

幼儿大班数学教案及反思总结(优质10篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿大班数学教案及反思总结篇一

学期工作又结束了,本期我在《纲要》精神的指导下,认真实施了本班的数学实验方案。在实施过程中,我认真落实各项实验活动,较好的完成了本期实验任务,取得了一定的成效。现总结如下:

- 1、教孩子认识数学书,掌握正确的翻书方法,学会怎样爱惜书。
- 2、教孩子怎样运用学具,怎样保管好自己的学具。

我班经过一学期的强化训练,孩子们已熟练的掌握了学具的操作方法,没有一人的学具和书丢失。

在课前我认真分析教材,画好挂图,准备好所需教具。以培养孩子“主动学习、逻辑推理、创造思考、解决问题”的能力为主旨,活动以“游戏式数学”的精神为主轴,增强数学学习的乐趣,让孩子在轻松、快乐的情境下展开与数学的第一类接触,在学习历程中积累足够的操作经验,建构完整的数理概念,让孩子更喜欢数学并养成主动探索,追求知识的兴趣和良好品质。

特别是在本期的《组合建构篇》活动中,孩子对变化万千的方

块学具非常感兴趣,我充分抓住孩子的兴趣,在教学活动中,坚持以“做中学、玩中学、学知识、练思维”的方式,以“手、眼、脑并用,教、学、做合一”的方式,让幼儿进行学具教学操作活动。通过对学具的嵌入、翻转、排列、组合,将所需传授的知识展开,螺旋式深化,运用学具操作活动,引导幼儿把零散的感性知识概括化,促进学习的迁移,形成举一反三的认知能力。并且在活动中我注重增强教学的多样性,提高了孩子的动手操作能力和主动自学的能力。

通过一期的学习,孩子在听故事、玩游戏的快乐环境中学习了量、数、计数、空间与数概念,并进一步提高了自己解决问题的能力,奠定了一生都受用的基础。

家庭是幼儿活动时间最长的场所,父母是孩子接触时间最久的对象,家长扮演着极其重要的角色,对于孩子的认知与学习,家长不仅不能缺席或忽视,更该担负部分的责任。所以在活动中我非常注重与家长沟通,争取家长的配合。让家长参与孩子的学习,协助幼儿园共同构建孩子的心智与学习能力发展。

本学期,孩子们完成的《亲子手册》我都认真的检查过,孩子们在家长的协助下完成得非常好。可见,密切的家长工作取得了一定的成效。

- 1、孩子们对数学活动非常感兴趣,知道数学与自己生活的关系,能在生活中加以运用。
- 3、孩子们对数学活动很有信心,并愿意努力克服数学活动中的困难,相信自己的数学能力。
- 3、孩子们能正确翻阅书籍了,养成了良好的操作习惯。
- 4、孩子们主动自学的能力提高了,能用多想法、多方法、多模式解决问题的能力,具有创造思考的能力、逻辑推理的能力,有探新的强烈愿望。

5、家长工作开展得井井有条，受的家长和领导的好评。

幼儿大班数学教案及反思总结篇二

对于大班的幼儿来说可能也会有难度，而对于中班的幼儿来说可能更难。但它既然出现在了幼儿园中班的教材里，就说明这个年龄段的幼儿还是能够理解的，因而在今天的活动中我决定选择《我的邻居朋友》这一课，为了上好这一课让幼儿能够学会这一知识，我做了精心的设计和准备，活动一结束就发现许多的问题。为了提高自己的教学水平特对此次活动作以反思：

一、借助故事，激发幼儿学数学的兴趣

本次活动我尝试打破传统教学的模式，把幼儿数学活动与故事进行了有机的结合，在设计的过程中，我充分结合幼儿对动物的喜爱之情，让幼儿在轻松地故事情节中自然将问题解决，为幼儿提供了主动探索的机会。

二、调整教学顺序，分解知识难点

在阅读教材的过程中，我发现教材中对学习相邻数的安排是先认识比本数多1的数，再认识比“本数”少1的数，最后总结出比本数多1或少1的数是它的相邻数。我觉得这种教学不利于幼儿掌握相邻数这一知识，本课的重点应该是先学会找相邻数，然后再认识相邻属于本数的关系，幼儿接受起来也就更加容易。

