

最新大班数学活动认识长方体教案(模板6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

大班数学活动认识长方体教案篇一

- 1、初步认识正方体、长方体，感知它们的特征。
- 2、能运用观察、比较的方法认识形体。
- 3、在活动中体验帮助别人的快乐。

各种正方体、长方体积木及玩具。(积木四散放在幼儿座位后面。请配班老师在幼儿搭好房子回座位后将玩具放在幼儿的椅子下面)

师:今天老师接到一个电话,前几天森林里刮大风,把小兔子家的房子吹倒了,小兔子非常着急,怎么办呢?(小朋友帮助小兔搭房子)

(一)认识搭房子的材料

- 1、师:我们一起看看搭房子的材料是什么呀?这些积木都一样吗?
- 2、请每个幼儿拿一块积木,看一看、摸一摸自己拿的积木是由什么图形组成的?(先让幼儿自由讲讲,再请个别幼儿回答)

(二) 引导幼儿数一数手里的积木一共有几个图形组成。

1、师:有的小朋友的积木是由长方形组成的,有的小朋友的积木是由正方形组成的,也有的小朋友的积木是由长方形和正方形组成的,你能告诉我,你的积木上一共有几个图形吗?(幼儿数,老师观察)

2、请用不同方法数的幼儿倒前面来示范数。

3、全体幼儿用与刚才不同的方法再次数数。

(三) 引导幼儿观察每个面的形状。

2、小结:由六个长方形或四个长方形、两个正方形组成的形体是长方体,由六个一样大的正方形组成的形体是正方体。

1、师:现在,就请小朋友用这些材料来搭房子吧,要搭得既坚固又漂亮。(幼儿建构房子)

2、参观房子,说一说搭房子的积木是什么形体的?

2、分别请拿正方体礼物的幼儿和拿长方体礼物的幼儿到前面来,其它幼儿检查是否正确。

请幼儿课后在幼儿园、在家里找一找,有哪些东西也是正方体和长方体的,然后告诉小朋友和老师。

大班数学活动认识长方体教案篇二

设计意图:

数学是学前教育的重要组成部分,也是幼儿期重要的学习内容。数学以其自身知识的逻辑性和抽象性的特点成为促进幼儿发展、尤其是逻辑思维发展的有效工具。在操作性的学习

方式中，首先要创设丰富多彩的数学情景，激发幼儿的学习兴趣。

活动目标：

1. 感知正方体的空间存在形式，体验4-8块正方体的数形关系，理解它们的空间组合。
2. 借助实物操作，理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。
3. 能与同伴共享材料，体验合作游戏的愉快。

活动准备：

1. 经验准备：

幼儿认识了正方体，了解它的主要特征。

2. 物质准备：

教具：7个相同大小、颜色的正正方体积木，实物图两张(图1、图2)

学具：数积木封塑操作单(图3、图4)两组每组6套，水彩笔，相同大小的红、黄、蓝、绿正正方体积木若干。

活动过程：

1、观察图1，数一数积木的数量。

(1) 教师将6个正正方体积木相互重叠地堆放再一起(图1)，引导幼儿观察积木的数量。教师边出示图1边提问：“我们用积木搭建了一座城堡，请你帮助数一数，用了几块积木？”

(2) 请个别幼儿说出积木的数量。

(3) 讨论到底用了几块积木建造了这座城堡。

(4) 教师用实物正方体积木，与幼儿一起集体验证积木的数量，理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。

2、观察图2，猜一猜积木的数量。

(1) 教师边出示图2边提问：“我们设计了另一座城堡，请你帮助看一看，这次需要用几块积木？”

(2) 请个别幼儿说出积木的数量。

(3) 教师请个别幼儿用积木按提示搭建，进一步体验立体图形与平面图形的不同，进一步理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。

3、幼儿分组操作活动

(1) 数积木(图3)

