

2023年高中地理水知识框架 高中地理教 研组教学设计(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

高中地理水知识框架篇一

知识与技能

1. 认识与理解自然地理环境的地域差异特点
2. 了解陆地环境的地域分异规律
3. 运用地理环境差异性的原理, 分析人类生产和生活中的现象

过程与方法

情感态度价值观

1. 激发探究地理问题的兴趣和动机, 养成求真、求实的科学态度, 提高地理审美情趣

教学重难点

教学重点

1. 自然带的形成。
2. 地理环境的差异性的变化规律。

教学难点

陆地环境的地域性分异规律。

教学过程

【导入】 自然地理环境的差异性

[复习提问]

1. 自然地理环境的整体性产生的根本原因?

答:地理要素间进行着物质与能量的交换。

2. 自然地理环境的两个整体功能是什么?

答:生产功能和平衡功能。

3. 自然地理环境整体性的两个表现是什么?

答:自然地理环境具有统一的演化过程、地理要素的变化会“牵一发而动全身”。

(出示景观图片“西双版纳热带雨林”和“内蒙古草原”)(经济发达地区的教师也可将不同学生在旅游中所看到的不同的自然风光、自然景观作对比)

师:这两幅风光迥异的图片说明了自然地理环境具有什么特点?

生:自然地理环境具有差异性。

师:对。我们刚刚学习了地理环境的整体性,但自然地理环境还具有另一个特点——差异性。

【讲授】 第二节自然地理环境的差异性

师:从整体上看,全球的地理环境是一个统一的整体,但上面两幅图的差异又说明了这样一个问题:地球表面各地之间又存在着明显的地域差异。事实上,地域差异在自然地理环境中是普遍存在的,自然地理环境中只有相似的区域,但不可能存在两个自然状况完全相同的区域。

(出示图片“五带的划分”)

师:这反映了自然地理环境中哪个因素在空间上的分异?

生:温度。

师:这种分异的尺度范围是什么?

生:全球性的尺度。

师:对。我们在旅行中所感受到的其他地区和我们家乡的差异所体现的是陆地环境的地域分异,这种地域分异的规模比全球性的地域分异规模小。

(提问)陆地上为什么会形成不同的气候类型?

生:由于各地所处的纬度位置、海陆位置不同,所产生的热量和水分的组合不同,因此形成了不同的气候类型。

师:请说一说,西双版纳的热带雨林中动物、植物都有着怎样的特点。

(生讨论,师总结)在热带雨林中,长年高温多雨,植被常绿,树种繁多,层次复杂,生长茂盛,林内藤本植物纵横交错,附生植物随处可见。森林中的动物种类丰富多样,但茂密的森林使动物行走不便,因而地面上几乎没有善长奔走和长跑的动物,而多营巢树栖、攀缘生活、耐湿热的动物。

师:那么在内蒙古大草原上动、植物又有着怎样的特点呢?

(生讨论,师总结)在内蒙古大草原上,典型植被为草类,耐干旱,根系发达。草原开阔而平坦,动物善于奔跑以逃生或捕食。

师:从对以上分析知道,自然地理环境有着明显的地域差异性,但在某一地域范围内又表现为景观上的一致性,自然环境的整体性和差异性辩证统一的。

(出示图片“世界陆地自然带的分布”)

师:请同学们结合刚才的分析并观察这幅图片,归纳出“自然带”的概念。

生:在陆地上,由相应的气候、植被和土壤共同形成了一种地域组合,在空间上具有一定宽度、呈带状分布的现象。

师:很好。从这幅图上我们可以看出,陆地自然带的分布是有规律的。

(出示图片“热带雨林景观”和“苔原景观”)

师:请分析造成这两种景观差别的主要因素是什么,为什么。

生:热量因素。从赤道到两极太阳辐射逐渐递减,热带雨林分布在赤道地区,苔原分布于高纬度的寒冷地区。

生:苔原带、针叶林带、热带雨林带都是横穿整个陆地的。

师:这三个自然带的分布有什么规律?

生:苔原带和针叶林带在高纬度地区,热带雨林带分布在低纬度地区。

师:自然带在中纬度地区的分布有着怎样的特点?为什么?

