

思想实践报告(实用10篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

思想实践报告篇一

为进一步调整住房结构，抑制房价过快增长，引导合理消费，使广大生活困难居民都能买得起房、住进新房，针对本次住房状况调查结果反映的主要问题，提出以下政策建议：

(1) 规范政府职能，协调政府与市场的关系

在建立市场经济体制过程中，由于旧的管理体制已经被打破，新的管理体制尚未完全建立起来，政府在依法行政中，出现一些缺位、越位、错位等问题。但是，出现问题的必然性并不等于问题存在的合理性，所以一定要解决这些问题。要向完善的市场经济体制过渡，政府的职能必须转变、调整，该加强的一定要加强，该削弱的务必削弱。该管的要管，不该管的要充分发挥市场的作用。这是规范和整顿房地产市场秩序的基本前提。要尽量避免政府既做规则制订者、裁判员，同时又做参与者的情况。政府既要发挥社会保障职能，不缺位，确保家家有房住，但也不能越位、错位。依法行政，该管的事情管，不该管的不管，才能使市场良好地运行。

(2) 严格土地审批制度，依法规范用地

实行依法行政，责任在政府，关键在领导。要强化管理措施，做到依法、集约、规范用地。人口增加、耕地减少严重影响着经济的快速发展。加大对土地管理法律法规的宣传力度，特别是加强对基层干部的宣传，在广大干部队伍和各级领导中兴起学习《土地管理法》，依法管地、用地，可持续发展

创造良好的舆论环境，提高广大人民群众特别是领导干部依法管地、用地意识，使人多地少，土地后备资源严重不足的国情观念深入人心，为长期保护好土地奠定良好的思想基础。加强对土地利用现状变更调查，把调查与执法检查紧密结合起来，认真落实耕地保护的各项法规政策，把科学管地、文明用地的水平提高到一个新的台阶之上。减少政府在房地产管理上有漏洞，大量的土地闲置、资金没有到位。土地用于公益性住房是要经过严格的程序的，不能开发高档商品房；或者开发出来的廉租房、经济适用房最后也没能进入真正需要它们的人群手中。另外，政府应该允许、促进公平的竞争，放开土地市场，房地产高额的利润也会下降。对不按规定审批宅基地和弄虚作假的有关人员给予相应的党纪政纪处分。对部分受经济利益驱使等原因不遵守《土地管理法》，要在加强思想教育的基础上，依法采取强制措施，坚决予以查处。

(3) 规范房地产市场管理，构建良好的住房开发体系

房地产业涉及到投资、流通、消费多个领域，加强房地产业管理和房地产市场监管力度，维护房地产市场秩序，不仅有利于解决当前房地产市场出现的一些问题，也有利于社会主义市场经济体制下住房制度的建立和实施。加强房地产业管理包括加强对开发企业的管理，也包括对中介、物管、租赁市场的管理，重点是加强对开发企业的管理。一是要加强房地产企业的资质管理，将开发企业人员、开发项目和注册资金的管理，由静态管理改为动态管理，健全良性的准入退出机制。二是强化房地产预警预报系统，完善房地产统计和信息披露制度，定期向社会公布开发项目立项、规划、用地、招投标、拆迁补偿、许可预售，面积、户型、预售价格等方面的信息，增强房地产市场信息透明度。三是整顿和规范房地产市场秩序。对不符合规划控制性要求，不得核发规划许可证、施工许可证和商品房预售许可证。对擅自改变设计、变更项目、超出规定建设的住房依法予以处理。严厉查处违规预(销)售、虚假广告、合同欺诈、不实评估、恶意哄抬房地产价格等违规行为，促进房地产市场健康发展，保障社会

主义市场经济体制下住房制度建立和顺利实施。

(4) 严格依法行政，加强住房管理制度管理

加强住房制度方面立法工作，目前住房制度的立法一方面过于原则和宽泛，不利于操作与执行；另一方面法律与法规缺乏科学性与合理性，所以还需要进一步修改。在依法行政中则存在缺位与越位并存，错位与空位并存，该作为而不作为，甚至出现暗箱操作、程序违法。政府部门之间职权交叉、重复，造成推诿扯皮，甚至依法打架，这些都给住房管理制度带来难度，所以一定要加强住房管理制度管理。加强住房管理制度管理，应当强化工作协调，统一协调规划、建设、土地、房管、民政、劳动和社会保障等部门的关系，统一规划、建设和开发城市住房，统一开展对纳入住房社会保障体系家庭的资格认定、补贴发放、经济适用住房销售管理等工作，确保住房制度建设科学合理并顺利实施。

