

# 2023年英语教师教学工作计划教材分析(通用7篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 英语教师教学工作计划教材分析篇一

本学期我担任初三（2）的英语教学工作，针对学生现状和本学期的教学任务，制定如下教学计划。

学生现状分析：

三（2）班有学生43人，特点是班里尖子生很少，中间生占也不多，差生面大。学生的基础知识薄弱，基础知识掌握不牢固，上课教的很吃力，部分学生抱着混日子的态度。上学期进步很小，和一班比较，有很大的差距。

通过听、说、读、写的训练，激发和培养学生的学习兴趣，帮助学生树立自信心，养成良好的学习习惯；发展语言交际能力、阅读能力、及自学英语的能力；了解文化差异，培养爱国主义精神；激发学生的求知欲，及创新精神，为以后的学习打下基础。

本册教材教学内容健康，有利于提高学生的思想情感素质，新增内容较多，尤其是关于一些运动方面、科技方面、网络方面、环境保护方面等许多新知识，这就要求我们教师首先要通读教材，至少要通读本学期的内容，以便更好地驾驭教材，有一些知识需要去实践，例如，网络知识对于我们许多教师是新知识，就需要先操作再讲课。再比如，体育项目中的赛艇，冲浪运动等，教师必须有所了解。

1、定语从句。

2、被动语态。

3、主谓一致。

1、生词教学：在授课中，注意学生的'听力训练，课本附有配套磁带，注意生词教学继续采用“集中识词”法，一般采用单元集中法。一开始就让学生听地道的语音，学地道的发音。

2、句型教学：句型仍然采用五步教学法，着重培养学生的口语交际能力，教师要注意设置合适的语言情景，使学生感到在真实的环境中进行交流，同时要注意学生听力的培养，争取课课有听力，杜绝考试前突击的错误方法。争取课课有听、说、读、写的训练。

1、该学年学生英语表达基础很差，优秀率较低、及格人数有待增加，开始进度要放慢，并且要采取各种方法激发学生的学习兴趣，切忌扼杀学生的学习积极性的一切行为，耐心辅导基础差的学生，因材施教，争取让学生少掉队。

2、及时小测验，查漏补缺。

3、注意发现学生的闪光点，引导学生树立自信心。

4、采用直观教学，激发学习兴趣。根据初中学生活泼、好动，对新鲜事物充满好奇的特点，可激发学生的学习兴趣，调动其学习积极性，使他们在自觉和不自觉状态中，开启“自动学习”的心扉。在教学中，可尽量利用实物、图片和幻灯等直观教具进行教学。嗅觉、视觉、听觉一起参与感知，将实物与英语联系起来，学生获得直观印象后便很快记住了句型和生词。

5、采用情景教学，创设良好气氛。在日常教学中，我注意使用情景教学法，以听说训练为主导，以课文教学为依托，充分运用现有的教学条件和设备，紧扣教材内容，使教学活动尽可能置于语言情景中去进行，使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态，并在此基础上联想、综合，进行创造性学习，从而达到掌握和运用语言的目的。运用交际手段，培养学生的能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

## 英语教师教学工作计划教材分析篇二

高三上的教学分为两条主线：每周完成一单元的新授课(约4—5课时);每周完成1—2份综合试卷。补课的课时主要是针对语法再进行一轮的复习，以讲带练，讲练结合。从学生的反馈和成绩的终端显示来看，还是初见成效的。

基础知识是高考的“本”和“源”。所以我们第一轮的复习紧扣教材，将基础知识的整理、归纳、和运用作为根本出发点。我们计划从寒假补课开始到三月底结束高一到高三书本知识的输理。输理的重点放在高考大纲所要求学生掌握的单词、短语的用法、辨析;常用句型的使用及转换;语法点的再现。所用材料以《导与练》为主。要求学生读、背基本词汇，老师每天或每两天进行检测，逐个过关。在这期间，我们也会挑选最新试题，穿插给学生予以训练。

从四月上旬开始我们将着手开始专题训练。这一阶段我们要突出完型、阅读和写作的训练。我们将参考考纲中有关高考题型时间分配的要求，强化限时训练。对于写作薄弱的学生，我们会采用“一对一面批”的方式给予他们帮助。目的旨在希望学生通过这一阶段的训练能够熟能生巧，提高速度和准确率。这部分的练习我们会采用少部分有难度的高考真题，帮助学生分析文章中长、难的句子结构。另外，我们也会关注和筛选最新的模考题。

