

# 最新一年级下学期语文教研组工作计划(汇总9篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 一年级下学期语文教研组工作计划篇一

一年级有五个教学班，共有学生xx年级的小学生，还带有明显的幼儿期的特点。他们天真可爱、自由散漫、自控能力差，给我们一年级的老师的教学工作就提出了更高的要求。经过半年的语文学习，学生已经掌握了许多识字方法，积累了丰富的词汇，语言能力得到了一定的发展。但也有个别同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

1、围绕学校工作目标和语文组教学计划，本教研组打算在语文教学上继续集思广益，以“学研式”课堂教学模式研究为主，在总结以往成功经验的基础上进一步深化研究，在提高教学质量的同时使每一位教师的教學能力有所提升。

2、细致、有效地抓好一年级语文教学常规工作、常规管理，营造有创意的、积极进取的教研组团队，争当优秀教研组。

1、改进教学思想。

在教学过程中，真正落实学生是学习的主人，教师先明确每堂课学生要学什么，怎样激发学生的学习兴趣，调动其积极

性；加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

## 2、重视培养能力。

学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，所以重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

## 3、提高语文教学效率。

识字教学要改变不分重点、难点一律由老师先教字音、分析字形、讲解字义，再让学生机械抄写的陈旧教法。学生经过上学期的学习，已经掌握了一些汉字知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅可以节省教学时间，还可以培养学生的识字能力。

低年级的阅读教学一定要杜绝逐句讲解，繁琐分析的现象，一定要体现以读为主，要把以往分析讲解的时间省出来，让学生多读书，多背诵，不断增加语言积累。

## 4、开展丰富多彩的语文实践活动。

语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课

堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。（这是最难实现的一条，须教研组老师在集体讨论具体措施。）

- 1、及时交流教学中出现的问题，组内老师多提醒对方的不足。
- 2、识字、写字教学要注意让学生互相交流，不要“一刀切”要承认学生的个体差异。
- 3、阅读教学要注意重视朗读的指导。要鼓励学生独立思考问题，对提问要精心设计，问题具有思考价值又能激发学生的学习兴趣。
- 4、口语交际要贴近学生生活，让学生有话可说。对于精彩的语言，及时给与评价。
- 5、要开展多彩的语文实践活动。

## 一年级下学期语文教研组工作计划篇二

一、加强理论学习，全面提高教师素养。

1. 形成学习型教研组。每周组织教师学习。利用在同一办公室这一契机，认真组织二年级的老师，开展学习语文新教材、新课标活动，帮助解读新课标、新教材，领悟新课改精神实质。研读学校下发的语文生本教学模式解读，研讨如何针对学生实际有效运用生本教学模式。组织教师们学习各种教育教学书刊，如《小学语文教师》、《小学语文教学》、《语文教学与研究》等，让教师们能及时广泛地了解教育动态、教改情况，学习优秀教师的教学经验，并把它用到自己日常的教育教学工作中，全面提高教育教学质量。
2. 做研究型教师。组内每位教师都有自己的研究课题。力争理论联系实际，将研究工作与自己的教学工作有机结合，坚

持带着课题备课、上课、评课。平时，勤于动笔，及时总结得失。

3. 开展以生本课堂教学研究为重点的学习、交流、研讨。认真组织听课、评课，做好课堂即时指导。上好研讨课，把提高教师上课和评课水平落到实处。在此基础上，积极参加教务处组织的课堂教学听、评活动。

二、注重有效教学，切实提高工作实效。

2. 注重课堂教学。课堂教学与课题研究紧密结合，针对二年级学生的认知特点，在课堂上要善于培养学生学习习惯，识字教学、口语表达是本学期教研工作的重点、难点。在识字教学中，培养学生的自主识字能力，突出学生的自主性，恰当地引导学生自主识字。在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。

3. 加大力度进行集体备课教研。

在新课程改革的生本课堂教学中课堂教学仍扮演重要角色，我们把重点放在课堂教学研究上，加大力度进行集体备课教研。我们将采用整堂课或某个环节、某种方法，先由执教者谈自己设想，谈自己是如何落实新课程理念的。然后，由其他教师谈自己对此课的研究看法，达到相互启发、共同提高、共同发展的目的。