三、游戏化的教学过程，促进幼儿对知识的掌握

一堂课下来我收获颇多，给我感受最深的是作为一名幼儿教师更要勤于动脑思考选择好教学方法。在数学教学中教师应注意语言的严谨性和规范性，在组织教学活动的过程中，教师的倾听和应变能力也显得尤为重要。让幼儿真正意义上做

到“玩中学，学中乐”，从而达到教学效果。

幼儿大班数学教案及反思总结篇三

1、 理解5以内的减法。

2、 通过故事，认识“—”的意义。

1、 提前把卵生动物的图片放入玩具蛋壳中。

2、 《狮子和蛋》幼儿用书。

3、 白纸

1、 出示玩具蛋壳，请幼儿猜猜哪种卵生动物会从蛋里走出为。

2、 出示幼儿用书，请幼儿看图讲故事。

第一组图：

池塘边，鸭妈妈生了两个蛋，有1只小鸭子出生了，池塘边还有多少个蛋？

第二组图：鸟妈妈筑了个窝，生了3个蛋，有两个蛋孵化小鸟，窝里还有多少个蛋？

第三组图：鳄妈妈在沙滩上生了5个蛋，5个蛋中有3个孵化小鳄，沙滩上还有多少个蛋？

第四组图：鸡妈妈生了4个蛋，有1只小鸡先出生了，还有多少个蛋？

第五组图：

不知谁在草丛里生了3个蛋，3个都孵化出小宝宝，叶片还有多少个蛋？

4、 幼儿两人一组，师 给每组幼儿5个玩具蛋壳，请他们轮流用玩具蛋壳讲述有关动物宝宝出生的故事，并在纸上写下5以内 减法算式。

5、 师与幼儿一起检查算式是否正确。

小朋友们可以在生活还可以利用什么东西进行5以内的减法学习的？

这节课整个过程是通过讲故事的形式进行的，一开始动物和他们的蛋出现时，孩子们都很感兴趣，都很想知道答案，所以课堂气氛很好，孩子也很积极配合，故事一个接着一个出现，开始时孩子们还很清楚开始有几个最后剩几个，后面就有点乱，有些是不明白讲的是什么，有些是知道但是结果却算错了，但总体而言还是达到了整个活动的效果。

幼儿大班数学教案及反思总结篇四

数学游戏对培养幼儿动手动脑能力、调动多种感官参与学习活动、激发幼儿的学习兴趣、最大限度地发挥幼儿身心潜能、省时高效地完成学习任务都具有十分重要的意义。与此同时，通过在游戏中渗透思想品德教育，还可培养幼儿良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质同步协调发展。

在设计数学游戏、安排课堂活动时要注重引导幼儿在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气，具体应注意以下几个方面：游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发学生的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如我在教大班学习6的分合与加减时，我在导入时出示小猴小动物引起小朋友的兴趣，然后用儿歌：小猴爬上苹果树，一个苹果、两个苹果三个苹果一直数到八个苹果，吞下肚，呃！呃！！苹果

布丁苹果派，什么水果我都爱。指出今天我们要学的是6的分合，趁小朋友兴趣正浓我又在新授环节设置情景激发幼儿兴趣，小朋友轻声喊：魔箱魔箱呼啦啦！可以让每个小朋友的思想高度集中，接着老师用变魔术的方式变出操作物品“苹果”，让小朋友自己动手操作6的分合。再用口编应用题的方法学习6的加减法。就这样每个小朋友学的都很认真，起到了事半功倍的效果；在复习巩固时我用平时没做过的游戏——“摘取爱心”的游戏：出示一颗爱心树，树上结满爱心卡片，卡片的背面是6以内加减法试题，幼儿随音乐摘爱心后算对的爱心卡片就送给他。。这样大大的增强了小朋友的兴趣。接着是出拳游戏：如复习6的分合时教师与幼儿共同玩出拳游戏，我出“2”，小朋友出“4”，2和4合起来是6，小朋友找朋友玩出拳游戏。

真正让小朋友在玩中学，趣中练，乐中长才干。每个小朋友都跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成任务，提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在幼儿“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁，帮助幼儿理解掌握概念、法则等知识，引导幼儿由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分合”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助幼儿的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。这些游戏都为以后学习有关应用题做了铺垫。

激发幼儿学习数学的兴趣要通过多样化的活动形式，幼儿只有通过动手操作，才能逐步体验抽象的数学概念，活跃思维。教师要提供适当的教具来激发幼儿对数学的兴趣。如教具要新颖、直观，能使幼儿产生浓厚的好奇心，高度集中注意力。又如教师应给幼儿提供可操作性教具，让幼儿去摆弄、去思

