

2023年规划和纲要的亮点包括哪些(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

规划和纲要的亮点包括哪些篇一

在暑期学习会上，我们认真学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，再一次感到国家对教育的重视，感触颇深。

《纲要》明确指出了教育发展的方向，教育事关民族兴旺、人民福祉和国家未来。党中央、国务院历来高度重视教育事业，把教育放在优先发展的战略地位。规划纲要从我国现代化建设的总体战略出发，对未来十二年教育改革和发展做出全面规划和部署。在优先发展教育、促进教育公平、培养创新型人才、提高教育服务经济社会发展的能力等方面，提出符合国家战略和群众需求、反映教育规律和发展趋势的指导方针。贯彻科学发展观，体现面向未来、面向世界、面向现代化，立足国情，改革创新。《纲要》系统研究了基础教育、职业教育、高等教育的体制改革和教学改革、教师培养、教育发展保障等重大问题，找准症结，提出思路，具有战略性、前瞻性、针对性、操作性。

我在学习《纲要》的过程中，深入认识到，教育要以人为本。关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展；尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育，培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。

在信息时代，学生信息的来源很多，知识老化的周期很短，更新的速度很快。只有不断学习，随时更新储备知识，才能

成为一名合格的教师。

“师者，所谓传道授业解惑也。”要做到这一点，教师应具备广博的知识作基础。有道是，“根深才能叶茂”“水厚方能负大舟”。一名教师的知识如果储备不足，教学中必定捉襟见肘；反之，如果教师具备了比较扎实的知识功底，具有学者的风范，课上举一反三，游刃有余，那么课堂将是学生有效充电的场所。教师并非人人都博学，但要通过不断地学习朝着博学的目标去努力。最可怕的是，有的教师以为自己的学历高，读的书多，就不再充电，不再学习，那他只会误人子弟，他自己也终将被社会所淘汰。因此，作为教师要有不断学习思想，平常要多读书，常看报，勤上网查资料。

总之，要做一只辛勤的蜜蜂，时时处处采摘知识的花粉，酿出合时的蜂蜜。要不断地摸索教学方法，加强学习并锻炼运用现代化教学技术和手段。

与此同时，全国基础教育工作会议一致强调学校教育要为学生终身发展奠定基础。教师不再是唯一的信息源的今天，一个好的教师，绝不应该仅仅满足于把自己满腹的学识传授给学生，而更应该着眼于教会学生学习的方法。学会学习是学生今后走上社会生存和发展的基础，学会学习是参加远程教育学生学习的最高目标。

教与学是一个双向的交流，一个互动的过程。这些年，科技的进步给高职教育领域也带来了翻天覆地的巨变，新技术和新方法的使用使得教与学变得更加生动，更加有趣。作为教师，我要进一步加强学习并熟练运用现代化教学技术和手段，在教学过程中要采用学生喜闻乐见的方式方法，既有理论又有实际，培养学生的兴趣，提高教学的针对性和实效性，为高职的教育教学事业贡献自己的力量。

规划和纲要的亮点包括哪些篇二

本周我们全体教师重新学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20xx—20xx年）》。这份纲要是国家“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略部署，是为了促进教育事业的科学发展，国民素质的全面提高，尽快达到社会主义现代化的加速发展。

任何一位教育行业的普通从业者，都能从纲要中体味到深深的责任感和使命感。百年大计，教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教。这不仅是时代发展的需要，更是人类进步的彰显。从再穷不能穷教育到教育要摆在优先发展的战略地位，我们要按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求，坚持教育发展要立足现实，要信息化，要个性化，遵循教育事业科学发展的规律，将教育和生产劳动和社会实践相结合，培养出德智体美全面发展的接班人和建设者。

