

# 2023年中班幼儿活动论文分析报告(实用5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中班幼儿活动论文分析报告篇一

### 一、幼儿书画教育有助于发展形象思维

事实证明，对孩子进行书画教育，能加强孩子的右脑潜能开发，发展儿童的发散性形象思维。通过书画教育活动，让孩子在广泛的书画文化氛围中学习中国传统书画艺术，可以大大提高孩子的审美能力和生活洞察力，启发孩子的艺术创造力，丰富孩子的精神情感。我们知道，幼儿启蒙教育中最为重要的就是对幼儿兴趣的培养，以及对幼儿想象力的开发。幼儿在他所处的年龄段，因为对世界缺少认识，所以他们对很多事物的想法与我们是不一样的，而且他们对每个事物的理解也是不同的，这是我们的启蒙教育所要发掘的东西。现在我们都提倡孩子的全面发展，而书法和美术则是其中不可避免的一部分。因为作为素质教育的一部分，书画艺术可以为孩子提供足够的自我成长的空间，在书画的无限天地间，孩子们可以任由自己的想象去进行创作，在创作中他们可以进行独立的思考，表达他们的想法。虽然他们年纪很小，但是他们已经具备了独立思考的能力，有时候我们总会觉得他们没有想法，在很多事情上忽视他们，这样做其实是很不对的，因为他们也有自己的小世界，对很多问题他们也有自己的想法，而这些想法往往会给我们成年人以很多的反思。

### 二、幼儿书画启蒙教育有助于健全人格的养成

书画艺术是中国绵延五千年的国粹艺术。我们要从小培养儿童对中国传统文化的喜爱，比如说戏剧、书法、国画、民乐等。我们知道，一个人的后天习惯的形成，很大程度上取决于先天的培养。书画是孩子成长中最初的表达方式。书画的教育，可以提高孩子的智力、观察力、记忆力、想象力和实践能力。学习中国书画，对少年儿童智力发展有着积极的促进作用。因为幼儿其自身的特点，使我们不得不对其进行教育的方式进行再三的考虑。因为这个阶段的教育属于启蒙教育，一旦启蒙教育出现问题，对孩子的影响则是一辈子的。但是我们应该明确的是在幼儿的书画启蒙教育中最为重要的就是想象力，那么我们在教育的过程中就必须注重创新教育和审美教学的落实。中国书画是最具有人文内涵的综合性艺术形式，讲究诗情画意，可间接培养儿童学习的兴趣，使儿童明白很多人生的道理，又可潜移默化影响儿童人格健全发展。随着经济的不断发展，大家越来越强烈的认识到素质教育的重要性，更认识到素质教育要从娃娃抓起的道理，认识到孩子在启蒙阶段的教育是非常重要的，其对今后的个人气质形成也会产生非常重要的影响。通过书画教育的启蒙，让孩子知道了解中国文化的源远流长，从小树立孩子的民族自信心、自豪感，从而培养孩子的文化品性与修养，在潜移默化中改变孩子天性中的冥顽、懒惰、愚昧。在书画学习中，让孩子们自觉学习如何做人，学习如何与人相处。

### 三、幼儿书画启蒙教育有助于培养书画的审美能力

在竞争如此激烈的物质时代，我们都知道创新对社会经济发展的重要性。当然，其对个人的发展所起到的推动作用也就不言而喻了。但是现在我们面临的一个很重要的问题就是，大部分人已经缺少了进行创新的能力，而在我们进行反思的时候，不能不说其与我们所接受的教育没有任何的关系，相反，教育甚至占据着非常重要的作用。所以对于孩子的教育，从一开始，我们就要注重对于这个问题的把握。在幼儿的书画教育中，我们应该给孩子足够的自由发挥和想象的空间。不要去给孩子们设置太多的条条框框。最好的引导方式就是