考、去发现和解决问题，幼儿才会有兴趣，所以我们要不断的更新教具，给每个孩子提供充分感受数学，参与学习的机会。

情趣。令幼儿在数学的海洋里尽情游玩，让数学变成一种好玩、有趣的游戏。

幼儿大班数学教案及反思总结篇五

1、学习9的分合，知道9分成两份可以有8种分法，并记录结果。

2、在探索操作活动中，知道按序分合不易漏掉数字，在观察中发现两部分数之间的增1减1的关系。

3、会用较完整的语言讲述操作过程。

4、通过听、唱、奏、舞等音乐活动，培养学生的创编能力与合作能力。

5、通过音乐活动培养幼儿想象力、口语表达能力及肢体的表现能力。

1、教具□ppt课件、操作材料。

2、学具：购物券、水果卡片，记录卡。

一、复习8以内的加减。指名口答。

二、学习9的组成

1、情境导入，引起幼儿兴趣。

师：(出示ppt)今天，小兔水果店开业了，这个水果店里的水

果都卖9元钱。小兔水果店还为我们小朋友每人准备了8张购物券呢。

大班数学公开课教案《学习9的组成》含ppt课件

顾客买了水果后，要将自己用的是哪两张购物券、买的是什么水果记录到记录卡上，记录好后，再去买，看看谁买的多。

(2) 幼儿把自己买的情况记录到卡片上，例如我用1元钱和8元钱买了桃子。

2、展示个别幼儿的记录卡，发现互换关系。

师：谁来告诉大家，用哪两张购物券合起来正好是9元？

3、知道9的8种分法。

师：哦，原来9有这么多的分法呢，让我们一起来按顺序说一说吧。

9可以分成1和8……9有几种分法呀？(8种)

4、操作活动。

(1) 出示操作材料，介绍做法。

(2) 幼儿做，教师指导。

师：做完后请小朋友检查，检查对了再交给我，我送给小兔妈妈，让她的孩子们看看。

幼儿学习掌握数的组成使数群概念得以发展，进一步理解数之间关系的标志，也为幼儿学习加减运算打下基础。在数组成教学活动中，我为幼儿提供了多种操作实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关上数的组成经验。并引导幼

儿用所学的数学知识去解决生活中实际问题，使学与用结合起来。

幼儿大班数学教案及反思总结篇六

《认识钟表》这节课的目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观钟表店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的说开了，课堂气氛一下子就高涨了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的钟表让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

活动的难点是认识半点，如何让孩子轻松掌握难点呢？

我采用了对比的方法：让幼儿观察整点、半点两个时钟，孩子们大多说出了整点的时间，亦有个别幼儿说出了半点的时间，我就请他来说说‘你是怎么看出来的?’最后我再来引导幼儿自己小结：半点时分钟总是指向6，时钟指在2个数字的中间。对于究竟是几点半这个难点中的难点，我借助实物大钟边拨钟边解释：看现在时针在4和5的中间，那么时针已经走过的数字4，有没有走到数字5上，所以现在应该是4点半而不是5点半。当再出示课件请他们看看、说说几点半时，发现孩子们大多掌握了半点。接着又让幼儿看数字时间，自己拨一拨学具，帮助他们对于半点的巩固。

整个活动由浅到深、循序渐进,以游戏作引导,以幼儿操作为手段,让幼儿从感知入手,以多媒体、实物教学具为媒体,给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体,在活动中遵循活动性原则,综合运用发现法、游戏法,让幼儿通过操作活动、言语活动,促进幼儿主动学习。

幼儿大班数学教案及反思总结篇七

- 1、能进行30以内的物群计数，说出总数
- 2、体验两个一数计算模式
- 3、能友好合作，耐心细致地用新的办法计数。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 5、发展目测力、判断力。

活动道具：黑白棋子各1筐，空筐两个(自备)多用插板1个，已插好的29个组块(如图)

- 1、情境导入

师“派派麦麦带来了许多围棋子，你知道一筐有多少吗，怎样才能知道呢?(数一数)“派派和麦麦想请你用一种新的方法数出有多少个棋子，这种方法叫两个一数，你们知道两个一数是怎么数的吗?大家会数了吗?”

