

最新实训课教学总结(精选5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

实训课教学总结篇一

不知不觉来到医科大学已经两年了，时光就像一枚射出去的箭，是那样的快速且不可逆转。伴随着暑期的悄然而至，我们要去实训的日程也落下了帷幕。

作为一名大二的医学生，谈到见习，我就像一头毫无目的的狮子在草原上乱窜。如果回去县城的医院见习，不仅隔家里很远而且还不一定能被接收，如果留在南宁那么我应该选择去哪个医院呢？他们会接我们这些连初出茅庐都还不算的医学生吗？怀着如此矛盾却心有不甘又想去尝试的心里，我和班上的几位同学决定去中国人民解放军第303医院试一下。当我们去医务科找老师的时候她们特别忙，根本没空搭理我们。但我们想，既然来了就要坚持下去，有一种不达目的誓不罢休的气势。终于在等待了几个小时后机会眷恋了我们，那一刻我想，这或许就是对我们医学生的第一道考题吧，耐心和坚持。怀着无比激动的心情，我开始期待着见习的到来。

见习的第一天，我们一行人早早就等待在医院的大门前。当老师把胸牌“见习医生”交到我们手里的时候，我感觉到了作为一名医生的职责，我暗暗下决心一定要利用好这次机会，不辜负学校对我们的期望以及医院对我们的信任。我和班上的几位同学被安排在内分泌科，并且我们每个人选择一个带教老师。一开始我心里感觉很紧张，一来我第一次在医院作为一名见习医生，这是我从来想都没有想过的，二来我怕自己什么都不会在那里碍手碍脚的。但是带我的王老师可能意

识到了我的担忧，他便告诉我说来到这里主要是学习，不必担心，有什么不懂的就问，多看，多想，多听。而且当他知道我们还是大二的学生时，他说以后他会主要问我关于基础知识方面的东西，至于临床方面的以后学到了再说也不迟。然后接着就准备去查房了，他便和我们讲了几个哲理，听完后我的心里轻松多了，感觉一下子融入进医生的行业了，心里乐呵呵的。紧接着就是和老师一起去查房了。第一次跟随老师去查房，只见王老师先和病人问好，然后再接着问病情，在询问过程中，老师会让我们亲自拿着听诊器去听诊，然后问我们与这种疾病的相关基础知识。在回到过程中，我深有一种“书到用时方恨少”的感觉。心里暗想，惨了，连这么简单，最基础的都不记得了。怎么办，支支吾吾了半天，老师对我们说：没关系，想到什么就说什么，不知道或错的我再帮你纠正，之后你们再回去看看书就行了。听了老师的话我才敢勉强说出一些在记忆里模模糊糊存在的东西，心里也很后悔当初学的时候不够认真，现在真是没脸见人了。之后在查房的过程中老师都不忘边治病边教学，有这么好的一个老师我怎么能错过学习的机会呢？于是我拿着笔记本记下老师对我们说的话以及一些相关的医学知识。接下来是我在见习过程中的一些感悟：

作为一名医学生，将来我们的使命是治病救人。我们身上肩负的是病人对我们的信任以及病人的生命。依然清晰地记得开学时我们在学校图书馆演讲厅宣誓的医学生誓词：健康所系，性命相托。当我步入神圣的医学学府，我庄严宣誓：我志愿献身医学，热爱祖国，忠于人民，恪守医德，尊师守纪，刻苦钻研，孜孜不倦，精益求精，全面发展。我决心竭尽全力除人类之病痛，助健康之完美，维护医术的圣洁和荣誉。救死扶伤，不辞艰辛，执着追求，为祖国的医药卫生事业的发展 and 人类的身心健康奋斗终生。多么神圣的职责啊！正因为职责的神圣，更加要求我们要有扎实的医学知识和精湛的技能。曾在网上看到一个笑话：一个学生期末考试时去问病理老师考试的重点，接着的回复是难道病人来找你看病，你看了一下说，你长的不是重点，回家长个重点再来看。刚看完