教师提出活动要求，请幼儿数数每堆积木有多少，先在方框中记录用数字记录，再用相应颜色的实物积木摆放出相同的造型，最后请他们再数一数，验证自己的记录结果。

(2) 数积木(图4)

教师提出活动要求，每堆积木要放8块积木，请幼儿数数每堆还缺几块，请将缺少的相应颜色和数目的积木放在这堆的旁边。

当幼儿感到困难时，教师引导幼儿通过操作实物来理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。

4、活动评价

教学反思

天的活动较为顺利的开展了，也达到了我预期的效果。我的教学对象是一群大班的孩子，所以在今天的活动中我不仅关注师生间的有效互动，也为孩子们创造了很多合作互动和思考的机会，无形中提高了生生互动的有效性。

大班数学活动认识长方体教案篇三

长方体和正方体是小学数学五年级上册的内容，在学习本节课之前，学生已经学习了很多的平面图形的，比如长方形，正方形、三角形、平行四边形等。本节课的学习即与之前学习过的平面图形有着密切联系，但又有着本质的不同。密切的联系在于研究方法、研究的切入点有相同的地方。本质的区别在于长方体和正方体是学生在小学阶段中第一次全面、深刻、系统的学习立体空间图形的开始。由平面图形扩展到立体图形是学生空间观念的一次飞跃。学习长方体和正方体有助于学生空间观念的形成，这也为学生今后学习其他立体图形以及立体图形表面积、体积的计算等打下坚实的基础。因此本节课的地位显得至关重要！

二，教学目标

知识与能力：借助具体的实物和模型，掌握长方体和正方体各部分的名称、特征，以及长方体和正方体的联系。

过程和方法：通过观察思考、动手操作，培养学生的空间观念，发展学生的立体思维。

情感态度和价值观：在总结、归纳长方体和正方体特征的过程中获得积极的学习体验。

三，教学重难点

理解和掌握长方体和正方体，面和棱的特征

四，学情分析

在小学低年级阶段，学生已经初步认识了长方体和正方体，并且在生活中也会经常碰到长方体和正方体。虽然学生没有系统的学习过长方体和正方体，但在平面图形中很多研究方法学生已经掌握，比如研究平面图形，我们一般从点、边、角等方面来进行研究。

五，教法、学法

主要采用教师引导，学生动手实践、自主探索、合作交流的方法。

六，教学准备

多媒体课件、长方体正方体实物模型、研究单

七，教学过程

（一）情境导入

学生一般能够正确识别长方体和正方体。这是我们继续抛出一个问题？生活中你在哪些地方还见到过长方体和正方体？我想学生的回答应该是五花八门，比如魔方、快递包装盒、牛奶盒、铅笔盒、橡皮等等，或许学生描述不是那么精确，比有的如铅笔盒，它并不是一个平平的面，而是一个曲面，但是我们这时不要着急否定学生，因为学生已经从以往的平面图形走到了现实中的立体图形，这是一个大的进步，我们的应当予以肯定。对于那些不精确的描述，我们会在最后进行讨论，让学生根据本节课学习到的知识进行判断。

（二）讲授新知

我们知道,数学来源于生活,同样的道理,长方体和正方体也是来源于生活中的实际物体,根据学生认知发展的规律,我们应当从实物中提炼出模型,因此我们可以研究长方体和正方体的模型,当然理想条件下每个同学最好都有一份不同的长方体和正方体的模型。第一步就让学生直观感知长方体和正方体。让学生动手摸一摸、闭上眼睛想一想,今天我们学习的长方体和正方体与我们以前学习过的平面图形到底有什么不同?通过直观的感知,学生的回答或许不是那么精确,比如,平面图形有一个面,立体图形有好多个面;再比如平面图形是画在纸上的,而立体图形是现实生活中的等。我想这足以可以说明学生已经开始进行了立体图形的思考。

