

最新幼儿园教师纲要培训心得体会 幼儿园教师纲要学习心得体会(实用5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

幼儿园教师纲要培训心得体会篇一

通过对《纲要》的学习，我有以下心得体会：

认真学习了《国家中长期教育改革与发展规划纲要》，根据纲要内容，我们应该将教育的眼光放得更长远，从国家社会对人才的需求和培养方面提出我们的教育观必须要适应现代化建设的需要，应该把教育摆在优先发展的战略位置，坚持以人为本、推进素质教育是教育发展的战略主题，普及学前教育、巩固提高九年义务教育水平、大力发展职业教育、加快发展继续教育等都紧紧围绕着“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略部署，全面提高国民素质，促进教育事业科学发展。

我从中深受启发：教育优先发展，以人为本，均衡公平的发展，也就是国力增强，必须以提升人的素质，更新和创新人才培养模式为基础，同时提高教师道德水准和专业化素质。作为幼儿园的管理人员我认为《教育规划纲要》将学前教育的重要性提升到国家教育发展战略的高度来认识，不但提出了未来20xx年我国学前教育发展的具体目标，而且明确指出“学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义”，因此，我们要“遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长。要达到这一目标，幼

儿教师的专业水平是关键因素，因为幼儿园教师作为教育实践者，直接决定教育的效果。我园教师的专业水平发展很不平衡，部分教师专业水平较低。虽然教育观念日趋科学，但这些教育观念在教育实践中尚未得到充分体现，在各领域教育、家园合作、环境创设、个别指导、评价等方面的具体行动策略还有待不断完善。可以说部分幼儿园教师的专业发展状况与《教育规划纲要》对幼儿园教师专业发展水平的要求还相差很远。因此，我们幼儿园教师要想真正担负起《教育规划纲要》所赋予的责任，需要不断提高自身的专业能力。为此，我园通过各种途径来提高教师的专业水平，总结如下：

首先，最重要的是学习。我们充分调动教师提高自身教育素养，掌握操作技能的主动性、创造性，帮助教师懂得作为幼儿教师，除了以自身积极的情感、全身心的投入来吸引幼儿主动学习之外，还需要不断开拓自己的知识面，树立“终身学习”的理念。我们组织教师依据幼儿的发展目标，根据自身的需要和特长，寻找最近发展区，制定自我发展计划。鼓励教师利用休息时间参加高层次学历进修，使教师自身发展目标与幼儿的培养目标融为一体。

其次，我们针对幼儿师资情况制定详细的师训计划，实施开展各类自我培训活动：构建宝塔型培训模式，优化教师成长环境。对新教师，我们采用师徒结对帮带的形式帮助其以最佳的状态步入轨道；对两年以上教龄的教师，我们通过针对性的带教，使她们在教育教学中逐步形成自己鲜明的特色；对骨干教师，我们鼓励她们先学一步、先研一步、先写一步、先进一步，努力形成自己的保教特色。其次，在教育实践中促进自我的专业发展。在园本教研中，绝大多数教师都认同个人反思、同伴合作以及专业引领对自身专业发展的显著效果。但现实中我们看到，教师各个方面的专业发展能力还需进一步增强。在反思方面，教师很少运用诸如读书笔记之类的方式进行反思，这说明教师对教育理论的学习还不够，而缺少理论支撑的反思很可能只是对教育行为或教育事件浅层次的就事论事。与此相关的是，有的教师也很少主动将自己的反

思过程写成文章，这其实也说明很少有教师能从理性层面去反思自己的教育行为。同样，在同伴合作方面，一部分教师不知道怎样阐述自己的观点、怎样与他人进行研讨，以致与同伴的合作往往流于形式而缺乏实效。

再次，为教师创造专业学习与交流的机会。教师的专业发展需要外界的支持，需要高质量的专业引领，如接受来自诸如幼教专家的专业指导等。但这样的学习教师参与面很窄，有的教师反映自己从来没有这样外出学习交流的机会。为此，我园专门制定了教师专业成长计划，首先转变教师的思想：要学会自己主动学习，我们不能与专家零距离接触，但我们可以借助网络收看、收听专家讲座、优质课等。再次要找准自己的学习目标，我园在20xx年被评为“省级示范幼儿园”，说明我们老师的专业水平是很高的，可以说，专家型教师就在我们身边。为此我园实施了以老带新的“青蓝工程”，建立奖励机制，鼓励教师向身边的专家学习。