纲要中反复提及要坚持以人为本，全面实施素质教育是改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。我们学校坚持“把智育与德育结合起来，对学生进行爱与责任的教育”的办学理念，致力于将学生培养成具备阳光心态、健康个性和良好道德品质的现代人，这些思想正是与纲要中提到的以人为本、以德育人等主题不谋而合、相得益彰。我所担任的心理健康教育不正是新课改中的亮点和重点，是在新课改的指导下诞生的一门基于学生身心发展规律和个性成长特点的活动性、辅导性课程。它所倡导的就是在遵循各年龄段学生身心发展规律的基础上，在活动中、在互动中、在自我的探索中、在心与心的沟通中，找到自己的个性特点、兴趣爱好、甚至人生方向。

心理健康教育作为一门全新的课程，它无固定教材、无既定

教法，它为学生开辟了一个崭新的放松身心、了解自我、捕捉兴趣、增长能力、探索知识的天地，为教师提供了相对自由的教授空间，也为学校带来了机遇和挑战！我热爱着这门课程，也乐于将孩子们带进这门课程，于是身后有了一串串脚踏实地的脚印，有了孩子们一路路的欢声笑语，更多了一双双充满兴致的眼睛。从最开始的认识自己、树立自信，到认识自己的兴趣、追逐自己的梦想，再到经营自己的人际圈，找到学习路上志同道合的朋友，用适当的记忆方法和稳定的注意力投入到每一件小事中，每一节课虽然不如正规课堂那样有着严谨的教学流程，但是却充盈着孩子们真实的感受和倾听。

最初一年开始我的教育生涯时，每次课后我都忍不住思考：怎样才能让孩子们的心理课堂更加有序、有深度的开展？怎样才能更有效的让这门课程真实、简单的走进每一位孩子的心里？怎样才能将这门课程和学校的特色发展紧密结合？怎样才能更好的提升孩子们在课上的感受和反馈？这些困惑在学校提供的几次专业学习中得到了启发，学科教学是一门专业人员从事的工作，和任何一项技术一样都不能闭门造车，尤其是为人师表的教育者，你有着明确的教育发展目标和强势的专业发展知识，才能散发出独特的教育教学魅力。

有一次，在课上很多孩子分享到自己的兴趣是看动漫、直播或者游戏，甚至是睡觉，乍听之下觉得孩子们太懒散了，没有自己的人生目标和方向，缓了5秒钟后我将学生的回答和本节课的主题来联系起来，告诉孩子们人们的兴趣其实是有着感官兴趣和自觉兴趣之分的，可能他们现在的兴趣更多停留在感官兴趣之上，这与我们这个年龄段本身思维的深度有关，但这并不意味着孩子们永远沉迷在自己的感官兴趣中丧失目标，所以面对那些目前兴趣为吃喝玩乐的同学，老师需要的不是言语的批评、质疑、教育，言语不当还会伤害他们的自尊心，我用视频、故事和兴趣分类图启发孩子们注意反思自己日常的兴趣爱好，明白每种兴趣的背后都有很长的一段路要走，尽可能的将自己的感官兴趣提升至自觉兴趣、志趣层

面，做事如此，做人更是如此。

有的时候，我们不需要言语上对孩子提出过高的期待，我们的交流要真正走入他们的心灵世界，了解他们每周的学习、生活状态，才能让他们打开心扉，还有什么比孩子们自发的适时的释放自己的天性、自由的探索自己、发挥他们自身的主动性更有意义、更贴近教育的本质呢？正如教育改革和规划纲要中所说：“要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生发展规律，为每个孩子提供适合的教育。”

规划和纲要的亮点包括哪些篇三

按学院要求，我系于4月22日中午系部例会上，组织全体教师学习了《20xx—20xx国家中长期教育改革和发展规划纲要》，以下是本人经认真学习后的心得体会。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》将是进入21世纪以来我国第一个教育规划纲要，是指导未来12年教育改革和发展的纲领性文件。它将明确到20xx年我国教育改革发展的指导思想、总体目标、发展思路和基本政策取向，提出20xx年教育改革发展的阶段性目标和重大政策措施。

