

2023年童年的秘密个人感悟(实用5篇)

心中有不少心得感悟时，不如来好好地做个总结，写一篇心得感悟，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们想要好好写一篇心得感悟，可是却无从下手吗？下面小编给大家带来关于学习心得感悟范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

童年的秘密个人感悟篇一

读完《童年的秘密》一书，我的归纳主要是从四个纬度来进行整理，即幼儿生理和心理的发展；幼儿的教育原则及环境；幼儿的心理歧变。

第一：幼儿生理和心理的发展。

从事物是始终处在不断变化和发展的角度来看，蒙台梭利指出，儿童期是人的一生发展中最重要时期。在不断地生长和发展变化过程中，幼儿的发展包括了生理和心理两方面的发展，这种发展是一种儿童个体生理和心理“实体化”的过程。透过这一章节的阅读及自己在日常的幼儿教育实践中，自己坚定地认为幼儿在生理和心理不断变化发展中，最突出的两大特性是主动发展性和多元智力发展关键期。在传统教育中，往往将儿童处于在教师主导地位下的被动发展地位，即使有的学者强调教师只是处在主导地位，儿童才是主体，是充分发挥自己的主动性和用心性来发展自己，但是，在实际的操作过程中，教师的“主导”作用实际上演变成教师控制教育环节的各个过程，包括教学资料、教学方法、教学手段甚至是直接将自己的知识体系不加修改的‘复制到一个处在由“空白板”向“丰富板”发展儿童的思维体系中。

在阅读《童年的秘密》一书时，我对蒙台梭利的观点十分认同，我认为儿童本身拥有一种探求外界的冲动和本能，这种

主动性赋予了儿童用心发展的生命力，儿童正是透过主动地探索来使自己在各方面适应由复杂的因素构成的环境，由此我认为此阶段的教师不应将环境加以人为改变或安排，而是将儿童放在其所处的任意自然环境中，正因每一个环境都是由不一样的因素组成，不一样因素组成的环境，都会对处于此环境中的个体提出必须的适应要求，也就是每个个体都会针对相应环境发展相应的适应潜质，当然了，此时教师就应作为一个外围观察者和辅导者，主要是对儿童的适应动力予以持续和强化及儿童出现的各种困难予以帮忙，以保证儿童在此环境中构成必须自己能够凭借主观能动性他驾驭的潜质。这样能够最大限度的在“关键期”内，发展儿童所能够发展的各种智力。

第二：幼儿教育的原则及环境。

蒙台梭利认为，为了促使幼儿的心理发展，儿童的教育应开始于儿童诞生之时，同时，幼儿教育就应遵循以下两个原则：

一是重复练习。在儿童对外界事物处在敏感期内，正是儿童发展的关键期。由此，如果幼儿能得到满足其内心需要的活动（蒙台梭利称之为“工作”）时，他们就能聚精会神的不断地反复的练习这一行为，直至这一行为到达其所处的年龄得承受范围内甚至对于一些天才儿童这种发展会超越几个年龄发展阶段。之因此强调这一点，是想告诉我们的幼儿教育者，幼儿的好奇心会驱使着儿童不断周围的事物发生了解的兴趣，由此教育者，不就应限制儿童感知的范围，而是尽可能的多为其带给环境，这样幼儿就会获得更多的感兴趣的事物，儿童透过对一个个感兴趣的事物不断地重复练习，就会为儿童今后的发展带给更多的可能的空间，即使由敏感性构成的个体潜质，在今后的发展中，并未有什么格外的突出发展，但对儿童的综合潜质的提高是会有帮忙的。总之，教师要尽可能的为儿童带给能够使儿童重复练习的环境。

二是自由选取。幼儿会根据自己的兴趣和心理需要来选取所

要感知的事物。因此，作为幼儿教育者始重要牢记不好限制儿童的自由选取性，需要做的是尽可能多的为幼儿带给发展环境，以满足儿童的自由选取。

第三：幼儿心理歧变的分析。

幼儿在发展过程中，如果遇到了一个充满敌意和不相容的环境，加上成人的盲目指导与压制及不和幼儿心理发展的不正确的干涉，会引起儿童心理发展歧变。蒙台梭利总结出幼儿心理歧变主要有八种表现：心灵的神游、心理障碍、依附、占有欲、权力欲、自卑感、恐惧、说谎。在幼儿身上，这些心理歧变不是孤立存在的，而是相互联系的。

