

北师大版七年级生物教学工作计划(通用6篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

北师大版七年级生物教学工作计划篇一

本学期我担任七年级生物教学工作。由于是新课标教学，无论是教学内容还是教学观念方法方式方面都有新的挑战，教学起来感到不适应、很吃力。我不敢放松自己，每天都花三个小时以上时间去备课，钻研新课标，以尽快适应新形势的生物教学。

通过一个学期的努力，取得不少经验，同时也得到不少教训，获得失败的伤痛，有时屡试屡败。总之，磕磕绊绊、摸着石头过河、边学边教、边做边适应地走进新课标。现将一学期来的成与败总结如下，以备今后继承发扬和摒弃吸取教训。

(一) 做好课前准备和课后反思工作

面对新的学生新的教材新的教学要求，激起我的挑战欲望，决心立志要在新的老师角色中争取教学教研方面有所成就。于是我每天花3小时以上时间认真阅读、挖掘、活用教材，研究教材的重点、难点、关键，研读新课标，明白这节课的新要求，思考如何将新理念融入课堂教学中。认真书写教案，利用网络资源，参考别人的教学教法教学设计，根据七年级同学的具体情况制定课时计划。每一课都做好充分的准备。为了使学生易懂易掌握，我还根据教材制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，制作课件。课后及时对该课作出总结，

写好教学后记，并进行阶段总结，即期中、期末一总结，学完代数、几何、统计知识又一总结。

（二）把好上课关，提高课堂教学效率、质量。

新课标的生物课通常采用“问题情境——建立模型——解释、应用与拓展”的模式展开，所有新知识的学习都以相关问题情境的研究作为开始，它们使学生了解与学习这些知识的有效切入点。所以在课堂上我想设法创设能吸引学生注意的情境。在这一学期，我根据教学内容的实际创设情境，让学生一上课就感兴趣，每节课都有新鲜感。

一位老师说过“新课标老师轻松多了”。我原来不同意他的看法，后来我终于明白了，课外要花多些时间精力，而课堂上老师一定要“轻松”，不能太忙。新课标倡导“自主、合作、探究”的学习方式。我在课堂上常为学生提供动手实践、自主探究、合作交流的机会，让他们讨论、思考、表达。由于学生乐学，兴致高昂，通常学生获得的知识都超过教材和我备课的范围。

（三）虚心请教同组老师。在教学上，有疑必问。由于没有新课标教学经验，所以我的教学进度总是落在其他老师之后。我虚心向他们请教每节课的好做法和需要注意什么问题，结合他们的意见和自己的思考结果，总结出每课教学的经验和巧妙的方法。

（四）做好“培优、辅中、稳差”工作。根据七（2）班学生学习生物的基础和潜力，我把他们分成三类：优生5—10人，中层生共10—20人，待进生10人。利用每天下午放学后的半个小时的时间分别辅导他们，星期一辅导优生，星期二辅导中层生，星期三辅导待进生，星期四、五机动，有问题要问的学生自由来办公室问，或让作业不过关的同学有老师指点。除了老师辅导外，我还要求学生成立“生物学习互助小组”，即一名优生负责一至两名中层生和一名待进生，优生经常讨

论学习问题，弄懂弄透了才去辅导其他同学。

（五）制定生物课堂常规，促成良好学风。我所教的两个班，原来上课的时候不够认真，常有睡觉、开小差、讲粗言烂语的现象，课后作业完成情况也糟糕，甚至有放弃学习生物的学生。对此，我提议制定生物课堂常规，按常规进行奖罚。由于此常规是师生一起讨论得来的，所以它得到全体同学的认可。在生物课堂里迅速形成一种认真、求实的学风，出现了“四少”：抄袭作业的行为少了，讲粗言烂语的少了，上生物课开小差的少了，不学习生物的少了。出现了“三多”：热爱学习生物的多了，好问者多了，文明礼貌的行为多起来了。

- 1、新课标学习与钻研还要加强；
- 2、课堂教学设计、研究、效果方面还要考虑；
- 3、多媒体技术在课堂教学中的使用还有待提高；
- 4、“培优、辅中、稳差”的方法方式还有待完善

首先认真批改作业,布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

其次，做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

北师大版七年级生物教学工作计划篇二

日子过得真快，转眼间，一个学期就要过去了。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学期的工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期的工作做一个小结，借以促进提高。