为他们设置一个自由轻松的创作环境，给他们足够的场所和空间，给他们足够多的颜色去让他们自己去选择。这些往往是他们最需要的，在这些所有自主选择的过程中，他们慢慢的会形成自己的兴趣和爱好，同时这个过程也可以培养他们思考问题、解决问题的能力，而且往往在这个过程中，他们会充分发挥自己的想象力，创作不一样的作品，而这些作品也正是他们最纯真的思想的表达。良好的品德对于孩子的一生有着深远的影响，而书画启蒙教育有利于自小培养幼儿的良好品德。书画的启蒙教育对幼儿兴趣的形成具有很大的作用，对儿童个性的成长具有积极的影响。通过孩子学习硬笔书法、毛笔书法，在日常不断的练习楷书、隶书、行书、篆书的基本笔划中，在练习素描、国画的线条中，在笔墨的浓淡中，在宣纸的浸润中，接受艺术的美育与德育，对以后孩子终身性学习有着深远的积极意义。

#### 四、结束语

书德与美德，书品与人品，是相辅相成、相依相生的。让孩子从小在笔墨书画的海洋中徜徉，可以起到修身养性、自我省察、健全人格的作用。通过书画学习，可以增强儿童对周围事物的感知能力、洞悉能力、理解能力和适应能力。通过书画教育的启蒙，可以让孩子了解中国历史文化的源远流长，从小树立民族自信心、自豪感，从而培养孩子深厚的文化修养与艺术情操。

## 中班幼儿活动论文分析报告篇二

在幼儿教学的过程中，区域活动不仅是其重要的组成部分，同时也是其重要的活动形式。在设置区域活动的过程中，教师需要按照幼儿的个性特点、兴趣爱好、发展需求等，对教育环境进行合理的设定，这样就能通过幼儿主动参与区域活动的方式来提升幼儿教学的质量和效率。因此本文对幼儿教学中区域活动的设置进行了深入的研究，从而对区域活动设置的建议和策略做了详细的阐述。

## 一、创设一定的环境，促进区域活动的开展

在幼儿教学的过程中，创设一定的教学情境，能够对幼儿形成思维、习惯、品质、行为以及情感等产生潜移默化的影响。由于幼儿在班级上度过了大多数的时间，因而很多幼儿都把班级当作是自己的第二个家。所以教师在开展区域活动的过程中，创设一个动静分明、舒适整洁的教学活动环境，这样才能确保区域活动能够有效地开展下去。首先教师要引导幼儿们将一些公共物品进行适当的整理和摆放，同时需要将物品做好相应的标志，这样幼儿们就能掌握一定的整理物品的技能，从而形成爱干净，爱整洁的良好习惯。例如针对美工区，教师可以引导幼儿们，根据材料以及工具等进行分类，其中材料就包括废旧材料以及纸张等，这样幼儿在使用的过程中就能进行更好的分辨。同时教师还要引导幼儿们对班级环境进行良好的维护，这样就能让他们树立较强的责任心，例如，教师可以引导幼儿们，通过建立一定的检查小组，对班级环境进行定期的检查，并且要安排值日生对班级环境进行监督。如在美术活动结束后，值日生要对活动材料的排放进行检查，以确保其都能回归原位。场次以往幼儿们就能慢慢形成维持班级环境的良好习惯，从而树立较强的责任心以及班级意识。

## 二、结合趣味游戏，增强区域活动的吸引力

在幼儿教学区域活动设置的过程中，教师还需利用一些趣味游戏，增强区域活动的吸引力以及趣味性，这样幼儿才能积极参与到区域活动中去。对于幼儿来说，教学实质上就是通过一些游戏来让其获得一定的知识。幼儿的天性就是玩，且对于幼儿来说，吸引力最大的就是玩。而在教育游戏活动中，幼儿最喜欢的就是区域活动，且由于区域活动非常独特，所以它不仅能够促使每个幼儿都积极参与到该活动中，同时还能在活动中锻炼和发展幼儿的思维。因此，幼儿教学中，必须对区域活动予以足够的重视，这样才能确保区域活动获得合理高效的开展。例如对于刚进入校园的幼儿来说，其对任

