

# 2023年小班第二学期语言教学计划(优质5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间和资源分配。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小班第二学期语言教学计划篇一

本年度我担任小班班主任，三位教师轮流当保育员。这个班有24个小朋友而且年龄还很小，还很不懂事。别说自理能力了，就连一点的纪律概念都没有。针对这一情况，我们三位教师共同协商，把班的纪律及自立能力一起抓、同时抓。经过努力，我们班小朋友可以说进步很快，家长反映也不错。

自立能力方面：我们坚持正面教育，对幼儿以表扬为主，强化他们的自我服务意识，改变他们的依赖思想。对幼儿好的行为或表现给予肯定，赞赏和鼓励，使幼儿能够更有信心，更积极地做好事情，完成任务。而我们老师做到适时帮助，以提高幼儿的自立能力，并及时与家长沟通，争取家长配合。

就纪律方面：对少部分幼儿出现的不良行为，我采取的是及时分析原因，该批评的批评，并给予适度的教育，引导幼儿养成良好的行为习惯，慢慢的做到遵守纪律。

在我们的努力下，幼儿开始喜欢上幼儿园了，喜欢与小朋友一起上课、做游戏了，也结识了许多好朋友。他们还学会了不少礼貌用语，有了初步的生活自立能力。在教学方面，幼儿更是在原来的基础上有了不同程度的提高，特别是念儿歌、听故事、唱歌等方面，有了很好的成绩。幼儿在身心愉快的气氛中，生长也特别好，出勤率较高。

在保育方面，各位老师也能积极主动地配合班主任搞好工作，保证幼儿教室、午睡环境、卫生，搞好幼儿毛巾、口杯、餐

具的清洗和消毒。要求幼儿餐前便后洗手，并以主题活动等多种方式，培养幼儿良好的卫生习惯，爱护环境卫生，不乱吐乱扔，用我的爱心、耐心料理着孩子的日常生活。

## 二、家园工作

家园联系是保证。在工作中，我经常与家长保持联系，了解幼儿家庭教育环境，通过家园联系表、接待时的谈话，及时与家长交流孩子在园的学习和生活情况，反馈孩子在家的信息，使家长与教师之间互相沟通。并结合孩子存在的问题，与家长一道商讨符合幼儿特点的教育措施，共同促进孩子的成长。

## 三、钻研业务，悉心育人

作为一名教师不仅要管理好班级，有一颗爱孩子的心，还要有扎扎实实的业务水平和能力。为了提高自身素质，在工作之余，我经常翻阅一些有关幼教方面的书籍，看到好的信息及时摘录下来，不断为自己充电。同时向有经验的教师请教，干中学、学中干，不断积累经验，使自己在授课水平上有所提高。

## 小班第二学期语言教学计划篇二

随着时间的流逝，一个学期结束了，我们小班也马上就要进入假期生活，现在我先来给整个学期的班务做个小结。

### 一、本班情况：

我班有幼儿35名，其中老生有22名，新生有13名，这些孩子之间虽然存在着个体差异，但是经过一学年的锻炼和学习，每个孩子都有了很大的进步，现在他们都喜欢上幼儿园，喜欢老师了，还能积极参与各项活动。

## 二、保育工作：

### 1、注重孩子身、心健康。

我们把保育工作放在较重的位置，对每一个孩子都要关注，观察他们情绪上的变化，每天摸一摸、抱一抱孩子，用语言告诉老师对他的爱，使他们在一个温馨、和谐的环境中愉快成长。

### 2、严格执行班级卫生消毒工作。

## 三、团结协作，家园共育：

我们服务的对象是家长和孩子，要想教育好孩子，家长的作用是举足轻重的。所以，这就需要我们在教育好幼儿的同时，做好家长工作。我们班的家长与我们已经有了一学年的交往，我们对每一位家长或多或少总是比较了解了，家长们对我们的工作也比较支持。我们还利用家长园地、校信通等来开展家园联系，每天都把幼儿园的教育内容与家长交流，教师和家长共同关注幼儿的发展，使幼儿各方面得到了均衡的发展。