《纲要》的出台，既是国家意志的体现，也反映了人民的期盼，更表达了广大教育工作者的意愿。《纲要》是指导我国未来十年教育发展的纲领性文件。它优先发展教育的战略地位非常突显，要实现我国由人力资源大国向人力资源强国转变，必须高度重视教育的发展；提出了今后十年教育发展的战略目标、战略主题和发展任务，对我国教育实现科学发展具有十分重要的指导意义；对今后教育质量的提高提出了更高要求，更高标准，树立新的科学质量观，我国教育必将跨入更加注重质量的发展新阶段。

《纲要》刚刚公布时，就十分引人关注。近月来，自觉的收看了中央电视台、中国教育电视台对纲要的读解的很多期节目。在院长布置学习之后，自己对《纲要》又进行了认真的研读。读后深深的感到《纲要》充分分析和评价了我国教育的现状，并详细地制定了教育发展和改革的目标和任务，为未来的工作制定了方针政策，指导教育工作的前进方向。对于高校的教师来讲，《纲要》中尤以第七章关于“高等教育”的两部分内容：“全面提高高等教育质量”、“提高人才培养质量”与我们联系的最为密切。本章中指出：“高等教育承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进现代化建设的重大任务。提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求。《纲要》计划到20xx年，高等教育结构更加合理，特色更加鲜明，人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升，建成一批国际知名、有特色高水平高等学校，若干所大学达到或接近世界一流大学水平，高等教育国际竞争力显著增强。”实际上这与我院的办学宗旨：“高水平、有特色、国际化”是完全吻合的。本章中还指出：“牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，教师要把教学作为首要任务，不断提高教育教学水平。”这对于像我们系以年轻的教师为主的集体来说，是很有指导意义的。

沈阳音乐学院南校区以“让音乐舞蹈走向大众”为办学理念，全面贯彻党的教育方针，把育人为本作为教育工作的根本要求。在适应我国国情和时代要求下，随着办学规模的不断扩大，办学理念也不断得到更新。在沈阳音乐学院南校区10年发展历程中，因时而动，因势而变，不断调整办学思路，逐步形成“先育人后教书”的教育理念。

学习了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》后，我更加深刻的感受到，对教师自身素质的培养、加强教学考评、强化教育育人是十分重要的。

教师，是人类灵魂的工程师！是一个神圣的职业。遗憾的是

学院一部分教师把这个职业当成一个养家户口的工作，缺乏必要的爱心和责任心，忽视了“育人”的根本。

如果把教育作为一个服务性的行业，那么教育的消费者就是学生！一个教师是否教的好，学生的反馈应该要占很大的比重，但这种比重无法在现有的考评体系里面真实的反映出来，就算有这方面的条款，也是比重轻或者无法真实反馈。

现在有些学校要对学生进行淘汰制，出发点是好的，鼓励学生好好学习有上进心。但我觉得更应该对教师进行淘汰制，而不应该对学生实施淘汰制，学生是消费者，花钱来学习，学校就有责任教育好，可以对学生实行末位刺激制度来激发学生的上进心。学生不想学习的原因之一也是因为老师授课太乏味，没有工作经验的老师只会读课本，也难怪学生不想听。教师在教学之余，不能放弃对本专业的继续深造，应不断的学习。补充新鲜血液。如果你有一桶水，才能在教学过程中给与学生一杯水。

对于任课老师，也要根据专业，不断完善自己的教学方法，和学生形成积极互动。中国学生的普通现象是不积极发言，这是缺乏自信和自我思维的一种表现。所以教师更加需要从日常的教学细节中培养学生应对社会工作的各种能力。世上无难事，只怕有心人，我相信教师用心授课，学生一定会感受到，进而认真学习。

建议在今后的师资考评里面，要突出学生对教师授课的评价以及往届毕业生对教师的评价，让教师可以根据学生的反馈意见和用人单位的需求来不断的调整、改进自己的教学方法；教师需要有爱心和责任感！

美国总统肯尼迪曾说过，不要问国家为你做了什么，要问你为国家做了什么，这句话在当时的低落时期给与美国民众以极大地鼓舞。过去的美国普通百姓尚且有如此的爱国之心，何况先今的中国教师呢？更何况是在国家给了我们教育以极