生:在中纬度地区主要是受到海陆分布的影响。自然带并不像

低纬度和高纬度地区那样横穿整个陆地,而是在大陆东岸、西岸和内部形成了三种不同的组合。

师:对。请同学们仔细观察“世界陆地自然带分布图”,说一说在中纬度大陆东岸自然带的组合类型。

生:在中纬度大陆东岸纬度从低到高依次是亚热带常绿阔叶林带、温带落叶阔叶林带、针阔混交林带。

师:在中纬度大陆西岸自然带有着怎样的分异规律?

生:在大陆西岸纬度从低到高依次为亚热带常绿硬叶林带、温带落叶阔叶林带。

生:亚热带常绿硬叶林带是在地中海气候下发育的植被类型,而同纬度大陆东岸是亚热带常绿阔叶林带。

师:那么请大家思考,为什么会出现这种差别呢?

生:大陆东西两岸气候类型不同。

师:具体说有何不同呢?

生:地中海气候夏天炎热干燥,冬天温和多雨;亚热带季风气候夏天高温多雨,冬天寒冷干燥。

师:不错。(出示图片亚热带常绿硬叶林代表植物——橄榄的叶子和果实特征,和亚热带常绿阔叶林树种外表特征作分析比较)

(生讨论,师总结)地中海气候夏天炎热干燥,植物为了减少蒸腾作用大量散失水分,所以为了适应这种气候,硬叶林带的植物通常皮厚叶小,表面有腊质,果实的皮也较厚;亚热带常绿阔叶林植物的叶片较大,表面也无腊质,原因是这里的气候特征是雨热同期,植物有足够的水分供应蒸腾作用。

师:中纬度的大陆内部又有着怎样的组合类型呢?

生:有着两种组合。中部的亚热带和温带荒漠带、两侧的热带草原和温带草原。

师:对。这种从赤道向两极的地域分异是以热量为基础的,当然也有水分条件的参与。

课后小结

自然地理环境的差异性是十分明显的,这种差异性是有规律的。我们这节课主要是认识到其差异性。

高中地理水知识框架篇二

1. 该生政治立场坚定,有优良的品德和良好的文明行为,尊师守纪,待人热情,团结同学,在学校的各项活动中表现积极,上进心强,积极锻炼身体。学习目标明确,学习劲头足,德智体得到全面发展,是一个上进心强的学生。

2. 该生在校期间,思想积极要求进步,主动学习各类书刊杂志,积极向党组织靠拢,乐于助人,甘于奉献。积极参加学校和班级组织的各项活动,表现出了较高的集体荣誉感和团队精神,在平时学习过程中,学习态度较好,认真听课,善于总结,取得了较好的学习效果。在生活中,能够主动帮助有困难的学生,积极主动协助老师和班委会成员完成所布置的各项任务,得到了班级同学和老师的一致好评,他是一名优秀的高中毕业生。

3. 作为一名优秀高中生,该生在校遵守校纪校规及中学生守则。在社会实践中坚持四象基本原则,高举邓小平理论伟大旗帜,拥护党的威严,认真学习“三个代表”重要思想,爱国守法,立志做合格公民。在校刻苦学习,勤学好问,积极钻研,战胜挫折,努力拼搏,成绩优秀认真塌实。团结同学,

尊敬师长，孝敬父母，乐于助人。明理是非，立志卓越完美。热爱体育，坚持锻炼，身心健康，积极活跃，兴趣爱好广泛。热爱劳动，积极参加各项学校和社会的公益活动，是一名品学兼优的优秀高中生！

4. 该生作为一名优秀的高中生，在社会实践中高举邓小平理论的伟大旗帜，认真学习“三个代表”重要思想并时刻以“八荣八耻”作为人生的基本准则，拥护党的领导，遵守中学生准则，遵纪守法，做合格公民。在构建以民为本的和谐社会中绽放光彩，为国家建设和社会发展贡献自己的力量。在校珍惜时间，刻苦学习，勤奋好学，积极钻研，敢于拼搏，努力上进，尊敬师长，团结同学，孝敬父母，乐于助人。积极参加各项公益活动。爱好广泛，热爱劳动，身体健康。是一名在德智体美劳全面发展的优秀高中生。

5. 该生遵守校纪校规，在校尊敬师长，团结同学，孝敬父母，坚持体育锻炼。有良好的生理素质，积极参加各项学校和社会的公益活动。刻苦学习，善于思考，学习成绩优秀，遇事沉着冷静，有明确的是非观和良好的心理素质。热爱祖国，热爱共产党，高举邓小平理论伟大旗帜，坚持四象基本原则。立志服务社会，是一名在德智体美劳全面发展的优秀高中生。