思想实践报告篇二

为了解南通市市区居民对小康目标中住房建设的新要求，我们对南通市居民住房问题进行了一次调查。

本次调查样本总量100个，调查范围和对象为南通市居民家庭，不包括无房户、集体户。通过调查，掌握了南通市不同年龄、不同文化程度、不同职业、不同收入等家庭的住房面积和产权情况，比较准确地掌握南通市居民今后一段时期的购房意向和目的、购房类型、结构、住房要求，能够承受的住房价格、状况和付款方式等资料。

思想实践报告篇三

综合调查结果和调研中所反映的“思想政治理论课”实践教学现状与要求，说明了思想政治理论课实践教学有待改进。但怎样改进以达到预期的目的，却是一个需要认真探索的问

题。高职院校的思想政治教育理论课实践教学要想教学质量好，增强教学实效性和针对性，必须对症下药，多管齐下。因此，对增强思想政治理论课实践教学有如下建议：

1. 提高认识，强化“思想政治理论课”在高校教育中的地位。除有针对性地选取高职院校的思想政治理论课教材，教学内容保持基本的教育理论框架外，还应与时俱进，提高其内容的现实性、时事性、实效性、新颖性和趣味性等。开展形式多样的教学方式，形成“专题式——互动式——虚拟课堂型——实践型”的思想政治理论课教学模式，并针对考核方式做出改进，如改为“理论考试+社会实践表现+平时表现”作为考核方式，避免学生为了应试而学习。一般而言，思想政治理论课实践教学的开展是在校领导和有关职能部门的指导下，由教学实施者进行的有目的、有计划、有组织的教学活动。这项工作能够切实有效地开展，首先就取决于教学活动的领导者和组织者的认识程度[6]。

2. 根据“思想政治理论课”内容，开展相关的社会实践教学活动。如社会实习、志愿活动、调查研究等，也可以把思想政治理论课实践教学与学校现有的各类教育活动（如大学生素质拓展计划、暑期社会实践活动、社团活动等）有机结合起来。通过理论学习和实践体验，使大学生在活动中获取社会现实生活的直接体验，而且在实际运用中消化学过的知识，促进理论知识与社会生活的联系，从而实现思想政治理论课教学的真正目的，使马克思主义“进头脑”，内化为大学生的思想政治素质和能力，这无疑就切实增强了其教育教学的实效性。

3. 提高教师的素质和业务水平。教师应在学生对他们自己的世界观、人生观、价值观及思想道德素质进行自我教育的过程中进行引导。同时，抓住学生的思想发展规律采取适合的手段进行教学，这样，教师才能以坚实丰厚的理论功底和令人叹服的逻辑分析去说服大学生，使教学焕发出强烈的理论魅力，实现“以科学的理论武装人”的教学目的。

4. 加强学生自主建设的自律监督组织，以培养学生自我教育能力，并监督、规范学生日常生活行为，以此更好地在日常生活中实践“思想政治理论课”的内容。如针对一些大学生关注的问题进行道德缺失、道德冲突的辩论或模拟法庭实践教学等。