大支持之后呢？作为教育工作者，我们唯一要做的就是如何履行好我们的职责。每一名管理者要把办好学校，伴有特色的学校，提高教学水平作为目标。扎扎实实的做好基础性工作；每一名教师要全身心的投入到教育、教学、科研工作中，教好每一名学生；每一名学校的职工要立足岗位，做好本职工作。

规划和纲要的亮点包括哪些篇四

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出的20字工作方针是：“优先发展，育人为本，改革创新，提高质量。”其中育人为本是教育工作的根本要求；改革创新是教育发展的强大动力；提高质量是教育改革发展的核心任务。要达成这三个方面要依赖学校的常态管理。

实践发现，低效的学校管理，往往是管理者坐在办公室听汇报派任务式的管理，这是一种被动管理。问题已经发生了才实施管理，管理滞后了。从管理的策略性来讲，哪里出了问题就解决哪里的问题，出了什么样的问题就解决什么样的问题，属于头痛医头脚痛医脚式的管理，缺乏宏观性；从管理的教育性来讲，这样管理学校总是在不断地纠错中前行，容易产生挫折感，缺乏引导性；从管理的时效性来讲，事情已经发生再去解决，错误在前，正确教育在后，缺乏主动性。

因此，高效的学校管理，要求学校管理者必须把管理的实施前移到问题发生之前；要求学校管理者必须深入到学校工作的每一个细节；要求学校管理者必须深入到学校工作的每一个细节；要求学校管理者必须具备科学精神，遵循教育教学的规律和学生成长的规律；要求学校管理者与师生朝夕相处、一起学习、一起研究，把学校打造成管理者与师生一起成长的共同体。

这样的学校管理必须具有五个特点：一是直接性，所有的管

理措施都直接作用于人；二是教育性，管理本身就是一种教育形式；三是引导性，学校管理都是为了预防问题的发生，引导学生向更好的方向发展，形成一个“引导，成功；再引导，再成功”的良性循环，而不是等到问题发生了才实施管理；四是深层性，学校管理的实施总是从观念引导到心灵塑造，再到习惯养成，而不是停留在表面的就事论事上；五是规律性，学校各项管理都有常规可循，必须符合教育教学的规律、学生学习认知规律和学生身心发展规律，不能超越规律。

这五个特点决定了学校的管理必须要去做，而不只是在口头上说说；必须是管理者主动深入实践的管理，而不是在办公室里坐等问题发生的被动管理；必须是注重研究、将管理课程化的科学管理，而不是错了再改、将管理形式化的机械管理。

我们把具有这些特点的管理称之为“走动管理”。

所谓“走动管理”，就是把人作为管理的主要对象和管理的最重要资源，通过管理者不断地深入实际，发现问题、研究问题、解决问题，在管理的过程中持续地改进管理，推动学校良性发展的一种管理模式。

“走动管理”由四个环节组成：问题发现—问题提出—问题研究—问题解决”。每个环节都包括三个层面的含义。

“问题发现”——一是管理者要树立问题意识，任何管理都只存在更好而不存在最好，任何管理都存在可以进一步改进的地方，这就是问题意识；二是这些问题必须是学校发展中的隐性问题、真问题；三是强调管理者必须主动深入实际发现问题，而不是等到问题发生以后再去解决问题。

“问题提出”——一是问题提出的时机，管理者要结合目前学校工作实际，按照轻重缓急对发现的隐性问题或者真问题进行分类，提出问题解决的次序；二是问题的呈现方式，管理者要把发现的隐性问题或者真问题提炼成一个个微型课题，

初步分析发生的原因，提出解决问题的方案供决策时参考，而不是简单地把问题抛给领导；三是问题提出的方式，是口头提出还是书面提出，是逐级向上提出还是在适合的会议提出。

“问题研究”——一是对提出的问题要认真组织相关人员进行研究，不能置之不理或者拖而不决；二是要整体思考、全面衡量，提供问题解决的多种方案，从多中先优，不能从简处理；三是研究如何将管理课程化，寻找问题解决过程中的教育元素，探究问题解决过程中的教育途径，评价问题解决过程中的教育效果，等等。

