

2023年中学英语课标解读 感悟英语新课标理念(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中学英语课标解读篇一

在课程改革的实施过程中，我们感到教师要不断改变自己的传统教学观，不断调整自己的教师角色。在新课程环境下我们外语教师的角色必须从传统的传授知识，教会学生掌握语言知识逐步转移到“学生学习动力的激发者，学生学习过程的引导者和指导者”，在学生探知过程中起着合作者和参谋者的作用。用新的教学理念改革外语课堂教学：构建外语课堂“导学”模式，培养学生自主学习外语能力，使学生学会外语，从而真正学会外语。

一、激发学生学习外语的内驱力，变“要我学”为“我要学”。

激发，在外语教学上就是要引起学生学习外语的兴趣，帮助学生确立目标，鼓励学生立志，从而激发学生自觉探求语言知识的内驱力，培养积极主动的学习外语态度。学习外语需要动力，而动力又来源于动机。学习外语动机的心理因素包括：学习的需要、兴趣、爱好或习惯等。其中，学习的需要以及能使这种需要得到满足的目标，是学习动机的重要构成因素。学习成就是激励学习的基础，激励动因就在于学生成就的需要能否得到满足。学生对外语学习的兴趣爱好以及学习成就动机对其外语学习活动有激话，指向和增力作用。绝大多数学生不仅愿意主动参与外语课堂教学活动，而且期望

自己的学习行为得到老师的理解、信任和帮助。因此教师在课堂教学中，要运用多种方法，使学生产生参与学习过程的愿望，并帮助他们获得成功，一次成功，就是一次成就感。

“教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往。教学是一种对话，一种沟通，是合作、共建，是教促学、互教互学，没有交往就不存在真正意义上的教学。要学生学好外语，教师要和学生交往，改变传统的师生关系，通过交往建立和谐、民主、平等的师生关系。在交往过程中教师要尊重每一个学生，尤其不能伤害学生，要平等待人，以心交心。通过交往，了解学生，并注意激发他们学习外语的内驱力，提高他们学习外语的愿望，增强他们学习外语的兴趣，使之把“要我学”变为“我要学”。

二、引导学生主动探求语言知识，启开学生思维的门扉。

引导，就是帮助学生把握学习外语的方向。教师在外语教学活动中的导学作用“盖在善于引导和启迪”（叶圣陶）。在教学中，教师要引导学生很快进入角色，主动探索，获取知识，要采用多种方法引导学生大胆尝试，积极进取，求新求异，学有特色，发挥自己的个性特长和优势。教师要创设宽松的自主学习外语的课堂氛围，把学习的主动权交给学生，把大量的课堂时间还给学生。教师不要再通过讲授、灌输把知识和结论过早地告诉学生，而是根据不同层次学生的学习情况分层引导学生探究知识和结论，并帮助学生在不同的探索过程中获得各自的学习方法和规律。巧妙的引导会启开学生思维的门扉，让学生在兴致勃勃，情趣盎然中进入对新知识的求索过程。要引导学生在自主学习过程中，完成自己的目标，教师要善于激疑解惑。教师可以有意设置困难，激起学生的疑问。问，是自主探索知识的起点；疑，是发出问题的前题。教师善于激疑，也就是在平凡的知识中，启迪学生发现疑点，然后逐步启发，让学生自己加以解释。所为解惑，就是解决学生学习中的困惑和疑难。解惑不能简单地学生问、教师答，而要诱导得法，促其自得。对于学生提出的问题，

不要立即作出正面答复，而要针对学生产生问题的知识缺陷或理解错误之处，步步启发，层层引导，使学生通过自己的思维，有所琢磨，有所领会，然后自己解决问题。解题过程中，切忌急于告诉学生如何解答，而要启迪学生怎样思考，必要时可指引一条思路，让他们通过自己的思维去寻求解题方法。