5. 政策制度保障。

一是将实践教学纳入思想政治理论课课程体系中，明确教学计划，使其享有和理论课同等的待遇，使教学计划充分体现学校的人才培养方案。

二是建立实践教学保障体系。包括经费保障、组织领导保障、实践教学考核机制保障等。

三是实践教学的考核机制要健全，从过程和结果两个方面予以监督和考查，保证实践教学能够按照预期目标顺利开展，端正执行的方向，保证实践教学的有效实施。

思想实践报告篇四

近年来□xx市xx中学这所老校的发展面临着严峻挑战。一些通过应试教育完成早期“资本原始积累”的学校积聚了丰厚的财力、师资、社会声誉而成为了大校或名校。他们又凭借这种优势又在素质教育的比赛中扮演领跑者。尤其是在生源大战中，我们学校作为保底学校经常处于尴尬境地。我们招收的一般是基础差、学习差，且家庭关系贫困复杂的学生，这好像是一个永远解不开的死结紧紧地勒住了学校发展的动脉。生源的困境造成了学校教师巨大的失落感和挫折感，由此带来优秀师资无情流失的困境。流失的背后，是学校教育资源的严重浪费和重大损失，更可怕的是它还带来了人气的丧失和人心的涣散。为适应全球化、信息化的发展趋势，我们必须从教育思想、教育模式到教学方法，都要迈开较大的改革步伐，为加快人才培养的速度与效应不断探索、实践。

1、确定人人能成才的办学理念

关键在于我们不能用同一把尺子来丈量原本就不一样长的学生，关键还是一个培养目标和评价标准的问题。用一句通俗化来讲，就是“换一个眼光，换一个角度，换一种心情来看世界，世界也许就不同了。”基础教育：高中毕业不是让每一个学生都能进入国家级的重点大学。培养能够为社会主义和谐社会的建设贡献力量的普通劳动者的教育，也应该是成功的教育；能发掘学生的民族艺术、美术、音乐、体育特长，也应该是成功的教育。问题的关键不在于问题本身，而在于我们看问题的角度，只需要用多元化的视野和多元化的评价体系来看待学生，也许每个学生都不再是难题，而是一份意外的精彩！于是，我们从学校现实出发，提出了“人人能成才”的办学理念。

“人人能成才”的理念内涵中，“能”强调了学校在实施公平和谐教育过程中的主观能动性，它要求学校要树立崭新的人才观和全新的育才观，积极主动的为培养人才做物质、精神、理念上的准备；“人人”则强调了我们的教育对象的全面性和广泛性，每一个学生都是我们珍惜的教育对象；每一个学生都应该是和谐教育观和全面成才观的受益者；每一个学生都应该为自身即将进入社会做好智力和心理的准备。当学校真正树立了“人人能成才”的观念后，会有“蓦然回首，那人就在灯火阑珊处”的惊喜。教育是一个复杂的系统，教育过程自身具有多元特征。在全球化、信息化时代，学校发展应与时代特征相一致。多元化的教育观，多元化的发展观，多元化的评价体系，全面的成才理念，受益的是学生，支撑起的是xx中学的素质教育的发展道路。

2、建立全面的贫困生的资助体系

我校面向xx市城乡结合部，学校所处的地理位置决定了学生来源的复杂性。在社会正处于巨大转型期的大背景下，学生的家庭也经历了巨大的冲击。经过学校德育部门多年的调查，

在我校读的学生中，离异单亲及主要家庭成员下岗失业现象普遍存在，学生家庭普遍经济困难。

“人人能成才”首先要保证让每一个困难学生能够完成学业，能够成人成才。这是学校不容辞的责任，也是教育公平性的重要体现。为此，学校建立了完整的班级——一年级组——学校三级资助体系。

在班级中，以班主任为核心的班级基层组织高度关注贫困生的学习和生活，在班主任日常工作中，突出平等性，尽力消除所有可能存在的对贫困生的歧视性因素。同时，在班主任的心中，则始终把照顾贫困生放在优先地位。班主任通过走访的方式，深入学生贫困家庭，了解贫苦家庭现状，力所能及的帮助贫苦学生家庭解决现实困难。当贫困生的父母亲和学生本人发生疾病，意外伤害的时候，班主任都会组织学生干部和代表上门慰问，在第一时间把班级的关怀送进困难学生家庭。

在年级组中，各年级组建立了贫困生档案，及时了解学生的就读状况。部分学生家庭经济困难，个别学生家庭突然发生重大变故，很多学生表现出来明显的弃学情绪，有的学生悲观失望，无心恋学；有的担心家庭经济收入无力负担学业，动摇不定；有的甚至瞒着家长和老师，利用晚上和假期，外出打工。所有这些状况都由班主任及时反馈到年级组，由年级组统一作出减免杂费的决定，切实减轻困难学生家庭经济负担。帮助学生完成学业。

