

# 2023年语言我的动物朋友教案反思中班(大全5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 语言我的动物朋友教案反思中班篇一

活动目标：

- 1、通过活动认识一些常见的工具，并初步培养幼儿的自我保护意识。
- 2、通过在操作过程中目测区分物体间明显的大小差异，尝试使用一些工具改变各种食物的大小，并愿意表达操作过程。
- 3、发展幼儿的观察比较能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索与实验，激发幼儿主动探索的积极性。

活动准备：

- 1、各种食物：黄瓜、青菜、胡萝卜、苹果、大蒜、切成两半的西瓜
- 2、各种工具：人手一份汤匙、剪刀、塑料刀、瓶子、一块抹布和一个框子

活动过程：

## (一)开始部分:

### 1、以变魔术引入，激发幼儿兴趣

师：“今天姚老师要给小朋友变魔术，小朋友仔细看!变!变!变!你们看我变出什么东西来呢?这些漂亮瓶子里都装了什么呢!”(蔬菜和水果)

2、提问：“请小朋友猜猜瓶子里的东西是怎么装进去的?”(幼儿自由回答)

## (二)基础部分:

### 1、教师启发幼儿思考如何改变物体大小

师：“姚老师为你们准备了很多的东西，我们一起来看看有刀子、剪子、汤匙还有瓶子(出示给幼儿看)。今天你们也来当小魔术师，我们一起来变魔术，看看要怎样才能把桌子上的东西放到瓶子里去，等一下我要看看哪个聪明的小魔术师懂的把桌子上的东西装进瓶子里，好!小魔术师们去试试吧!”

### 2、幼儿操作，教师巡回指导

师：“真棒!你懂的怎样变魔术。真聪明，你懂的把东西变小然后在放进瓶子里。”

#### (1)教师引导幼儿将物体放进瓶子里

师：“刚赶姚老师发现xx魔术师与xx魔术师很棒!他们懂的怎么变魔术，我们一起来看看他们是怎么变魔术的。”

#### (2)邀请个别幼儿上台示范

师：“你来告诉大家刚刚你是怎么变魔术的好吗？那你呢？真棒！原来你们是把大的东西变小之后在放进瓶子里的。”

(3) 教师引导幼儿尝试用工具改变物体大小

师：“现在全部的魔术师们再去试试，看看框框里还有什么工具也可以把东西变小。”

(三) 结束部分：

1、自然结束

师：“小魔术师们真能干！都在变魔术，那魔术师的本领在哪里呢？我们一起漂亮的瓶子送给客人老师吧！”

活动反思：

孩子们在活动中体验出来的快乐超出我的想象，连平时最不愿意动手的幼儿都在那忙的不亦乐乎，看来我们应该注重直接感知，亲身体验，和实际操作来进行学习，比为了追求知识的掌握去灌输和强化训练要效果要好的多。

## 语言我的动物朋友教案反思中班篇二

活动目标：

- 1、能在集体中大胆的描叙好朋友的外貌特征和优点，懂得只有团结友爱，才会有许多朋友。
- 2、学会让别人把话说完以后再发表自己的意见，培养倾听能力。
- 3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

活动重点：

懂得只有团结友爱,才会有许多朋友。

活动难点：

能在集体中大胆的描叙好朋友的外貌特征和优点

活动准备：

音乐录音《找朋友》。

活动过程：

1、谈话引出话题,激发幼儿的兴趣。

2、猜朋友。

(1)、请个别幼儿轮流在集体面前描述自己好朋友的外貌、衣着、发型等等特征,其他幼儿根据其描述的`猜一猜他(她)的好朋友是谁。

(2)、分组让幼儿把自己的好朋友介绍给大家猜。

(3)、教师巡回参与各组幼儿的谈话,并根据各组的具体情况有针对性的提出一些问题。如你的好朋友长的胖还是瘦?是高个子还是矮个子、他她最喜欢什么?帮助幼儿打开思路讲叙。如果幼儿还不等别人把话说完就插嘴或者抢着说话,要及时提醒他们耐心倾听别人的说话,等别人说完了以后自己再说。

3、讨论。

(1)、你的好朋友有哪些优点?你为什么和他(她)做好朋友?