三、指导学生学外语的方法，使学生由“学会”到“会学”。

指导，就是指导学生学外语的方法，指导学生学会学外语。在导学过程中，教师要把学生学习外语的方法研究作为导学模式探讨的基础。教师在学生自主学习活动中不再是支配者和统治者，而是指导者和帮助者。教师要帮助学生根据自己的实际情况确定学习任务和目标，自己选择学习的策略和方法，自己控制和调节学习的速度。教师不再花大量时间去详细讲解语言点，并要求学生机械地记诵。教师要指导学生在自己构建语言知识，语言知识的结构化、系统化本身还存在不同层次。结构化、系统化的知识体系，应该是一个立体的结构，不应该是一个平面。它包括陈述性知识（基础知识），程序性知识（基本技能）和策略性知识（学习方法）等。我们传统的英语教学往往在陈述性知识即基础知识上倾注大量的时间和精力，效果往往不能令人满意。语言是积累之学，基础知识完全可以在教师的指导下，由学生按照自己比较熟悉的归类方式，点点滴滴地积累和组织起来。不必拿出大量时间详细讲解，和机械地记诵。外语课堂教学应该主要是在教师的指导下学生自主学习和运用外语语言知识的过程。尽可能避免在个别的具体知识上花费过多时间。语言知识结构与系统靠教师讲是教不会的，它只能在教师指导下，学生通过自己的语言实践和领悟，整理和组织，逐步从学会到会学。在外语课堂教学中，与其将一篇课文通过分析讲解语言点弄得支离破碎，与其让学生把宝贵的时间花在大量的语法练习题中，不如节省一些时间让学生多听、多说、多读、多写。语言的学习，关键在于读得多，听得多，感受

得多，语感自然就增强了。少一点讲解和练习，多给学生一点宽松的自主学习氛围，让学生自由地发展，自在地领悟知识。德国著名语言学家洪堡特曾经说过：“一个人不可能真正教会一种语言，而只能提供条件，在这种条件下，语言将按着他自己的路子自然而然地发展。”这段话，其实是在告诫我们外语教师不要认为是我们教会了学生的外语。我们外语教师在教学中应该起的只是“导学”作用。“导”比“教”更重要，更有效。

四、尊重学生个性差异，实施全方位差异指导。

传统教学强调教师如何教，要求学生要适应教师的教学，要配合教师的教学，要完成教师设计的教学计划。因此教师要在教“懂”、教“好”上下功夫，学生要在听“懂”、学“会”上做文章。这样学生学习外语自始至终在教师预设的轨道上运行，不仅学生学习的自觉性、主动性长期受到了压抑，而且无视了学生的个性差异，抑制了学生个性发展。外语课堂“导学”模式使“教”为中心转移到以“学”为中心，尊重学生的个性差异，强调引导学生自主学习，自求发展。教师相信人人都有自主学习的潜能，人人都能得到超越自我的发展，并体现出一定的独特外语学习方法和思维方法。但学生良好的学习外语策略的形成和获得，往往受到他们原有的水平、能力差异等自身因素的制约。因此教师在导学过程中要特别关注学生的个性差异，全方位地实施差异学习指导，为每个学生提供主动学习的保证，营造主动活泼的教学氛围，使全体学生都积极投入自主学习活动，通过自主探索，分别达到不同层次的目标，求得最佳的差异发展。在导学过程中，教师要特别关注三个主要阶段：

- 1、了解学情，精心备课。《学记》中说“学者有回失，教者必知之”，学生的学习具体情况，教师必须了解，才能因势利导。所谓了解，包括认知和分析。学生中确实存在知识程度的优劣，智商水平的高底，能力表现的强弱，身心状态的差别，学习态度的不同，生活习惯的个异。如果教师了解了

学生的这些差异，在导学备课过程中就能区别对待，因材施教。根据学生的不同情况，提出不同层次目标，并精心研究策划不同层次学生自主学习活动的要求，提供自主学习过程中一系列的学习活动建议和学习所需要的条件、时空等，精心组织、协调不同层次学生自主学习活动，给予他们制造或提供自主学习成功的机会。