学校是资助贫困生最重要的环节。每年，学校都会对残疾、下岗学生家庭进行登记，严格按照教育主管部门要求对困难学生的学费予以减免。3年来学校累计减免困难学生学费累计近三十六万元。学校用暂时的利益损失挽回了上千个家庭的希望，换回了社会的稳定，换回了公平教育。通过扶贫助学活动，我们为那些生长在同一片蓝天下、同一块土地上的孩子们抹去了忧伤，描绘了希望，从经济上对贫困生的资助是

学校贫困体系的一个方面，它甚至只是一个相对次要的方面，对贫困生家庭的资助解决不了实质性的，社会性的问题。对于一个庞大的贫困生群体来说，学校的资助可能只是杯水车薪。真正的，能切实解决困难学生家庭状况的只有教育，让每一个困难学生都能享受到平等的，无差别无歧视的、优质的教育资源，让每一个困难学生都能成为对家庭、对社会有用的人才；让每一个困难学生都能因为教育而深刻的改变自身及整个家庭的命运，这才是学校教育对贫困生及其家庭最大的资助和最深切的关爱。

3、树立全面发展的德育观

我校德育实践中，始终以尊重的教育理念为指导，为学生实现优良个性品质、身心全面和谐发展搭建平台。“德育者，育德者”，每一个老师都是对学生进行品德教育的主体，每一次教育都是为了帮助学生建立积极的心理状态，形成自我德育的内部动力机制。

在哈佛大学350年校庆上，有人问学校值得自豪的是什么，校长回答，哈佛最引以自豪的不是培养了六位总统，三十位诺贝尔奖获得者，她最重要的是给予学生以充分的选择机会和发展空间，让每一颗金子都闪闪发光。学生在学习成绩和智力上的差异是客观存在的，但他们成为一个公民所需的道德要求和心理准备却是相同的。这就是我们开展德育工作的“起跑线”。

在德育的“起跑线”上，我们承认起跑有先后，速度有快慢，路线有差别。实施素质教育，承认个体差异。因材施教，是中国的已有传统。每个学生都有不同的先天素质和生活环境；都有自己的生活和学习习惯；都有自己的爱好和长处；都能得到对自身有利，对社会有益的发展。

长期以来，我们有些教师习惯在心理给学生加上一些“坏”、“差”、“不正常”“品行有问题”等等否定性的评价，把

这些学生认定为“坏学生”、“差学生”。这样的教师不少，这样的主观评价肯定也是“事出有因”，但这种评价忽视了学生的可塑性和发展性，而且极有可能是片面的。许多学校，受过度的应试教育影响，为学生提供的成功非常少。许多教师只把眼光牢牢地盯在分数上，大部分的学生没有得到教师的关注。他们不知道自己有什么优点，因为教师从来没有夸奖过他们，他们得到的只有教师有意无意的“你们不是好学生”的暗示。没有赏识，没有成功，也就没有了自信，没有了希望，他们在深深的绝望和麻木中，只能自暴自弃。

我校面向每一个学生，高度重视行为规范的训导教育，把外在的社会公德内化为学生内在的道德要求；把外在的纪律意识内化为学生自身的习惯。学校的德育立足发展、从小处着手，着力培养学生良好的学习生活习惯。“细节决定成败”，“让良好的习惯伴随学生的一生”是学校领导常常对青年教师说的话。我们认为，一个经常迟到的学生变得守时了；一个爱说谎的学生学会了诚信；一个从来不和父母交流的学生能够坐下来和父母亲说说话了；一个随地乱扔纸屑的学生开始把垃圾投进垃圾箱了；一个脾气暴戾的学生懂得了克制；一个缺少自信的学生明白了勇气的含义；一个把自己封闭在孤独自我中的学生和他的新同学在一起玩耍了……这些都是我们教育工作的成功。学生的进步可能是与学习成绩无关的，也可能是微不足道的，但相对于他们自身，他们已经收获了很多东西。在校园中，每一个学生都能有一点点进步，汇集起来，我们的教育就有了巨大的进步。

4、坚持全面成才的教学观

“因材施教”这一古老思想已经为问题的解答提供了可能的途径。“人人能成才”是目的，“因材施教”是途径。“因材施教”怎样“施教”？“人人能成才”就是提倡不同的人在学习过程中都能得到不同的发展。所有的课程面向全体学生，让不同的人在学习上都有所成功。教育过程能最大限度的发展每一个学生的需要，最大限度的发展每一个