我觉得是挺乐的，可是转念一想却包含了我们医学生应该深思的东西。也依然记得高中时一位老师说过的话：基础不牢，地动山摇。是啊！如果我们的基础知识不扎实，将来怎么担当起作为一名医生的职责，如何去为病人解除病痛呢，更从何谈救死扶伤呢？所以在今后的学习生涯中我觉得自己应该更加注意基础知识的掌握，以便将来成为一名合格的医生打下坚实的基础，从而为病人解除痛苦。

一名优秀的医生不仅是一位能为病人解除肉体上痛苦的医生，更是一位能为病人解决心里痛苦的医生。曾在报纸上看到过一则报道，一位年轻貌美的女大学毕业生在一家高层公司干得很出色，她也为公司贡做出了重要的贡献，当大家都认为这个女孩前途无量的时候却突然传来她亲手毁掉了自己的脸的消息，当公司知道后立即送她到德国的一家医院治疗，并且恢复后比以前更漂亮了。可是回来后却工作闷闷不乐，没过多久又传来她自杀的消息，虽然被救回来了，可是最终她还是跳楼自杀了。多么令人惋惜的一件事啊！可是却不得不引起我们的深思。虽然救回了命，解决了她肉体上的痛苦，却没治好她内心的病，最终还是葬送了一位年轻的生命。在查房过程中，医生不仅会用自己的医术医治病人肉体上的痛苦，而且还会问病人有什么需要，并尽量满足病人的需求。这体现更为人性化的人文关怀精神，使病人放下心里的包袱更好地接受治疗。一次在跟随主人大查房的时候，我被主任那谦逊的耐心的人格魅力所折服。他不仅平易近人地和病人沟通，而且还很有耐心，虽然职位很高，但却一点都没有摆架子的气势，相反还虚心地向病人请教，多么和蔼，可亲，可敬的一位医生啊！他不仅有精湛的医术，而且还是那么地和蔼，给每一个接触他的病人都留下了深深的印象。此外，他还向其他医生包括我们这些见习的学生提问，他循循善诱，一点一滴地拨开我们心中的迷雾。

在一次晨会上，副主任医生召开科室会议，向我们宣布了医院大会的精神。其中一项特别引起我的注意，就是泌尿外科主任拒收红包两个。“收红包”现象在医生行业是一个很引

人争议的话题，而且也严重影响了医院和医生的声誉。医院是非盈利性的组织，医生担负的是救死扶伤的责任，如果和钱挂钩就会失去了医生职责的神圣。大会上院长亲自表扬了这位主任，并且号召全体职工向他学习。恪守医德已经成为当代医生的一条重要准则，我们是为病人的生命健康负责，而不是为钱负责。医生是伟大而神圣的，容不得半点钱的玷污。只有拥有良好的医德才能赢得人民的信任和尊重，试问一位拥有精湛医术却没医德的医生能获得大家的认可和尊重吗？所以医术诚可贵，医德价更高。我们不仅要拥有精湛的医术，也必须拥有优秀的品质——良好的医德。

短短的14天的见习在不知不觉中就画上了句号。第一次和作为“准医生”和病人沟通是那样的令人回味和难忘。原来的自己是那么地慵懒，像一片漫无目的的孤舟在大海上漂泊，但是通过这次见习让我明白了许多，也让本来还迷茫的我找到了奋斗的目标和方向。感觉一次的见习生活比两年学到的还要多。而且也让我体会到了病人的需要，让我体会到病人对医生的信任。我决心要努力学习医学知识，以便将来做一名合格的医生。通过这次见习使我更加确信当初选择学医是正确的。多么有意义的一次见习生活啊！

实训课教学总结篇二

最近一周主要在搞测量，主要记录有：

- (1) 定量测量：主要测量室内的长、宽，计算出每个用途不同的房间的面积。
- (2) 定位测量：主要标明门、窗、暖气罩的位置(窗户要标量数量)。
- (3) 高度测量：主要测量各房间的高度。

