

# 2023年部编版二年级语文下教学工作计划 (模板8篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗?以下是小编收集整理的工作计划书范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

## 部编版二年级语文下教学工作计划篇一

回顾一个学期来的语文教学工作实践,我本着全面培养学生具有创新力,实践水平的高素质的现代人的思想、全身心地投入到教学中,圆满完成教学任务。现将教学方面的工作总结:

听课,不仅开阔了思路,也为备课过程积累了丰富的素材。各种鲜活生动的事例,各种教学方法、模式的展示,微小细节之处的精彩处理,使我在丰富课堂教学的同时,也改变了学生对学习感到枯燥、单调、脱离实际的成见。

作业的检查 and 批改,是检测学生知识掌握情况的重要途径。开学以来,我一直坚持作业的认真批改,这不仅有利于对学生知识落实的情况的更好掌握,更使我对学生课堂表现情况,有了一个更加全面的认识。从而能够更好的根据学生的情况,调整教学。对于个班里的学困生,我一直坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式,在给学生谈理想、谈目标的同时,激发学生的学习热情。

语文是一门工具学科,它不同于数学,语文教学要求语言文字教学和情节、内容教学相结合,相辅相成。而低年级的语言文字教学显得尤为重要。听、说、读、写是语文教学的四个基本环节,我认为,在低年级“说”和“读”的重要性尤为突出。所以,在教学中我特别重视“说”和“读”的训练。

语文教科书上“口际交际”是一项很重要的教学内容。自古以来，能说会道，体现一个人的睿智，思维敏捷。现代语文教学，“多说多练”势在必行。整个学期，我注重教学生由词说到句，再由句说到段。给学生营造一种快乐的学习氛围，让每个同学都有“说”的欲望，勇敢地畅所欲言。在有话说的基础上，教给同学一些说的技巧，用不同的词语或语句表达一种意思，怎样有顺序地、不零乱的表达自己要说的话。同时，叫其他同学学会听，能够评议同学的发言。如：我教如何保护小动物时，首先就播放小鸟在林中自由的飞来飞去，让学生听鸟鸣声。接着播放大量野生动物被捕杀，引导同学们积极思考。尽量照顾发言面的广，让全班同学都能得到锻炼。集体讨论同学提出的保护动物的方案行不行，为什么？说出理由来。对同学们的发言合理的及时表扬，不好的给予指正，鼓励他的勇气，增强同学们的自信心。对于不同的同学有不同的要求。平时发言很少的同学，能讲几句，就给予表扬，相反，成绩较好，口头表达能力较强的同学要求能用新学的词语，有顺序，有感情地表达。通过一个学期的训练，我发现同学们的表达能力有较大的进步，逻辑思维能力也增强了。

在“说”的过程中，有一个与之相促进的过程不容光焕发忽视，那就是“读”。俗话说：读书百遍，其义自现。语文“读”的要求，首先要读准字音，读通句子，读通课文。读完后，能弄清读懂了什么？还有哪些不明白的？其次，用“读”来感悟文章，理解文章的意思。在理解文章的基础上，再来有感情地朗读。读的形式多样，可以采用个别读、齐读、小组读、分角色朗读等。再次，用“读”帮助记忆，培养语感，陶冶情操。再来理解重点字词的意思以及作者所要表达的思想感情。

语文教学中，除了“说”和“读”很重要外，还要培养学生的总结、归纳能力，即学完一个单元，学会自己归纳，学懂了一些什么，还存在哪些问题。孔子云：温故而知新。经常温习功课，以后的学习才会觉得较轻松。

课程改革是一场前所未有的攻坚战，新理念、新教材、新教法必然要和旧有的一切教学观念、教学模式发生激烈的碰撞和摩擦。课程改革实验给我们的教育注入了勃勃生机与活力，我将继续努力，与学生在课程改革中的共同提高、共同发展。

## 部编版二年级语文下教学工作计划篇二

如何让学生喜爱语文学习，提高语文学习兴趣，成为本学期的一个教研重点。教学活动要以理论为先导。了解现阶段学生的年龄心理特点，了解了本年级段的教学目标和要求，学习先进的教学经验方法，成为我们的迫切需要。因此我们通过报纸、杂志及网上学习加强教育教学理论的学习，在识字、阅读教学、口语交际、综合学习等方面组织了切实有效的学习交流研讨活动。平时，我们有较强的资源共享意识，通过共同学习相互交流，用先进的教育理念来支撑和深化教学改革，转变了教育教学思想。