幼儿园教师纲要培训心得体会篇二

幼儿园的实习即将结束，回顾这些日子，我学到了许多幼儿园的实际操作经验，这为我以后的工作打下了坚实的基础，成为我珍视的宝贵财富。在这段时间里，我尝试了许多人生的不同际遇，它教会了我执着，坚持，奋斗，理解和珍惜。这是我在学校里学不到的。这几周的实习生活，是苦中有甜，累中有乐，回味无穷。

在准备实习的前几周，我很矛盾。矛盾在于，很想去实习，很想去感受一下幼儿园的生活和幼儿教师的生活；在校期间曾俩次到学校所在地的幼儿园见习，感受了不同的氛围，尤其是在市幼儿园见习那一周，和谐的氛围让我特别憧憬幼儿园的生活，可是真正到了这个时候又特别害怕去实习，因为总感觉自己还没有能力去做一名幼儿教师。我们现在是大三，专业学习了两年，但是我们并没有完全掌握好所学的知识，何况理论与实践根本是两回事，怕自己胜任不了。怀着这样矛盾的

心情去找实习的地方，刚开始由于对自己的不自信，找实习地的时候，没有勇气去那种公立园，只是去了一些私立园，我们走了很多的幼儿园，虽然我们去的那些幼儿园都希望我们可以留下来，但是一些大一点的幼儿园我们去了只能从保育员干起，小的就不同了，我们就可以直接代课了，所以，经过再三考虑我还是选择了一个比较小的幼儿园，先锻炼一下自己吧！

来到幼儿园见到以前的老师，她们的年纪也比我们大不了多少，有的甚至都是同龄，可看上去比我们成熟多了，我们还像个小孩，这些应该都源于社会的磨练吧。像我们这些一直在学校待着的人缺乏的就是这样的机会。说他们比我们成熟，不仅是外貌，更多的在于思想，在于社会交往方面。经过这次实习，我在这些方面有了很大的提高。我真正体会到了社会的复杂。

刚刚进入幼儿园的时候，才真切地发现在学校里学到的理论性的东西，在实际操作起来根本没法运用幼儿园实习心得感悟4篇幼儿园实习心得感悟4篇。经过一段时间的锻炼，在前辈的指点下我终于不再是那个拿到教材就发蒙无从下手的新手了，为了吸引孩子们的注意力，我和其他代课老师利用课余时间想动作，想尽一切办法吸引他们的注意力，事实证明这个方法特别有效，因为刚开始我的教学是特别的死板，我发现孩子们都不时特别愿意学，尤其我代的是小班小朋友，这个年龄阶段的孩子最大的喜好就是玩，但是我总觉得我把他们的天性都给泯灭了，怎样做才能让他们既能学到东西还能感觉到学习的快乐，那就是将教学内容贯穿到幼儿喜欢玩的游戏里。

园长的一番话让我感觉不那么难受了。事后我也想了想，确实是我做得不够到位吧，园长还告诉我千万不要因为这个事就对那个小孩区别对待，我想我不会，作为一个老师，而且是一个幼儿教师，我深深地知道要公平的对待每一个孩子。而事实上我也是这么做得，当时生气的时候我想到我以后再也不要管她了，可是事后我没有那样做。还有一件事让我感觉特别的高兴，就是有一个离异家庭的小孩，跟爷爷一起生活，

总之他就是和别的小孩不一样，也许是小的时候受到过什么伤害或是惊吓吧，他就不懂得自己去小便，刚去的那几天，天天裤子都得让他尿湿好几次，换都换不过来，后来经过我们的努力他终于在一个星期后不再尿裤子了，再后来我改变了他很多很多。在保育这方面我学会了很多很多，我最大的体会就是提前体验了做妈妈的感觉，而且还是这么多孩子的妈妈，我还开玩笑说：我以后不想做个好妈妈都不行了，这功劳应全都归功于他们呀。