何事物都保持着极强的好奇心，且该阶段的幼儿尚未形成一定的信念和理想，而他们积累经验知识的主要来源就是兴趣。因此兴趣则是统一幼儿们行为以及认知的关键，并且兴趣还能将幼儿们的注意力全部吸引过来。又例如在开展益智区域活动的过程中，其能有效统一幼儿的行为与认知，并且在整个区域活动中，幼儿还能根据规律，学会如何认识颜色、如何区别长短以及如何排序等，这样一来幼儿的大脑、手、眼等，都能获得一定的协调发展。再比如在练习加动物时，幼儿自然而然的就能掌握一定的数数、分辨动物以及分类等技能，这样不仅能够培养幼儿的专注力，同时还能培养学生的综合能力。

### 三、结合社会实践，提高区域活动的社会价值

一般幼儿园中都具有优美的环境，且地理环境以及人文环境等都比较良好，而教师在设置区域活动的过程中，就必须将校园资源充分的利用起来，同时结合社会实践，引导幼儿们积极走进校园，熟悉校园环境，认识校内植物，并参与一些美术相关的活动，这样就能有效地增强区域活动的社会价值。例如，幼儿们可以到邻近的初高中或者大学中，与大龄学生们进行互动和交流，这样不仅能够将幼儿的参与兴趣以及积极性充分的激发出来，同时还能达到培养幼儿胆量以及提高交际能力的目的。再例如，通过组织幼儿们到校园外参观一些印刷书本和报纸的机器，让学生们对印刷技术以及相关的流程产生一定的了解和认识。

### 四、区域活动的开展需注重生活习惯的培养

随着新课标的不断实施，在幼儿教学的过程中，教师要善于引导他们学会遵守和理解生活，并且要对各项常规常识进行了解和掌握，这样幼儿们才能养成良好的遵守规则的习惯和态度。同时教师还需要结合幼儿的个性以及发展特点等，在开展和组织区域活动的过程中，通过各种途径和手段，帮助幼儿们了解、认识、掌握和体验规则，学会尊重别人，重视

他们的感受。例如教师可以根据幼儿每天的活动制作相应的记录表格，将幼儿们一天中所进行的活动以及完成的事件准确的记录下来，这样就能对幼儿的日常生活以及学习等有更好的理解和掌握。而在新学期开学时，教师也要积极鼓励幼儿们养成良好的作息习惯，早睡早起，每天要按时、积极地参与到班级活动中去，这样不仅能督促幼儿们逐渐养成良好的作息习惯，同时还能帮助教师们更好的管理幼儿，从而达到提高幼儿教学效率的目的。

综上所述，通过对幼儿教学中区域活动的设置的研究和分析，可以看出，在集体生活的过程中，由于年龄的增长，幼儿们能够逐渐掌握很多的生活技能，例如独立吃饭、整理书柜以及穿脱衣服等，因而区域活动的设置能够有效地增强幼儿教学的效率。

## 中班幼儿活动论文分析报告篇三

当前社会，人们的物质生活有了较大的改善，越来越多的人对早期教育越来越关注，很多家长在孩子还没出生时就会进行胎教，这也体现了家长对孩子教育问题的重视程度。幼儿教育对孩子的生长有着较大的帮助，幼儿在学校学习的过程中，可以更好的认识环境，可以学会如何与人相处。幼儿生性喜欢玩耍，教师在教学的过程中，可以将游戏作为基础，在游戏中提升幼儿的理解能力，不能无意识的玩耍，要采用游戏教学的方式，使幼儿一边做游戏，一边锻炼思维能力。下面笔者对游戏教学在幼儿教育中的作用进行介绍，以供参考。

### 1游戏教学有助于提高学习效率

幼儿的年龄比较小，所以都比较贪玩，在幼儿园的学习中，教师如果只是一味的理论性教学，会使幼儿感到厌烦，而且很多幼儿都无法集中精力，采用游戏教学的方式，可以使幼儿更好的投入到教学中，可以很好的吸引幼儿的注意力，幼

儿对教师的教导会更加听从。幼儿处于认知的初级阶段，在做游戏的过程中，教师可以教会幼儿很多知识，可以培养幼儿的认知能力。来自中国现在的孩子一般都是独生子女，教师在教学的过程中，一定要结合幼儿的性格特点，对幼儿进行正确的引导，教会幼儿如何与其他小朋友相处。游戏教学是以游戏为基础，使学生对教学更感兴趣，可以吸引幼儿上课时的注意力，可以提高学习的效率，在游戏中获得更多的学习经验。游戏教学需要有良好的学习环境及条件的支持，不光可以在教室中教学，还可以将幼儿带到教室外的操场等地进行活动，这样可以使幼儿对游戏教学更感兴趣。