开学初，为了保证教研组计划实施的可行性，我们教研组老师都认真学习了教导处和教研部门的教学计划，对教研组计划的制定提出了自己的见解，在充分的讨论之下制定了教研组计划，所以我们在开学初就拟订了教研所围绕的三大方面，一是识字教学趣味性研究，二是课外拓展阅读教学研究和写话教学研究，三是如何提高课堂效率，使学生尽快独立阅读并具有初步的写话能力。并努力按照制定的计划去做。平时，认真上好每一堂课，努力提高课堂教学效率。

良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。我们在教研活动中要求每位老师，平时教学中严格训练到位，经常抓，抓经常，并且经常学习交流相互借鉴一些好的做法，采用班班互比互学的激励措施，使二年级整体学生在习惯养成方面越来越好。

我们组里年轻老师比较多，在检查作业时发现了一些问题，为了更好地落实作业批改的常规，老师们一起学习了教师工

作常规，统一了作业形式、作业量，分别对各项作业本的书写格式和批改作了统一要求。

我们将集体备课与组内研究课有机结合，坚持每周上一节研究课。集体备课做到定人、定时、定点，并将这一环节落到实处。坚持提前一周集体备课，主讲人及早思考，阐明教学思路及方法，其余成员提出自己的修改意见，对教案进行修改整理，并于下一周进行试教，组织教研组成员听课，评课，探讨交流，并在各自的教学中扬长避短，注重反思感悟，力求改革创新，上出自己的个性特色。通过全组语文教师的共同努力，本学期期末，我组语文成绩喜人，人平达到了142、5分，及格率99.69%，优生率90、11%。

低年级孩子好动爱玩，无意注意占主导。因此，我们在教研组活动中特别强调直观形象的教学手段的运用，要求老师们多动脑，勤动手，以生动鲜明的方式方法吸引学生，激发学生的学习兴趣。平时，老师们在教学中都很爱动脑筋，设计了许多符合底年级孩子心理需要的教学手段，对提高课堂教学质量起到了极大的促进作用，大大提高了课堂教学效率。

### 三、加强互帮互学，促进青年教师的尽快成长。

在我们教研组，以老带新，互帮互学，已成为一种良好风气和浓厚氛围。没有任务，没有命令，完全从教学出发自发听课，回到办公室也是交流教学和管理经验，形成了良好的教学风气。青年教师比武活动中，斯老师、苏老师、周老师、江老师等几位老师全程跟踪几位参赛老师，实践——反思——再实践，经过交流和互相学习，年轻老师在参赛中取得非常优异的成绩，都有不同程度的进步。

为了督促、检查学生的语文知识积累，加大他们的识字量，调动他们的学习积极性，为写话作准备，我们在平时大量阅读的基础上启动“日记小列车”，充分调动家长和学生的积极性，涌现出许多好作品，孩子思维越来越灵动，语言越来越

越鲜活。得到领导和家长的肯定，我们也对优秀作品学生发喜报祝贺。

一个学期又快结束了，在这个教研组，我们学会了彼此之间的取长补短，学会了真正的团结协作，学会了共同分担艰难困苦，学会了合作中的共同提升。今后，我们教研组将一如既往，再接再厉，把工作开展得更好！

## 部编版二年级语文下教学工作计划篇三

20xx春季学期担任二年级语文教学的工作。本班共有学生36人，从语文成绩上看，学生大致分为三类。第一类成绩比较稳定大约20人左右，各方面能力都比较好，学习也非常自觉。第二类学生语文基础不差，大约有8人左右，但阅读和写作有一定的困难。第三类学生的基础较差，大约7到8人，学生的成绩极不稳定，各方面都比较差而且作风懒散。书写也较慢经常完不成作业。

作为一名教师，在教学方面搞好教学是自己的本职所在。因此我在教学工作上坚持认真上好每一节课，认真批改每一份作业，努力使自己做得更好。一方面，我不断地充实自己，积极参加课题研究，坚持听优质课，虚心向别的老师求教，以使自己的业务能力进一步提高。