2、目标分层，各得其所，各展所长。每个学生，包括学习困难的学生都具有学习的潜能，教师的教学目标要有利于发展与开发学生的潜能。在了解并研究了不同层次学生客观存在的水平差异的基础上，从实际出发，在每个章节或每个单元的教学中，为不同层次的学生设计，“跳一跳能把果子摘下来”的教学目标和任务（基础性目标，提高性目标和发展性目标）。指导帮助不同层次的学生根据自己的实际情况，认定自己的层次目标，提出自己的选择。这样不仅让不同层次的学生在难易不同，要求分层的自主学习活动中各得其所，各展其长，而且能给所有学生多种尝试、选择、发现和发展的条件和机会。

3、个别自主学习，差异分层指导。在外语课堂教学中可实施学生的个别化自主学习和教师的差异分层指导。选择基础性目标的同学可以适当放慢速度降低要求在教师的直接帮助下进行自主学习活动（控制或半控制学习），选择提高性目标和发展性目标学生可按照老师的建议和提供的学习资料，自己独立去探究（开放性学习），整个课堂的教学是教师的导学和学生自己的悟学相结合。在学生自主学习外语活动中，教师应巡回指导，了解学情，及时调动学生参与学习活动的积极性。虽是学生自主学习，但教师要精心组织、协调学生学习活动，给学生创设自我表现，自我发现的空间和时间，提供适时而有效差异指导和帮助。鼓励学生求新求异，学有所得，在超越自我的同时争取超越别人，使外语课堂教学真正成为所有学生迈向会学外语的阶梯。

参考文献：

- 1、章兼中《外语教育学》，浙江教育出版社，1991
- 2、“关于我国基础教育阶段英语课程标准”，《中小学外语教学》第1期
- 3、北师大外语系“对学习策略的研究”，《中小学外语教学》20第

中学英语课标解读篇二

感悟英语新课标理念认清课程改革的方向

苏州市吴中区直中学方周明

一、引子

走进新世纪，中国教育（一上网第一站35d1教育网）改革的大手笔就是基础教育（一上网第一站35d1教育网）课程改革。大手笔来自大思考、大决心，这种大思考、大决心就是在21世纪实现中华民族的伟大复兴。因为，任何一场伟大的社会变革往往都起步于教育（一上网第一站35d1教育网）的重大改革。谁拥有了21世纪最先进的教育（一上网第一站35d1教育网），谁就拥有了21世纪。从某种意义上说，基础教育（一上网第一站35d1教育网）课程改革事关中华民族的未来。党和国家要把一个民主、科学、充满生机的新课程献给新世纪的中国的亿万儿童，目的是让他们拥有一个自主独立、健康幸福的明天。

新课程与旧课程最根本的区别在于理念。新课程所蕴含的先进的教育（一上网第一站35d1教育网）理念反映了当今时代经济全球化、文化多元化、社会信息化的特点，体现了世界教育（一上网第一站35d1教育网）发展的趋势，折射出了人们对美好未来的追求。新课程发展的核心是新课程理念的落实。能否把国家的意志、专家的思想变为千百万教师的教学

行为，这是新课程改革能否成功的关键。从各国课程改革的历史看，一些重大的课程改革不能取得最终的成功，问题基本上都出在课程理念与教师行为的转化上。从理念到实践之间有一段艰难的路要走，尤其是对广大农村中小学教师来讲更要经过一个艰难的转化历程。前不久，《中国教育（一上网第一站35d1教育网）报》记者在报道中所反映的“课程标准是新的，教材是新的，然而课堂教学涛声依旧”的现象就从一个侧面说明了这个问题。在新课程改革师资培训的通识培训和课程标准学习中最重要的任务是让教师接受新的课程理念，然而，接受只是一种认同，还没有成为教师的一种素质。要把一种理念变成人的素质光有对这种理念的认同是远远不够的，还需要对这种理念的进一步的感悟，而这种感悟只有在实践中才是最有效的。我们的理论辅导不仅要讲清是什么、为什么，更要讲清如何做，把功夫下在理念向行为的转化上。要让教师在转化中进一步认识理论，在转化中感受理论的魅力，品味理论指导教学带来的甘甜。

二、课程理念是课程的灵魂

（一）新课程与旧课程的本质区别是理念的不同

所谓理念是一个人所具有的准备付诸行动的信念，它既是一种观念，也是一种行动。理念是人们对某一事物现实的深刻分析和未来的展望的基础上所形成的，因此，任何理念都具有时代性和前瞻性，是两者的统一。课程理念是课程设计者蕴含于课程之中，需要课程实施者付诸实践的教育（一上网第一站35d1教育网）教学的信念，它是课程的灵魂和支点。

[1][2][3]

中学英语课标解读篇三

新课标强调以人的发展为中心 的目标, 关注学生个性差异及

其不同需求,确保每一个学生受益。下面是本站为大家准备的
中学英语新课标学习心得体会,希望大家喜欢!