## 四、我们取得的活动和成绩：

本学期初，我们举办了一次家长会，与家长交流了幼儿在园、在家的一些情况，并与家长一起讨论，如何使每位幼儿得到更好的发展，使家长对我们十分信任，家长会举办完美成功。

我们还开展了剥橘子比赛，我们班参加活动的幼儿，表现突出，王子墨、王一鸣、卓富源、郭雨萱、沈颖荣获一等奖，何冉荣获二等奖，通过剥橘子比赛，激活了幼儿的动手能力和对体育的兴趣。

细细回忆这一学期的工作，肯定存在很多不足，在新的学期里我们将继续努力取长补短，把我们的班级搞得更好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小班第二学期语言教学计划篇三

- 1、引导幼儿愿意跟读儿歌，能与老师一起朗诵儿歌。
- 2、知道上幼儿园是很快乐的，小朋友在一起很开心。
- 3、幼儿能积极的说出自己的想法。

第一课时：

一、活动准备：

- 1、幼儿园的背景图。
- 2、儿歌中的动物图片。
- 3、字卡。

二、活动过程：

(一) 导入：师生谈话

- 1、小朋友们喜欢幼儿园吗？
- 2、表扬班上高高兴兴上幼儿园的小朋友，引出儿歌中的小动物。

(二)、教师运用字卡和图标展示儿歌，幼儿欣赏。

- 1、看看有谁来上幼儿园了？
- 2、它们来幼儿园的时候怎么样？
- 3、小朋友来幼儿园的时候怎么样呢？

(三)、看字卡和图标，逐句理解儿歌内容。

- 1、看字卡、图标学念儿歌。
- 2、边念儿歌边表演。

(四)、总结：幼儿园真好，有许多小朋友在一起玩游戏，很开心。

(五)、识字游戏

三、活动建议：

动物图片要做得形象、美观、能吸引幼儿。

四、活动评价：

- 1、有喜爱上幼儿园的情绪。
- 2、会独立地念儿歌。

第二课时：

一、活动准备：幼儿用书、故事字卡

二、活动过程：

(一)、教师带领幼儿操作幼儿用书(红缨幼儿用书)，感受、复述故事。

p9□幼儿练习翻书、定位。

(二)提问：

1、图上有哪些小动物?(引导孩子能以小象的口吻自我介绍“我是一只……，这是我的好朋友……”)

2、请你摸一摸。(让孩子逐一摸图中的小狗、小猫、小兔、小鸟)

3、用“我是……”句式，以小动物的口吻自我介绍。

4、瞧!这些玩具朋友变成小页码是什么样子的?你能在后面找到他们吗?(让孩子找一找小狗、小猫、小兔、小鸟所在的页)

p10—p13□教师带领幼儿边指图边复述。

(三)提问：

1□p10-p11□谁来上幼儿园了?他们怎么来幼儿园的?

2□p12□小鸡在幼儿园里做什么?

3□p13□小朋友在幼儿园做什么?他们开心吗?

4p13你在幼儿园过得开心吗?

(四)、识字游戏，复习巩固

### 【活动总结】

教师总结幼儿今天的表现，表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在倾听散文的同时，感受到语言活动的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对语言活动的兴趣。

## 小班第二学期语言教学计划篇四

- 1、喜欢学说幼儿诗，初步感受幼儿诗的语言美。(重点)
- 2、根据诗的画面和内容，幼儿能够大胆连贯地表达。
- 3、初步感知幼儿诗中反复句式的使用，学说幼儿诗。(难点)

### 【活动准备】

新来的小朋友哭的视频、小熊敲鼓、小猫吃饭的场景、课件、音乐、《幼儿园里真快乐》。

### 【活动过程】

一、利用真实的“生活再现”情境，帮助幼儿萌发安慰新来小朋友的爱心

师：新来的小朋友哭了，怎么办呢?(自由讲述)

小结：小朋友都是有爱心的孩子，懂得去安慰小朋友了！对，“新来的小朋友，快不要哭！”