学生的智慧潜能。从面向每一个人出发，也能为有特殊才能和爱好的学生提供更多的发展机会，使学生在学习上得到不同的发展。

文化成绩落后的考生如何与其他考生在高考中竞争？学校如何同别的学校竞争？面对这样的学生，我们应该如何教才算成功，结合我校实际的生源状况和客观差异，我校坚定不移的走民族传统艺术特色发展之路。大文大理是学校的立校之本，在紧紧抓住文理教学不放松的前提下，学校做大做强做优美术艺术、民族体育特长生的教学，形成了一整套特色教育的模式。

学校全力推进新课程改革，用新理念、新方法教育指导教学。随着新课程标准逐步试行，新评价体系的建立已迫在眉睫。对学生评价的“简单、盲从”必须进行深刻的反思和检讨。我们提倡评价标准的多元、评价主体多元、评价方式多样，关注学生个体间发展的差异性和个性内发展的不均衡性，着眼学生一生的发展。教学是实践“人人能成才”理念的重要阵地。学校制定了低起点（因材施教、分层教学），小步子（针对学生实际），多滚动（不断激励）勤反馈（不断提高教学目标），促发展（实现主体发展）的教学新模式。针对学生生源质量参差不齐的现状，我们倡导在教育教学中因层而异，分层施教；提倡小步子的进步，反对不切实际的盲目推进，让学生在一步步推进的过程中收获知识；不断地多激励让学生收获信心；当进步积累到一定程度时，我们提倡上台阶，体现学习水平的提升和质的飞跃。

联合国教科文组织早在70年代就指出：“教师的职责现在已经越来越少地传递知识，而越来越多地激励思考，除了他的正式职能以外、他将越来越成为一位顾问，一位交换意见的参加者，一位帮助发展矛盾论点而不是拿现成真理的人，他必须集中更多的时间和精力从事那些有效地和有创造性的活动；互相影响、讨论、激励、了解、鼓舞。”根据这一原则，在教学中，我们强调了教师身份的转变，由重视知识传授、

单纯的教书匠变为注重学生个性、发展能力，成为学生人生的引路人。新形势要求教师要改变过去那种强调知识传授的倾向，变为尊重学生个性差异、根据学生的不同心理、不同水平采用不同的方法，耐心引导、启发、帮助学生形成积极主动的学习态度，使学生具有能认同正确的价值标准。

思想实践报告篇五

经过以上的分析，调查的结论也就显而易见了：对于千岛湖的非物质文化遗产，不论是政府部门还是普通市民都应当早日采取进一步的行动来保护它们。年轻一代要像老一辈学习，要主动学习继承非物质文化遗产，并加以保护：政府部门则应起表率作用，在原来的基础上，通过发挥其本身已有的政治权利，呼应全社会一起行动，那必将有益于社会的可持续发展。

至于建议，我认为，保护、继承和发展三者的关系是辩证统一的，它表现在：

(1) 保护是前提，是继承和发展的对象，为继承和发展提供了根据。

(2) 发展是继承的目的，只有以发展为目的的继承才是科学的、批判的继承。

(3) 继承是发展的基础，只有在继承基础上的发展，才是成功的，有价值的。在这里，我们要提到一个关键的词传统。这也许就是以上所说的对保护、继承和发展持不同观点和看法的焦点。有人认为，传统是先人创造的沉积与结晶，是完美无缺的，是神圣不可侵犯的、动不得的，这样错误的观点势必招致故步自封、裹足不前，只满足于抱残守缺、陈陈相因、老是落入前人的窠臼，这样是不能符合广大人民群众和伟大时代的需要的，对社会主义的新文化建设事业也起不到积极作用。与此相反的另一情况，是不重视继承传统，对