通过《初中英语新课程标准》的学习和培训,我对新教材的
有了一个全新的认识。我认识到了一个成功的英语教师要在
教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣,激励学生不断
处于较佳的学习状态之中,使他们对英语乐学、善学、会学,
学而忘我,乐此不疲。因此,课堂教学手段必须不断更新,
用灵活多样的教学方法,组织学生进行广泛的语言实践活动,
并通过多种手段激发学生实践的热情,加强对学生学习英语
的兴趣培养,让学生变兴趣为参与实践的动力,为语言实践
活动提供源源不断的动力。为了提高学生的英语水平,达到
新课标的要求,我要做到以下几点:

一、把握课改方向,反复学习英语新课标理念,深刻领会新
课标的要求。

我要准确把握新课标的理念、目标和内容,根据教学目标、
学生的需要积极地探索有效的教学方法,同时加强中外文化
修养,拓宽知识面,不断提升教育技术,并能在自己的继续
学习和实际教学之中加以运用。

二、关注学生的情感,营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

我认为在英语教学中应该自始至终关注学生的情感,努力营
造宽松、民主的教学氛围,这样才能有利于培养学生的学
习兴趣,要做到这一点,必须重视师生情感交流,建立良好的
师生关系。我会尊重每个学生,鼓励其在学习中的尝试,保
护其自尊心;把英语教学与情感教育有机地结合起来,创设小
组合作学习的活动,同学们互相学习、互相帮助,体验集体
荣誉感和成就感,发展合作精神;关注性格内向或学习有困难
的学生,尽可能多的为学生提供语言实践的机会。

三、采用“任务型”的教学途径,培养学生综合语言运用能

力。

依据新课程的总体目标并结合新教材的教学内容，尽量增加教学环节中的趣味性，设计贴近学生实际的教学活动，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，创设新颖可信的情景，并合理地运用实物、图片、简笔画、多媒体课件等，吸引和组织他们积极参与。

四、加强对学生学习策略的指导，为他们的终身学习奠定基础。

教师要有意识地加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习，训练学生听、说、读、写的各种技能，引导学生结合语境，采用推测、查阅或询问等方法进行学习；引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法，学习语言知识，感悟语言功能。

五、组织生动活泼的课外活动，促进学生的英语学习。

根据学生的年龄特点和兴趣爱好，积极开展各种课外活动有助于学生增长知识、开阔视野、发展智力和个性、展现才能，例如可以利用第二课堂的时间开展英语对话朗诵、唱歌、讲故事、演讲、表演等英语课外活动，培养他们的自主性和创新意识。

通过培训学习，我对《初中英语新课程标准》有了更深的了解。在今后的教学工作中，我将认真地把新课标提出的要求落到实处，达到满意的教学效果，让自己的教学不断地完善和提高！

上班几年来，我一直觉得我们年轻老师对初中英语新课程标准的理解不够，导致在备课的时候不能更好地运用教材，没能很好地达到教学要求，因此我重新阅读了新课程标准。

《初中英语新课程标准》规定：基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。而我们老师在平时的教书中就只是单纯的为了考试而教，忽略了对学生文化意识、情感态度的渗透，使课堂形式比较单一枯燥，只是学生兴趣不高。课程标准指出，要注重培养学生的学习兴趣，正所谓兴趣是最好的老师，有了兴趣，学生的学习就会比较主动，老师教得轻松，学生学得有效果，达到事半功倍的效果。这就要求我们教师要充分钻研教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性。教师对学习材料和内容的处理，一般是由易到难，逐步深入，同时要考虑到对学生学习兴趣的一定刺激程度，使学生的思想始终处于积极状态，使他们的兴趣逐步升级。其次增加教学环节中的趣味性，教学手段的多样化也有助于使学生的兴趣得以保持。呈现语言材料前，教师要想办法为学生创设新颖可信的情景，并合理地运用实物、图片、简笔画、多媒体课件等，由此吸引学生注意力，让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。