本学期教学中，我根据二年级语文教学的目标，努力抓了三方面的训练：

- 1、在识字教学中，注重将学生引领到生活中去识字。激发学生识字的极大热情。鼓励学生从不同的角度识字，提倡个性化识字的方法。让学生找出自己认为最有效的识字方法。通过不断的求异，激发学生的思维。

注重写字教学。《小学语文新课标》也指出：“写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生文化

素质起着重要的作用，必须从小打好写字基础。”把字写得正确、端正，并有一定的速度，是每个小学生必须具备的基本素质。从一年级开始我就要严格要求、严格训练。而且注意写字习惯、姿势的养成教育。

2、在阅读教学中，强调有层次的读书。首先是读课文：初读，将课文读出感情，谈自己的理解与感受；再读，将课文读入心，积累语言文字，在不同的层次的读中、教学生个性化的学习，让学生自己想想有感情朗读课文的方法，彼此交流，逐步学会会有感情地朗读。其次是让学生通过读提出问题，教师归类出有价值的问题共同讨论、培养学生的问题意识，再次去指导朗读，以提高朗读能力和水平。

### 3、说话、写话教学

重视说话、写话训练，以看图说话为主。教给学生看图方法，教给学生写作技巧，看图时要求学生弄明白图画所表达的时间，地点、人物，事件等。由说到写，慢慢训练。另外要求学生仿写课文，续写课文。有时出一些简单的命题，让学生去写，逐步培养了学生的说话写话能力。

在课堂教学中，我始终以课程标准为依据，以追求课堂教学实效性为目标，以学生为本，以培养学生能力为遵旨，力求做到如下几点：

#### 1、用全新的教育教学理念，改革课堂教学。

我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导、学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式。

## 2、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力。

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究教育心理，准确把握二年级学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用整体感知—交流汇报—质疑问难——合作探究——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

另外为了训练学生的语文综合素质和多方面的能力，我要求学生每周办一份《语文小报》也收到了良好的效果。

我还利用网络飞信，每天给学生发一些语文知识，帮学生积累。拓展了学生的知识面。

通过自己的不断努力，本班学生的基础知识都掌握的扎实牢固，阅读，说话和写话能力不断加强，学生的自学能力有所提高。学生成绩在学校名列前茅。

## 部编版二年级语文下教学工作计划篇四

本学期，在学校和教导处的领导下，本人教学工作和个人发展在扎实中求进，其中有成绩和亮点，也有问题和不足，分

以下几点为本人学期工作做总结：

本学期，我班学生数为57，大部分学生能自觉完成学习任务，自学能力和课堂倾听能力有所改善，语文素养得到了初步发展。但后进生问题仍很大，部分家庭环境差、低龄学生成绩偏差，课堂注意力不集中，造成了长期落后局面。针对我班实际情况，我的语文教学工作主要如下进行：

一是培养学生倾听能力，改善课堂纪律。俗话说“磨刀不误砍柴工”，学期初我花了不少时间针对问题学生进行教育，针对全班进行培养，通过不同的方法引导学生进入课堂、融入课堂，稍有成效，本学期学生的倾听能力和课堂纪律有了很大的改善。

二是认真备课和批改作业。在每一课时上课之前，我都会熟记设计，在书上做批注，经常向办公室同事和其他同行请教教学中的困惑，做到不上白课不“放羊”；作业批改方面，经常做到面批然后让学生马上订正，巩固了学生的知识，坚持二次批改做到不疏不漏。

三是培养学生的语文写作能力。二年级的学生正处于语文素养发展的关键期，本学期我花了较大的功夫来培养他们写话、写日记的能力，基本让绝大部分学生学会了作文、日记的格式，部分学生已经渐渐体现出写话、写作文的能力。

四是初探班级读书会。本学期，我利用班级藏书、学生个人藏书、学校藏书等资源，组织了3次班级规模的阅读，学生阅读了《格林童话》等著作，大大培养了他们的阅读兴趣和阅读能力。

在组织过程中，我也不忘培养优秀学生的阅读能力，逐步让他们以优带落后，以点带面。本学期，在教导处的领导下，班级还参加了二年级铅笔书法比赛，巩固了学生识字、写字的能力，也给自己今后这两方面的工作提出了思路。