它采取一概否定的态度，那么发展就是一句空谈了。时代发展到今天，我们在对非物质文化遗产的保护、继承和发展的问题上，必须以历史的眼光和科学的观点来研究和分析中国民族民间文化所产生和依赖的时代背景，怎样来适应当今时代的发展，我们不能再回到过去，那么就要适应现代，所以我们所说的传统无论借助怎么样的形式或载体，主要看它是否表现了当地文化现象的本质特点，是否反映了本土文化特性，即是否表现了民族精神、是否用民族精神去观察事物。此外。还应注意的就是要文化创新，这是发展先进文化的必然要求，也是文化发展的重要出路和趋势，关键在于与时俱进，不断推进文化创新。原因如下：文化创新是文化的灵魂和生命，是发展先进文化的不竭动力和因素；文化创新是始终保持文化先进性的必然要求；文化创新是全面建设小康社会的有力保证；文化创新是丰富人民群众精神文化生活的重要手段；文化创新是应对全球文化竞争，营造文化发展优势的战略选择。

以上便为此次思想政治课程暑期社会实践之千岛湖非物质文化遗产调研的论文，如有不足敬请老师指教！

思想实践报告篇六

作为一个土生土长的温州人，我感受着这块并不富饶的土地成为了世界名都，也感受着被商业经济滋养出来的精神，这独特的温州精神成为温州人的标志，不仅在全中国，更实在国际上树立起了温州人的形象。而我能切身感受到的，是温州精神对我们的生活各个方面的影响，在这两个月的暑假中，我通过在当地的一个社会办学培训机构当暑假工，积累了经验，增长了见识，也形成了对温州教育的自我见解。

干好一份工作，需要的不仅仅是充足的专业技能知识，更重要的是能深入实践，将自己的专业知识和实践经验结合起来。作为一名教师更是需要这样的机会去锻炼。因为经历才能懂得学生，认识自己的不足，让自己不断进步。迈入社会，我

们所面对的环境与学校中会完全不一样，要想在社会上激烈的竞争中脱颖而出就必须具备很强的能力，而暑假是一个学生一年中最闲的时刻，所以利用暑假的时间提前体验一下也是非常必要的。

对于这个工作机会我万分的珍惜，因为在机构中学习的大部分都是中小學生通过与他们的接触与交流，我能了解到各个年龄段中小學生的特点，增加我对學生的个性的认识。机构中的老师也都是经验丰富的中小学一线教师，在他们身上我能学到许多教育教学方面的经验，所以一个暑假的工作下来，受益匪浅。

思想实践报告篇七

2. 实地观察法：亲临大学生兼职工作现场，经历一个完整的工作日。体验大学生兼职工作环境，工作强度。为此，本小组两位成员联系了东莞市“真功夫英语”补习社的负责人汪先生，后者向调查小组提供了体验一个完整的兼职工作日的机会。

3. 访问（访谈）调查法：调查小组专门采访了曾经在中国移动公司东莞分公司工作过的方佳亿同学、校勤工助学中心常务副主任钟展鹏。调查小组还专程赶往东莞市东城区，采访了东莞市“真功夫英语”补习社的老板汪先生，与其探讨了大学生兼职的诸多问题。

4. 问卷调查法：东莞理工学院是广东东莞的第一所普通本科院校，省市共建，以市为主。学校于1990年筹办，1992年4月经国家教委批准成立，2002年3月经教育部批准变更为本科全日制普通高等院校，2006年5月获批成为学士学位授予单位。学校现有普通全日制学生11437人，其中本科生10032人，专科生1405人，成人教育学生10132人。此次问卷调查，我们面向东莞理工学院全体在校大学生发放了电子版问卷110份，有效收回问卷103份。

思想实践报告篇八

非物质文化遗产是人类的无形文化遗产，代表着人类文化遗产的精神高度。非物质文化遗产是最古老也是最鲜活的文化历史传统，是国家、民族文化软实力的重要资源和宝库，是民族精神、民族情感、民族历史、民族个性、民族气质、民族凝聚力和向心力的有机组成和重要表征。对非物质文化遗产性质的认识，保护和弘扬优秀的非物质文化遗产，对建设社会主义核心价值体系具有重要的作用。因此，对千岛湖非物质文化遗产的调查于当地的社会主义现代化建设有着重要的现实意义，由此也可见对当地的非物质文化遗产的保护就显得至关重要了。

思想实践报告篇九

d)选题阶段：选取“东莞大学生兼职问题”作为调查题目。
准备阶段：包括抽样方案设计、问卷设计、调查工具准备、人员安排等。
实施阶段：包括发放问卷，问卷收集与保存，严格执行调查设计的方案。
结果处理阶段：包括数据分析，撰写调查报告等。