3、介绍巩固活动 出示底纸1(排座号)：“今天我们可以接着玩“排座号“的游戏，还记得是怎么玩的吗?“请幼儿复述规则。

4、分组操作

幼儿自选操作活动，教师帮助幼儿理解理解规则，教师重点关注幼儿合作游戏和两个一数的表现，并做个别指导。观察指导教师巡视幼儿的操作，观察幼儿能否友好合作，能否将两个数，选择指导对象，适时提供帮助。

5、提示换组

教师：“做完一个活动的小朋友 请你先把材料还原，然后可以去其他组去玩一玩。

6、交流评价

本次活动目标为三点：

1、能进行30以内的物群计数，说出总数。

2、体验两个一数计算模式。

3、能友好合作，耐心细致地用新的办法计数。幼儿在活动中，积极参与操作，兴趣点很高。但是对于两个一起数的方式，很多幼儿还是在这节活动中很难掌握，我发现大部分幼儿在操作活动环节还是会一个一个的点数。通过这个问题我觉得应该减少棋子的数量，比如一开始各投放20个黑白棋子，然后通过幼儿的掌握水平，再逐渐增加棋子的数量。

幼儿大班数学教案及反思总结篇八

- 1、通过操作活动让幼儿感知许多物体(图形)可以分成相同的二分，并知道整体大于部分，部分小于整体。
- 2、尝试用目测，把实物分成一样多的两份，并在活动中用自已的方法来解决生活中的实际问题。
- 3、进一步提高幼儿对数学活动的兴趣及动手操作能力。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

1、教师示范用的蛋糕一只及幼儿操作材料图形一套。

2、人手一分不同颜色的各种图形。

3、操作材料：红枣、豆子、橡皮泥。

1、以两只“小松鼠分蛋糕”的故事，激发幼儿学习二等份的兴趣。

3、幼儿演示分法，教师帮忙。

5、幼儿动手操作，老师巡回指导，引导小朋友们相互讨论。

师：小朋友在操作的时候。可以相互讨论一下，应该怎样分？

6、幼儿反馈尝试的结果。

(2)请几个有不同分法的小朋友讲述，并用老师的操作卡演示给小朋友们看。

在活动中通过操作、探索、观察、比较，掌握二等分的方法，

在学习和探索中引导幼儿由浅入深，学习从不同角度、不同方向思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题，培养幼儿对数学活动的兴趣。

活动的开始部分，是以故事《松鼠分蛋糕》导入，一下子吸引住了孩子，把孩子带进如何公平的分饼的情景中，使孩子们的兴趣很自然的被调动起来。

在学习活动中，我本着以幼儿为主体的原则，活动一开始，我就为幼儿提供可操作材料，每人一个圆圆的饼(圆形卡片)，让幼儿亲自动手去操作、去探索、去发现、去解决问题，老师在操作活动中充当好支持者、合作者、引导者，孩子们通过操作和探索，自己找出了圆形二等分的分法，建立等分的概念。接下来，对幼儿掌握的知识进行提升，探索、操作各种图形二等分的方法，对二等分的概念有进一步的认识和理解。

活动的结束部分，老师为孩子提供了许多可操作实物：如饮料，让幼儿知道生活中，许多东西都可以二等分，把学过的知识与生活结合起来，进行生活中的实际操作，幼儿通过切食物、分饮料等实践，拓展二等分的知识，同时激发了幼儿对等分的兴趣，在操作中幼儿体验到了成功的喜悦。

在幼儿操作探索图形等分的这个环节中，我应该只跟孩子说对折，而剪的过程我应该在课前剪好，到这个环节直接演示就得了，把剪的过程放进来既浪费时间了，又没有把重点突出出来，这一点我觉得不够完满。

幼儿大班数学教案及反思总结篇九

- 1、在操作中比较2--3种物体的轻重。

2、初步学习运用等量替换的方法感知、理解物体之间的重量关系。

3、学习运用推理的方法解决活动中出现的问题。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、有兴趣参加数学活动。