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。所以，一直以来我都积极学习。本学期，结合第八次课程改革，确立的学习重点是新课程标准及相关理论。一学期来，我认真参加学校组织的新课程培训及各类学习讲座。另外，我还利用书籍、网络认真学习了生物新课程标准、以及相关的文章如《教育的转型与教师角色的转换》、《教师怎样与新课程同行》等。通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。平时有机会还通过技能培训、网上听课、公开课等使自己在教育教学方面不断进步。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的生物教学更具特色，形成独具风格的的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高生物教学质量。

我任教七年级的生物课，在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同年级采用不同的批改方法，使学生对生物更有兴趣，同时提高学生的生物水平。另外，授课后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。同时，我还积极和班主任进行沟通，了解学生，

改进教法，突破学法。针对旧教材内容陈旧、单一、脱离学生实际问题，我积极进行校本课程的开发与设计，设计了“远离烟酒（调查活动课）”“人的性别决定（游戏课）”、“蚯蚓在哪儿爬得快（实验探究）”等课，着重培养学生的综合实践能力和创新思维能力。

对于生物课的教学，我采用系统性、阶段性相结合的原则，做到定时间、定地点、定内容，使每堂课都能让学生有收获。总之，不管在课堂教学，还是在课外活动中，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让生物教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

反思本学年来的工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。

3、生物教学中有特色、有创意的东西还不够多，本来想设置生物兴趣小组，但由于种种原因也没能实现，今后还要努力找出一些生物教学的特色点，为生物教学的新天地作出贡献。

在现代生物教学中，良好的导入能帮助学生逐渐开始新课的学习，是成功的一半，但完美的结尾，亦如画龙点睛，会使全课内容再起波澜，并为全课划一个完美的句号。于是精心设计一个好的课堂总结，显得十分的重要。下面我就结合我尚且浅薄的教学经验来谈谈体会。

课堂教学结束时，以精炼的语言，通过归纳总结、实践活动、转化升华等方式对所学知识进行系统的巩固，使新知识更有效纳入学生认知结构中，完善精要的结尾，可使全课锦上添花。

总结可以使全课的中心内容加以画龙点睛，总结归纳。提纲挈领的加以归纳和梳理，从而使学生对新接触的知识理解更准确、更深入并进一步加深对重难点的牢固把握。

新课结束后，适当的用一些生活实践来应用课堂知识，也能加深学生对知识的形象理解，再有针对性的加以练习，能明显加强学生学以致用的水平，并从而提升学生用知识服务生活的能力，达到素质教育的根本目标。

生物教学中，每个知识点间都有严密的逻辑性和系统性，新旧知识之间存在必然联系，通过总结可以将所学知识系统化，形成知识网络，使学生更易把握全局。同样在总结中可以承前继后，为下一节新课埋下伏笔，使前后内容衔接自然。

课堂教学时间是很有有限的，在课堂结束时就本节课内容提一些问题或作一些相关练习，让学生参与进来，除锻炼学生思维能力之外，还可以了解学生对该堂课知识的掌握程度，以便调整以后的教学。

总结的方法有很多种，作为一名新教师，以下的这些方法中有大多数是仿效其他组内同事的，感谢他们的经验传授。其实不管哪种，都必需充分调动学生的学习积极性，再次集中注意力到课堂总结这个环节上来，对整堂课再认识，再提高。

新课内容结束后，我将全课内容按板书顺序有条理的，简明的归纳出来，并特别标明全课的重难点，让学生分清主次，理清纷乱的思绪，归建知识网络，学习更有针对性。

在生物课堂教学中，导入时我经常会用一个问题引出全课，而在结课中对此问题进行回答即解开学生心中疑问又总结了全课知识。例如我在讲《三大营养物质代谢》时，导入时间问：我们从食物中摄入的糖类、脂肪及蛋白质是如何代谢的呀？在总结时我便围绕此问题进行复习，这样，整堂课的脉络就非常清晰了。