## 2游戏教学有助于促进幼儿身心全面发展

2.1 游戏教学可以使幼儿的身体更加强健游戏教学可以使幼儿全身心的投入到游戏中，相当于参加锻炼，需要做很多的动作，有助于增强幼儿的体质，在做游戏的过程中，幼儿需要很快的适应周围的环境以及外界的气候，在游戏中幼儿的运动细胞会更加发达，可以提高幼儿神经系统的技能，还可以提高幼儿的抵抗能力，在做游戏的过程中，幼儿一直在不停的运动，这可以使幼儿的体能得到充分的发挥，做游戏也需要与伙伴很好的交流与团结，可以增强幼儿的交际能力，在环境的变化中，幼儿的适应能力也会大大提高。幼儿在跳跃的过程中，身体的平衡能力会大大增强，运动技能也会有效提高，通过实践发现，游戏教学可以促进幼儿的新陈代谢，可以促进幼儿身体更加健康的发育，有助于增强其体质。

2.2 游戏教学可以保证幼儿心理更加健康在做游戏的过程中，幼儿需要与其他小朋友交流与合作，这可以使幼儿的心理健康发展，可以使幼儿与人交往的心理得到满足。在做游戏的过程中，幼儿的心理会更加放松，心情也会更好，有利于缓解心中的烦恼。在开展游戏时不仅要考虑教育作用，要考虑满足幼儿心理需要的作用。只有符合幼儿好动、交往、表现、放松的心理需要，幼儿才能喜欢，只有幼儿真正喜欢，游戏的价值才能真正得到实现。

2.3 游戏教学可以提升幼儿的智力让幼儿在游戏中通过对具体事物的感知、摆弄操作来认识事物的性质，事物之间的关系，使幼儿更快更好的理解和掌握粗浅的知识的技能，比如在玩具堆里找一些正方形、长方形，看一看谁找的多谁找的快，小朋友不但有竞争意识，而且还可以学到不少的知识，从而知道物体形状、大小、颜色等各方面的知识。如《我说停》的游戏有助于幼儿辨别和理解先后、上下、左右、高低、远近和快慢等时间、空间概念和物体的运动速度，能提高幼儿认识周围事物的能力，特别是对他们口头表达能力具有特殊的价值。

### 3幼儿游戏能促进幼儿的主动性，建立和谐家园关系

3.1 游戏能激发参与幼儿活动的积极主动性 幼儿在幼儿园的一日到中，有不少课堂知识要接受。一堂课下来，很多幼儿身体开始坐力不住，思想开始开小差。这时候做点游戏活动既可以让幼儿思想得到舒缓，又使身体得到了解放。很容易得到幼儿们的积极响应。在游戏中，幼儿动机是“我要玩”，“我要学”而不是“要我玩”，“要我学”。

3.2 游戏有利于构建良好联系 幼儿游戏可以成为家长与教师之间相互沟通的桥梁。游戏来源于生活，许多家长都会玩，幼儿园在开展游戏教育的过程中，可以向广大家长请教，征集各种好的游戏；家长通过和自己孩子一起玩游戏，也可以了解幼儿在幼儿园中的发展情况。这样，家长和教师有了一个共同关心的事情，使家长和教师的关系变得更为密切，有利于教师开展工作。

3.3 游戏可以塑造幼儿良好的个性幼儿的年龄特点和生活经验决定了幼儿的道德认识处在一个较低的水平，而简单的说理并不为幼儿欢迎和接受，教师的指令对幼儿也只是起到短暂的约束作用。通过角色游戏，幼儿会逐步感受和了解社会生活中的道德规则，学习并遵守一定的道德规则。针对幼儿出现的具体问题，设计并指导幼儿游戏，通过游戏帮助幼儿



