

# 2023年高三英语教育教学工作计划(优质5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 高三英语教育教学工作计划篇一

高三英语第二学期教学以“英语教学大纲”和“高考考纲”为纲，开展教学教研活动。全面提高学生的听，说，读，写，译的语言能力和考试应试能力。根据学生实际情况，在狠抓学生英语基础知识的同时，抓好学生的语言运用的基本技能的能力，为高一级的学校输送合格的人才。

我所教学的班级161和162，分别为文科和理科，人数分别为57和45人。理科班的同学英语成绩比文科班的进步大。从考试的成绩来看，上等生占20%，中等生占60%，潜能生占30%。从考试题型得分情况来，听力部分得分不高，作文得分偏低，作文得分不超过12分。完型填空题作的比较好，尽管见过，能够记忆住也是好的，单项填空题得分也比较高，阅读填空题一直是老大难的题型，得分不高，只有近3分。

优秀学生的辅导主要是针对高考可能上一本和二本的同学。1. 摸清每个同学的弱点，争取个别辅导，作到有的放矢。2. 对听力不好的同学，为他们单独提供磁带以及听力资料3. 对写作比较弱的同学，要求每位同学每周至少写并且交一篇作文，采取面批的方式。4. 做好他们的思想工作，使他们有良好的心理素质。针对后进的同学（主要是播音主持，体育和美术生）要切实抓好他们的基础知识，抓好词汇，基本句型，基础语法的过关，使他们英语成绩稳步上升。总之，

辅导要认真，具体，细致，扎实，不搞花架子，一定要务实。

高考第一轮复习采用《学海导航》第一本书。该书紧扣教材，以单元练习设计为主，该书每章包括重点单词，词组，句型，高考真题讲解，技能演练，语法讲解以及配套练习。高考第二轮也是采用《学海导航》第二本书。该书主要是专题训练，以语法和题型为主以及综合训练。

最后进行综合模拟训练，采用《全国各省市试题汇编45套试题》。这套书相对来说，比较新，比较精，质量高。

1. 由于时间紧，任务重，本学期主要采取精选资料，精选例题，精选试题。

2. 精心备课，作到精讲精练，做到精讲精练。

3. 坚持下班辅导，发现问题及时解决。

4. 坚持播放听力磁带，每天只少15分钟。

5. 坚持每周写作文一篇，尽可能的采取面批。

6. 每单元结束，进行一次测试。

7. 坚持每月7.8号进行模拟考试，并且及时阅卷，及时讲评。

8. 进行学习方法的指导。

1. 3月份完成第一轮复习，讲解完《学海导航》第一本书。

2. 4月份进行语法基础知识的讲解。

3. 5月份进行第二轮复习，讲解《学海导航》第二本书。

4. 5月下旬进行综合训练。

5. 6月份至高考前，进行查漏补缺并且进行考试指导。

## 高三英语教育教学工作计划篇二

古语云：授人以鱼，只供一饭。授人以渔，则终身受用无穷。学知识，更要学方法，培养学生良好的学习习惯为目的，使学生在学习中能够事半功倍。

高考既是一场既定已久的战斗，也是一场让考生充分展示才华与潜能的重大人生机遇。如何抓住高三阶段的宝贵时光，尽快提高自己的英语成绩，无疑是每个考生都非常关注的事情。下面谈谈高三学生应如何备考英语：

### 一、高三下学期英语复习的策略与重点

英语复习进入高三下学期，同学们相应地要调整战略战术，有针对性的进行复习，主要应做到以下几点：

#### 1. 有切实可行的计划

高考临近，应当保持冷静，请求老师帮助和指导，并根据自己的实际情况制定出切实可行的复习计划，做到按部就班，有条不紊，循序渐进。

#### 2. 降低难度，抓基本题

练一般题，不练难题、怪题。高考前许多考生搜集各种模拟题，反复演练。但要注意，无论做哪个地区的题，都要结合自己的实际，不要盲目地去做。水平在120分以下的考生，不要花过多的时间去做这些模拟题中的难题、怪题。即使弄明白了，对高考拿分也没有太大帮助。关键是把中档、低档题把握住，这对取得高分是非常有利的。

#### 3. 回归基础，突出对主干知识的复习

高考英语改革虽然从强调知识考查向注重综合语言运用能力转变，但是还应认识到能力要有扎实的基础作为依托。尤其是到最后冲刺阶段更要重视基础知识的复习。一模后，一些考生普遍有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。