在测量后，按照比例绘制出室内各房间平面图，平面图中标

明房间长、宽并详细注明门、窗、暖气罩的位置，同时标明新增设的家具的摆放位置。

这几幅图是用于签证的，不知道会有什么效果。希望不要被打回来。

我牢记不管现场做了多少量，要及时给他们办好签证，不能推脱，不能遗漏，不能随意删减工程量。

实训课教学总结篇三

实习是大学生步入工作岗位前的缓冲期、过渡期，也是大学生培养自身工作能力的磨刀石，作为一名刚刚从学校毕业的大学生，能否在实习过程中掌握好实习内容，培养好工作能力，显的尤为重要。一月里，我严格按照公司规定认真工作，逐一学习，在思想行动上，努力做到“想实习，会实习，实好习”，把培养工作能力，提高自身素质作为己任，圆满的完成了本阶段实习任务，下面就是实习总结。

一、加强思想学习，主动与领导沟通，努力提高思想水平。

二、注重联系实际，理论与实践相结合，努力提高实习质量。

三、热爱实习岗位，积极承担岗位职责，不断提升实习效率。

“千里之行，始于足下”。在未来的实习、工作中，我会更加努力得完成好各项任务，认真、踏实的做好自己的工作。

实训课教学总结篇四

时间说快也快，说慢也慢，十天可以做很多事情，在这种实习的生活中我不断学习，不断向前，不断得完善自己。

本周我总结了实训课的教学方法和步骤：

第一阶段（3—5分钟）：复习。提问学生上节课的相关知识，演练并抽查作业。

第二阶段（5分钟）：定本节课项目，明确目标。（写出第一项、第二项、第三项等）方法：讲述，板书。

第三阶段（30分钟）：名程序，感知方法。多训练，形成技能。探变化，活化思维。

第四阶段（5分钟）：总结。用简洁得语言概括本节课所学内容，需要达到的`程度，及作业的布置。

实训课教学总结篇五

本学期来，我能够根据实训计划，进行建筑专业课实训活动，活动中，能够发挥学生主体的主动性和积极性，鼓励学生能够充分利用课余时间，到秦皇岛、北戴河、昌黎等地进行参观实习和县城内工地工种参观实习，并做到有研究，有交流，有记录；在活动提出后，到活动方案的制定，再到活动的实施，及活动的总结、交流与评价，都能够让学生自主学习、自主活动，教师有效的针对学生的实际，进行适当的指导、引导。

综合实训课程中的师生关系是一种导师与学生的关系。它要求以学生活动为中心，而教师在学生的活动中始终起着指导作用。综合实践不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，在本学期的.综合实践活动中，我们特别注重处理好教师与学生的关系，我们强调了它是指导与被指导的关系。在活动中，我在班级中建立了一个“导师制”。教师的主要作用就是在于指导学生开展实训活动的全部过程。这个制度就是要求教师要指导一个或多个小组活动。

实训活动与我们的学科教学相比，更注重学生的探究、合作。班级里的40多个学生并不是人人都乐意合作，人人都乐意接

受其他同学，而且在小组活动的过程中，每一个小组成员在其中发挥的作用也有大有小。作为教师，我深深地意识到乐意合作、善于合作对学生发展的重要性。因此，这学期我的教学重点是指导学生在实训活动小组中如何发挥个体的作用，如何与组内其他同学进行合作探究。

同学们在本学期的实训活动中锻炼了能力，增长了知识，对这门课程兴趣比较浓厚，教师也是以十分的热情影响学生积极进行合作与研究。

总之，实训课作为一种实践性课程，学生是课程实施的重要主体。综合实践是学生的实践，是学生通过实践来学习的，是通过实践来获得发展的。学生的实践是任何教育者都难以替代的，所以说，学生是实训课活动的主体，实训课活动是主体性的活动。