这时进一步追问,假如让你来描述一下长方体和正方体,你觉得应该从哪些方面来介绍?老师可以引导学生回顾以前学习过的平面图形,帮助学生梳理,研究平面图形时,我们可以从顶点、边、角等几方面来进行研究。同样的道理在认识长方体,正方体等立体图形时我们也可以选取几个研究点来进行探讨,比如面,棱(即面与面相交的线段叫做棱),顶点(即三条棱相交的点叫做顶点)当然,这些名称的认识可以是学生课前预习,也可以作为老师的新知讲授。当学生了解长方体和正方体各部分名称后,可以设计一个环节,让同桌两个相互说一说,加以巩固各部分的名称。

在掌握了各部分名称后,我们可以先研究长方体、也可以先正方体;当然也可以放在一起进行研究,本节课我采用先研究长方体再将研究方法迁移到正方体的模式:

长方体的特征,在前面我们已经确定了可以从顶点,面以及棱三个方面来进行探究。

顶点的数量很好数,是8个顶点,当然在数的过程中要注意引导学生有顺序的来数。研究的重点在于面和棱。这时我想完全可以把问题抛给学生进行小组讨论。在小组讨论开始之前,我们要给学生提供几个问题:第一,长方体有几个面,面与

面之间有没有有什么特点？你是怎么验证的？第二，长方体有几条棱，棱与棱之间有没有有什么特点？你又是通过什么方法来验证的？带着这两个问题同学们进行小组合作。并完成研究表格。

小讨论结束，学生在进行汇报交流的时候，教师应当引导学生，在去数面的个数的时候，怎样才能做到不重复、不遗漏。我们可以上下、前后、左右来数。一共有6个面。对于面的特点，我们可以从面的位置、面的形状、面的大小也就是面积三个方面来描述，最终得出结论：长方体有6个面，每个面都是长方形、相对面的大小、形状完全相同。（当然对于每个面都是长方形这个说法在后面的练习中会进行特殊的论述）

在去研究长方体棱的时候可以让学生模仿刚才研究面的过程：比如，长方体一共有几条棱，怎样数才能做到不重复不遗漏？让学生展开充分的交流、讨论。有的学生会想到一个顶点对应3条棱，长方体一共有8个顶点，共计24条棱，但是在数的时候所有的棱都重复计算了一遍，最后要减半，所以长方体一共有12条棱。还有的同学可能会想到按照棱的长度去数，一共有三组，每组有四条棱长度相等，共计12条棱。还有的同学可能是按照空间位置来去数，这时可以让这位同学到讲台上用不同颜色的粉笔来进行标注，通过空间位置的划分，可以分为3组，每组有4条，共计12条棱。每种方法都可以，但是我们要鼓励学生运用第3种方法，因为第三种方法学生是真正站到立体空间的角度去思考问题，要予以肯定。这时，我们可以设计一个环节，同桌两个彼此不重复、不遗漏的数一数各自长方体的棱并说一说每组棱有什么特点。最后我们得出结论：长方体有12条棱，可以分为3组，每组相对的4条棱长度相等。

《长方体和正方体的认识》说课稿二的棱叫做长，把水平方向较短的棱叫做宽，把垂直方向的棱叫做高。讲授完长宽高后，可以让学生到讲台上来说一说自己长方体模型的长宽高。让学生知道，长方体的长宽高并不是固定的，而是随着摆放

的位置进行变化的。

在研究正方体特征时，我们可以让学生自己根据刚才研究长方体的方法去研究正方体。完成研究表格，并对比一下，长方体和正方体有什么相同之处和不同之处。通过学生自己动手操作、动脑思考得出结论：正方体也有8个顶点、6个面，12条棱。但是正方体的6个面大小、形状完全相同。并且正方体的12条棱长度也完全相同。这正是长方体与正方体的不同之处。本环节的设计重点在于研究方法的迁移，以及对长方体和正方体的相同之处和不同之处进行比较。