英语基础知识包括词汇、语法、句型等。词汇复习应做到从不间断、反复巩固。除了记忆和理解之外，尤其要注意常用词汇的使用和辨析，以及一词多义的掌握。语法复习要理清基本概念，着重复习主干知识。比如，动词的时态、语态、非谓语动词、情态动词等，都是高考常涉及的知识点。但切记不要在钻研语法的难点上花过多时间，英语语法不是数学公式，在不同的语境中用法就不同。

#### 4. 认真研读《考试大纲》，掌握好基本词汇与基本句型

高考后期结合《考试大纲》和《高考词汇表》进行查漏补缺特别重要。大纲中新增加的词汇用法，历届高考中出现率较高的词汇的用法都要特别注意。对于考纲中新增加的词汇，要充分利用工具书，全面掌握其重点用法；对于历届高考中出现率较高的词汇，要掌握其命题规律和特点，求同存异，融会贯通。另外要强化知识链，力求知识的系统和完整。

对语法知识的复习需要做到以下几点：在做练习或高考模拟试题时对语法知识做进一步巩固和落实；要特别关注历届高考中出现率较高的语法项目：状语从句、名词性从句、定语从句、强调结构、冠词、代词、形容词的级、动词的时态、语态和非谓语动词、情态动词等；另外it的用法、名词短语做连词、动词的主动形式表被动、独立主格结构、介词复合结构、主谓一致关系、倒装语序、同义词、近义词、日常交际用语等在高考中出现率较高的知识点也需要进一步学习，并融会贯通。

#### 5. 查漏补缺，强化专题训练

一模结束后，复习的重点要放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。比如，在建立错题档案时发现在非谓语动词、从句方面出错率比较高，就应该重点复习这方面的知识。不要注重记多少题，重要的是记住老师在课堂上对这些题的分析过程。抄录资料或刊物上的讲解也是值得推荐的方法。到考试前再回顾、反思、比较、消化，以期达到遇到同类试题不再出错的目的。

复习中要加强题型专项训练，在训练中提高解题能力和解题速度；尤其要重视听力训练，所选听力材料不宜过难，语速要适中。复习中应适当加强对重点内容的强化训练和题后分析，提高“考点识别、寻找已知条件、排错求证”的思维能力。训练快速阅读的能力，提高带着问题快速搜索信息，根据上下文提示进行逻辑推断的能力。多读一些原汁原味的文章，通过广泛涉猎，培养英语语感，提高对词、句、篇的理解速度和准确度。

## 二、高中阶段日常英语学习的方法

### 1. 养成良好的学习习惯——预习、朗读、听讲、总结、背诵

#### (1) 学会预习

借助词典预习单词和课文，包括下面几步：读出单词，注意词性和词意，举一反三变化单词的形式，同时自己用新词造句，找漂亮的句型、典型的表达法进行模仿。注出难点、疑点和生疏点，带着问题上课堂，可以试着做书后作业。

#### (2) 朗读、背诵课文

有声读书和背诵课文虽然很传统，

## 高三英语教育教学工作计划篇三

1. 全面抓好两个班级的英语复习备考，面向全体考生，让各个考生都能在自身的'基础上逐步连续地提高，使两个班级的平均分稳步提高。
2. 向两个班级中的优秀生倾斜，加大对他们的督促和辅导力度。
3. 为两个班级中“三线生”中的英语薄弱生单开小灶，拉起他们的英语成绩。
4. 对两个班级中的艺术生和体育生中英语薄弱生进行补习，提高他们整体成绩。

1. 早自习分为三个阶段：第一阶段为通读课文阶段（高1—3年级），

第二阶段为对照考试说明查补单词阶段，要加强针对性，增强目标性，

第三个阶段为背诵典范作文及句型阶段。

2. 晚自习进行一周一考，严格标准，训练综合能力不放松。

3. 向业余时间挖潜力，充分利用小块时间学英语。教学进度表

1、2. 26~3. 4温州一摸及讲评

2、3. 5~3. 11语法专项复习

3、3. 12~3. 18语法专项复习

- 4、3.19~3.25完型专项复习
- 5、3.26~4.1阅读专项复习
- 6、4.2~4.8写作专项复习
- 7、4.9~4.15改错及拼写专项复习
- 8、4.16~4.22温州二摸及讲评
- 9、4.23~4.29综合模拟
- 10、4.30~5.6综合模拟
- 11、5.7~5.13综合模拟
- 12、5.14~5.20综合模拟
- 13、5.21~5.2综合模拟
- 14、5.28~6.3停课，自由复习

## 高三英语教育教学工作计划篇四

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依托和基础，制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。并且密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，学生非智力因素，调动学生学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形式和要求。

本届学生虽然已经经过两年的高中英语训练，但情况仍不容

乐观，基础不够扎实，完形填空，阅读理解，改错和书面表达等综合能力堪忧，且相当一部分学生不重视英语，所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习中的一大挑战。