此外，课程标准中很重要的一点就是在教学中我们要以学生为中心，摒弃原来的课堂上以教师为中心，满堂灌，填鸭式的教学。通过学习后我才发现，我们大多数老师都埋怨说课堂上一直讲个不停，喉咙都哑了，学生还是不掌握，成绩还是没有提高，慢慢地就出现学生厌学，老师厌教的恶性循环的现象。归根结底是老师在备课的时候没以学生为中心，而是按照自己的想法一味地去灌输知识，这样的教书学生较为被动，肯定达不到良好的教学效果。

新课标中要求我们教师教学中要注重“以人为本”，发挥学生主体作用。在教育过程中，以学生为中心，充分发挥学生的主体性已成为新课标中大力推广的教学方法。外语教学中的重点不再应该是“我们该教些什么”，而应是“我们如何在课堂教学中创造这些条件”。新课程标准强调的是学生“能干什么”，因此，我们在教学过程中应充分重视学生

的主体地位，体现学生的主动性和创造性，增强学生使用英语的能力。只要我们教师充分理解了新课标的核心，按照新课标的要求去备课，相信课堂上的教学效果会达到意想不到的效果。

新课标学习，让我受益良多，让我发现了自己在平时教学中的误区，在以后的教学中，我要以新课标为中心，认真备课，从多种渠道学习来不断提高自己的教学能力。

新学期前教师又进行了一次英语新课程标准的培训，反复地学习，使我重新对课改有了更深的认识。新课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在了首位，教学过程不再是简单的知识传授过程，而是师生交往，共同发展的互动过程。探索和实施有效的英语教学，是我们每位教师的神圣职责，因此我认为以下几点是很重要的。

一、树立正确的思想观。

根据“以人为本”的理念，教学要面向全体学生，使每一个学生都得到发展，“以人为本”除了关注整体学生的水平、爱好等情况外，还要注意学生的个体差异。所以教师一方面明确学生共同达到学习目标，确定本节课扩展和延伸的内容，为学有余力的学生提供发展的空间，另一方面，通过观察与分析，了解学生不同的学习需求及不同水平学生不同学习风格。

二、设置有效的语言学习情景。

学生在走进课堂前，头脑充满着各自不同的经验和积累，他们有对问题的看法和理解，也想表达、诉说。契诃夫曾说过“儿童有一种交往的需要，他们很想把自己的想法说出来，跟老师交谈。”教学过程是师生交往、积极互动的过程。因此，我们根据教学内容设置贴近学生生活的问题，让他们参加到活

动中来, 让他们在活动中感知、体验和运用语言完成任务的能力。

三、注重信息技术与英语课程的整合。

英语课程提倡实现信息技术与课程内容的有机整合, 整合的基本原则是更利于学生进行有效的英语学习, 丰富多样的学习渠道和学习资源, 大大地满足了学生的学习需要。因此, 教师要学会利用现代技术设备进行教学, 提高教学效率。

四、建立合理的科学评价体系。

英语课程应建立合理的科学评价体系, 包括评价理念、评价内容、评价形式、评价体制等方面。既要关注学生的英语学习结果, 也要关注他们的学习过程, 既要关注学生的学习水平, 也要关注他们在学习活动中表现出来的情感态度变化, 在教学中, 评价应建立多元化的目标, 关注学生个性与潜能的发展。

总之, 新课程对学校、教师和学生都提出了新的要求, 面对新课程, 教师要在教学过程中充分理解新课程的要求, 树立新形象, 把握新方法, 掌握新的专业要求和技能, 使课程标准下的英语教学过程更加流畅。

