最新大班龟兔第二次赛跑教案及反思(优质5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

大班龟兔第二次赛跑教案及反思篇一

1、欣赏童话，感受龟兔赛跑活动的趣味性。

2、借助图片理解故事内容，并能比较出续编故事与原故事的不同。

3、萌发“友谊第一，比赛第二”的竞赛精神。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、幼儿用书《幼儿渗透式领域课程》：“第二次比赛”

2、幼儿已欣赏过《龟兔赛跑》的故事。

3、兔子和乌龟的手偶或图片。

一、教师引导幼儿回忆《龟兔赛跑》的故事内容。

师：今天班上来了两位小客人，他们是谁呢？

师：大家还记得《龟兔赛跑》的故事吗？谁取得了比赛的胜利呢？

二、师讲述故事一遍，幼儿欣赏。

师：第二次比赛谁取得了胜利？第二次比赛与第一次比赛有什么不同的地方？

教师来到幼儿身边，运用插话、倾听的方式参与幼儿的讨论。

请一至两位幼儿说说自己的`认识。

三、出示幼儿用书，引导幼儿边欣赏画面边再次倾听故事。

四、引导幼儿围绕话题讨论，明确故事的主要内容。

师：龟兔第二次比赛的方法是什么？

师：在比赛的过程中兔子遇到了什么困难？发生了什么事情？乌龟做了什么？

师：第二次比赛的结果怎么样呢？

五、引导幼儿理解故事的内涵，萌发良好的竞赛精神。

师：小乌龟在比赛中做得对吗？为什么?这个故事告诉我们什么道理呢？

教师小结：在比赛中我们应努力争取胜利，但是如果同伴遇到了困难，就应该互相帮助、互相关心，“友谊第一，比赛第二”，让大家都感受到比赛的乐趣。

附故事：

第二次比赛——续《龟兔赛跑》小溪乐得又蹦又跳，狗尾巴草喜得头儿摇。小兔子和小乌龟，在这儿举行第二次比赛跑。第一次比赛的结果，大家都已知道。由于兔子骄傲，乌龟倒得了锦标，兔子心里特别懊恼。

这次他向乌龟发了了第二次挑战。乌龟接受了挑战，但他要换一种比赛方法。这次要经过一条小河，终点在河对岸的大青石下。这次还是土拨鼠当裁判，“一二三”一声喊，乌龟和兔子跑得欢！

转眼来到小河边，啊，小河发大水，河面变得宽又宽，急得兔子团团转。乌龟不紧也不慢，见到河水好喜欢。“口好渴，嘴好干，洗个澡，游到岸！”乌龟慢慢爬下水。兔子想下又不敢，一闭眼，“嗵”一声，水花四溅！“哎呀呀，救命呀！兔子快要淹死啦！”土拨鼠急得大声叫，倒把乌龟吓一跳。

本节活动是根据大班语言教材的内容、另一方面幼儿比较喜欢小动物所以设计的本节教学活动、大班幼儿对故事的接受能力比在中班时有所增加，为了调动幼儿的积极性在教学过程中综合运用激发兴趣、观察及想象表达等教学方法进行教学活动。开始通过提问、个别幼儿表演，开始通过谈话导入、出示范画等形式引起幼儿的兴趣，在教学活动中通过提问、个别幼儿表演达到了教学目标，通过提问幼儿，让幼儿的思维得到充分的锻炼。为幼儿提供充分的表现机会。

大班龟兔第二次赛跑教案及反思篇二

1、以《第三次龟兔赛跑》为题，引导幼儿多角度考虑问题，创设新的思路。

2、通过鼓励幼儿论述自己的意见，激发幼儿的挑战性、竞争性、合作性。

3、培养幼儿专心倾听别人讲述的良好习惯。

1、龟、兔、猴子等头饰各一。

2、龟、兔图片各二。

1、由故事《龟兔赛跑》引起争论。

(1)提出问题：龟兔第一次赛跑，结果怎样?第二次呢?为什么?

(2)如果举行第三次龟兔赛跑，你认为谁输谁赢?为什么?

评析：通过提问唤起幼儿的已有经验。重新激发对这一系列故事的兴趣。并再次提出问题激发幼儿的.想象力与创造力。幼儿很感兴趣，纷纷表达自己的看法。

2、分队进行讨论。

(1)通过集体讨论确定自己的观点：你认为兔子会赢还是乌龟赢?认为兔子赢的称为兔子队，认为乌龟赢的称为乌龟队，认为同时赢的称为龟兔队。请他们各自分开入座。并在黑板上贴上各自的标志：兔子、乌龟、龟兔。

(2)分组讨论，老师给几个提示：

·兔子和乌龟要经过一条小河，还要翻过两座山。

·它们在比赛中碰到了迷路的小熊。

请幼儿分组按照老师的提示续编故事。

评析：这个环节给幼儿提供了一个自由想象、创造的时间。使每个幼儿想说、敢说、有机会说，在讨论商量中相互补充。

3、请各队派代表来

讲述故事。

每续编一个故事，在他们的标志下贴一个奖牌。每队比比谁的奖牌多。

评析：由于有了“队”的概念，幼儿提高了竞争意识、合作意识、团队意识，各队之间互不服输，使活动进行的非常激烈。大家你追我赶，争取拿到最多的奖牌。

4、有选择性的请幼儿尝试表演。

评析：我班的幼儿有极高的表演欲，而且想象大胆，充满自信，因此我在这一环节没有过多的指导，而是让幼儿自由发挥。当然不是没有目的的表演，表演的剧本是每队推选的最佳范本。

大班龟兔第二次赛跑教案及反思篇三

1、兔子，乌龟的头饰。

2、场景。

3、故事情节泛画。

活动过程

一、谈话导入

1、师：小朋友们，你们参加过比赛吗？

幼：参加过。

2、师：那么今天老师请了几个小动物来参加比赛，你们想看吗?