引导幼儿说出好朋友的优点，并能讲述一个实例。

(3)、根据幼儿的讨论进行总结。

4、玩音乐游戏《找朋友》结束。

## 教学反思

教师提供给幼儿一个自由、宽松的语言交往环境和动手动脑的机会，以物品拟人化吸引幼儿的注意力和兴趣，兴趣是幼儿主动学习的动力。但幼儿对茶壶、水杯、锁、钥匙等较感兴趣，对笔、纸、围巾、手套不是很感兴趣，我应该考虑到这个问题，准备一些较有新意的，激发幼儿的兴趣，改变一下儿歌的内容。在学习儿歌内容中利用图片加深幼儿对于作品的理解，并加入了汉字，将口头语与书面语结合，培养幼儿对于汉字的兴趣。在最后一段中以全球最关心的问题——环境保护为切入口，将作品的句式做了改变，拓展了幼儿的思维，并把语言的发展与时代的要求紧密结合。幼儿注意力集中，也很感兴趣，在活动结束后应加上活动延伸：收集一些资料反映环境的恶化，让幼儿深入的了解保护环境的重要性。

## 语言我的动物朋友教案反思中班篇三

中班语言游戏《我的朋友在哪里》教案(附反思)

作为一名教学工作者，时常会需要准备好教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？以下是小编整理的中班语言游戏《我的朋友在哪里》教案(附反思)，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

空间概念是事物的各种属性关系在人脑中引起的综合反应，复杂且不宜理解，因此根据中班年龄特点，通过在学习了感

知方位的基础上，我又设计了语言《我的朋友在哪里》。通过情景以游戏化的教学方式，使幼儿参与其中，让抽象的空间概念在具体的运用中得到理解，让幼儿在轻松愉快中不知不觉的学会了方位词。

- 1、通过游戏让幼儿理解、掌握方位词，并初步学会正确、灵活运用。
- 2、培养幼儿空间感知能力。
- 3、让幼儿区别物体自身在空间中的. 位置关系。
- 4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。
- 5、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

重点：根据《纲要》和幼儿的已有经验、水平我认为此活动的重点是幼儿能正确地运用方位词表述出小动物所在的位置。

难点：是能在创造性的游戏中灵活的使用方位词并能用完整的句子进行表述。

一、 用玩具作为引子，让幼儿很快地参与到活动中去。

1. 老师将玩具藏起来，请幼儿寻找并说出是在哪里发现玩具的，直接把幼儿引入到方位词的学习中。
2. 通过与小动物的嬉戏，进一步从自身感知方位，激起幼儿强烈的兴趣。

二、 通过挂图，让幼儿进一步了解、观察方位。

引导幼儿观察图片，图中有只小白兔它在干什么？哦，它告

诉我，今天天气好，它在和好朋友玩捉迷藏呢。可是，它找了很久也没找着它的好朋友，你们帮帮小白兔好吗？幼儿能用语言较为清楚地进行描述。

### 三、 通过游戏巩固幼儿对方位词的认识。

1. 第二天，兔妈妈告诉小白兔我们要去旅行，可小白兔告诉妈妈，昨天和朋友玩得很开心，我想在出发前和它们告别，兔妈妈说：“好吧”。

2. 出示挂图，提问，小白兔的朋友住在它的哪个方位，引导幼儿观察思考，并用语言进行描述。

### 四、 律动，让幼儿从自身出发感知方位。

音乐活动《举起你的右手摆一摆》跟着老师一起律动，进一步加深对方位词的概念。

幼儿回家后和家长一同说说家中物品的方位。

在活动中，为了让孩子们掌握和正确使用方位词，我尝试运用了以下教学方法，活动开始我设计了游戏情景，把小动物分别藏在桌子、椅子等地方，用游戏的口吻，请幼儿找寻动物玩具，抓住幼儿喜欢游戏的心理，与玩具进行互动游戏，引发幼儿学习的兴趣。再出示一幅挂图，通过对话问答的形式调动幼儿积极观察和思考，在这个环节根据孩子们的水平给予适当的引导，鼓励他们大胆地表达，说出图片中小动物们躲藏的不同位置，然后请几位幼儿藏在教室的某个地方，请其他小朋友说出他们躲藏的方位，通过师生互动的教学形式来帮助他们加深对方位词的理解与运用，最后一个环节为幼儿准备了一首音乐，引导他们和小朋友、老师一起互动，进一步巩固方位词的理解。整个活动始终将直观的图片材料和孩子感兴趣的玩具贯穿其中，使孩子们对活动一直保持着积极地兴趣，掌握了上下、前后、左右等方位词，取得了预期

的教学效果，但也存在一定的问题，在活动中忽视了学习来源于生活，应用于生活的原则，没能将孩子们熟悉的生活环境中的有关方位的内容融入活动之中。

## 语言我的动物朋友教案反思中班篇四

- 1、喜欢朗诵儿歌。
- 2、乐意和小朋友一起玩游戏。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、手偶。