以上就是我在幼儿园这三个月体会最最深刻的了，还有很多很多就不一一列举了。最后补充一点作为一个老师，再没有什么能比得上得到家长认可更值得高兴的事了，事实证明我做到了，我相信在以后的道路上我一定会做得更好，虽然我不能做到让所有的人都满意，但是我会尽我自己最大的努力去做，把每个孩子都当作我自己的孩子去教育，去关爱。

幼儿园教师纲要培训心得体会篇三

家访一直以来都是沟通教师、家长、学生心灵的桥梁；是学校和家长之间联系的纽带。通过家访老师能及时了解学生在家表现，督促学生的安全情况，日常行为，家庭教育，学习环境，学习习惯等等，为即将到来的新学期做好预备工作；家长也能了解到学生在校的学习情况，了解学校的教育方针，学校的常规，更有效地配合学校做好各项教育工作。这样学生能够在学校和家庭里受到应有的关心和指导，家长们放心，学校的教学工作也能够得心应手。今年暑假学校积极响应“泰山区千名教师进万家”家访活动，我跟随班主任对特殊学生进行了家访获益匪浅。

老师上门家访，学生、家长都很惊奇，惊奇之余是对我们的欢迎及内心的高兴。对于家访家长表示了极大的热情，那真诚的话语足以让我们把所有的炎热、辛苦跑到九霄云外。谈话中我能深切的感受到父母对子女的关爱以及那种望子成龙、望女成凤的心情。每个人都有两面性，同一个人在学校和在

家里表现可能完全不同，加之小学阶段的学生年年纪都比较小，大多孩子都是留守儿童，是跟爷爷和奶奶或老爷和姥姥住，很多家长也说不太懂自家的孩子。通过交谈家长能够很好的了解学生在校的基本情况，对于自己孩子在学校的不足之处，家长都能够认识并明确自己会积极学习并对之加以引导，并请老师多多帮助。家长的这一明确态度让我感到欣慰，一直以来很多人都认为农村的家长不重视孩子的教育，现在看来并非如此，每个家长都希望自己的孩子能有所成就，哪怕付出一切也愿意为孩子创造好的学习环境，只是他们方法也许不是很正确以至于结果不是很好。但我相信他们对孩子的一片心都是一样的，都是足以让所有学生为之感到、为之努力的。可怜天下父母心！

通过家访，我收获颇多。有效的家访有助于加强学校和学生家庭的互动，有利于师生关系的融洽，也能帮助教师改进教学工作，取得良好的教育效果。

1、教师必须充分认识家访的重要性。使家访真正发挥沟通作用，通过家访同家长交流情况和意见，统一认识，既帮助教师改进教学工作，又帮助家长改进家庭教育，从而能形成教育合力。

2、明确家访的目的是通过和家长充分沟通，共同帮助学生进步。家访时应当首先肯定孩子在校取得了哪些进步，然后再指出不足之处，提出合理建议，希望获得家长的配合，这样家访的气氛会比较融洽，家长比较容易接受，孩子也会消除恐惧心理，愿意改正缺点，增强进步的信心。

3、家访应有准备的进行。应针对学生的情况具体分析，针对学生存在的问题提出合理性建议，充分调动家长参与，共同帮助学生解决难点。

4、家访应注意反馈。在家访过程当中要察颜观色，注意家长和学生的反应，斟酌谈话内容和措辞。在家访后更要留心观

察学生变化，检验家访的效果。

5、要注意总结。家访后及时记录，特别是对于我们才刚刚接触教学工作的新手更有利于总结经验教训，成为以后工作的借鉴。

本次家访，不仅感动了家长，也感染了学生，他们的学习态度更端正了。教师在家访工程中，不仅让学生得到了思想的启迪，同时也辅导了学习方法，和应该怎样在上课时和老师积极配合，提高学习效率。师生共同努力，教学工作就很容易的开展了。教师的家访给每一个学生家庭带来了希望，这正是现代学校教育教学中“以学生为本”思想的具体体现。真正祝愿每个孩子都有一个既快乐又安全的暑假。

幼儿园教师纲要培训心得体会篇四

内向的孩子最近几天，我们班的佳佳总是在闹情绪，早上奶奶送到幼儿园总要哭泣。昨天，幼儿园组织去秋游，佳佳一早背着一书包的零食就到了班级。可刚到就开始拉着奶奶的手不停地哭，怎么都不让奶奶离开，“佳佳，怎么了？”我连忙走上前去安慰。“我不舒服，我要回家！”她哭着答道。“家里还好好的，嚷着要到幼儿园来，怎么刚到就要回去了。”她奶奶也在旁开始纳闷。