第一轮复习：自行粘贴阅读文章和改错练习，加强阅读能力和改错能力的培养。同时对学生进行语法专项技巧的指导。用《步步高》作为复习的主阵地，同时，用《高考阅读专项训练》进行配套训练。后阶段加强综合训练，全面提高学生的解题能力以及。

第二轮复习：查漏补缺，挖掘学生能力。

### 1. 抓好词汇复习

词汇是高中英语最基本的要素，它好比是人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一起组成了人体，所以高中英语复习关键是词汇复习。我们打算把词汇复习穿插在完形阅读之中。让学生熟练掌握基本词汇和常用词汇，同时在阅读中熟悉重点和难点词汇，即：科普类，经济类，社会类，情感类，环保类，新闻类等词汇。

### 2. 夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。

对学生进行语法专项指导，坚持“时态语态情非谓”这条主线，坚持“三大从句分主次，强调倒装省略虚拟”为重点，各个击破，一一掌握。并加以单项选择的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。我们计划在授新课时结合步步高进行语法复习，然后在第二轮复习时进行语法专项指导与练习。

### 3. 加强语篇训练，进行阅读。



“得阅读者得”。因此在高三总复习中，将语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是大纲和考纲所要求的。语篇训练不仅包括阅读理解，还包括完形填空，短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，一定要间，根据高考试卷对阅读理解一题的要求，我们应限制在40分钟内完成20道小题的选择。在选择正确答案时，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

#### 4. 书面表达

书面表达所需要的时间大约是20-25分钟，建议学生每两周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写作，不断修改，写作能力会得到提高的。每两周至少一篇作文，通过面批、自批、抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

本学期安排：

2. 5月一高考：查漏补缺，综合模拟练习，针对性地进行实践和运用能力。

希望通过半年系统地学习和复习，力争完成指标任务，尽量缩小与同类兄弟学校的差距

## 高三英语教育教学工作计划篇五

一, 学生状况：

从上学期的成绩上看, 学生是在不断进步, 但感觉前进的幅度不大. 因此, 在这学期的教学安排上, 结合学生的实际情况, 仍依基础知识为主, 加强学生的双基训练, 提高学生的解题能力与解题技巧.

## 二, 每周进度安排

周次

内容

备注

第一周

顺义区统考的试卷分析

二轮专题复习——集合, 逻辑

周四下午小测验

第二周

二轮专题复习——函数

二轮专题复习——三角函数

二轮专题复习——导数

周六下午综合测验

第三周

二轮专题复习——不等式

二轮专题复习——数列

二轮专题复习——平面向量

周四下午小测验

第四周

二轮专题复习——立体几何

二轮专题复习——解析

月考

周六下午综合测验

第五周

二轮专题复习——排列

二轮专题复习——概率

海淀一模

周四下午小测验

第六周

二轮专题复习——算法及复数

综合练习及一模试卷讲评

第七周

顺义二模

二模试卷讲评

第八周

城八区一模试卷练习及讲评

第九周

城八区一模试卷练习及讲评

第十周

海淀二模及讲评

高考专项训练(填空选择题)

第十一周

城八区二模及讲评

高考专项训练

高考解题技巧指导(综合题)

第十二周

训练学生解题能力

第十三周

训练学生解题能力

第十四周

考前动员, 心理指导和工具准备.

## 二, 高考要求和高考动态分析

1, 高考对数学的考查以教材上的基础知识为载体, 着重考察学生的逻辑思维能力, 运算能力, 空间想象能力, 运用数学思想方法分析解决问题的能力. 重视数学思想方法的考查, 重点考查转化思想, 数形结合思想, 分类讨论思想, 函数与方程思想. 高考数学试题的设计是以考查数学思想为主线, 在知识的交汇点设计试题, 注重通式通法的考查, 回避偏, 难, 怪题.

2, 通过近几年的高考试题分析, 可以归纳以下几条规律: 第一, 在关注学生能力考查的同时, 对“三基”的考查也越来越重视, 常规题, 基本题在逐年增多, 这也是北京市平均分成上升趋势的主要原因. 第二, 对学生能力的考查重点转向学生探究发现问题的能力, 并对发现的结果, 归纳猜测证明之. 这可能和近几年提倡的研究性学习相吻合的. 第三, 文理不同试题的分值逐年扩大, 对理科学生的解题要求要高一些.

## 三, 教学措施:

1, 这学期进行第二轮和第三轮的总复习, 以专题训练为主, 每周进行综合试卷的训练, 目的还是强化学生的基础知识, 进一步提高发展学生学习能力, 结合试题训练解题方法和技巧.