## 一年级下学期语文教研组工作计划篇三

1、加强教研组建设，通过教研组各项行之有效的活动，提升教师课堂教学能力，提高教学质量，创建学习型备课组。

2、关注学生良好学习习惯的培养，生动课堂教学，根据学生的差异，建立分层作业体系，激发学生学语文的兴趣。

- 1、加强教研组管理，做到活动有效。
- 2、加强教学管理，提高教学质量
- 3、抓住学习准备期，培养良好的学习习惯
- 4、开展丰富语文活动，激发学生学语文的兴趣

#### （一）加强教研组管理，做到活动有效

- 1、严格执行课程标准和课程计划，在明确教学目的、重难点，了解学生的基础上，制定教研活动计划，做到定点定人定时间。每次教研活动都要求做到：人人活动前事先准备，活动时积极发言，认真记录，活动后参与整理。
- 2、定期检查。一周查一次教师备课；两周查一次学生作业；一个月查一次听课记录。

#### （二）加强教学管理，提高教学质量

结合一年级教材的特点和学生的情况，本学期我组将在在各个基本环节中做到“四精”，促进课堂教学质量的整体提高，缩小班级间的均分差。

##### 1、精“备”

本教材共一个入学准备和七个单元，组内共8位老师，故教研组长在学初就部署了一学期的分工备课计划，每人认领一个单元精备。要求主备教师从整体上把握教材，熟悉教材的知识，结构，把握教材的重点、难点和知识间的内在联系的基础上精心备课后供组内其他执教老师阅读。各位执教老师结合自己的教学特点和本班学生实际情况对该精备教案进行个性化的修改，构成自己的特色教案。

##### 2、精“讲”

在教研活动说课的环节中，同样由每人承包自己精备的一个单元。主备老师选择有代表性的课文，从教材分析、教学目标、教学设计理念以及具体过程等方面进行精讲。参备教师在集中研讨之前也要认真钻研教材，研讨时与参予、互动发言，共同完善备课。

### 3、精“上”

教师充分做好课前准备，认真上好每一堂课，做到教学目的明确，注重学生素质的全面发展，注重学生的个性发展。上完课后及时做好课后反思，以便改进教法，提高课堂教学有效性。

### 4、精“练”

不论是课堂上的练习设计还是回家口头作业的布置必须精心合理，要体现面向全体学生，体现分层。

#### （三）抓住学习准备期，培养良好的学习习惯

利用学习准备期这段时间，逐步让学生明确听、说、读、写的要求，教会他们课前预先课后复习的方法。并在以后的教学中，不断地加以强化训练，多鼓励，少批评。可以结合争章活动，为良好的学习习惯形成打好基础。

#### （四）开展丰富的语文活动，激发学生的学习兴趣

1、课堂上多采用一些适合一年级学生年龄特点的活动，如：我是小老师、编儿歌、做游戏等，让课堂教学充满活力。从而激发学生的学习语文的兴趣。

2、课外组织优秀作业展、朗诵比赛、推荐拼音读物、建立图书角等活动让学生爱上语文。

# 一年级下学期语文教研组工作计划篇四

本学期，我们语文教研组认真学习贯彻上级教育部门、新课程标准的精神，以《学校工作计划》和《教导处工作计划》为指导，立足校本教研，以提高教学质量为中心，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质。紧紧围绕学校本学期工作目标，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，提高教研质量，提升教师教学水平，促进学生的综合素质提高。

## (一)、学好理论，更新观念，提高素质

语文教学应按照语文和语文学科的特点，适应的社会需求，强化语文的人文性、实践性、实用性，提高学生的语文素养。为了适应这种新形势，不被淘汰，我们全体语文老师在学习理论方面需要做到以下几点：

1、认真学习先进的教育教学理论，通读一、二本理论专著。结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观。