7. 该生遵守校纪校规，在校尊敬师长，团结同学，孝敬父母，体育锻炼。有的生理素质，参加学校和社会的公益活动。刻苦学习，善于思考，学习成绩优秀，遇事沉着冷静，有的是非观和的心理素质。热爱祖国，热爱共产党，，四象原则。立志服务社会，是一名在德智体美劳发展的优秀高中生。

8. 该生一名优秀的高中生，在社会实践中的，学习“”思想并时刻以“八荣八耻”人生的准则，拥护，遵守中学生准则，遵纪守法，做合格公民。在以民为本的社会中绽放光彩，为建设和社会发展的力量。在校珍惜，刻苦学习，勤奋好学，钻研，敢于拼搏，努力上进，尊敬师长，团结同学，孝敬父母，乐于助人。参加公益活动。爱好，热爱劳动，身体健康。

是一名在德智体美劳发展的优秀高中生。

9. 一名优秀高中生，该生在校遵守校纪校规及中学生守则。在社会实践中四象原则，，拥护威严，学习“”思想，牢记“八荣八耻”，爱国守法，立志做合格公民。在校刻苦学习，勤学好问，钻研，战胜挫折，努力拼搏，成绩优秀塌实。团结同学，尊敬师长，孝敬父母，乐于助人。明理是非，立志卓越完美。热爱体育，锻炼，身心健康，活跃，兴趣爱好。热爱劳动，参加学校和社会的公益活动，是一名品学兼优的优秀高中生！

10. 上帝给人以记忆，便留住了你的自信，坚强和乐观，你为人谦虚诚实，待人真诚，你展示给别人的永远是一种温和与友好。你对待工作从不马虎，遇事敢于发表自己的见解，有一定的主见，能正视自己的得失，有较强的自尊心和自觉性。在学习的道路上你不断努力，并不断进步，虽然现在的成绩还不理想，我想这与你时间抓不紧有关。现在初中学业已接近尾声，望你再坚强一些，在以后的成长道路上大踏步前进。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高中地理水知识框架篇三

在新课标中，对《城市化》的第一个小知识点“城市化”有如下要求：运用有关资料，概括城市化的过程和特点。对于上述内容，课标还提出了活动建议：收集所在城市不同时期的地图、照片，或进行走访，讨论城市的变化，交流感想。

本次课程内容主要学习四个内容，根据上面课标的要求，本节课不仅要求学生城市化有理性的概念及特点的认识，还要求学生在感性上去感知城市化。同时，课标说明了本节内容的教学方法，运用图片对比及学生参与活动来让学生对城市化形成更深的认识。

本次课包括四个内容：一是城市化的概念及其过程；二是衡量城市化的标志；三是推动城市化的动力；四是城市化的影响。重点为城市化的概念及其过程；城市化的特点；推动城市化的动力。难点是城市化特点的概括。对于“城市化的影响”这一内容，只要求简单了解。

“城市化”研究是我们身边的地理现象，从学生的已有基础知识来看，他们对城市化有一定的了解，但这种了解往往是粗浅的、片面的，本节教学将以图片、讲解及分组讨论等形式引导学生更加理性、深入地了解城市化相关问题。

在前两节从静态的角度分析了城市化的空间结构与服务功能的特征之后，本节教材主要从动态的角度探讨城市化。

以“学生为主体，老师为主导”的学习。主要以讲解+小组讨论为主。

过程与方法：

- 1、展示武汉的一些照片，让学生从感知上认识城市。
- 2、展示课本图片，进一步引导学生学习城市化的定义。
- 3、以城市

化的概念入手，讲解衡量城市化的标志。

4、小组讨论推动城市化的动力。

5、展示城市化前后的建筑、交通、生活方式等的不同图片，让学生理解城市化的影响。

通过学习，让学生对城市化有更深刻的了解，并通过小组合作讨论，增强学生的合作意识。

讲解法、演示法、小组讨论实验法

先引导学生看图例，并提出问题“长江三角洲地区的城市等级及数量上有哪些变化？”，然后让学生观察图片并进行思考，在此期间，将我国城市等级分类标准补充到黑板上，最后请一位学生进行回答，并对其回答进行判断和补充。4、由上面的环节归纳出城市化的概念。

c□城市人口占总人口的比重上升

d□城市数量增加

7、由上面的题目二，提出“我国最近几年出现的大量农民工涌进城市与城市化的关系”这一问题，并进行解释，解释时说明这只代表老师个人观点。

8、进一步引导学生思考并提出问题“是什么原因推动向农民工等农村人涌向城市，推动城市化的动力有哪些？”，根据班级学生情况，组织学生进行小组讨论，分别分析使农业人口离开农村的原因有哪些，吸引农业人口进入城市的原因有哪些，并结合自己身边的事例进行说明分析。总结学生讨论结果，并不断进行解释、补充。