克服自身存在的缺点。教师可有意地让他们扮演责任心强如医生、交通警察等角色，从而锻炼其坚强性，培养他们忠于职守的优良品质。幼儿可以在角色游戏中学到交往的本领。在游戏的过程中幼儿必须互相协作；幼儿在游戏中的扮演爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、医生、司机等角色，用自己理解的方式和他人交往。他们通过游戏过程中的冲突和合作，充分地表现自己的思想和情感，不断体验着成功与失败，体验着自由与规则，不断地从他人身上看到自己的不足，学习并尝试进行交往。

#### 4结语

幼儿教育对幼儿今后的学习与发展有着较大的帮助，在教学的过程中，教师可以采用游戏教学的方式，这可以很好的吸引幼儿的注意力，可以使幼儿的身心更好的发展。幼儿都比较好动，而且喜欢做游戏，通过游戏教学的方式，可以使幼儿之间更加团结，可以提高幼儿与人交往的能力。游戏教学是以游戏为基础，提高幼儿的认知能力、学习能力以及观察能力，可以有效的提高学习的效率，可以做到劳逸结合，还可以使幼儿的心理更加健康，从而更加快乐的成长。

## 中班幼儿活动论文分析报告篇四

游戏是幼儿日常活动的重要组成部分，也是幼儿园集体教育教学的主要方式之一，它对幼儿教育效果以及幼儿心智成长均有着极为重要的意义和作用。下面文章简要概述了幼儿集体活动中游戏的相关情况，分析和总结游戏在幼儿集体活动中的重要性，并就如何更好地提高和发挥游戏的积极作用进行研究和探讨，以期更好地提高幼儿教育的效率和质量，确保幼儿身心的健康成长。

### 一、幼儿集体活动中的游戏概述

1. 幼儿集体游戏的特点幼儿园所开展的大部分集体游戏均存

在以下几个方面特点，具体表现为：

(1) 自主性。即幼儿能够在有效中进行自主选择，充分发挥其想象力和创造力。

(2) 自愿性。即幼儿能够自愿选择喜爱的游戏进行参与，并在游戏规则范围内根据自己意愿选择游戏角色、参与方式等。

(3) 随意性。即幼儿在参与游戏时主要偏重于活动的过程，而不注重其结果，使得游戏过程存在较大的不确定性和随意性。

2. 幼儿集体游戏的开展原则  
幼儿教师组织幼儿进行集体游戏时，一般要遵循以下几个方面的原则，具体包括有：

(1) 娱乐性和趣味性。集体游戏必须要具备较强的娱乐性和趣味性，才能更好地激发幼儿的好奇心和参与兴趣，使其更加积极主动地参与到集体游戏活动中。

(2) 交流性和互动性。集体游戏中的幼儿人数较多，势必需要彼此之间通过进行积极的交流互动来共同完成游戏，因此需要游戏本身具有较强的交流性和互动性，从而更好地带动幼儿完成游戏。

(3) 启发性和教育性。集体游戏的根本目的是通过寓教于乐的形式达到幼儿教育的目的。因此，其选择的游戏需要具备较强的启发性和教育性，在潜移默化中感染和熏陶情操，启发心灵和思维，以便更好地提高幼儿教育的效果。

## 二、幼儿集体活动中游戏的重要意义

1. 有利于幼儿身体素质的提高  
集体游戏的类型主要包括户外游戏和室内游戏，其中户外游戏一般为体育活动，需要幼儿进行跑、跳等不同的体育运动，这就让幼儿能够在游戏过程中得到充分的机体锻炼，提高他们身体的力量、反应能力和

协调能力等，从而有效提高幼儿的身体素质水平，保障幼儿的健康成长。

2. 有利于幼儿身心的健康发展爱玩是幼儿的天性，交流是幼儿的需求，而集体游戏的特点正符合了这两项幼儿身心健康成长的基本需求，通过广泛的游戏空间以及充分的情感交流，释放他们的天性，满足他们的成长需求，使他们能够在快乐、积极、轻松的环境中茁壮成长，从而更好地促进幼儿身心的健康发展。