2、及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”。

3、紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

## (二)、狠抓常规，改革教学，提高效率

1、对照新的课程标准的要求，真正树立教师的服务意识，转变学生的学习方式；改革陈旧、呆板、单调的语文课堂教学模式，研究和设计科学、新颖、活泼、开放型的语文课堂教学

模式;语文课堂要注重激活学生的求知欲,培养学生自主学习的习惯和能力,突出创新精神和实践能力的培养;坚决做到面向全体学生,照顾不同程度、不同层次的学生的学习需要,研究和实施分层分类教学;努力促使课堂教学结构的最优化,大大提高语文课堂教学效率。

2、加强常规调研,确保减负增效。青年教师每学期每人至少上一节教研课,学校将请专人负责制作每位教师的精品课录像,供教师自我琢磨不断提高。教研组成员,非特殊原因,尽量参加,课后,及时评课。

### (三)、加强课题研究,注重学生素养

语文教学应当在教给语言知识的同时,着重于引导应用,培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育,而到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此,我们要加强课题研究,注重培养学生的语文素养。

### (四)、培养青年教师,促其健康成长

青年教师是我们语文教研组的中坚力量,而教研组、备课组正是培养新教师的主阵地。各语文教师之间要加强交流,资料共享,相互切磋,共同提高,尤其是使新教师能尽快提高、成熟,使青年教师发挥他们的主动力量。

### (五)、开展科研,突现重点

1、通过每周一次的听课——评课的研究方式及时与教师进行讨论、反馈,评析课堂教学的成功与不足,共同商讨教改方向和教改措施,提升教师课堂教学的智慧。教师要按时参加活动,参与讨论,提高专题研究的效益。

2、加强教研论文撰写工作,写好有质量的实验经验论文,多

写实践中有自己思考、实践的文章，加强对课堂教学行为的反思。提升水平，提高修养。

3、创设浓郁的教研氛围，组织教师认真参加各级各类教学业务学习、教研活动，组织校“大课堂、跨学科”、语文大组课堂教学活动，组织一年级教师对家长开课，围绕主题，开展“同课异构-连环改进”校本教研活动。学期初确定本教研组的专题，以教研组为单位开展活动，提升教科研活动的质量和品味，提高教师的课堂教学能力。

## 一年级下学期语文教研组工作计划篇五

### 一、指导思想：

一年级的学生，还带有明显的幼儿期的特点。游戏化，生活化的课堂是他们最喜爱的方式。所以，我们将以学校教研计划及学校教科研专题为指导，领会课标精神，通过课堂生活化，课堂游戏化将课标理念真正落实于教学实践中。扎实、深入地进行以集体备课、上研讨课为主题的教研活动。为全面提高语文教育教学质量和创建学科特色而努力，实现语文教育的新突破。

### 二、工作目标

- 1、认真完成本学期的语文教学工作任务，掌握重点，突破难点（汉语拼音教学和识字教学是本学期教研工作的重点、难点）。
- 2、探索有效的课堂教学方法和策略，提高课堂教学效率，提高本组教师的专业理论水平和教学实践能力。
- 3、扎扎实实开展学科教研工作，积极参与课题申报、研究工作。

- 4、开展课堂常规探讨研究，积极探索解决教学中的真问题，切实提高组内教师的执教能力。
- 5、关注每一个学生的发展，为学生的发展服务，抓好提优补差工作，尝试多种评价方式，切实提高教学质量。
- 6、营造开放的、适合学生发展的和谐的教学氛围，培养学生的创新意识和实践能力，张扬他们的个性，全面提高学生的语文综合素养。

### 三、主要措施

- 1、在汉语拼音教学中，渗透趣味性，活化教学内容。通过穿插游戏、编儿歌等形式，让学生在动中学、趣中学；在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，并让学生自主寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。
- 2、在识字阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。
- 3、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。
- 4、利用写字课，培养学生正确的写字握笔姿势。并结合语文月月评，对写字加强指导，注重激励，使每位学生练就一笔端正、挺秀的字体。
- 5、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