综合训练贯穿在高三英语教学的始终。我们会结合学校分配给各个学科的固定时间组织综合训练的考试。重点培养学生应试能力，积累考试的`经验。

鼓励学生针对自己的薄弱环节，有的放矢地进行训练。鼓励他们多与老师交流沟通，尤其是那些学科发展不均衡的学生，我们将会倾注更多的关爱，帮助他们提高。

(1)、3月底前结束高一、高二课本的输理和《导与练》的讲解，其间穿插各个地方最新练习的讲解。

(3)、4月底至5月中旬(20天左右)的时间，综合卷的仿真演练。

## 英语教师教学工作计划教材分析篇三

### 一、指导思想

以新的《英语课程标准》为指导，结合我校教学和英语教学的实际情况，从学生实际情况出发，本着培养学生良好语言发展能力，为学生终身发展的原则，制定本计划。

### 二、常规工作

1、教案每月月底检查一次并评出等级，并在学期末评出优秀英语教案。

2、作业每月月底检查一次并评出等级，在学期末评出优秀英语作业。

4、周四检查教师及学生课堂状况。

对教案的具体要求：

学生怎样学的过程，注重教案的实用性，采用任务-情景-活

动”教学模式。在课堂教学中“以任务为导向，以情景为线索，以活动为中心”，设计教学活动。采用根据教学进度要求超一周备课，备足课节。

对上课的具体要求：

一、勇创双语教学特色，营造英语氛围。在教学过程中尽可能少地说汉语，而是以英语为主体，利用手势、眼神、动作、音调等辅助手段来帮助学生理解教学内容；并且在教学过程中创设各种情景对话，通过直接的语言交流来帮助学生建立语感。

二、关注学生情感，创造宽松、民主、和谐的教学氛围。

三、加强学习方法指导，帮助学生学会学习。

四、实行激励评价，使学生树立学习英语的信心。

对作业具体要求：

精心选编作业，题量适当，针对学生的学情分层布置，指导学生认真、独立完成作业；作业批改、反馈应及时，可适当结合面批，做到表扬鼓励和严格要求相结合，使学生养成良好的作业习惯；作业评定可采用等级、语言评价等多种形式；作业形式要多样化，应采用口头与书面、课内与课外相结合的方式，三、四年级课外作业以磁带跟读、听说模仿为主，五、六年级在听说朗读的基础上，加强读写练习。本学期检查作业为课堂活动手册，要求课批，有等级有时间。反馈及时。

四、本学期重点活动安排。

3月：

英语的课外活动，举办4-6年级“学生英语小报”的评比活动。  
4月

教师：高效课堂教学展示课。，每人上一节英语课，课后反思，听课教师评课。相互学习，取长补短。上交教案、反思、评课材料。学生：4-6年级英语书法比赛。

5月：

为了进一步加强校园英语文化建设，丰富校园英语文化生活，营造积极向上的英语氛围，激发学生学英语的热情，师生同台展示英语风采，进行为时一个小时的英语节目表演。。

6月

学生：3-6年级英语单词竞赛

## 英语教师教学工作计划教材分析篇四

根据《新高中英语课程标准》要求，针对学生实际，确定高三英语教学计划；密切关注20xx年英语高考的动向，及时采取应对策略，帮助学生构建完整的知识网络结构；通过强化训练，使学生的听、说、读、写综合运用语言的能力得到明显提高，并逐步与高考接轨，最终达到高考要求；通过周练、月考、阶段性测试等训练形式培养学生良好的答题习惯和应试能力。

今年任教高三(2)，(6)班英语，根据高二期末考试的情况来看，我所认教的两个班的英语学习状况非常不容乐观。其中高三(2)班是理科班，大部分学生英语成绩差，有几位可以说没有什么基础，可喜的是还有少量学生蛮喜欢英语，比较上进。

高三(6)班是文科班，由于之前没教他们，对他们情况并不了解，因此这有待于以后多观察，及时做好有效的方法适应学

生。主要存在的问题是，学生水平参差不齐，优生少，中等生多，差生也多。基础知识不扎实，学生的语言运用能力较差，阅读与完形的失分现象普遍，书面表达明显存在诸多不规范现象。

仔细研究新课标考区的历届高考真题和省考试说明，把握考试趋势。按《新课标》英语考试要求命题，要求学生掌握3300个单词，400-500个短语和惯用语，因此在教学中加强阅读教学，扩大词汇量。夯实基础，提高英语综合运用的能力。注重遣词造句的多样性，提高书面表达能力。

在复习新课标高一高二课本时，依托教材，重点落在阅读、听力和写作三方面，注重词汇的巩固与拓展。帮助学生全面且系统地掌握高中所学英语基础知识，（重点是词汇，语法。）夯实学生基础，抓住中等生，促进学困生，进一步提高优生。

1. 抓好词汇复习：词汇是高中英语最基本的要素，它好比是人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一起组成了人体，所以高中英语复习关键是词汇复习。我们打算把词汇复习穿插在高三新课讲授之中，主要根据《高考词汇手册》。

2. 夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。对学生进行语法专项指导，各个击破，一一掌握。并加以单项选择的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。我们计划在授新课时结合《优化设计》进行语法复习，然后在第二轮复习时进行语法专项指导与练习。