因此，一个幼儿有可能同时拥有几种心理歧变。心理歧变作为一种功能性的失调，会使幼儿的心理处于紊乱的状态。由此，作为幼儿教育者务必及早的发现这些问题，同时要及时的运用各种有针对性的手段和措施，较及时，较快速的解决存在的心理歧变的问题。当然了，对于这些心理歧变，由于复合的形式不一样，也就要求教育者应用不一样的解决方案。因此要求教育者，要在实践中充分的积累各个方面解决问题的经验与手段，以便丰富自己的理论知识和实践潜质。

第四：成人与儿童冲突的克服。

在儿童发展的过程中，尽管成人为儿童做了他们所能做的一切，甚至为了儿童的成长采取了各种手段和方法，但这并不意味着儿童必须能够发展的很好，正因成人只是从他的角度出发来认为儿童就应怎样发展，怎样发展会更好。这样成人就使儿童用“自己的身体，别人的大脑”在发展，而并非是儿童利用自己的身体和自己的大脑并辅之成人的帮忙来发展。当然，家长也不期望自己的付出会给孩子的发展其副作用，只是正因他们的无意识行为会影响儿童在其自身发展规律支配下的正常发展。

童年的秘密个人感悟篇二

通过对这本书的阅读，给我留下了很多的启示，现从以下三个方面简单谈一下我的体会和认识。

一、对儿童的认识。

书中讲到，儿童拥有一种生机勃勃的本能。这种本能，能使儿童做出惊人之举。如果这种本能遭到了破坏，那就意味着儿童将会软弱和缺乏活力。成人对这些不同的状态没有直接的影响。但是，如果儿童在其敏感期没有按他的敏感性的指令行事，他将永远丧失这种天赋的力量。

二、对成人的质疑。

实际上，成年人应该努力去理解儿童的需要，这样就可以给他们

三、教师的心理准备。

对教师而言，观察儿童的方法是极为重要的。所以，仅仅有教育理论知识是不够的。教师首先必须系统地研究自我，使自己的内心做好准备。这样，教师才能摆脱最根深蒂固的缺点，事实上，这些缺点会妨碍教师与儿童的关系。为了发现这些潜意识的弱点，我们需要一种特殊的引导。我们必须像其他人看待我们那样对待自己。教师必须一开始就研究自己的缺点，以及自己的坏脾气，而不是过分关注“儿童的脾气”，或者“纠正儿童的错误”，甚至是关注“原罪的影响”。只有先清除你自己眼中的沙粒，你才能清楚地知道如何消除儿童眼中的尘埃。

发怒是一种罪恶，谨慎的态度能控制发怒。当我们跟儿童打交道时，他们不理解我们，也不能保护自己免受我们的侵犯。他们接受我们所说的任何东西。他们不仅接受虐待，而且每

当我们责备他们时，他们总会感到错在自己。教师应该经常对儿童的困境进行反思。儿童并不能用理性来判断待遇是否公正，但儿童能感觉到某些事不对头，并因此变得抑郁和心理扭曲。儿童出于对成人的怨恨或对轻率行事的成人的反抗，就用怯懦、说谎、出格的行为、没有明显理由的哭闹、失眠和过度的惊恐来表现，因为他们还无法用理性弄清楚抑郁的原因。作为一名教师，就必须自我反省，摒弃专制，必须去除内心的傲慢和愤怒，必须学会如何使自己变得谦虚和宽容。这些就是教师必须具备的美德。这种心理上的准备将给予我们所需要的平衡和沉静。教师必须沉静，这种沉静由心灵的谦虚和理智的纯洁组成，是理解儿童所必不可少的条件。

童年的秘密个人感悟篇三

看着书最后写的一句话是：他人有罪，我亦有罪。也是突然间感觉压力油然而起。不是因为书里面的事件造成对于环境的感伤，也不是因为“好人蝌蚪”变得对于孩子是不是应该还给陈眉而心生感伤。究竟是因为什么有压力，其实就像我看完书在笔记本上手写的那样。

每次看书的过程中，还有开始看一本书，看书结束之后都在笔记本上记录一些所思所想。

诺贝尔文学奖，肯定是在很多方面满足了很多人的审美，满足了很多人的共识，对人的灵魂起到了影响，对人的精神进行了洗涤，我们就是在经历中逐渐成长，我们就是在别人的经历中学着去成长，我们更是在经历中学着自己的思想武装自己，这样的武装不是为了攻击外界，而是为了让自己百毒不侵，让自己历经风雨仍然悠然自立，走过半生，归来仍是少年！