5、以集体备课和相互间听课、评课、反思交流为主要形式来共同提高教育教学水平，来探索语文最优化的课堂教学模式。

6、积极参加语文教研活动，组织教研组成员围绕本组的研究专题积极撰写论文，积极参加区、校等各类教学竞赛活动，从而进一步提高教师的教学水平。

7、坚持“每课一反思”教研活动，撰写教育教学案例；认真学习教育教学理念，摘抄名人名言或教育精辟理论，做好读书笔记。

8、加强课改过程管理。本组教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习。

#### 四、具体安排

##### 九月份：

1、制定本学期的教学计划、教学进度，认真学习学校的工作计划。

2、学习教研组工作计划。

3、签定安全目标管理责任状。

##### 十月份

1、根据教研组安排，“每人一课”活动开始启动。

2、听课、评课。

##### 十一月份：

1. &继续进行“每人一课”活动

2. &准备期中复习及考试。

十二月份：

1、参加本校的优质课、示范课观摩活动。

(20\_\_\_\_年)一月份：

1. 教学常规检查。

2. 期末考试。

3. 组织教师写总结、论文。

## 一年级下学期语文教研组工作计划篇六

认真贯彻执行“为了每一位学生的发展”的核心思想，坚持教研，注重师生教与学方式的转变，坚持不懈抓师生教学规范的养成，突出教研组工作的重点，在教学教研实际中不断提升教师师德与业务水平，更好地为学生提高语文综合素养奠基而不断探索。

一年级共有十个教学班级，十位语文教师。其中五位青年教师，年富力强，接受能力强。经过上个学期的适应和磨合，组内教师团结，对待工作认真负责，能主动积极的完成工作，抓住一切可能的时间交流教学中出现的问题，相互听课，互帮互学。在这样的团队中，大家能愉快地工作。

通过一学期的学习，大多数学生能遵守课堂纪律，认真完成作业，掌握书写要领，认真进行课外阅读等，养成了一定的学习习惯，但是还是存在以下问题：

#### 4、学生课堂常规行为习惯需要不断的固化。

写字是一项重要的语文基本功，是1、2年级的教学重点，是巩固识字的重要手段，对于提高学生的文化素质起十分重要的作用，必须从小打好写字基础。本学期我们主要从以下几方面入手。把识字、写字教学抓实、抓细。

1、每天利用习字一刻钟重点指导识字、书写，培养书写习惯，强化规范训练。为每个学生准备一个专用的写字本，有利于学生看到自己的进步与后退。每个月最后一周的周四定期举行写字比赛，比赛后，教师针对情况做写字教学经验及反思交流，学生找出不足写出下一次比赛的目标。通过比赛，进一步提高孩子的写字识字质量水平，调动孩子写字的积极性，激发孩子的竞争意识。

2、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。每个单元学完后，在班级举行一次“识字大王”的评比活动。

3、在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。本学期，我们将继续带领孩子完成好每周一次的“小练笔”，让孩子学会用自己的手写出自己的所见所闻所感。

4、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

本学期，我们一年级打算进行的活动如下：

《列那狐的故事》是寒假必读书目，每个班通过表演童话剧、

讲故事、编快板的方式来展示，让更多的孩子了解和喜欢这只性格多面的狐狸。

本学期，我们一年级开始进行“必背古诗40首”的活动，按照计划，在4月中下旬就能完成。到时，我们在每个班进行“古诗诵读会”以背诵、猜诗、画诗、唱诗、诗词问答等多种形式，来展示学生的成果。

本学期，我们的必读书目是《365夜》和《绿野仙踪》，以《绿野仙踪》为主，进行一份知识性的问答试卷，以此检测学生的阅读情况。

以《365夜》故事为版本，让孩子讲自己喜欢的故事。先在班级进行选拔，优胜者代表班级进行年级比赛，以此锻炼孩子的口语表达及表现力，并激发孩子的班级荣誉感。

1、坚持参加学校组织的理论学习，认真完成理论学习笔记，并结合在自己的`教学实践中及时反思。

2、继续加强钢笔字、粉笔字的练习，加强简笔画和普通话的练习。既提高教师的基本功，又对学生学习语文起到潜移默化的作用。

3、开展组内互相学习提高活动，促进教师不断反思、发现问题，换位思考解决问题。每月参加学校组织的课堂实录及反思评比。

4、组织好每周一次的教研活动，做到有目的，有记录，充分利用收集的学习相关的资料，在教师自学的基础上，进行充分的讨论和交流，有效提高教师的研究意识；研讨教师平时的课堂教学中教师评价语言的运用及反思，提高教师更加有效的驾驭课堂、有效组织课堂的能力，促进教师评语风格的形成。切实开展好“同研一节课”课堂教学的研讨，提高教师教学水平。