本学期改善了学生的倾听能力，本人认为是学期教学工作的亮点之一。刚接这个班时，感觉学生倾听习惯不好。本学期用了各种方法把学生引导到倾听的轨道上，大大改善了课堂教学效率。班级读书会一直是我想去探索的东西，本学期在初探过程中，我让学生接触了长篇文本阅读，提高了他们的阅读能力。但我的工作中还存在许多不足，比如对后进生关注不够，班级学习氛围偏差，责任应该归结在我的工作不力和疏忽。由于缺乏耐心，缺乏沟通，缺乏和家长联系，导致这样的问题出现，在今后的教学工作中，后进生辅导、提高班级学习氛围应该是我的重点。

本学期，在学校领导、教导处和同事的指导下，个人专业发展获得了比较大的进步。本人坚持写教育博客，博客对本人的专业发展有很大的帮助。今后仍要不懈努力，坚持阅读和学习，争取方方面面更上一层楼。

今后在学校和教导处的领导下，本人教学工作要立足基础，以生为本，踏踏实实等进行，努力排除不足，多出亮点，为学校做贡献，为自己促发展。

## 部编版二年级语文下教学工作计划篇五

阅读教学是小学生语文教学的中心环节，小学低年级的阅读教学应以读为主。《语文课程标准》指出：“要让学生充分地读，在读书中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。”古人云：“书读百遍，其义自见。”这足以说明多读的好处。因此我觉得应该在读能培养学生的阅读能力，首先应当让学生充分的读，做到读正确，读流利。正确地读，是流利地读和有感情地读的基础，也是低年级朗读训练的重点。所谓正确，每个字都要发音正确，特别是要读准生字的字音；用普通话读，要杜绝地方音；还要读好轻声、儿化等。二是要做到，不一字一顿地读，能按句

逗停顿；也不每个字都拖长声音地唱读。三要进一步做到，长句子中和段落之间需要停顿的地方，要自然停顿。课堂上要舍得在“读正确”上花时间。特别是对生字的字音、易错读成地方音的字的读音要重点加以指导。对于停顿，我觉得可用范读让学生体会和学生自读体验的办法，逐渐培养学生的语感，领悟停顿的规律。在学生初步做到把课文读正确之后再讲读，并结合讲读继续采取多种形式进行朗读训练，使学生逐步做到流利地、有感情地读。只有这样，朗读训练才能落到实处，学生的朗读能力才能不断提高。同时二年级的课文再也不同一年级也要适当的挖掘教材，在挖掘教材的同时可以渗透阅读练习，提一些简单的问题，只要坚持长久的训练，总会看到成效的。而且我觉得阅读重在做、练，多见多做一些题，自然而然的会提高，因此我尽量在班里坚持周周见阅读，周周做阅读，做完要讲方法，讲读的方法讲做的方法，归纳类型题的方法，也许对于二年级归纳一种方法还很难，但是我相信只要经常的练习类型题他们自己就能感觉出做的方法，学会一种方法对阅读也相当的重要。

即使在优秀的班级中一定还是会有几个学困生，看着他们常常让老师头痛也让老师心疼，有时候生气时也会想放弃他们，但是转念想想，总是会良心不安。既然跟不上统一的脚步不妨有自己脚步，只要有一点进步，总会积累成大大的进步。学困生的成功不仅仅是老师的坚持和努力更应当取得家长的支持和与老师的统一。我们班有个孩子lh□从我接班的时候，他就拉下别人一大截，看着他的拼音和和几乎没有正确的生字我真的`很头痛。但是庆幸的是他有一个负责任的妈妈，不管他有多么差妈妈总是会想尽一切办法让他进步，刚开始的时候我让他妈妈回家看他把作业的题做会，我相信他的妈妈一定尽力而为了，只是孩子吸收没那么好，于是我决定不再让他跟着大家的脚步，让他有属于自己脚步。每天他妈妈总会来到教室，我会给他妈妈说一些书上的题告诉他用什么形式来做，虽然考试不一定是书上的题，不一定是以我那种题型出现，但是只要他会了那些就是一点进步，长此以往水滴石穿，总会看到成功。经过我的一点点尝试和他妈妈坚

持不懈的努力，终于这个孩子从接班时的几分走到了及格，也许对于其他人来说不过是及格，可是对于他来说就是一种成功，慢慢的坚持走，总会离别人进一些。仔细想来，学困生与其要求他和别人脚步一致，不如让他有属于自己的脚步，慢一些也总是会成功。