展示课本上的《农村人口向城市迁移的驱动示意图》，以比

较形象的方式让学生对推动城市化的动力进行学习。

9、展示城市化前后的建筑、交通、生活方式等的不同图片，让学生理解城市化的影响。10、对本节课的教学内容进行总结回顾，并指出本节课的重难点。

高中地理水知识框架篇四

知识与技能

- 1、认识与理解自然地理环境的地域差异特点
- 2、了解陆地环境的地域分异规律
- 3、运用地理环境差异性的原理，分析人类生产和生活中的现象

过程与方法

情感态度价值观

- 1、激发探究地理问题的兴趣和动机，养成求真、求实的科学态度，提高地理审美情趣

教学重难点

教学重点

- 1、自然带的形成。
- 2、地理环境的差异性的变化规律。

教学难点

陆地环境的地域性分异规律。

教学过程

【导入】自然地理环境的差异性

[复习提问]

1、自然地理环境的整体性产生的根本原因？

答：地理要素间进行着物质与能量的交换。

2、自然地理环境的两个整体功能是什么？

答：生产功能和平衡功能。

3、自然地理环境整体性的两个表现是什么？

答：自然地理环境具有统一的演化过程、地理要素的变化会“牵一发而动全身”。

(出示景观图片“西双版纳热带雨林”和“内蒙古草原”)(经济发达地区的教师也可将不同学生在旅游中所看到的不同的自然风光、自然景观作对比)

师：这两幅风光迥异的图片说明了自然地理环境具有什么特点？

生：自然地理环境具有差异性。

师：对。我们刚刚学习了地理环境的整体性，但自然地理环境还具有另一个特点——差异性。

【讲授】第二节自然地理环境的差异性

师：从整体上看，全球的地理环境是一个统一的整体，但上面两幅图的差异又说明了这样一个问题：地球表面各地之间

又存在着明显的地域差异。事实上，地域差异在自然地理环境中是普遍存在的，自然地理环境中只有相似的区域，但不可能存在两个自然状况完全相同的区域。

(出示图片“五带的划分”)

师：这反映了自然地理环境中哪个因素在空间上的分异？

生：温度。

师：这种分异的尺度范围是什么？

生：全球性的尺度。

师：对。我们在旅行中所感受到的其他地区和我们家乡的差异所体现的是陆地环境的地域分异，这种地域分异的规模比全球性的地域分异规模小。

(提问)陆地上为什么会形成不同的气候类型？

生：由于各地所处的纬度位置、海陆位置不同，所产生的热量和水分的组合不同，因此形成了不同的气候类型。

师：请说一说，西双版纳的热带雨林中动物、植物都有着怎样的特点。

(生讨论，师总结)在热带雨林中，长年高温多雨，植被常绿，树种繁多，层次复杂，生长茂盛，林内藤本植物纵横交错，附生植物随处可见。森林中的动物种类丰富多样，但茂密的森林使动物行走不便，因而地面上几乎没有善长奔走和长跑的动物，而多营巢树栖、攀缘生活、耐湿热的动物。

师：那么在内蒙古大草原上动、植物又有着怎样的特点呢？

(生讨论，师总结)在内蒙古大草原上，典型植被为草类，耐

干旱，根系发达。草原开阔而平坦，动物善于奔跑以逃生或捕食。

师：从对以上分析知道，自然地理环境有着明显的地域差异性，但在某一地域范围内又表现为景观上的一致性，自然环境的整体性和差异性辩证统一的。

(出示图片“世界陆地自然带的分布”)

师：请同学们结合刚才的分析并观察这幅图片，归纳出“自然带”的概念。

生：在陆地上，由相应的气候、植被和土壤共同形成了一种地域组合，在空间上具有一定宽度、呈带状分布的现象。

师：很好。从这幅图上我们可以看出，陆地自然带的分布是有规律的。

(出示图片“热带雨林景观”和“苔原景观”)