第一周：制订语文教学计划及备课组活动计划、进行备课分工。

第三周：每人录制一节常态课。

第五周：集体备课。讨论《列那狐的故事》展示活动，中心发言人：郭渝老师。

第七周：集体备课。讨论“古诗大王争夺赛”展示方案。主讲者：于芳老师。

第九周：识字教学的研究。

第十一周：集体备课。讨论“阅读考级”。主讲者：曹伟花老师。

第十三周：收集有关资料及教学一得。

第十五周：集体备课。讨论“好故事，大家讲”展示方案。主讲者：邹英会老师。

第十七周：集体备课。主讲者：李胜男老师。

第十九周：集体备课。主讲者：王婧婧老师。

第二十一周：期末复习类型的研究。教研总结。

以上配档如与学校工作有冲突，服从学校安排。

## 一年级下学期语文教研组工作计划篇七

本学期，我们一年级语文组老师将在校领导的正确领导下，依据学校语文教研工作计划，脚踏实地，开拓创新，以学生为中心，研究学生，关注学生，热爱学生，发展学生。继续

以推进课改为重点，以提升质量为核心，开展各类研培活动，不断提升新课程教学的实施水平，真正确立与新课程相适应的教学观念和方式，提高学科教学质量，努力培养和提高学生的创新精神和实践能力，全面提高教学质量。

## 二、教研工作重点

### (一)从细抓好常规教学

#### 1、备课：总体要求实用。

##### (1)单元备课：采用集体备课的方式进行。

精选一个单元，在全校进行展示。教研组长定出集体备课的计划，精选出的单元由教研组长负责分工，每位组员各负责一块，集备内容包括：对教材的分析；对重点课时的教学设计；对教材和重难点的确定。展示的时候确定每一块的主讲人，其他组员作补充。除选出的单元在全校集体展示，其余各单元要在本教研组内采取该种形式进行。

每次活动都要明确重点。做到“三定、一有”即：定时间、定内容、定地点，有记录。教师要积极支持备课组长工作，主动承担任务。展示结束后，组长要把相关材料的电子稿和文本稿交到教务处。

同备课组备课要求做到“五统一”：教学内容统一、进度统一、重点统一、要求统一、作业统一。在“五统一”基础上，根据各人教学风格特点和教学对象编写教案。

##### (2)课时备课：

在集体交流的基础上进行书头备课，要有较强的可操作性、实用性。充分利用好教学用书，注意加强对课文的利用，在课文基础上的备课应与课文是和谐统一的一体。

## 2、教学反思：

每学期不少于15次。结合教学实践写写自己的困惑、思考以及随想。要真实、有思考价值。关于读书方面的内容不少于5次。

## 3、课堂作业：

一年级一课一次。每次的作业量要适中，保证书写质量，促使良好书写习惯的养成。

## 4、注重单元测评，及时查漏补缺

每个单元学习之后，用好单元测试卷。正确引导学生考试，在测试后做好每一单元教学质量测评、分析，交流得失，为下阶段的教学做好改进措施，努力提高教学质量。

(二)以扎实有效的举措提高学生素养。

### 1. 写字

各班要继续重视写字教学，保证固定的练字时间(每周一、三、五下午最后半小时为练字时间)，着力规范学生的写字习惯。教研组内共同研讨练字内容与指导要点，从字的一笔一划、间架结构、避扬技巧等方面严格要求学生，培养耐心、细心等品质，老师要努力寻求大班额情况下，学生书写水平的整体提高的有效途径。

活动方面重点安排两次写字抽测，两次写字比赛，发现、培养一批写字特长生。抽测比赛成绩记入班级和教师综合考评，学期末进行写字班级星级评定(各年级平行班进行评比，分为三个级别，由低到高分别为：一星级、二星级、三星级)。