我如同一个学生一样需要成长，简单的总结，深刻的思考，希望以后会更好！

## 部编版二年级语文下教学工作计划篇六

在刚过去的一个学期中，我认真加强师德修养，提高道德素质。能认真学习《义务教育法》、《教师法》等，对待学生做到：民主平等，公正合理，严格要求，耐心教导；对待同事做到：团结协作，互相尊重，友好相处；对待自己做到：严于律己、以身作则、为人师表。

本学期我担任了103班和104班的数学教学，能投入到课改的实践探索中，认真学习、贯彻新课标，加快教育、教学方法的学习，更新教育观念，掌握教学改革的方式方法，树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，尊重学生的人格，尊重学生的观点。

在教学中，能大胆探索适合于学生发展的教学方法，这个学期我做了如下的工作：

### （一）、认真学习课标

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。承认学生个性差异，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

## （二）、认真备好课

- 1、认真学习贯彻新课标，了解教材的基本思想，基本概念、结构、重难点，掌握知识的逻辑，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学计划时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经教训。
- 2、了解学生原有的知识结构，包括他们的兴趣、需要、习惯，学习新知识可能会遇到哪些困难，就可以采取相应的措施。
- 3、考虑教法，解决如何把已掌握好的教材传授给学生，包括如何组织教学，如何安排每节课的教学活动。

## （三）、坚持以学生为主体，向45分钟要课堂教学质量

精心组织好课堂教学，关注全体学生，坚持以学生为主体，注意信息的反馈，调动学生的集中力，同时激发他们的情感。针对初二年级学生的特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。首先加强对学生学习法的引导，指导学生学会学习。提高学生自学能力：给学生提供合作学习的氛围，在学生自学的基础上组成4人的学习小组，提高他们发现和校正错误的能力，并培养他们的创新能力。我在教学中着重采取了问题讨论式教学法，通过以下几个环节进行：指导学生学会充分应用教材去指导学习，培养问题意识，学会归纳知识要点。

## （四）、认真批改作业。

在作业批改上，做到认真及时，力求全批全改，重在改正，及时了解学生的学习情况，以便在讲评作业时做到有的放矢，使他们能及时认识并改正作业中的错误。

- 1、教材挖掘不深入。

- 2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导启发不足。
- 3、新课标下的教学思想学习不够深入，对学生的自主学习、合作学习缺乏理论指导。
- 4、差生未能抓到位。由于对学生的了解不够，学生的学习态度，思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样教师心中无数，导致了教学中的盲目性，学生成绩提不上来。

- 1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。
- 2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。
- 3、多听课，学习同科教师先进的教学方法的教學理念。
- 4、加强转差培优力度。

## 部编版二年级语文下教学工作计划篇七

时间毫不停息地走着，我担任二年级（2）班的班主任以及本班的语文教学工作也一个学期了，我也在迅速地成长着。这一个学期的工作给了我很多磨练的机会。在工作中，我不断的反思着自己，努力使自己不会愧对于教师这个神圣的职责。现总结自己的教学工作如下：

本学期，我坚决落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，使学生在获得作为一个现代公民所必须的基本语文知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习奠定良好的基础。

- 1、积极学习教育教学理论

参加学校、组内组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。把新课标的理念渗透到教学中，教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。

## 2、虚心请教

利用各种机会不断向同组老师学习。开学一段时间，坚持每天听年级组长周老师的课，以便尽快掌握二年级的新的教育教学的方法，把握好课堂教学的重难点。自己遇到不够明白的地方虚心向组内老师请教。行政听课、轮流课、平时作业的布置都向组内老师请教，得到了组内老师的好评。

## 3、充分利用各种资源，上好每一节课

充分利用资源，为自己上课作好准备。同时，我经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学实录、教学经验论文等，与年级老师共享，从而不断为自己的教学水平“充电”。

### （一）打好汉语拼音知识的基础

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。发动学生家长与学生一起，利用各种方式和途径，如和孩子用卡片做读拼音的练习，给孩子每天听拼音磁带或看光碟。用各种方式来激发孩子学习拼音的兴趣。