“问题解决”——一是执行者必须按时按质按量完成问题解决，强调执行力的坚决性；二是对执行过程中出现的新情况、新问题要及时记录、及时研究，以便及时调整解决方案，强调执行力的灵活性；三是问题解决以后要及时进行总结反馈，尤其是书面形式的总结反馈，包括问题的类型、解决的方案(含备选方案)、解决的效果与经验等，强调执行力的成果性。

“走动管理”是一种“总体规划、分块实施、协作支持、共同提高”的高品质常态管理。通过“四个一”（每周一反思，每月一总结，每学期一调研，每学年一完善）进行反馈，对学校规划的实施成效进行过程性动态调控与生成转化，在“制订规划-实践创新-完善规划-践行新规划”的发展过程中向着目标挺进。

可见，“走动管理”是面向实践，责任与合作相结合，运用微型课题研究的策略，充分调动管理人员群策群力变革实践的一种管理。

“走动管理”的走动是全员性的走动。各个层面的管理人员、学科教师，甚至校外专家和兄弟学校的教师也参与其中。

“走动管理”的走动是研究型的走动。以课堂教学管理来说，

有课前对教学有效性的预判和设计，有课中对教学有效性的记录和诊断，有课后对教学有效性的评估与反馈。

“走动管理”的走动是问题解决式的走动。身为管理者必须敢于负责、肯于投入，要能沉得下去，走到班级去，走到课堂去，走到年级去，走到教研组去，走到备课组去，走到教职工与学生的学习和生活中去……只有把研究的意识渗透到日常管理中才能把对学校的整体策划和管理目标转化为自己的创造性思考和行为，并在决策过程中贡献问题经验和智慧。

因为走动，收集信息及时；因为走动，善于集思广益；因为走动，乐于情感交流；因为走动，勤于客观评价；因为走动，利于问题解决。所以“走动管理”是一种高效的管理。

“走动管理”既是一种高效的学校管理，它对学校各项工作的顺利开展都是有保障意义的，对课堂教学尤为如此。

高效课堂的课堂研究需要“走动管理”作保障。高效课堂要求学校管理者必须对课堂教学各个环节的效率进行优化，对师生双边，甚至多边活动的效率进行评估，对教学手段和方法的优劣性进行比较。因此高效课堂是研究的课堂，高效课堂也是开放的课堂，需要管理者推门听课，通过推门听课尝试解决常态课的有效性问题；需要教研组同行观摩听课，备课组成员跟踪听课，开展同课异构、同课多轮的磨课，深度解决学生如何学得更好的问题；需要管理者走进教研组，和学科教师一起学习理论，一起研究学生，一起研究教材和教法；需要管理者走进备课组，共同确定作课教师，共同设计教学方案，共同推敲评价标准；需要管理者走进课堂，参与磨课、观课、听课、评课，参与同课多磨的再设计和再组织，参与教学效果的评估，通过反复磨课尝试解决教师专业发展的问题。正是各种形式的磨课、观课、听课、评课，带动学校管理的各个层面走动起来。

高效课堂的调研活动需要“走动管理”作保障。高效课堂要

求学校所有教学管理人员都在思考如何抓好教学质量，全体教师都在思考如何落实教学质量，全体员工都在思考如何服务教学质量。为了实现全面、全程、全员抓教学质量，使教学管理规范有序、科学系统、务实高效，要坚持常规检查制度化，教研活动主题化，教学研究常规化。每学期都要坚持常规检查并及时反馈，内容包括教学计划执行情况、教研组活动情况和备课组集体备课活动情况、教师备课及课堂教学情况、新教师教学情况、作业布置和批改以及学生成绩记载情况、单元测验与阶段测验及质量分析情况、课题研究情况等；每学期都要组织各年级的教学调研，组织专家进课堂听课评课；每学期都要召集学生座谈会评学、评教；每学期都要召开家长会收集家长意见并以恰当的方式向相关教师进行反馈，等等。这些都是在走动管理下才能实现的。