### 2. 读书

继续深入开展“蓓蕾读书工程”，高度重视课外阅读，加强课外阅读的指导。蓓蕾读书活动继续以“诵读经典享受经典”为主题。点面结合，全面带动。

(1)利用晨读课指导好必背古诗文的背诵。本学期共背诵《古诗文手册》14首古诗，《传统文化》中《笠翁对韵》等经典14首。

## (2)经典著作

每周两节阅读课正常开课，班级在教研组计划的基础上要制定读书计划。老师为学生读1本名著《大个子老鼠小个子猫》。教研组内积极组织与读书有关的各种竞赛活动，通过故事会、绘画等形式评价班级和学生。

(3)亲子阅读。家长和孩子共同阅读一本名著。让孩子养成良好的阅读习惯。

## (三)以灵活多样的途径提升教师水平。

### 1、发挥教研组的作用，扎实开展组内公开课

本学期有2位教师执教研组内公开课，争取全员参与，认真备课，试讲，争取取得圆满成功。组内成员共同提高，共同成长。

### 2、.加强教师理论学习。

继续做好对语文教师理论学习的组织和指导。引导老师依托教学反思这一形式，勤思考，多总结，促进自身成长。平时多交流，学期末进行教学反思评比。

### 3、继续抓好教师读书。

“读书破万卷，教学如有神”。我们老师更多的是读课本、看教案、学教参，岂不知功夫在书外。如果真正“读书破万

卷”的话，我们任何的教学都能达到从容轻松、出神入化的境界。所以，在某种意义上说，读书是教师的一种生存必需。本学期老师们要继续读适量的教学专著、文学名著以及蓓蕾读书工程中推荐的有关书目，凡要求学生读的老师自己要读好。

### 三、具体工作安排

二月份：

- 1、制订教研组工作计划。
- 2、假期优秀写字作业评比。

三月份：

- 1、教研活动：组内研讨课。
- 2、1——6年级写字水平抽测。
4. 常规检查。
- 3、4年级、1年级集体备课展示。

四月份：

- 1、教研活动：组内研讨课。
- 3、1——6年级古诗文诵读抽测。
- 4、期中质量调研与质量分析。
- 5、常规检查。

五月份：

1、教研活动：组内研讨课。

1、写字比赛与写字之星评

2、1——6年级写字水平抽测。

3、常规检查。

六月份：选。

2、写字星级班级评定。

3、常规检查。

4、制订复习计划。

七月份

1、教研组交流总结，进行学期考核。

2、期末考试。

## 一年级下学期语文教研组工作计划篇八

一年级有五个教学班，共有学生200余人，5名语文教师，各担任1个班的语文教学工作和品德与生活课。一年级的小学生，还带有明显的幼儿期的特点。他们天真可爱、自由散漫、自控能力差，给我们一年级的老师的教学工作就提出了更高的要求。经过半年的语文学习，学生已经掌握了许多识字方法，积累了丰富的词汇，语言能力得到了一定的发展。但也有个别同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习

成为自身发展的需要。

1、围绕学校工作目标和语文组教学计划，本教研组打算在语文教学上继续集思广益，以“学研式”课堂教学模式研究为主，在总结以往成功经验的基础上进一步深化研究，在提高教学质量的同时使每一位教师的教學能力有所提升。

2、细致、有效地抓好一年级语文教学常规工作、常规管理，营造有创意的、积极进取的教研组团队，争当优秀教研组。

1、改进教学思想。

在教学过程中，真正落实学生是学习的主人，教师先明确每堂课学生要学什么，怎样激发学生的学习兴趣，调动其积极性；加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

2、重视培养能力。

学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，所以重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

3、提高语文教学效率。

识字教学要改变不分重点、难点一律由老师先教字音、分析字形、讲解字义，再让学生机械抄写的陈旧教法。学生经过上学期的学习，已经掌握了一些汉字知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部

件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅可以节省教学时间，还可以培养学生的识字能力。

低年级的阅读教学一定要杜绝逐句讲解，繁琐分析的现象，一定要体现以读为主，要把以往分析讲解的时间省出来，让学生多读书，多背诵，不断增加语言积累。

4、开展丰富多彩的语文实践活动。语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。（这是最难实现的一条，须教研组老师在集体讨论具体措施。）