3. 有利于幼儿认知能力的提高一些贴近日常生活的集体游戏能够让幼儿通过角色扮演、问题答疑等方式，了解、认识和学习日常生活中的常见事物、知识以及恰当的行为礼貌等，从而在寓教于乐中提高幼儿的认知能力。

4. 有利于幼儿集体意识的增强集体游戏需要多位幼儿在同一规则下共同参与完成，并且在游戏过程中各有分工，这就要求幼儿在游戏过程中必须与同伴进行积极的交流互动和协作沟通，在完成自身任务的同时还要帮助同伴共同完成游戏任务，通过这样的相互帮助、相互协作、相互谦让，帮助幼儿树立和提高集体意识。

5. 有利于幼儿社会能力的提高集体游戏属于社交活动的一种，能够让幼儿在游戏过程中提高与人之间的交流技巧和社会能力，让幼儿之间建立起友善、亲密、牢固、和谐的良好关系，学会和养成谦逊、友爱、善良的良好品格，锻炼和提高幼儿的团队合作能力和口语表达能力，丰富他们的社会交往经验。

### 三、强化幼儿集体活动中游戏作用的措施

在幼儿园教学过程中，幼儿教师可以通过采取以下几个方面的措施更好地发挥集体游戏对幼儿教育的有效价值，确保幼儿健康、快乐成长。具体措施包括：

## 1. 确保集体游戏的良好开展环境

幼儿教师组织幼儿进行集体游戏时，必须为其提供一个自由、宽松、愉悦、舒适的游戏环境，确保集体游戏在场地、时间、材料以及玩具等方面的准备充足，以便更好地确保游戏的顺利开展。

## 2. 引导集体游戏的主题开展

幼儿由于其年龄小、知识水平和自制能力等均较低，在参与集体游戏时容易过度侧重于玩乐，而偏离了游戏主题和最终教育目的。这就需要幼儿教师集体游戏开展过程中，适时对游戏主题进行引导和推动，引导幼儿完成游戏项目，从而更好地实现集体游戏的教育目的。

## 3. 观察和参与集体游戏

幼儿教师幼儿集体游戏中要明确自身的位置和作用，不能完全指挥控制但也不能完全不管。应该以观察者和指导者的身份参与到幼儿集体游戏中，通过认真观察幼儿游戏中的表现，及时调整和推动游戏开展，引导幼儿在游戏中充分发挥自身的想象思维和创造性思维，帮助他们树立和提高互帮互助、相互谦让的集体意识，从而更好地提高集体游戏对幼儿教育的效果。游戏是幼儿必不可少的日常活动，能够有效激发幼儿对集体活动以及其他事物的兴趣，使他们在游戏中寻找和体会快乐，锻炼和提高幼儿的心智能力。因此，幼儿教师重视集体活动中游戏对幼儿教育的重要意义，从多角度入手充分发挥集体游戏的积极作用，从而更好地提高幼儿的心智能力，确保幼儿身心的健康、良性发展。

## 中班幼儿活动论文分析报告篇五

在幼儿教育中，语言活动是非常重要的教育教学活动。幼儿园语言教育活动是幼儿置身于语言环境或语言信息中主动学

习的过程。从幼儿园语言教育活动的这一特点来看，幼儿园语言教育活动是无处不在的。要促使儿童的语言得到很好的发展，就要通过组织正规的教育活动，对其进行有计划、有系统的语言教育，可以这样说，幼儿园的语言教育活动是一种特殊语言学习过程。原教育部1981年制订和颁发的《幼儿园教育纲要》(试行草案)中提出语言教育有四项任务，培养幼儿发音清楚、正确，学习说普通话丰富幼儿的词汇发展幼儿思维和口头语言的表达能力初步培养幼儿对文学作品的兴趣。

1 良好的语言活动生长于和谐融洽的氛围学习需要有良好的语境，可促使幼儿听、说、想的欲望，这种良好、宽松的语境包括物质环境和心理环境。物质环境包括：适合这个活动的教具和充分的材料，活动场地(景)墙面、头饰、等，通过这些物质环境和教玩具的制作给幼儿一种直观的感受，让他们置身于一种模拟的实境中，唤起幼儿情感上的共鸣，使其乐于说，敢于做，能激发幼儿积极应答，发自内心的去表述，为心理环境的创设提供前提基础，结合在活动应给予每个孩子说话的机会，作为支持者和引导者的教师应引导、鼓励幼儿建立一种自信，使之连贯、大胆地对主题发表自己的想法，也就是说，教师要善于用目光、微笑、点头、及身体语言给幼儿以赞赏和鼓励，让孩子在整个学习过程中表现出自由、主动，这也是良好、宽松的语言活动环境。