生物这门学科有一个特点，有很多内容具有很大的联系及相似性。在课堂总结中，适当的将新学习的知识和旧知识进行讨论比较，找出不同点和联系，并理解出背后的本质原因，

使学生区别相近内容时得心应手。对本质原因也理清了，理解记忆也就更简单了。例如学完细胞的无丝分裂后，我就把有丝分裂和无丝分裂放在一起比较，从而加深理解。

好的悬念设计能诱发学生的求知兴趣，也能激发学生的想象能力，使学生迫于知道下文的心理，于是自发的预习下一节内容。例如我在《dna是主要的遗传物质》结课时就说：“通过刚才的学习，我们知道了dna是主要的遗传物质，那么dna为何能起遗传作用呢？这与它的结构和功能特点密切相关”，于是许多同学都很自觉的预习下一节内容。因此作为一个老师要仔细分析上下两节内容之间的联系。在总结中提出富有启发性的悬念，激发学生的学习兴趣。

对于繁多而又有规律的知识，教师若能编出一两句口诀来概括所学的知识，便能事半功倍的对全部内容进行总结，这样收尾既有新鲜感又会使学生很容易记清全课内容。我在上完《有丝分裂》后，对有丝分裂的过程就编了一个口诀“仁膜消失现两体，赤道板上排整齐，一分为二向两极，两消两现出新壁”，通过对每句口诀仔细说明之后，学生很快就会对有丝分裂全过程有了很清楚的认识，这个知识点就很快消化了。

显然，好的课堂总结能使全课锦上添花，但是一个优秀的总结也来之不易，我觉得生物课总结要注意以下几点：

总结必需以科学性为原则，不能为盲目追求质量放弃专业术语。记得有一次公开课，我为了追求结课的艺术性，把“口腔”说成“嘴巴”，被同事纠正后方觉不妥。

总结应从教材内容出发，紧扣教学目标、重难点，采用适当的方法帮助学生分清主次，使学生理清思路，更有针对性的学习落实，不必盲目求全，面面俱到。

经过近40分钟的听课，学生精力已经逐渐分散。结课时应尽

量生动活泼，使学生乐学，切忌简单口头重复。

“教学有法、但无定法”，咱们可以根据不同的教学内容、知识的难易、多寡采用不同的结课方式，不拘一格。但是必须言简意赅、紧凑，要求明确，作业适中，不要拖堂。

总之，课堂结课是一门艺术，对课堂教学有着画龙点睛的作用。在此我就我浅薄的实践经验谈我的一点浅显的看法，希望能够抛砖引玉，期待更多的同事一起来探讨这个话题，推动整个生物教学水平的更快提高。

北师大版七年级生物教学工作计划篇三

一学期转瞬即逝，本学期我继续担任七年级生物教学，其中有辛苦也有收获。在学校领导的正确领导下，我认真完成了本学期的教学任务，关心爱护每一个学生，现将工作总结如下：

认真备课

上课前，我认真钻研教材，精心设计课件和教学过程，预设各种教学情景。我积极参与学校组织的集体备课、教学研讨和外出学习等，提高自己的专业素养，学习更有效的教学策略。

用心上课

课上我通过“小组合作”、“小组加分制”、“师友互助”等方式积极提高学生课堂参与度。我不提倡知识灌输，而是努力提高学生思考问题、分析问题的能力，锻炼学生的生物思维，帮助学生进行知识构建，提高学生的学习效率，在有限的课堂时间上争取让学生理解透掌握住所学内容。

课下交流

课下我会积极进行课后反思，我希望每次上课都有所提升。课下也是与学生沟通交流的最佳时间。上课不积极听课的学生，课下及时提醒教育；没有听懂的学生给予及时的指导讲解，学习态度不端正的同学经常进行态度教育，我会及时了解学生的`状态、学习情况，对中等生、差生进行学习指导、态度引领，对优等生提出高要求。

关于副科要不要布置作业问题？

每科都配置了一本互动训练和一套教研室试卷，就生物学科而言，课上根本没有时间练习。我首先谈谈生物学科时间安排：一周3轮课，必须每节都讲授新课，这样才能在考试之前有一至两周的复习时间。所以课上时间非常紧张，而生物作为考试科目，作为理科，一定的练习是必须的。如果把所有练习都放在周末，一是作业量太大，可能一周互动训练就得写一二十页，二是不能及时巩固所学，效果不佳。我有个想法，四门副科可以一周布置两次作业，比如周一周三生物政治布置作业，周二周四地理历史布置作业。