中学英语课标解读篇四

按照上级教育主管部门的安排, 在新学期开始前, 我们参加了《英语课程标准》的培训学习。在聆听了xxx教研员关于新课标的讲座之后, 我进一步明确了《英语课程标准》的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准和教学与评价的要求, 进一步理解了中学英语教材的特点和使用方法, 从中得到了很多的启示。以下就是我这次参加英语新课标培训的一些心得体会:

一、以人为本，提倡素质教育，注重评价激励。

素质教育的精神要求我们以人为本，以学生为主体，尊重学生的情感，个性，需要与发展的愿望。因此我们在新课标实施过程中，要鼓励他们的创新精神，采用有利于他们发挥主体作用的教学思路与方法，在每个教学环节上充分考虑学生的需求，同时，要尊重学生中的个体差异，尽可能满足不同学生的学习需要。

二、要树立终身学习的理念，不断提高专业素质

要迎接好新课程的挑战，我们还要建立终身学习的理念，不断更新知识结构，发展专业能力与知识能力，以适应现代社会发展对英语课程的要求。树立终身学习的理念实际上就是强化教师自我发展的终身化意识。活到老，学到老。转变思想，更新观念。

三、改进教学方法、渗入情感教育。

当今英语教学主要任务之一是培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，培养其交际和运用英语的能力。要达到这些任务，首先，教师应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习积极性。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。在新形势下，转变教学思想是搞好新教材教法的前提。要多调动学生，教学生怎么做，指导他们，服务他们。

四、学会对教材进行整合处理。

我们要改变传统的“教师一只粉笔，一本书”的局面。教师要根据教学需要对教材进行处理：整合、增加或删除。当然这一切要根据课程目标和了解学生的基本情况，然后才对课

程内在对教材进行再加工处理。明确情境的优势与不足。情境设计得较好的，教师应进一步考虑如何更好地发挥其作用；情境设计得有不足之处的，教师则需要探索如何弥补、完善甚至更新相应的情境。还要对教材的设计思路、表述方式、结论等进行多角度的考量，以便为学生多样的思考、表述、进行有针对性的调整，充分利用各类课程资源丰富课程内容。在对课程内容进行调整时，比较科学的做法应该是：科学地分析课程内容的价值，对那些学生虽然感到陌生且平常难以接触到的内容，要大胆地进行删减。

中学英语课标解读篇五

课程标准是实施课程的纲领性文件，是开展教学、评价和考试命题的重要依据。做为一线教师，要从英语课程标准的育人价值层面重新审视和定位课堂教学的功能，将课程标准的理念和要求落实到教学设计与课堂实施中。

认真研读义务教育英语课程标准(20xx年版)，我更进一步认识了英语课程的育人价值和育人途径，以下是我对课标的内容精髓和教学理念的浅显认识。

一、围绕课程内容六要素，促进学生的长远发展

以往的英语教与学一直存在一个误区：为了语言而学习语言，为了应试而学习语言。

新版义务教育课程标准在课程内容的主要包括主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能与学习策略，并通过外围活动(方法)，推动学生核心素养在义务教育全程中的持续发展。因此，我们在开展英语教学时，要关注语言背后所承载的与立德树人相关的主题和跨文化知识，以及其背后所隐含的态度和价值观。让语言学习不再仅仅围绕语言这一符号体系展开，而将语言学习的目的定位在特定的语言情境中去理解和表达意义、培养积极向上的情感态度、树立正确的价值观、

发展思维品质、体现文化自信，发展学生终身学习的能力。

二、结合学科学段特点，精准开展教学

做为一名正在任教低段英语教学的一线教师，我们要依据课程内容营造积极的课堂生态，构建符合低段学生认知水平和学习特征的课堂，要突出听说，重视模仿，培养学生良好的学习习惯，帮助学生初步形成语感，奠定良好的语音基础；要创设丰富的语境，遵循形式、意义和使用统一的原则，让学生感知和体验形式与意义的联系；要围绕语篇主题意义设计逻辑关联的语言实践活动，遵循英语学习活动观，开展形式多样、分层递进的英语学习活动。

三、依据新课程标准，反思教学促提升

我们通过问题，基于问题，不断地对自己以及自己的教学实践和相关事件进行深入的反思，吸取教益，实现改进，在持续的反思性实践中实现自身的可持续发展。