共2页，当前第2页12

规划和纲要的亮点包括哪些篇五

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出的20字工作方针是：“优先发展，育人为本，改革创新，提高质量。”其中育人为本是教育工作的根本要求；改革创新是教育发展的强大动力；提高质量是教育改革发展的核心任务。要达成这三个方面要依赖学校的常态管理。

实践发现，低效的学校管理，往往是管理者坐在办公室听汇报派任务式的管理，这是一种被动管理。问题已经发生了才实施管理，管理滞后了。从管理的策略性来讲，哪里出了问题就解决哪里的问题，出了什么样的问题就解决什么样的问题，属于头痛医头脚痛医脚式的管理，缺乏宏观性；从管理的教育性来讲，这样管理学校总是在不断地纠错中前行，容易产生挫折感，缺乏引导性；从管理的时效性来讲，事情已经发生再去解决，错误在前，正确教育在后，缺乏主动性。

因此，高效的学校管理，要求学校管理者必须把管理的实施

前移到问题发生之前;要求学校管理者必须深入到学校工作的每一个细节;要求学校管理者必须深入到学校工作的每一个细节;要求学校管理者必须具备科学精神,遵循教育教学的规律和学生成长的规律;要求学校管理者与师生朝夕相处、一起学习、一起研究,把学校打造成管理者与师生一起成长的共同体。

这样的学校管理必须具有五个特点:一是直接性,所有的管理措施都直接作用于人;二是教育性,管理本身就是一种教育形式;三是引导性,学校管理都是为了预防问题的发生,引导学生向更好的方向发展,形成一个“引导,成功;再引导,再成功”的良性循环,而不是等到问题发生了才实施管理;四是深层性,学校管理的实施总是从观念引导到心灵塑造,再到习惯养成,而不是停留在表面的就事论事上;五是规律性,学校各项管理都有常规可循,必须符合教育教学的规律、学生学习认知规律和学生身心发展规律,不能超越规律。

这五个特点决定了学校的管理必须要去做,而不只是在口头上说说;必须是管理者主动深入实践的管理,而不是在办公室里坐等问题发生的被动管理;必须是注重研究、将管理课程化的科学管理,而不是错了再改、将管理形式化的机械管理。

我们把具有这些特点的管理称之为“走动管理”。

所谓“走动管理”,就是把人作为管理的主要对象和管理的最重要资源,通过管理者不断地深入实际,发现问题、研究问题、解决问题,在管理的过程中持续地改进管理,推动学校良性发展的一种管理模式。

“走动管理”由四个环节组成:问题发现—问题提出—问题研究—问题解决”。每个环节都包括三个层面的含义。

“问题发现”——一是管理者要树立问题意识,任何管理都只存在更好而不存在最好,任何管理都存在可以进一步改进

的地方，这就是问题意识；二是这些问题必须是学校发展中的隐性问题、真问题；三是强调管理者必须主动深入实际发现问题，而不是等到问题发生以后再去解决问题。

“问题提出”——一是问题提出的时机，管理者要结合目前学校工作实际，按照轻重缓急对发现的隐性问题或者真问题进行分类，提出问题解决的次序；二是问题的呈现方式，管理者要把发现的隐性问题或者真问题提炼成一个个微型课题，初步分析发生的原因，提出解决问题的方案供决策时参考，而不是简单地把问题抛给领导；三是问题提出的方式，是口头提出还是书面提出，是逐级向上提出还是在适合的会议提出。

“问题研究”——一是对提出的问题要认真组织相关人员进行研究，不能置之不理或者拖而不决；二是要整体思考、全面衡量，提供解决问题的多种方案，从多中先优，不能从简处理；三是研究如何将管理课程化，寻找问题解决过程中的教育元素，探究问题解决过程中的教育途径，评价问题解决过程中的教育效果，等等。