3. 听力训练常抓不懈高考英语听力30%加入总分，这在试卷中占了相当大的比例。要得高分，这就要求学生平时多练习英语，多做听力练习。

4. 加强语篇训练，进行限时阅读有专家曾说过英语高考在某种程度上是一种速度的竞赛。因此在高三总复习中，将语篇

训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是新教材、新大纲和新考纲所要求的。

语篇训练不仅包括阅读理解，还包括完形填空，短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，一定要限时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在40分钟内完成20道小题的选择。

在选择正确答案是，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

5. 重视书面表达书面表达所需要的时间大约是20-25分钟，建议学生每两周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写作，不断修改，写作能力会得到提高的。每两周至少一篇作文，通过面批、自批、抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

略

## 英语教师教学工作计划教材分析篇五

为全面落实湖北省教科院英语室和xx市教科院的工作计划，进一步转变教育思想，扎实有效地推进课程改革[]xx年xx市小学英语学科教学研究工作的主要任务是：把课程改革作为中心工作，以新课程理念指导教研工作，紧紧围绕课程实施中的基本问题，深入而全面、扎实而有效地展开教学研究；总结课程实施过程中形成的经验，深入研究课堂实施过程中出现



的新问题、新情况，针对课程改革过程中出现的问题与教师共同探讨、共同寻找解决问题的方法，提升各自的研究水平和能力，为学生的发展服务；进一步改进和完善教学研究制度和方式，努力将区域性教学研究与校本教研、网络教研等新形式有机结合起来，逐步形成民主、开放、高效的教研机制；强化研究、合作、服务和管理的职能，进一步提高我市的小学英语教学水平和质量。

### (一) 积极开展对新课程的研究工作，提高课程实施的能力

1、健全机构，调动各方面的研究力量。努力加强英语学科基地建设，发挥教学基地校长、骨干教师和教研员(组长)的作用，打造市级英语学科优秀教研团队。组建市小学英语专家组，发挥区域内名师引领作用。

2、大力推进校本教研活动，充分开发校内教研资源；要及时发现先进典型，总结经验，加以推广。搞好联校教研活动，推动农村小学英语课程改革工作。

3、进一步抓好以“教材教法研究”为主要内容的教学视导活动，在全市小学各年级采用讲座或信息网(qq群、博客等)交流的形式，开展积极有效的“教材教法”研究活动。

4、积极组织和开展义务教育阶段的课程培训(新课标培训)和教材培训，进一步改善培训方式，提高培训工作的针对性和实效性，特别是协助人教社搞好假期小学教材培训工作。

### (二) 加强对评价与考试的研究

1、加强对提高课堂教学效益问题的研究，进一步完善小学教学评价体系。

2、小学英语分年级评价着重学生兴趣培养和听说能力的评价，适当考虑书面语言运用能力的评价。

3、加强对我市义务段英语学科测试的研究，适时组织小学英语水平能力调研。

(三)加强对教学过程的指导和管理，进一步深化课堂教学改革

1、引导教师开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，以期形成具有本地特色的课堂教学新模式。多研究“常态课”“常规课”，不断提高课堂教学效益；把促进学生英语学习方式的转变、促进学习方式多元化为研究重点。以单元整体教学研究为主要突破点。

2、组织教师开展“四微”研究，即教学微技能，微视频，微话题和微课”的研究。引导老师们从小处入手，立足课堂搞研究，认真做好行动研究，特别是做好教学反思和案例分析，力求教学更加有效。

3、认真做好向省、地市教科院推荐优秀课题、课堂设计和论文工作。

4、进一步总结我市优秀教师的教育教学经验，共享优质教育资源，促进区域教育协调发展，并不断向外推荐我市英语教师创新实践经验。

(四)加强小学英语课程资源建设工作

1、根据新课程标准的要求□xx市教科院组织本学科特级、高级教师编写完善相关课程资源，为有效实施新课程做好铺垫。

2、进一步搭建小学英语教师交流平台，积极开展网络教研，促进互动和交流。

3、结合xx省、xx市“一师一优课，一课一名师”活动，大力推进我市小学英语“精品课”建设，建立小学“精品课”库。

## 英语教师教学工作计划教材分析篇六

从事小学英语教学工作已有四年多的时间，但是感觉在知识上我还欠缺很多，在能力上我还有很多不足，因此我要继续努力学习，钻研教材，学教结合，做好自己的本职工作。下面是我个人的学期工作计划：

一教育工作中，要课前精备课上精讲课下精练，减轻学生负担，提高教学质量的教学三环节，面对有限的课时，以改革精神探索提高教学效率的科学方法，激发学生自觉参与学习的意识，限度地提高单位时间里的教学效益，这使自己的教学水平有了较大提高。

