的正方向。水平的数轴叫做 $x$ 轴或横轴，竖直的数轴叫做 $y$ 轴或纵轴， $x$ 轴或 $y$ 轴统称为坐标轴，它们的公共原点 $O$ 称为直角坐标系的原点。

3. 横轴、纵轴、原点：水平的数轴称为 $x$ 轴或横轴；竖直的数轴称为 $y$ 轴或纵轴；两坐标轴的交点为平面直角坐标系的原点。

4. 坐标：对于平面内任一点 $P$ ，过 $P$ 分别向 $x$ 轴， $y$ 轴作垂线，垂足分别在 $x$ 轴， $y$ 轴上，对应的数 $a, b$ 分别叫点 $P$ 的横坐标和纵坐标。

5. 象限：两条坐标轴把平面分成四个部分，右上部分叫第一象限，按逆时针方向一次叫第二象限、第三象限、第四象限。坐标轴上的点不在任何一个象限内。

## 6. 特殊位置的点的坐标的特点

(1)  $x$ 轴上的点的纵坐标为零; $y$ 轴上的点的横坐标为零。

(2) 第一、三象限角平分线上的点横、纵坐标相等;第二、四象限角平分线上的点横、纵坐标互为相反数。

(3) 在任意的两点中, 如果两点的横坐标相同, 则两点的连线平行于纵轴;如果两点的纵坐标相同, 则两点的连线平行于横轴。

(4) 点到轴及原点的距离。

## 7. 在平面直角坐标系中对称点的特点

(1) 关于 $x$ 成轴对称的点的坐标, 横坐标相同, 纵坐标互为相反数。(横同纵反)

(2) 关于 $y$ 成轴对称的点的坐标, 纵坐标相同, 横坐标互为相反数。(横反纵同)

(3) 关于原点成中心对称的点的坐标, 横坐标与横坐标互为相反数, 纵坐标与纵坐标互为相反数。(横纵皆反)

## 数学 $q$ 是什么意思

$q$ 是有理数集, 但 $q$ 并不表示有理数, 有理数集与有理数是两个不同的概念。有理数集是元素为全体有理数的集合, 而有理数则为有理数集中的所有元素。有理数是整数(正整数、0、负整数)和分数的统称, 是整数和分数的集合。

## 学数学的方法有哪些

### 抓好预习环节预习

这是上课前做好接受新知识的准备过程。有些学生由于没有预习习惯，对老师一堂课要讲的内容一无所知，坐等教师讲课，显得呆板被动。有些学生虽能预习，但看起书来却似走马观花，这种预习一点也达不到效果。

## 认真做题

课堂练习是最及时最直接的反馈，一定不能错过。不要急于完成作业，要先看看你的笔记本，回顾学习内容，加深理解，强化记忆。

## 及时纠错

课堂练习、作业、检测，反馈后要及时查阅，分析错题的原因，必要时强化相关计算的训练。不明白的问题要及时向同学和老师请教了，不能将问题处于悬而未解的状态，养成今日事今日毕的好习惯。

## 总结那些相似的数学题目

当我们养成了总结归纳的习惯，那么的学生就会知道自己在解决数学题目的时候哪些是自己比较擅长的，哪些是自己还不足的。

同时善于总结也会明白自己掌握哪些数学的解题方法，只有这样你才能够真正掌握了数学的解题技巧。其实，做到总结和归纳是学会数学的关键，如果学生不会做到这一点那么久而久之，不会的数学题目还是不会。