## （二）抓好写字训练

写字教学是二年级语文教学工作的难点。要让每一个学生写一手好字，所谓“字如其人”，看字就能看出一个人。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。所以在课堂上常常提醒学生“注意做到三个一。一拳、一尺、一寸。”

## （三）培养学生的朗读

我自己是很喜欢读书的人，朗读也是我的强项，所以我希望我的学生在朗读方面有所收获。而书读出感情了，也就说明把握了文章。这也可以有利于建立我们的班级风格。所以在平时的教学中我特别注意学生读书的指导。

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于二年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。有感情地读书也是我的乐趣，与孩子们一同感受读书带来的快乐，使我的课堂丰富而生动。

## （四）注重学生课外阅读能力的培养

书香班级是我们的班级特色。从学生到老师，再到家长，我们都努力营造读书的氛围。在开学初，班级给学生推荐了《365夜儿歌》，鼓励学生利用学过的拼音，自己读儿歌，在读儿歌的同时又更好的掌握了拼音，一举两得。在此基础上，我们班级展板上，贴上了各种各样的蔬菜水果，上面是孩子们写的自己喜欢的儿歌。这样我们每天请2个孩子来教大家读自己喜欢的儿歌，激发了学生浓浓的读儿歌的兴趣。

我们班上还有图书角，并鼓励学生能为班上捐出自己的图书。通过学生们的努力，我班的图书角的图书有一定的藏书量。并鼓励学生每天回家也多读读课外书，以此培养学生课外阅读能力，拓展学生视野。

#### （五）做好培优补差的工作，提高教学质量

一个班级40个孩子，40个孩子都不一样，接受能力也有不同，面对孩子们的个别差异性，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步。特别是班上一个小男孩，开始时还很不适应学校的学习、生活，我和副班主任找来他的爸爸妈妈，通过个方面的努力，他的学习进步是各位科任老师有目共睹的。

1、虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥他们的主体性，在今后的教育教学中应该多加以引导。教给学生学习方法比什么都重要。

2、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地努力，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他老师学习。

3、教师机智有待提高，面对课堂上学生的不同问题，要求我们更要在备课时，不仅备教材，还要备学生，注意预设和生



成。

4、注意对不同学生要有不同的教学方法，缩小学生间的差异。

5、学生语言能力的培养。培养学生语言条理性、完整性，也是二年级教学的重点。

在这学期的教学过程中，我始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。而作为一名年轻教师，我也知道自身存在着许多不足，我会利用各种机会，不断的充实自己。今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。不辜负学校对我的期望和培养。

## 部编版二年级语文下教学工作计划篇八

去年9月份，作为一名新聘老师，我匆忙踏上了工作岗位。对于我，一切都很陌生。时间荏苒，岁月如梭，转眼间，一年的'教学工作已经结束。一年的时间里，我探索、思考，也曾反思、总结。有过不小的教训，也有过小小的收获，在此，一并作一个总结。

刚进入工作的时候，生活环境和工作环境，我都不适应。没有工作经验，甚至对教学常规工作都不了解，更不用说去对学生进行管理和教学了。在工作期间，我尽量调整好自己的情绪，积极向老教师请教，无论是教学工作，还是学生管理，事无巨细，一一记下：在学生面前，我是一名老师，可在老教师面前，我仍然是一名学生。平日的工作虽然平凡，却很烦杂。面对这样的情况，我采用了“教学笔记”的方式。一方面，写下每天的计划和反思；另一方面，也将偶然间的“灵光一闪”及时记下，作为教学心得，反复揣摩，咀嚼良久。一学年下来，我已记满了三个笔记本。翻开笔记，虽

然只是一堆堆“针头线脑”，却都是自己的真知灼见。

本学年，我任教本校的二年级语文，及班主任。班级总数10人，7名男生，3名女生。其中有8名是留守儿童。其中，优生3名，中等生3名，后进生4名。整体基础较差，成绩并不理想，虽然能够学，但不能做到“愿意学”，更不用说“我要学”了。面对这样的情况，我首先将座位进行了调整，让优生和后进生搭配，并将后进生全部调整到讲台前面，放在眼前。做到“兼顾”。在课堂上，根据教学需要，安排学生活动，如“分组识字”、“开火车读课文”、“争当小老师”等等，用分组的方式做到“互帮互助”，让每一位学生都参与进来。领会到语文的乐趣，在学中玩，玩中学。