关于教师要不要减负？

关于教学方法？

每种被长期使用的教学方法都有自己的优势，需要每位老师学习。学校提出的五步十环教学法、和谐互助教学法，我都有认真学习，能给不知道如何教学的老师一个明确的教学策略和过程。但我觉得任何方法都不要生搬硬套，要取其精华去其糟粕，灵活应用。我觉得教学要百花齐放，不管白猫黑猫能教好的都是好猫好方法。我比较喜欢轻松自在的教学氛围，每个老师都有自己的教学节奏和自己的计划，不希望被限制太多，纯属不成熟的一点小想法。

关于学生德育！

学生不尊重老师、跟老师犟嘴、摔书，挑战教师威严、故意捣乱的事情经常发生，我觉得德育才是重中之重，应该对这种现象进行重点教育。我还觉得应该花些时间培养学生的学习习惯，端正学习态度。老师最无力的不是你听不会，而是不听。不学习的学生，我会经常提醒教育甚至批评，但有些学生仍不当回事，不听不学。这样教师就是付出再多的努力，但根本没有成效只有心累。

我谈了一些自己的看法，眼界有限，欢迎领导批评指正。一学期的结束也代表着一学期的开始，我不会停留在过去，不会盲目从众，不会浪费时间在无聊的人和事上，我会不断努力只为了那些可爱的孩子们。今后我要发扬优点，正视不足，跟随伟大祖国的脚步，不断提高自己的人生价值。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

北师大版七年级生物教学工作计划篇四

在新的工作岗位上已经兢兢业业完成了一学期的教育教学工作，下面就本学期的工作进行以下总结：

思想上：作为一名党员教师，思想上严于律己，热爱党的教育事业，全面贯彻党的教育方针，以党员的要求严格要求自己，鞭策自己，力争在思想上、工作上在同事和学生心中起模范榜样作用，积极参加学校组织的各项党组织活动，不断提升和充实自己。

教学工作上：担任七年级1-4班的生物学教学工作，12月以来，担任七年级1-8班的生物学教学工作。工作中，遵守师德校纪，兢兢业业，良好的完成了本学期的教学任务。教学中，能充分调动学生的学习进取性，激发学生的学习情绪，合理运用教学手段，以学生为主体，教师为主导，以探究的方式创设教学情境。对个别的差生，能悉心辅导，找出知识的薄弱环节，及时进行补漏，有针对性制定帮教计划，有目的有计划地做好后进生的转化工作。课堂上，采用多提问，多检查，及时疏导，及时反馈的形式，努力提高后进生的基础知识。同时兼管生物学实验室，为学生进行实验做好准备。在工作之余，本人还努力钻研教材，分析每堂课成功在哪里，哪里存在不足，不断的总结经验，不断的充实自我的教学水平。

当然自己还存在很多不足之处：专业水平还有待进一步提升；对教材的钻研和学习还有待加深；需要加强政治理论的学习。在今后的教学中本人一定将更加努力，查漏补缺，积极学习新的理论和探讨教学教研。争取有更大的进步，为我校明天的辉煌而努力拼搏、奋斗。

七年级学年生物教学工作总结

七年级生物上册教学工作总结

七年级生物期末教学工作总结

七年级生物个人教学工作总结

七年级生物下册教学工作总结

北师大版七年级生物教学工作计划篇五

本学年我担任七年级（1，3）二个班的生物学的教学工作，这一学期来我认真执行学校教育教学工作计划，本着务实的思想，积极探索，改革教学。本着做一行，热爱一行，向每一节课要质量，让每一个同学学有所得。本人现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力现总结如下：

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性，同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求。

在工作中发现自己还存在很多不足之处，在以后的工作中发扬优点，改正缺点，不断提高自己的工作能力。

生物技术制药的教学实践

生物制药专业生物化学的教学方法

生物学习方法的教学反思

生物学习记忆方法的教学反思

关于学习方法的生物教学反思

生物教学中问题意识的培养

医学生物化学实验的实用性教学优化论文

生物技术制药的教学实践论文

生物教学个人简历表格

北师大版七年级生物教学工作计划篇六

我做了如下的工作：

1、坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

一年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

（一）发挥教师为主导的作用

- 1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。
- 2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。
- 3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。
- 4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

（二）调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

（三）做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，

而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。

其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。

通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，确实提高了部分学生学习生物的兴趣，学生也基本掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了一定的提高，但由于本人教学能力和课堂驾驭能力仍有待提高，学生也缺乏大环境的熏陶，成绩仍然是参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。