幼儿年龄还小，要使他们爱说必须从兴趣出发，若应用外部压力使孩子被动说话，往往造成他们的心理负担，引起厌学情绪。所以，教师要千方百计地让孩子对事物感兴趣，围绕理由自发地说。兴趣是孩子最好的老师，通过激发幼儿的兴趣，遵循了幼儿与环境交互作用获得发展这一普通规律，充分发挥了幼儿的积极性、主动性、产生了强烈的说话和知识欲望，为孩子会说话奠定了基础作为教师要与幼儿建立起融洽的师幼关系，经常用真诚的眼光同幼儿交流，用优美的语言、生动的表情创造一个亲切、宽松的语言交往环境，仔细倾听他们的每一句话，当他们出现语言表达的障碍时，就要

不断地鼓励、支持，这样，幼儿会在民主、友爱的氛围中感到无拘无束，有效地激发幼儿的语言表达欲望。同时，还要为幼儿提供语言表达的机会，为了提高每个幼儿的交流兴趣，培养幼儿语言交流能力，教师应为幼儿提供尽可能多的交流机会。

2. 良好的语言活动基于幼儿主体 《幼儿园教育指导纲要》中强调：幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的，而发展幼儿语言的关键是要创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。也就是要发挥幼儿在语言活动中的主体性，创设和谐、宽松、民主的教育环境，从而使他们能主动积极地参与语言活动，提高语言的表达能力。只有充分发挥幼儿在语言活动中的主体性，才能使幼儿的语言能力得到主动积极地发展。

3. 良好的语言活动成效在于教师的适时引导我们的语言活动通常是在师生和生生间的互动交流中进行的，教师与幼儿应是平等的伙伴，师幼互动无疑是活动中最为重要的。幼儿的语言能力是有差异性的，教师也就不能一个模式地进行语言交流，要针对不同特点和能力，带给幼儿活动的支持，包括激发碰撞、经验交流、情感共享，更重要的是帮助不同的幼儿发现、明确自己的理由和疑问，建立起良好的师幼人际氛围，有效缩短其心理距离，进行不同方式、不同内容的语言交流，同时要根据幼儿的需要调控互动的方式。

4. 良好的语言活动锻炼于每一次语言实践的机会幼儿生活中处处要用语言与人交流，在幼儿一日生活中，我们随时都可以对幼儿进行语言教育。如，晨间接待时，与幼儿说说今天是谁送你来的？怎样来的？这对于平时不爱讲话的幼儿来说，是一个很好的尝试机会；外出散步时，和孩子们一起说说看到的景色，并注意给幼儿一些丰富的词语，这样就在不知不觉中丰富了幼儿的词汇；幼儿活动中常会说一些带方言的普通话，这时教师可以引导孩子用标准的普通话来表达。这些，并不需要教师精心设计一个个活动来完成，但教师要做有心

人，在生活中随时进行语言教育活动，这对提高幼儿的语言能力是很有帮助的。

5. 良好的语言活动不要超越幼儿的能力现在学前教育中有一种不良的倾向，就是过早地教幼儿小学的知识，按小学的要求去做，搞提前量。其实这种策略是不科学的，我们不能拔苗助长。所以良好的语言活动不要超越幼儿的年段能力。教师要掌握这个年段的语言活动的要求去做。

语言教学活动中实践让我体会到：教师只有深入贯彻《纲要》精神，不断更新教育观念，明确幼儿的主体地位，尊重、了解幼儿，为幼儿创设和谐、宽松、民主的语言交流环境，给幼儿充分交流与表现的机会，让幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说，发挥幼儿在语言活动中的主体性，才能不断地推动幼儿主动的发展。

[语言在幼儿教学活动中的重要性]