2、动画片

1、观看动画片

2、教师出示猴哥哥和猴弟弟的手偶，讲故事，帮助幼儿理解“好朋友”的概念。

师：小哥哥和小弟弟是一对好朋友，他们每天一起上学、一起游戏，有好东西一起吃，猴哥哥搬不动小桌子，猴弟弟就会一起来抬，猴弟弟不会系鞋带，猴哥哥会帮他系鞋带??他们真是一对好朋友。

3、教师用这两个布袋木偶表演了儿歌的内容。

4、学习儿歌。



(1) 教师朗诵儿歌2遍。

(2) 教师带领幼儿学习朗诵儿歌。

(3) 边做动作边朗诵儿歌。

## 5、游戏：你是我的好朋友。

幼儿自由结伴，边念儿歌边做动作，教师引导幼儿改编第四句内容。

## 6、教师小结。

这节活动《你是我的好朋友》是小班《上幼儿园》中的一个重要教学内容。而对于入学不久，才刚刚接触集体生活的小朋友来说，他们对“好朋友”的理解是浅层次的、模糊的，甚至是可笑的。我在课前向一些幼儿问起这个话题时，他们的反映各不相同。有个平时很善于言辞的小朋友他的答案居然是其爸爸的名字。父与子成为好朋友，它所体现的是现代社会家长与孩子之间的亲密无间、平等与理解，是如今十分提倡的一种家庭教育模式，如果话从一个十八岁的青少年口中说出，是令人称赞，令人羡慕的，但对于只有五岁的孩子来说，我感到他并没有真正理解“好朋友”的概念。在我的提醒下，他说出了一个小朋友的名字，也是他的邻居。而其他小朋友似乎更是一头雾水，不知从何说起。因此，我针对现有的情况，修改了原来的教案。原设计的导入是说说好朋友的名字，但我个人认为这样的导入比较呆板，而且小朋友之间的名字也不熟悉，很有可能说不出来。因此我改为以两个布袋木偶的形象出现，这样更能吸引孩子的眼球，而且也能帮助孩子理解“好朋友”的概念。于是我通过让观看小故事：猴哥哥和猴弟弟是一对好朋友，他们每天一起上学、一起游戏，有好东西一起吃，猴哥哥搬不动小桌子，猴弟弟就会一起来抬，猴弟弟不会系鞋带，猴哥哥会帮他系鞋带??他们真是一对好朋友。在第二环节，我就以这两个布袋木偶

表演了儿歌的内容，整个活动以布袋木偶贯穿始终，比较顺利地完成了预设的教学目标。在实施教学过程中，孩子们兴趣浓厚，同时也对“好朋友”这一概念有了一个粗浅的认识。虽然孩子们会用稚嫩的气息较连贯地表演儿歌“你是我的好朋友”了，但我想，这只是一个表层的反映，“好朋友”的概念不仅仅是一种关系，更是一种深厚的感情。因此，如何培养这种社会情感更具有现实意义。认真学习幼儿教师《指南》，幼儿的社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。它的意义是显见的，它所提倡的是赋予幼儿一个良好的“社会的界定”，给他们一个积极的“他人眼中的自我”。孩子们渴望爱，渴望对他人的归属感，“好朋友”正是这种渴望的外在体现。因此我们应该多为他们提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并且加以指导。“千里难寻是朋友”，真心希望每个孩子都有许多真诚的朋友。

## 语言我的动物朋友教案反思中班篇五

目标：

1. 知道水果有多种吃法，尝试用水果做沙拉。
2. 体验用多种水果组合在一起产生的美。

准备：

1. 幼儿有在家做过沙拉的经验。
2. 教师先切好一些水果丁，并备有洗净的香蕉、苹果、橘子等。
3. 沙拉酱若干，装在碗中，放上勺子。

4. 幼儿每人一套餐具(碗、勺子)。

过程：

1. 讨论如何制作水果沙拉。

提问：你吃过的水果沙拉里有什么水果?是什么样子的?有什么味道?

了解做沙拉的一些准备工作，教师逐一出示所用材料和工具，说明注意事项。

2. 制作水果沙拉。

选择自己所需的水果，能说一说自己都用了哪些水果。自己尝试拌上沙拉酱。

完成后请同伴互相观赏、品尝。

建议：

1. 教育幼儿注意安全，既不把刀对着别人，也不弄伤自己。

2. 幼儿可以回家亲自动手做，请家人品尝。

评价：

1. 亲自动手试一试，积极性很高。

2. 愿意将自己制作的沙拉请同伴品尝。