二、激发兴趣

1、出示范画，让幼儿仔细看范画。

师：问幼儿你们看到了哪些动物，它们在哪里？

幼：兔子、乌龟、猴子等。它们在森林里。

师：乌龟和兔子在争论什么？

三、想象表达

幼1：我想对乌龟说：“乌龟你一定要有自信，一定会拿金牌的”，加油！

乌龟：我一定努力，一定会拿金牌的，你放心。

幼2：我想对小兔说：你不要自以为跑的快，看不起乌龟，不要骄傲，一定要赢乌龟噢！

小兔：你们放心，我会跑过乌龟的，一定会拿金牌的。

师小结：看来，它俩对今天的比赛特别有信心，祝它们成功吧！

幼儿集体高呼“加油——加油”！

四、讲述故事

1、请幼儿进行表演。

2、把今天所学的故事回家讲给爸爸妈妈听好吗？

教学反思

大班龟兔第二次赛跑教案及反思篇四

我班幼儿已经熟悉故事《龟兔赛跑》，知道龟兔两次赛跑，第一次是小兔因骄傲而输了;第二次小兔吸取了教训，获胜了。孩子们对龟兔以后的发展仍然很有兴趣，而且有许多不同的想法，因此根据我班的情况，我设计了这一活动，给幼儿提供大胆表达的机会。

过程实录

1、以《第三次龟兔赛跑》为题，引导幼儿多角度考虑问题，创设新的思路。

2、通过鼓励幼儿论述自己的意见，激发幼儿的挑战性、竞争性、合作性。

3、培养幼儿专心倾听别人讲述的良好习惯。

1、龟、兔、猴子等头饰各一。

2、龟、兔图片各二。

1、由故事《龟兔赛跑》引起争论。

(1)提出问题：龟兔第一次赛跑，结果怎样?第二次呢?为什么?

(2)如果举行第三次龟兔赛跑，你认为谁输谁赢?为什么?

评析：通过提问唤起幼儿的已有经验。重新激发对这一系列故事的兴趣。并再次提出问题激发幼儿的想象力与创造力。幼儿很感兴趣，纷纷表达自己的看法。

2、分队进行讨论。

(1)通过集体讨论确定自己的观点：你认为兔子会赢还是乌龟赢?认为兔子赢的称为兔子队，认为乌龟赢的称为乌龟队，认为同时赢的称为龟兔队。请他们各自分开入座。并在黑板上贴上各自的标志：兔子、乌龟、龟兔。

(2)分组讨论，老师给几个提示：

·兔子和乌龟要经过一条小河，还要翻过两座山。

·它们在比赛中碰到了迷路的小熊。

请幼儿分组按照老师的提示续编故事。

评析：这个环节给幼儿提供了一个自由想象、创造的时间。使每个幼儿想说、敢说、有机会说，在讨论商量中相互补充。

3、请各队派代表来

讲述故事。

每续编一个故事，在他们的标志下贴一个奖牌。每队比比谁的奖牌多。

评析：由于有了“队”的概念，幼儿提高了竞争意识、合作意识、团队意识，各队之间互不服输，使活动进行的非常激烈。大家你追我赶，争取拿到最多的奖牌。

4、有选择性的请幼儿尝试表演。

评析：我班的幼儿有极高的表演欲，而且想象大胆，充满自信，因此我在这一环节没有过多的指导，而是让幼儿自由发挥。当然不是没有目的的表演，表演的剧本是每队推选的最佳范本。

大班龟兔第二次赛跑教案及反思篇五

《龟兔赛跑》是一个传统精典故事，大人孩子都比较熟悉，乌龟和兔子本是两种奔跑速度反差极大的动物，它主要通过慢者取胜的故事情节，告诉我们一个道理：做事不要骄傲自满，同时肯定了做事有恒心、有毅力的人。在这个故事原型基础上我提出“乌龟和兔子假如进行第二次赛跑，它们的结果会怎样呢？”引发幼儿创编的兴趣，目的在于使他们在愉悦的氛围中编编、讲讲，从而开发幼儿的创造性思维，并发展其想象力和口语表达能力,因此我设计了本次教学活动。

1、 让幼儿在情境和交流中合理想象，学习创编故事。

2、 通过不同的故事情节和结尾得出不同的道理，并以此教育幼儿。

《龟兔赛跑》课件；每个幼儿桌面学具乌龟和兔子各一个，不同的故事背景图每人一套供幼儿自由选择；展示台。

一、利用电脑课件师生共同欣赏故事《龟兔赛跑》。

1、师：“今天，我们一起来看一个有趣的动画片，名字叫《龟兔赛跑》。

2、看后讨论：“它告诉我们一个什么道理？”

二、尝试着创编故事。

1、师“今天，乌龟和兔子要进行第二次赛跑，你们想想结果会怎样？”引导幼儿讨论有几种可能性（依然是乌龟赢；兔子赢；它俩并列第一名）。

2、出示几个不同情境，让幼儿自由选择并尝试着创编故事《新龟兔赛跑》。

情境□a□兔子在半路上又贪睡了；

b□途中有一条小河；

c□比赛一路是下坡。

引导幼儿：你想编一个什么结果的故事，什么原因才能出现这样的结果呢？要求幼儿想想，然后选择其中一个合适的故事情境，也可以自己想出其它的情境，操作学具编出合理的故事情节。教师巡回倾听，鼓励幼儿大胆想象，从而发展他们的发散性思维。