1、天平1台，玩具水果，教学挂图二。

2、形状不同的积木若干，幼儿用书第39页的操作材料。

3、幼儿已有使用天平的经验。

一、教师用天平称量，感受不同物体的重量之间的关系。

1、教师出示天平，启发幼儿讲述天平的作用及其使用方法。

2、教师引导幼儿观察用天平称水果，实际感受水果之间的重量关系。

3、教师出示玩具水果，用天平称量，引导幼儿发现它们之间的重量关系。

4、引导幼儿观察、了解三种物体之间的重量关系，推导、理解西瓜和苹果之间的重量关系。

二、引导幼儿在操作中进一步感受物体重量之间的关系。

游戏“那组找得又对又快”。

三、指导幼儿完成幼儿用书第39页《判断推理》中“给一样重的打勾”和“跷跷板”的练习。

在进行本课教学的时候，我首先出示图片跷跷板。问大家：玩过跷跷板吗？现在出了一个问题：只有你爸爸一起玩跷跷板，那你怎样把爸爸翘起来呢？这个问题较具有激发性，学生能够较好的根据生活经验进行发言。有的同学说可以自己报一块大石头，或者再找一个伙伴。这个时候，我强调一遍，只有你和爸爸，不能抱起她的东西，或者找一个同学。这样同学们的思维就只能从爸爸，自己和跷跷板身上进行找了。学生的思考方向被指引到这个较为情景较为单一的环境中，这样学生就能够更好的思考。从学生的回答中看，学生能够进行较好的思考和解决问题。

在下面的解决问题：利用杠杆尺怎样能够将另一侧进行翘起。学生根据自己的猜想，纷纷进行操作。在操作之前我给出的问题是在位置3处，挂3个钩码，问在另一侧挂几个钩码才能够将另一侧的钩码进行翘起。在操作的过程中，学生在另一侧的挂的方式多种多样，有的一个位置过一个，有的三三两两的挂。总之他们的将我提出的问题解决。但是这现象进行总结量化的时候就较为的复杂。而学生不需要进行这样的复杂的学习。至少不是全部需要这样复杂的探究。现在看来，可以在指导实验的时候，指导个别现在的同学进行计算，然后进行汇报得出结论。或者再探究之前将这个问题简化：比如在另一侧只能在固定的位置挂钩吗，要求挂一位置，要么2位置，这样学生就会更加明确的去操作了。然后在提出较为简单的要求，但是实际操作较为复杂的问题，让学生进行操作。这样的效果会更好。

因为学生进行进行较为长时间的操作，学生的实验跨越两节课。我想在以后的安排中，要进行更为优化的安排效果会更好的。

幼儿大班数学教案及反思总结篇十

根据幼儿生活中出现的等分的问题，如：吃午点，还剩了10

一个小西红柿，有两个孩子们吃，让他们两个自己分，一人一半；或在美工区活动时孩子们分纸等问题，展开了此次的活动。

- 1、理解二等分的含义，学习二等分的方法。
- 2、通过操作探索出不同的方法给图形二等分，体验等分中的包含关系、等量关系。
- 3、探索对不同图形进行二等分。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

运用不同的等分线对图形进行等分。

正方形彩色纸片若干、多项操作学具、棋盘若干，记录单，剪刀，铅笔、手偶

(一)等分图形

1、以情景引入。结合大班幼儿的年龄特点，创设了这个问题情境，吸引幼儿参与活动的同时，也能够更加生活化地展现生活的数学，更加易于幼儿的理解。

(1)出示手偶：“你们看谁来了？”幼儿：“是平平姐姐。”

(2)以手偶表演，教师问：“平平姐姐今天怎么不高兴了，有什么烦恼吗？”平平(教师扮)：“今天早上吃早点，我发现只有一片面包片了，可是我要和盈盈一起来分享，小朋友，你们快帮我想想办法我该怎么办呢？”

(3)师：“谁想到好办法了？”幼儿：“把面包片分成两份不就行了吗！”

(4)平平(教师扮)：“可是分完了会有大有小，怎么办?”

(5)教师出示正方形的彩色纸片，提问：“面包片是什么形状的?”幼儿：“正方形的。”教师：“那我们就用正方形的纸来代替面包片帮平平姐姐来分成两块一样大的!”

2、提供幼儿正方形纸和剪刀，请幼儿操作。提供给幼儿尝试的机会，验证自己的想法，并可以不受限制地尝试各种二等分的方法，用剪刀将其剪开的方法便于幼儿验证两部分是否相等。

3、小结：

(1)师：“你把正方形分成了几块什么形状，你是怎样分的?”

(2)师：“有几种分的方法”(对角和对边折)

(3)师：“怎样证明这两块一样大呢?”(比一比)

(4)师：“怎样分才能一样大呢?”