师：请分析造成这两种景观差别的主要因素是什么，为什么。

生：热量因素。从赤道到两极太阳辐射逐渐递减，热带雨林分布在赤道地区，苔原分布于高纬度的寒冷地区。

生：苔原带、针叶林带、热带雨林带都是横穿整个陆地的。

师：这三个自然带的分布有什么规律？

生：苔原带和针叶林带在高纬度地区，热带雨林带分布在低纬度地区。

师：自然带在中纬度地区的分布有着怎样的特点？为什么？

生：在中纬度地区主要是受到海陆分布的影响。自然带并不

像低纬度和高纬度地区那样横穿整个陆地，而是在大陆东岸、西岸和内部形成了三种不同的组合。

师：对。请同学们仔细观察“世界陆地自然带分布图”，说一说在中纬度大陆东岸自然带的组合类型。

生：在中纬度大陆东岸纬度从低到高依次是亚热带常绿阔叶林带、温带落叶阔叶林带、针阔混交林带。

师：在中纬度大陆西岸自然带有着怎样的分异规律？

生：在大陆西岸纬度从低到高依次为亚热带常绿硬叶林带、温带落叶阔叶林带。

生：亚热带常绿硬叶林带是在地中海气候下发育的植被类型，而同纬度大陆东岸是亚热带常绿阔叶林带。

师：那么请大家思考，为什么会出现这种差别呢？

生：大陆东西两岸气候类型不同。

师：具体说有何不同呢？

生：地中海气候夏天炎热干燥，冬天温和多雨；亚热带季风气候夏天高温多雨，冬天寒冷干燥。

师：不错。（出示图片亚热带常绿硬叶林代表植物——橄榄的叶子和果实特征，和亚热带常绿阔叶林树种外表特征作分析比较）

（生讨论，师总结）地中海气候夏天炎热干燥，植物为了减少蒸腾作用大量散失水分，所以为了适应这种气候，硬叶林带的植物通常皮厚叶小，表面有腊质，果实的皮也较厚；亚热带常绿阔叶林植物的叶片较大，表面也无腊质，原因是这里的气候特征是雨热同期，植物有足够的水分供应蒸腾作用。

师：中纬度的大陆内部又有着怎样的组合类型呢？

生：有着两种组合。中部的亚热带和温带荒漠带、两侧的热带草原和温带草原。

师：对。这种从赤道向两极的地域分异是以热量为基础的，当然也有水分条件的参与。

课堂小结

课后小结

自然地理环境的差异性是十分明显的，这种差异性是有规律的。我们这节课主要是认识到其差异性。

课后习题

1、下列地域分异规律以水分为基础的是：（）

a□天山博格达峰从山麓到山顶自然带有明显的更替变化

b□在同一海拔高度上珠穆朗玛峰南北坡植被不同

c□从连云港坐火车向西到乌鲁木齐，沿途看到的植被景观的变化

d□从广州沿京广铁路坐火车北上，沿途看到的植被景观的变化

古诗云：“才从塞北踏冰雪，又向江南看杏花。”据此完成2~3题。

2、从地理学角度看，它描述的是（）

a□由赤道到两极的地域分异规律b□从沿海向内陆的地域分异规律

c□山地的垂直地域分异规律d□非地带性规律

3、塞北到江南景观的差异，产生的基础是()

a□水分b□光照c□土壤d□热量

4、位于亚欧大陆 $35^{\circ}\sim 50^{\circ}\text{N}$ 之间大陆东部的自然带是()

a□温带草原带

b□亚寒带针叶林

c□亚热带常绿阔叶林带

d□温带落叶阔叶林带

高中地理水知识框架篇五

教学目标：

1. 能用简单器材设计火山形成的模拟实验；会查阅书刊和网络以及其他信息源；能选择自己擅长的方式表述研究过程和结果；能尝试用不同的方式分析和解读数据，对现象做出合理的解释。

2. 愿意合作交流，喜欢大胆想象；能从自然中获得美的体验；意识到火山既可以给人类带来好处，也会给人带来负面影响。

3. 认识火山的成因；认识地球内部的构造及变化；了解火山的利与弊。

本课探究所具备的知识能力基础：

酒精灯的使用，了解地球内部结构。

教学过程描述：

一、导入新课

今天老师给你们推荐一个旅游的好去处。这儿不仅风景优美，而且非常具有研究价值。下面让我们跟随镜头一起来欣赏吧。

（播放课件：青岛市竹岔岛火山遗址，重点让大家看火山喷发后形成的火山石）

从画面中可以看出这儿曾经发生过哪种自然现象？（火山喷发）对，这儿就是青岛市的一处火山遗址，大家看到的这个小池塘就是当时的火山口。那么，火山喷发到底是怎么回事呢？这节课我们就来学习第2课火山。