佳佳平时在幼儿园是个很听话的女孩子，从来不闹情绪，各方面表现也挺不错的，就是稍微有点内向。“怎么会突然不要上幼儿园了呢？”这让我很纳闷。见她还是在不停的哭闹，非回家不可的样子，我就对她奶奶说：“可能她今天身体不是很舒服，平时从来都不这样的。”“是的，要不我先带她回家去看看吧？”

没过多久，她又回来了，“刚到家，她又说想去秋游了，我就又带她回来了。”她奶奶解释到。“那就好！佳佳，过来，我们马上就要出发了！”说着我把她领到了队伍当中。佳佳见

她奶奶准备离开，又开始大声哭喊起来，这次比上回哭得更凶了，还跟着跑了出去。我连忙追上去，“佳佳，怎么了？”她哭着就要回家。“我害怕！”

我突然意识到事情没有我想的那么简单，到底是什么原因导致平时很爱上幼儿园的宝宝害怕上幼儿园呢？肯定幼儿园发生了什么事情让她不愉快了吧！奶奶在可能不方便处理，于是我就对她奶奶说：“没事的，我会解决的，您先回去吧？”我把佳佳抱到一边，问：“你害怕上幼儿园是吗？”她开始很合作的点头，哭喊也减弱了些。“那你害怕谁呢？”“周政杰！”她开始娓娓道来，“他打我”

我一下子全明白了。周政杰是个很调皮的男孩子，平时动作幅度很大，经常会弄到小朋友，而他们两个又坐在一起，难免会出现这种现象。佳佳又是比较内向的孩子，平时出现这种事情也不会跟老师来讲，日子久了，她堆积的恐惧心理也就加剧了，导致了恐惧来上幼儿园的现象。

我先找周政杰谈了谈，其实他就是比较调皮，出手比较重，他并不是想故意打人。于是，我就把佳佳叫到身边：“老师知道周政杰很调皮，但他不是故意的，他是很想跟你做朋友呢！下次要是周政杰又打你，你就来告诉老师。”佳佳很听话的点点头。我又借机问小朋友，“要是你碰到有小朋友打你，你会怎么做？”“告诉老师！”小朋友抢着说，“还可以怎么做呢？”“跟他抱一抱，做朋友，他就不会打了”

小朋友展开了激烈的讨论，并有了很多好办法，佳佳在一边也听得很认真。在这一天里，我特别留意他们两个，时常找她聊天，陪她游戏，让她感觉到老师一直都在关注她，关心她，让她增加一些安全感，希望能让她逐步减少恐惧。

后来，我跟她家长也谈了话，发现这一现象已经持续了三四天，而且在家她还时常会做噩梦，可见这一影响已对她产生了很大的心理压力，不是这么快能解决的问题，需要我们最

近一段时间长期地观察，并对她经常开展思想沟通与交流。

对于我来说，这也是一个很大的个案挑战，也是一个很好地展示我们教育功能的契机。

幼儿园教师纲要培训心得体会篇五

《幼儿园教育指导纲要》正式颁布了，这标志着我国的幼儿教育改革进入了一个新的历史时期。作为教师要认真学习了《纲要》，深刻领会《纲要》的最新精神。下面本站小编整理了幼儿园教师纲要学习心得体会，希望对你有帮助。

作为一名新教师，对于实际教学经验是有所欠缺的，所以首先要丰富自己的理论知识，《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)是新教师的导航仪，在领导的建议和指导下，我对此进行了学习，以期在今后的工作和学习中能够从中得到帮助。

纵观《纲要》，分为四个部分：总则，教育内容与要求，组织与实验，教育评价。总则是其他部分的精辟概括，其他部分则是总则的扩充和延伸。从横向来看，这四部分都围绕着幼儿的发展来谈，以注重幼儿的发展为出发点，也以促进幼儿的发展为目标。不管是总则中第二条所提到的“幼儿园是基础教育的重要组成部分……应从实际出发……为幼儿的一生发展打好基础。”，还是第五条中的“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律……促进每个幼儿富有个性的发展。”，以我个人观点，《纲要》是以关注幼儿发展为中心的。下面我就从如何关注幼儿的发展这个层面，来说一下自己的学习心得，不过也只是管中窥豹而已。