“问题解决”——一是执行者必须按时按质按量完成问题解决，强调执行力的坚决性；二是对执行过程中出现的新情况、新问题要及时记录、及时研究，以便及时调整解决方案，强调执行力的灵活性；三是问题解决以后要及时进行总结反馈，尤其是书面形式的总结反馈，包括问题的类型、解决的方案(含备选方案)、解决的效果与经验等，强调执行力的成果性。

“走动管理”是一种“总体规划、分块实施、协作支持、共同提高”的高品质常态管理。通过“四个一”(每周一反思，每月一总结，每学期一调研，每学年一完善)进行反馈，对学校规划的实施成效进行过程性动态调控与生成转化，在“制订规划-实践创新-完善规划-践行新规划”的发展过程中向着目标挺进。

可见，“走动管理”是面向实践，责任与合作相结合，运用微型课题研究的策略，充分调动管理人员群策群力变革实践的一种管理。

“走动管理”的走动是全员性的走动。各个层面的管理人员、学科教师，甚至校外专家和兄弟学校的教师也参与其中。

“走动管理”的走动是研究型的走动。以课堂教学管理来说，有课前对教学有效性的预判和设计，有课中对教学有效性的记录和诊断，有课后对教学有效性的评估与反馈。

“走动管理”的走动是问题解决式的走动。身为管理者必须敢于负责、肯于投入，要能沉得下去，走到班级去，走到课堂去，走到年级去，走到教研组去，走到备课组去，走到教职工与学生的学习和生活中去……只有把研究的意识渗透到日常管理中才能把对学校的整体策划和管理目标转化为自己的创造性思考和行为，并在决策过程中贡献问题经验和智慧。

因为走动，收集信息及时；因为走动，善于集思广益；因为走动，乐于情感交流；因为走动，勤于客观评价；因为走动，利于问题解决。所以“走动管理”是一种高效的管理。

“走动管理”既是一种高效的学校管理，它对学校各项工作的顺利开展都是有保障意义的，对课堂教学尤为如此。

高效课堂的课堂研究需要“走动管理”作保障。高效课堂要求学校管理者必须对课堂教学各个环节的效率进行优化，对师生双边，甚至多边活动的效率进行评估，对教学手段和方法的优劣性进行比较。因此高效课堂是研究的课堂，高效课堂也是开放的课堂，需要管理者推门听课，通过推门听课尝试解决常态课的有效性问题；需要教研组同行观摩听课，备课组成员跟踪听课，开展同课异构、同课多轮的磨课，深度解决学生如何学得更好的问题；需要管理者走进教研组，和学科教师一起学习理论，一起研究学生，一起研究教材和教法；需

要管理者走进备课组，共同确定作课教师，共同设计教学方案，共同推敲评价标准；需要管理者走进课堂，参与磨课、观课、听课、评课，参与同课多磨的再设计和再组织，参与教学效果的评估，通过反复磨课尝试解决教师专业发展的问题。正是各种形式的磨课、观课、听课、评课，带动学校管理的各个层面走动起来。

高效课堂的调研活动需要“走动管理”作保障。高效课堂要求学校所有教学管理人员都在思考如何抓好教学质量，全体教师都在思考如何落实教学质量，全体员工都在思考如何服务教学质量。为了实现全面、全程、全员抓教学质量，使教学管理规范有序、科学系统、务实高效，要坚持常规检查制度化，教研活动主题化，教学研究常规化。每学期都要坚持常规检查并及时反馈，内容包括教学计划执行情况、教研组活动情况和备课组集体备课活动情况、教师备课及课堂教学情况、新教师教学情况、作业布置和批改以及学生成绩记载情况、单元测验与阶段测验及质量分析情况、课题研究情况等；每学期都要组织各年级的教学调研，组织专家进课堂听课评课；每学期都要召集学生座谈会评学、评教；每学期都要召开家长会收集家长意见并以恰当的方式向相关教师进行反馈，等等。这些都是在走动管理下才能实现的。