我们所用的人教版小学二年级教科书，根据新课标的要求，针对本年龄段儿童的心理特点，合理、科学的编排了课文，明确、清晰的展示了教学要求，极大地方便了教师。但一个问题摆在我面前，那就是：教科书是面向概念上、全面的二年级学龄儿童，怎样让它更具体一点、生动一点，来面向自己所任教的这些性格各异的学生呢？在备课时，一方面，我抓住每篇课文的特点，采取合适的教学方法。课文是讲故事，我就抓“情节”；课文是诗歌，我就抓“想象”；课文是“写景”，我就抓“景物”，努力把课文的“神”抓出来，把课文上“活”，上“立体”。另一方面，我根据学生的实际情况，对教学内容作了合理的调整，不给学生留下“盲点”。比如《恐龙的灭绝》一课，我紧抓住学生的兴趣，引导学生步步推理，和学生一起，将恐龙灭绝的几种原因一一道来，极大的丰富了学生的科学知识；再如《雷雨》一课，我引导学生结合生活经验想象，再从文中找出雷雨时的景物，细细揣摩，将一幅生机盎然的“雷雨图”，展现在学生面前，较好的完成了教学目标。

作业应当是对学习内容的复习和巩固，起到加强学习效果的作用，通常是放在课后。但是，我根据学生的情况，将作业灵活布置，分成了“三步走”，让学生“再学一次”：学习

之前，将作业内容提前展示，请他们先尝试着做一次，熟悉，发现重难点；课文上完之后，将作业再次展示，强调重难点，让学生自己批改，自查自纠。在此基础上，再进行一次巩固。这次的作业由我批改，从中发现的易错点，再向学生有针对性的指出，进行最后一次巩固。三步走下来，既发挥了学生的自主性，又做好了师生互动，比一味的“学生写，教师改”，效果要好的多。

教学工作，千万不能“一刀切”。这一点，我深有感触。简单粗暴的“一刀切”，优等生不耐烦，后进生跟不上，不但完成不了教学效果，还影响了学习气氛。我的做法是“分层教学”。对后进生的辅导，我尽量做到“三心”：耐心、恒心、细心——耐心辅导，细心发现，恒心坚持。不单针对学习内容，更重要的是要辅导他们的学习思想。首先，端正他们的学习态度，明确学习目标；再次，给他们讲语文小故事，激发他们的学习兴趣；最后，平时对他们多加观察，一有进步，就及时鼓励、表扬，激发他们的信心。当然，后进生的学习基础薄弱，要特别注意给他们补课，将知识断层补充完整，让他们学起来更轻松，进步更快。

## 一、没有重视测试卷、做到“命好题”

平时的单元测试中，我只关注学生的分数，关注他们进步与否，却没有对测试的题目“多看一眼”。试题难度怎样？是否合理？是否具有区分度？……这些问题，都没有考虑，更不用说对试卷做一次完整的试卷分析了。测试前，应预览试卷，结合学生情况，做到“心中有数”，给出合理的“预估分”；测试后，应结合考试结果，找出问题，调整教学内容。

## 二、作业量较小，效果不如预期

对于“三步走”的作业方式，我过于依赖，却忽视了作业的量。须知训练强度也是保证学习效果的因素之一。较少的作业，学生寥寥几笔，匆匆写完，即使没有问题，却难以记住。

并不能保证学习效果的达成。

### 三、教学经验不足，备课缺乏科学性

教学经验不足，是我的“致命伤”。我的备课，“走程序”的意义更多一些。大部分的教学设计，依然是参考教案，没有太多自己的东西。更多时候是“是其然而不知其所以然”，囫圇吞枣、生吞活剥，无神无韵无自我。这样的一堂课上下下来，不仅自己味同嚼蜡、满头大汗不说，学生也是迷迷糊糊，亦步亦趋，效果不佳。

一学年的努力，效果也是显而易见的：期末质量检测中，平均分由不及格上升到了接近80分；学生与我彼此熟悉，也领会了我的教学方式，配合越发默契，能主动去学；后进生也进步了许多，甚至能够主动提问题了。……我相信，只要自己不断努力、探索、学习，以后的教学工作一定能够有所进步，更上一层楼！