正所谓“三岁定八十”，意思就是小时候养成的习惯，到老了都不会改变，此谚古已有之，可见幼儿教育的必要性和重要性，幼儿时的教育会影响幼儿的一生，所以不容我们小觑

对幼儿的教育问题。到底如何教育幼儿，既不能强制要求幼儿这个不许那个不行，也不能纵容幼儿想做什么就做什么，就像莎翁在《哈姆雷特》中写的名句“to be or not to be, that is the question.”所以这个答案要拿捏得精确有点困难。那么到底如何教育幼儿呢？我认为归根到底还是要遵循幼儿的发展，就如同顺着风扫落叶，根据风向来扫必然事半功倍，根据幼儿的个性差异，因地制宜地从实际出发，必定也会取得事半功倍的效果。

随着幼儿年龄的逐步增长，学习能力也逐渐增强，在成长过程中所学的词汇也越来越丰富。一般都说懂礼貌的小孩更招人喜欢，不光要让幼儿乐意与人交谈，还要让他们能够大胆清晰地表达自己的想法。作为新教师，我喜欢时不时地跟幼儿以聊天的形式交谈，聊吃的早饭，聊玩的玩具，聊他们的朋友等等，这样既可以拉近我与他们之间的距离，也可以了解他们的习惯性格，还可以从聊天中积累教学实际经验。可能别人会觉得大人与幼儿聊天，会讲的牛头不对马嘴，这个我也赞同的，有时确实会听不懂他们的“外国话”，这个时候我会找他们的同伴当翻译，或者让那个幼儿重复再说。这样做有人可能会不解，我的理由有两个，一个是我想进一步了解幼儿，让他们在某一方面也能把我当同伴，这样能更好的知道他们的成长；另一个是我希望他们能够说出让大人明白的话，学会清楚地说出自己要说的话，这样对他们的语言发展也是有帮助的。在聊天过程中，我还发现有的幼儿想要把发生的趣事告诉老师，心里急着说，可是讲出来的话却磕磕巴巴，有点语无伦次，这个时候老师可不能没有耐心，要鼓励他们开口讲大胆讲，也要表示自己对他们讲的事感兴趣，这样幼儿才会更有自信，以后可以从讲身边发生的事发展到讲完整的故事。

1. 建立良好的新型师生关系

教师首先要用心去关爱每一个学生，关爱学生有利于教师新教育目标的实现，提高教育教学质量。其次新型的师生关系

必须满足学生心理需要，促进学生心理健康，教师的一句话、一个微笑、一个眼神、一个表扬、一个赞扬，都会是学生学习的动力，从而提高学习质量。第三，要尊重学生，尊重学生人格，不挖苦讽刺学生，多看学生的优点、闪光点，对学生有一点进步要及时给予表扬、鼓励，激励学生向上。

心理健康的教师往往能够尊重、理解学生，平等地对待学生、平等的师生关系和开放、宽松的学习气氛，会促进学生生理、心理、行为全面、协调地健康发展，能在宽松的气氛中使悲观的学生变得快乐，受挫折的学生建立信心，懒散的学生变得勤奋，内向的学生变得活泼，固执的学生变得灵活，从而建立起和谐的师生关系。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，还会影响师生关系，从而导致学生心理失调，学生的害怕、说慌、缺乏礼貌、违抗、挑衅等心理失调都是由于教师心理不健康造成的。

2. 教师具有健康的心理有助于为学生营造良好的心理成长环境

五. 教的专业素养

目前，教师的教学素质若要适应素质教育的要求，跟上时代的步伐，必须加强以下几个方面的素质和能力：

1、丰富教师的专业知识

一个适应时代的教师首先必须具有扎实系统的专业学科知识，掌握所教学科的基本理论和基本知识。包括通用知识、学科知识、教育科学知识(教育原理知识、课程与课堂教学知识、心理健康与辅导知识、课堂与班级管理知识、教育环境与教育技术知识)教育研究知识等，并了解所教学科的最新成就、最新水平及未来发展趋势。