2, 关注课堂, 充分发挥课堂的教学效果. 每一节课主要训练学生的解题思路, 注意题目的一题多解, 题目的拓宽与延伸, 充分地打开学生的解题思路. 因此, 我们必须做到课下认真备课, 精讲多练, 努力提高上课效率. 要善于反思教学不足, 利用一些综合测试为契机, 分析问题原因所在.

3, 集中上课, 课下分层辅导. 成绩稳定的学生, 作好他们的复习指导, 主要是帮他们疏通和总结解题思路和解题方法; 对于希望生, 课下监督好他们的练习是否完成, 哪些还需要帮助, 并且及时给予他们升学的信心和力量. 这批学生控制好了, 班级成绩将整体上升; 学困生基础知识较差, 一直没有很好的学习习

惯,平时思想也较为懒散,因此在学习过程中,缺乏克服困难的一种勇气和力量.老师拉一把,就前进一步,否则是原地踏步,对高考是任天尤命,所以必须时刻关注他们的时间安排及学习动态,督促他们往前走.

4, 教学质量保障. 首先, 在教学中, 坚持以教材为本, 把握好“两纲”, 注重基础知识的落实和检查. 集中备课, 同组老师及时沟通. 其次, 继续研究近几年的高考试题, 利用好《五年高考试题透视》(杨家政编)进行分析和总结. 第三, 慎重平时的测试, 一定要仔细分析, 把试题中存在的问题加以总结和归类, 搞清楚哪些学生掌握了这个知识点, 哪些学生还需要帮助, 做到查漏补缺. 第四, 课下紧紧抓住学生, 盯紧学生的练习是否到位. 第五, 做好老师, 家长, 学生三维式沟通.

#### 四, 教学目标

争取会考合格率100%;尽自己最大力量争取模考及高考中成绩位于前列, 平均分数超过区平均.

##### 一、加强集体备课 优化课堂教学

新的高考形势下, 高三数学怎么去教, 学生怎么去学?无论是教师还是学生都感到压力很大, 针对这一问题备课组在王修汉校长、谢镇祥主任的领导下, 在张群怀主任的具体指导下, 制定了严密的教学计划, 提出了优化课堂教学, 强化集体备课, 培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标, 规范教学程序, 提高课堂效率, 全面发展、培养学生的能力, 为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中, 注重充分发挥各位教师的长处, 集体备课前, 每位教师都准备一周的课, 集体备课时, 每位教师都进行说课, 然后对每位教师的教学目标的制定, 重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后, 各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课,

这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

## 二、立足课本 夯实基础

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法；在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

## 二、因材施教 全面提高

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，

基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

### 三、优化练习提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

### 四、加强应试指导 培养非智力因素

在老师的组织下通过对基础题的系统训练和规范训练，使学生准确理解每一个概念的高考要求和考纲要求，能从不同角度把握所学的每一个知识点所有可能考查到的题型，熟练掌握各种典型问题的通性、通法。只有真正改变教师一包到底，实施学生自主学习，才能真正达到夯实“双基”的目的。为此，我们延长第一轮复习时间，减少第二轮的时间，目的是能使第一轮的复习确实做到细且实。

五、第一轮复习必须面向全体学生，降低复习起点，在夯实“双基”的前提下，注重培养学生的能力，包括：空间想象、直觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、演绎证明、



体系构建等诸多方面，提高学生对实际问题的阅读理解、思考判断、分析解决能力；教学要充分考虑到本校、本班学生的实际水平，坚决反对脱离学生实际的任意拔高和只抓几个“优生”放弃大部分“差生”的不良做法，不做或少做无效劳动，加大分层教学和个别指导的力度，狠抓复习的针对性、实效性，提高复习效果。

六、近三年高考试题提醒我们要善于将基础问题学实学活。

要把复习内容中反映出来的数学思想方法的教学体现在复习的全过程中，使学生真正领悟到如何灵活运用数学思想方法把握、数学思维方法思考、数学基本方法解题。要明确复习的最终目标是新题会解，而不是单单立足于陈题的熟练，因此，如何培养学生的数学素养和创新意识是永恒的话题。

七、要强化运算能力、表达能力和阅读理解能力的训练，今年高考对运算能力的要求明显加大。

课堂教学时要有意识地安排时间让学生进行完整的规范的解题训练，对解题过程和书写表达提出明确具体的要求，培养学生良好的解题习惯，提高解题的成功率和得分率，这也是为了适应网上阅卷的需要。同时要加强处理信息与数据、和寻求设计合理、简捷的运算途径方面的训练，提高阅读理解的水平。