童年的秘密个人感悟篇四

最近，在学习之余较系统的读了一遍《童年的秘密》。读完此书，使自我受益匪浅，进一步提升了自我在儿童教育方面的知识，并且使得自我较为凌乱的儿童教育观念得到系统的梳理，并使得自我原有知识架构中的错误的观念及错误的知识建构，得到进一步的修正和完善。下方我将自我读《童年的秘密》的心得体会，做一整理。

动地探索来使自我在各方面适应由复杂的因素构成的环境，由此我认为此阶段的教师不应将环境加以人为改变或安排，而是将儿童放在其所处的任意自然环境中，正因每一个环境都是由不一样的因素组成，不一样因素组成的环境，都会对处于此环境中的个体提出必须的适应要求，也就是每个个体都会针对相应环境发展相应的适应潜质，当然了，此时教师就应作为一个外围观察者和辅导者，主要是对儿童的适应动力予以持续和强化及儿童出现的各种困难予以帮忙，以保证儿童在此环境中构成必须自我能够凭借主观能动性他驾驭的潜质。这样能够最大限度的在“关键期”内，发展儿童所能够发展的各种智力。

物发生了解的兴趣，由此教育者，不就更应限制儿童感知的范围，而是尽可能的多为其带给环境，这样幼儿就会获得更多的感兴趣的事物，儿童透过对一个个感兴趣的事物不断地重复练习，就会为儿童今后的发展带给更多的可能的空间，即使由敏感性构成的个体潜质，在今后的发展中，并未有什么格外的突出发展，但对儿童的综合潜质的提高是会有帮忙的。总之，教师要尽可多的为儿童带给能够使儿童重复练习的环境。二是自由选取。幼儿会根据自我的兴趣和心理需要来选取所要感知的事物。所以，作为幼儿教育者始重要牢记不好限制儿童的自由选取性，需要做的是尽可能多的为幼儿带给发展环境，以满足儿童的自由选取。

题，同时要及时的运用各种有针对性的手段和措施，较及时，

较快速的解决存在的心理歧变的问题。当然了，对于这些心理歧变，由于复合的形式不一样，也就要求教育者应用不一样的解决方案。所以要求教育者，要在实践中充分的积累各个方面解决问题的经验与手段，以便丰富自我的理论知识和实践潜质。第四：成人与儿童冲突的克服。在儿童发展的过程中，尽管成人为儿童做了他们所能做的一切，甚至为了儿童的成长采取了各种手段和方法，但这并不意味着儿童必须能够发展的很好，正因成人只是从他的角度出发来认为儿童就应怎样发展，怎样发展会更好。这样成人就使儿童用“自我的身体，别人的大脑”在发展，而并非是儿童利用自我的身体和自我的大脑并辅之成人的帮忙来发展。当然，家长也不期望自我的付出会给孩子的发展其副作用，只是正因他们的无意识行为会影响儿童在其自身发展规律支配下的正常发展。

童年的秘密个人感悟篇五

读了意大利著名教育家和改革家玛利亚·蒙台梭利的《童年的秘密》，觉得这本书真的让我了解了很多，特别是书中讲到我们成人对儿童缺乏理解，在与儿童打交道的过程中，成人会慢慢变得自私自利，或者以自我为中心，只会从自己的角度出发看待与孩子有关的一切，这样最终结果只能使他们之间误会越积越多。儿童并不是什么也不懂，有时候成人应该站在儿童的角度看待事情，多欣赏儿童，也要对自己的行为多做自我反省。

比如，孩子会要求自己拧瓶盖、吃饭、穿鞋等，他们会完全沉迷在这些在成人看来是再简单不过的工作中，在一遍遍的尝试、重复中探索、发现、兴奋着、愉悦着，但成人看不下去了，最后一切事务全部由父母代劳。

儿童成长的步伐需要成人的等待，书中举例：带孩子出去散步的时候，当孩子停下来时，大人也应该停下脚步等待孩子，可是，现实生活中，我们大人往往会因为自己不愿等

待，不断的催着孩子往前走。有时候对儿童的尊重，我们人还是动物做的好，像小象跟着象群走，走累了，停下来时，大象也会停下来等待。看到这里我想到了曾经看到带着蜗牛去散步的一个故事，这个故事就是让我们知道，尊重儿童成长步伐。

我觉得成人真的应该承认自己的错误，对儿童的成长我们真的不能再干预太多，有时候成人的“冷眼旁观”，对于儿童未尝不是一种好的选择。

看这本书，解开了心中有些疑惑，更愿意去站在儿童的角度去看待事情，感觉让自己的理论知识也增加了不少，看来多看书真的还是有这个必要的。

更多精彩的读书笔记尽在[unjs](#)读书笔记网！