1、及时交流教学中出现的问题，组内老师多提醒对方的不足。

2、识字、写字教学要注意让学生互相交流，不要“一刀切”要承认学生的个体差异。

3、阅读教学要注意重视朗读的指导。要鼓励学生独立思考问题，对提问要精心设计，问题具有思考价值又能激发学生的学习兴趣。

4、口语交际要贴近学生生活，让学生有话可说。对于精彩的语言，及时给与评价。

5、要开展多彩的语文实践活动。鼓励小贾和小徐在教学中多创新，引领我们几个中年教师思想创心。

## 一年级下学期语文教研组工作计划篇九

一、指导思想：

本学期我们一年级语文教研组将紧紧围绕学校教科研工作计  
划，并结合本教研组实际和小学语文学科的特点，坚持教学  
改革的核心地位，坚持教学质量的首要地位，发展学生的语  
文素养，培养学生的语文能力。

围绕学校本学期工作目标，我们要进一步加大课堂教学改革  
的力度，规范教学常规管理，提高教研质量，提升教师教学  
水平，促进学生综合素质的提高。

## 二、本组教师情况分析：

本年级共有7个教学班级，7位语文教师，组内教师团结友爱，  
对待工作认真负责，能主动积极的完成工作，能经常交流课  
堂中出现的问题，相互听课，互帮互学。在这样的'团队中，  
大家能愉快地工作。

## 三、工作目标

1、加强理论学习，进一步转变教师的教育观念，采用自学和  
交流研讨相结合的形式，提高组内教师的理论和业务水平。  
本学期继续通读《教学的勇气》这本理论专著，开展读书活  
动，以及阅读信息技术相关书籍以加强学科整合，并积极撰  
写读书心得。

2、突出备课主题，强化常规落实。组内老师要根据《温州市  
小学各学科教学常规》的要求，严格教学规范达标的过程管  
理。重视集体备课，强化课堂学习活动的设计、展开与落实，  
优化课堂练习和作业。积极开展教学改革研究，开展一系列  
研讨活动，切实提高课堂的有效性。

3、丰富语文教研的内涵，在听、评课课后，及时做好教学的反  
馈与反思。个人撰写好精备课的教案，积极参加县、市“新  
常规新设计”征集评比活动。

4、完善教学评价，加强质量监控。以《教育部中小学生学习质量分析反馈指导项目温州推广应用研究》为契机，以《浙江省基础教育学业质量检测与评估实施意见》为蓝本，进一步实践与探索质量检测的内容。我们低年级采取“项目评价”，以游戏的方式，培养学生的综合能力。组内老师根据改革检测的方式，改进教学方式，提高教学质量。

5、积极开展教科研活动，培养学生良好的学习习惯，促进学生的说话写话能力的发展。注重学困生的辅导，从内因外因两方面着手，促进提高。

#### 四、工作措施：

1、加强专题学习、研究，规范教学常规管理，优化备课组活动，提高现代教育技术技能，深入课堂教学研究，确保课堂教学深入扎实地进行。每周二下午进行教研活动，解决教学中的问题。重视集体备课，一人主备，其他人员认真研读教案，根据自己的理解提出意见，参与讨论，使教研活动具有实效性。

2、通过语文组内校内听课、评课及课后反思，总结经验，重视资料积累，撰写心得体会。每位教师围绕专题至少撰写一篇高质量的论文总结，或教育教学案例，提升自己的教学和科研能力。

3、加强学生写字、读书姿势的指导，引导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写、读书习惯。重视对学生口语交际能力的培养，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

4、低年级的教学以识字为主，在抓好学生扎实识字的基础上，鼓励和引导孩子进行课外阅读，阅读适合他们年龄的拼音读物。课堂教学要精讲多练，让学生接触简单的读书知识，从而在课外加以运用。这样做关键为了激发学生的阅读兴趣，丰富他们的知识积累，为今后写话练习打基础。

5、开展丰富多彩的语文活动，切实落实素质教育。