思想实践报告篇十

本次问卷分五部分进行，第一部分是学生对思想政治理论课的整体，第二部分是社会实践教学活动与“思想政治理论课”的关系，第三部分是学生的自我教育与课堂“思想政治理论课”的关联，第四部分是思想政治理论课与学生日常生活的实践，学生道德认知与“思想政治理论课”的关系。

（一）大学生对“思想政治理论课”的认知

1. 对于思想政治理论课的整体认识和评价。

（1）对思想政治理论课在高校教育中的地位认识。调查结果

显示：大部分大学生认为开展“思想政治理论课”是有必要且重要的。由于现实生活中各种主观和客观因素的存在和制约，使少部分大学生对“思想政治理论课”的重要性认识模糊，经常外于摇摆不定的状态，有时是抽象肯定、具体否定。

(2) 对目前思想政治理论课教学内容及方式的分析。通过调查可以看出，大部分大学生对“思想政治理论课”的教学方式和内容感到相对满意，并认为理论与实践相结合是最适合的教学方式。

(3) 对目前思想政治理论课考核方式的看法。

由上图可以看出有一半的大学生认为思想政治理论课目前的考试形式还可以，有22%的大学生认为不满意需要改进，而大部分的大学生认为思想政治理论课考试的方法应该改进为理论考试+社会实践表现+平时表现。课堂外（课后）的实践教学，是对班级授课教学的延伸和补充，是对思想政治理论课中所学理论在现实生活中进行验证和运用，要求学生运用所学的相关理论，去体验、分析、回答并解决现实生活中的思想问题和社会实际问题。

（二）社会实践活动内容

1. 学校组织的社会实践活动。约有70%的大学生没有参加过学校在寒暑假组织的参观考察及社区服务等社会实践活动，这说明了大学举办方应加强组织和宣传力度，让更多的同学参与社会实践活动。

2. 学生自发的社会实践：大学生参加自发的社会实践活动主要有打工、青年志愿者活动和做义工等，这种自发的社会实践活动内容丰富，可为思想政治理论课实践教学参考。

3. 对思想政治教育理论课指导社会实践的认知。

由上图可以看出大部分大学生认为有必要将思想政治理论课内容作为理论指导社会实践活动，从而可以看出思想政治理论课对社会实践具有实际的指导意义。

（三）学生自我教育与思想政治理论课的关系

1. 大学生自我教育与思想政治理论课的关系。

由上图可以看出很大一部分大学生对自我教育了解一些，并认为与思想政治理论课教学内容关系密切。

2. 大学生的自我教育：大部分大学生对自己的世界观、人生观、价值观及思想道德素质能够进行自我教育和引导，并自行及时的调整。

3. 大学生自我教育与老师的指导。大学生进行自我教育时认为自己应是主导地位，同时希望老师像知心朋友般理解、倾听、鼓励并帮助学生。

（四）思想政治理论教育在日常生活的实践

1. 日常生活中对思想政治理论教育的实践。通过调查可以看出，当今大学生还是有学习有关政治理论方面的书籍的，并且有一半以上的大学生认为日常生活中有必要实践“思想政治理论课”的内容，而认为最难实践的地方是走出大学校园这个小社会。

2. 日常生活中的自律督导：部分大学生认为有必要建立学生自律监督组织去监督、规范大学生的日常生活行为。

（五）道德与“思想政治理论课”

1. 对网络道德的认知：大部分大学生认为网络道德应该有并且是诚实守信的，但约有一半大学生指出校园里没有网络道

德论坛，这是各高校网络道德（教育）论坛还有待完善的地方。

2. 与人相处的道德认知：大学生与人相处、与社会接触时有自己的理性思考，有自己的原则。

3. 对待道德冲突的认知。“在当今的生活中，你最关注的是？”对于这一问题，有一半的大学生选择了诚信问题和择业问题。在与人交往、与社会接触的过程中，面对一些道德缺失现象时大学生表现出来的态度是：60.48%的大学生对这种现象感到厌恶；17.52%的大学生能很快意识到，但只要是不触犯法律的问题就睁只眼、闭只眼。