(5)教师于幼儿共同总结：只要找到了中心线，就可以将一个分成两个一样大的。进一步引导幼儿掌握二等分的关键要点。

(二)运用学具进一步探索。只用纸来等分，以现阶段幼儿的年龄特点所致，比较精确的二等分方法只有对角和对边折两种，运用学具，抓住学具有洞洞点的特点，可以让幼儿进一步尝试以各种折线为中心线进行正方形的二等分，并且能够保证精确性。促进幼儿发散性思维的发展，是幼儿在明确等分要求的基础上自由地尝试二等分的多种方法。此环节更加注重幼儿的创造性和独特性，同时渗透了做一件事情可以有多种方法解决的道理。

1、师：“你们用了两种办法，还有没有更多的方法呢？”

2、请幼儿运用学具进行尝试，并准确找到不同形状的中心线，探索检验的方法。检验能够证明所分的两部分是一样大的，检验的方法并不是单一的，为幼儿投放了与一块学具板相同的作业单的目的就是能够在记录等分方法的同时，还可以剪开记录后的作业单进行比较证明。除此方法还可以比较等分线两侧的洞洞子每排数量是否相同等方法。

3、幼儿分组操作，教师针对寻找不同的中心线以及检查的办法进行指导，并引导幼儿记录、检验。

4、小结：展示幼儿作业单，谁来说一说你用了什么方法进行了等分，你是怎样指导它们是一样大的。请幼儿将有创新的分法介绍给其他的幼儿，并展示不同检验相等的方法。让幼儿能够有交流展示的机会，并且结合大班幼儿集体学习的特点，鼓励幼儿创新。

二等分是大班关于“等分”的重要内容，把一份整体分成相同的两份就叫做二等分。

二等分的运用很多，可以涉及到面积、长短、数量、体积等方面的二等分。平时孩子们也分点心、分玩具、分学习用品等，但有时会因分得不公平而找老师。可见，对于二等分有一定的生活经验，但不能准确地、科学地认识此概念。本节活动重点探索图形面积的二等分，通过游戏“叠叠乐”帮助幼儿获得二等分的初步概念，同时通过实践操作、交流分享的形式，鼓励幼儿尝试对正方形、长方形二等分进行多种分法，巩固建立二等分概念的同时，发展其观察、比较、判断的能力，体验数学操作活动的乐趣。

在活动导入环节，选取生活材料叠一叠，也是为了孩子能迁移生活经验，并初步了解二等分。但由于材料的层次性，所以我们又在材料中添加了图形——圆，也是为了能让孩子从

生活经验逐步转入到教学内容中来，让孩子明白二等分的含义，从而进入下一个环节，探索正方形、长方形的多种分法。

在磨课的过程中，我看到了选取差异资源对本次活动的重要性。比如在第一环节中，当我初次投入生活材料时，我发现了孩子的叠一叠的经验受生活经验的影响很大，会叠成多份。这时，在交流样本的过程中，除了交流正确的资源，象这样的错误样本就是对孩子经验的一个延伸和巩固，让他进一步了解游戏规则，并在同伴样本中学习经验，在自己样本中学生会纠错。

在第二探索环节中，我认为让孩子尝试多种分法，首先得激发孩子探索的欲望。在插板的设计上，我们尽量将所有分法想到，并加长了插板长度，让孩子在尝试的过程中，首先不受到学具的影响，能大胆尝试。在孩子探索结束后，交流又是关键，因为孩子全部从生活经验迁移到图形上来了，他迁移得怎么样，就只能看他的操作结果。在交流中，我第一个找的是半错误样本，孩子能给正方形找出两种方法，可是他又继续以同样的方法二等分，只是调整了摆放的位置。这说明孩子理解了二等分，但是不知道二等分含义，为什么这么做，所以活动的主要核心就被我破坏了。我认为我应当先找正确资源，让孩子知道有这样的分法，再在接下来的样本中，追寻，这样两份一样了吗？让孩子在正确中寻找经验，在错误中吸取经验。从而才能进一步延伸到生活经验中来，并进行运用。

二等分是一个抽象的概念。在生活中常用到二等分，如分蛋糕，分饮料等，可是绝对的等分在生活中又是比较少见，所以如果能让孩子在游戏情境中理解二等分，并学会运用，那便是活动的价值所体现了。