1搞好练兵：认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。提高思想认识。为了提高自身认识，将从自身业务水平教育科研等多个方面大力加强集体教研备课——模拟演课——听课走访——吸取精华——实际课堂五方面的教学环节。

2多读书，读好书；读书是凸现英语教学边缘性特征，实现英语教师自我“充电”的途径。读书不仅为创造提供原材料，而且能够启发英语教师创造的灵感。

4加强英语教学方法多样化的运用：运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

5在课堂上多开展一些有趣的活动游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语；多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等；要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话；多看英语画报，多读英语故事传说，多看英语书籍；多与学生交流，进行口语交际训练。

二工作中要注意的事项

首先，要注意教学目标的整合性。传统的目标设计有重结论轻过程重认知轻情感重智能变化轻心理体验。新课程强调知识与技能过程与方法情感态度与价值观三个纬度的有机结合。

其次，要注意教学内容的开放性。要使英语课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发了学生学习课文的浓厚兴趣，拓展了学生的视野，加深了对课文的理解。

第三，要注意教学方式的互动性。要实现由少民主不平等单向传输向师生的和谐民主平等互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

第四，要注意教学过程的活动性。尽可能把过去由自己包办的讲解提问转化设计成学生的多种活动，不仅让学生读一读写一写说一说，而且让他们画一画唱一唱演一演，做一做……通过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会贯通，烂熟于心。

## 英语教师教学工作计划教材分析篇七

三年级下册按单元形式整体设计和编写，采用“教案式”编排体系。全书共6单元，2个复习单元。每单元分“abc”三个部分。教师可自由地选择并灵活地安排教学内容，提高教学效果。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。本教材的设计与编写体现了对传统外语教学思想的继承和发展，在比较分析和研究多种国内外小学英语教材的基础上，博采众长，取其精华，形成了本套教材特有的编写体系。本套教材的编写思路是以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话题-功能-结构-任务。根据学生的实际情况，教师可以有选择地灵活地安排教学内容，有针对性地进行设计课堂教学活动。

(一) 本册教材的基本知识和技能:

- 1)能听懂 会说12组会话，并能进行简单的交流；
- 3)能听 做 演游戏；
- 4)能听 做tpr活动；
- 5)能学会书中的小制作；
- 6)能唱书本里的英文歌曲；
- 7)能听 说 唱书中的歌谣；
- 8)能完成8个形成性评价活动；
- 9)能听懂6个幽默小故事传说；
- 10)能了解6项简单的中西方文化知识。

## (二)教学重 难点

- 1 能使用日常交际用语，
- 2 活用四会句型，
- 3 进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确；
- 4 能在图片 手势 情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

1. 强调语言运用本套教材吸收了交际教学思想，注重学生语言运用功能的培养。教材在整体构思，内容安排，活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现了语言的交际功能。

2. 注重能力培养力求用生动简单，通俗易懂的方式渗透学习

策略目标鼓励学生能动思考，主动做事，自动调整学习方式发掘他们积极求知，努力进取的潜能。

3. 突出兴趣激发从内容 形式 方法 插图及装帧设计等方面都以限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系学生的生活和学习实际，选择话题充分考虑小学生的需求。

4. 重视双向交流选编了一些与学生日常生活紧密相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。

5. 融合学科内容十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，写作素材学生最需要了解的，最感兴趣的，最易学会的，最有普及价值的与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容，融如语言材料之中。

6重视灵活扩展运用有效的编排形式，使教师充分发挥特长，使学生能够各得其所。

7实现整体设计运用整体系统的合理编排力求达到各阶段的教学内容与目标自然衔接，以确保各阶段的顺利过渡。

三(一)班共有学生36名，其中男生20人，女生16人。三(二)班共学生36人，其中男生16人，女生20人。三(3)班36人，其中男生18人，女生18人。通过上个学期的学习, 学生们对英语已经有了一定的了解, 并掌握了一些日常对话用语和一定量的词汇。但是仍然有一部分学生对学习英语有一定的困难, 两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生, 以学生的发展为宗旨, 始终把激发学生的学习兴趣放在首位, 注意分层教学, 引导学生端正学习态度, 掌握良好的学习方法, 培养学生良好的学习习惯。

1 建立和谐 民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话

教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话(个别学生也可)，或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

## 2 以学生为中心，设置场景，表演对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分?这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说?对不对?应带怎样的表情?怎样演会更好?学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

## 3 通过娱乐 竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是在高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛 游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱 跳中学。如：藏卡片 快看快说 快听快指等。印象会特别深。

## 4 注重在教学中，运用手势。

把一些单词 短语 甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

第一周---第五周unit1---unit2;

第六周---第八周unit3----recycle1;

第九周----第十一周recycle1----unit4;

第十二周----第十五周unit4----unit5;

第十六周----第十八周unit6----recycle2;

第十九周----第二十周复习考试。