二、幼儿“快乐感知”，初步感知幼儿诗中反复句式的语言美

场景一：小熊敲鼓。

师：你看，小熊在哭吗？“你看小熊也不哭”。

场景二：小猫吃饭。

师：你看，小猫在哭吗？“你看小猫也不哭”。

小结：不哭不哭都不哭。

三、教师示范朗诵幼儿诗，幼儿进一步感知、理解幼儿诗的节奏。

1、教师示范朗诵(动作示范、语气抑扬顿挫)。

师：老师给小朋友带来一首好听的幼儿诗“新来的小朋友”。

2、播放课件，师幼共同朗诵。(重点是节奏)

师：大家和老师一起说幼儿诗，看谁的声音最好听！

四、利用“快乐体验”情境，幼儿感受快乐的氛围。

师：大家都是好朋友，我们一起跳舞吧！

### 【活动延伸】

音乐游戏：《找朋友》。

附：新来的小朋友

新来的小朋友，



快不要哭！

你看小熊也不哭，

你看小猫也不哭，

不哭不哭都不哭。

### 【活动反思】

捷克教育家夸美纽斯在其《大教学论》中曾说：一切知识都是从感官开始的。而心理学也认为个体的情感对认识活动至少有动力、强化、调节三方面的功能。为了激发幼儿的学习内在需要，我利用新来的小朋友哭的视频为幼儿创设一个真实的生活再现情境，把幼儿引入到身临其境的情境中去，从而刺激幼儿的感官，促使幼儿的内在情感因素产生共鸣，来激发和强化他们的求知欲望。

在这种情境中我提出问题“新来的小朋友哭了，怎么办呢？”的时候，小朋友很自然地说：“抱抱他”“亲亲他”“给他一块糖”“给他玩玩具”……从幼儿的回答中，可以看出通过这种真实的生活再现情境，唤醒了幼儿的已有经验，让幼儿回想起自己哭的时候成人的行为和举止，从内心引起了共鸣，这也说明这种情境创设很有效、很成功。

在这个环节中，有一个小朋友说出了“对不起”。虽然幼儿还不能恰当地运用，但是已经有了使用礼貌用语的意识。在以后的教育教学中，我会多一些礼貌用语的渗透，帮助幼儿培养文明的语言习惯。总之，孩子都很喜欢这首幼儿诗。

## 小班第二学期语言教学计划篇五

1、进一步了解各手指的名称和排序，会用问答游戏的方式进行歌唱与交流。

2、在教师的动作、语言指导下，参与问答游戏。

## 活动准备

1、幼儿初步了解自己的手指名称。

2、教师在自己的每个手指肚上画各种不同的快乐面孔。

## 活动过程

1、用手指游戏导入主题师：今天老师请几位手指娃娃来跟大家做一个游戏。

教师伸出自己的大拇指师：小朋友们你知道我是谁吗？不知道了吗？那我来自我介绍一下，我叫大拇指。

## 2、学习歌曲

教师一一出示躲在身后的大拇指。

师：我在这里，我在这里，你好不好？

师：嗯，大拇指回答说，“好！”

（2）随着音乐教师演唱歌曲师：嗯，小朋友们真棒，现在老师要把这首有趣的儿歌唱给小朋友们听。

弹起前奏，教师指手指藏在背后。唱问句师：大指哥，大指哥，你在哪里？

教师回答：好！

（3）把其余手指的名称向幼儿介绍。

a.师：你们知道大拇指旁边的是谁？长的最高的是谁？长的

最小的是谁？在最高和最小中间的是谁？（大拇指旁边是食指，最高的是中指，最小的是小指，在中指和小指中间的是无名指。）

b.师幼共同练习儿歌，因而记住歌词。

（4）师（伸出大拇指）：大拇指兄弟说，要小朋友和老师一起把刚才的手指歌给唱出来。师幼一起练习演唱歌曲。

（5）分角色演唱歌曲

教师随着琴声演唱问句师：大拇指，大拇指，你在哪里？

邀请全体幼儿演唱答句幼：我在这里，我在这里，你好不好？

最后大家一起唱“好！”

b.师幼互换：小朋友唱，教师藏大拇指。