（板书课题2. 火山）

二、研究火山形成的原因

1. 提出并确定研究问题。

（学生回答，教师板书，有条件的教师可以用电脑记录，在后面学生交流资料时，教师将每一研究过的问题用字体颜色的变化标出，如将字体变成绿色，表示已解决。）

同学们提出了这么多具有研究价值的问题，我们先来研究哪个呢？

（学生自由发言）

好，这节课我们就先来研究火山形成的原因。

2. 推测火山成因。

今天，老师给你们带来了一段火山喷发时的录像，仔细看火山喷发到底是一种怎样的情景？

（播放课件：火山喷发时的情景。课件内容突出火山喷发时岩浆喷出高度、岩浆的温度）

火山喷发是一种什么样的自然景象？

（学生发言描述，引导学生说出火山喷发时岩浆很热、喷出的高度很高）

看到这些情景，你能不能推想地球内部的情况呢？

（学生自由回答，学生说出地球内部高温、高压后，教师板书：高温高压）

好，依据以上我们掌握的信息，小组内同学商量商量，推测一下火山是怎么形成的。

（学生交流）

谁来说一说你们的推测。

（学生自由回答）

小结：地球内部压力非常大、温度非常高，在高温、高压的作用下岩浆会不停运动，从地壳薄弱的地方喷出，形成火山。

3. 指导实验探究。

到底是不是这样呢？咱们可以利用实验进行验证。为了做好这个实验老师给你们准备了一些材料：番茄酱、泡沫板、打孔器、酒精灯、三脚架。看一下，利用这些材料能不能设计

模拟火山形成的实验，这些材料分别代替自然界中的哪些事物。

（学生设计方案，教师巡回倾听学生的思路）

谁来代表你们组说一说你们的实验方案。

（学生汇报实验方案）

对于他们的实验设计，你有哪些补充意见？

（学生交流）

哪位同学再来完整的说一说实验的步骤，这些材料分别代替自然界中的哪些事物。

（可以指一位学生向大家作演示）

实验中，你认为还有什么需要提醒大家注意的吗？

（学生交流，需要提醒大家泡沫板上的小孔要穿透，提醒大家注意实验安全，介绍隔热手套和湿抹布的用处。）

请大家开始实验。

（实验时间为8分钟。实验器材每四人一组，每组的实验装置为：三脚架、圆口小铁盒、比小铁盒圆口略大些的泡沫板，加入白醋稀释的番茄酱、内径小于一厘米的打孔器、酒精灯、火柴以及湿抹布、隔热手套等安全保护设备。向铁盒内加入番茄酱后，加热3至5分钟，番茄酱会从泡沫板上的小孔喷出）

（学生实验，教师巡视。巡视中，教师引导学生观察实验现象）

4. 汇报交流得出结论。

实验中，你看到了什么现象？

（学生自由回答）

为什么会发生这些现象呢？

（学生自由回答）

现在，谁能准确地说说火山是怎么形成的？

（学生自由回答）

小结：地球内部的岩浆在高温高压下的作用下，不断补充，压力也越来越大，岩浆遇到地壳薄弱处就会喷出爆发，形成火山。

三、交流搜集到的有关火山的资料

研究了火山形成原因，我们还有一些问题没有解决。课前，老师让你们搜集了火山的资料，请大家交流一下，看能解决哪些问题。

（学生交流资料）

（学生交流资料内容应该设计到火山的分布、利弊、种类、火山旅游资源。有条件的学校可以让学生提前制作幻灯片，让学生利用多媒体来展示自己的资料）

谁来给大家介绍一下你们组关于火山形成原因的资料？

（学生自由交流，教师引导交流火山的分布、利弊、种类，并根据学生的交流内容适时播放课件）

四、引导学生进行拓展活动

除了我们刚才看到的青岛竹岔岛火山风景之外，还有很多著名的火山风景，希望大家继续搜集有关资料，设计一份《火山旅游报》，也可以设计一份“火山分布图”，下节课我们再交流展示。

1. 《马说》的教学设计
2. 《阳光》的教学设计
3. 《比本领》的教学设计
4. 《示儿》的教学设计
5. 狼的教学设计
- 的教学设计
7. 功率的教学设计
8. 秒的教学设计
9. 字的教学设计
10. 早的教学设计