最后我们要让学生明白长方体和正方体之间的包含关系：在平面图形中，我们学习过正方形是特殊的长方形，只不过正方形的长和宽相等，我们称之为边长。这里的正方体是不是特殊的长方体呢？抛出这个问题让学生进行思考？其实，正方体就是一种特殊的长方体，只不过正方体的长宽高都相等而已，我们把它称为棱长。本环节的设计目的是让学生明白，在集合范围内，正方体是一种特殊的长方体。二者是一种包含的关系。

到此本节课的新授内容以基本结束，根据练习的层次性，我设计了以下几个练习。

最后，让学生思考两个问题：

- 1，生活中的铅笔盒、冰箱等是不是标准的长方体
- 2，是不是所有的长方体的面都是长方形。

这两个问题留作学生课下思考。

八、板书设计

略

文档为doc格式

大班数学活动认识长方体教案篇四

- 1、能辨认出钟表上的整点、半点。
- 2、知道时针、分针及其表示时间的关系。
- 3、引导幼儿对数字产生兴趣。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

1、乐趣卡：认识钟表

2、声音：钟表的秒针

3、涂色：钟表

一、激发幼儿兴趣教师压低声音：请小朋友安静，仔细听，这是什么声音？

播放钟表的声音，请幼儿听。（滴答滴答响）

二、观察活动

1、出示钟表

(1)观察一下钟面上都有什么？

(2)钟面上有多少数字？这12个数字是怎么排列的？(重点认识几个数字位置12、3、6、9)

(3)比比看，两根针什么地方不一样？(长短、粗细)短短粗粗的这根针我们叫它时针，长长细细的这根针我们叫它分针。

三、实践操作

1、教师演示课件，幼儿说出时间。3-65认识钟表请幼儿观察后说出是几点。1点，4点，8点. 课件：3-64认识钟表4点，2点，7点，10点。

2、教师操作，让幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系。

(1)观察时间为12点钟表请小朋友看一看钟面上时针和分针都指在哪一个数字上?(12)仔细看!把分针拨1圈，时针有什么变化?(时针走一格)(2)教师再次操作，让幼儿观察分针和时针的变化。

小结：当分针走1圈，时针走一个数字(一格)，这就是一小时。

四、认识整点、半点，寻找和发现他们之间的规律

1、看看12点、1点有没有相同的地方?(分针都指向12)小结：当分针指向12时，时针指向几，就是几点整。

2、对比时间为12点半、1点半钟表有没有相同的地方?(分针都指向6)小结：当时针指在两个数字中间，分针指在6上，就是半点。

3、课件：3-69认识钟表进一步引导幼儿观察总结出：分针指6，时针前面的数字是几，就是几点半。

五、帮助幼儿理解钟表的功能，培养幼儿爱惜时间的好习惯。

2、总结：钟表是计时工具，它可以告诉人们，现在是什么时间了，应该干什么事情了;它可以帮助人们形成良好的生活习惯。

活动中，为提高幼儿学习的兴趣，我采用先进的教学方法，利用课件教学，知识的呈现与幼儿生活实际相结合，使幼儿

在保持兴趣的.同时更直观、更主动地掌握知识。

《纲要》中指出科学教育的目标是让幼儿“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果”。

科学教学应该是从幼儿的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分从事科学活动和交流的机会。活动中，我首先用舒缓的音乐形成轻松的活动气氛，在认识时钟环节，我为幼儿准备足够多的材料，并说明时钟在日常生活中的多用性和普遍性，使幼儿充分感受时钟就在身边的生活中，认识时钟对学习、生活有很大帮助，从而产生学习兴趣和学习的动机。

本次活动的不足在于，自己在环境创设方面有所忽略，在环境创设中，教师应投放一些可操作的玩具钟表，或者一些flash游戏为幼儿创造良好的环境。无论是教师预设还是幼儿生成，任何活动都有一个目标，环境就是为了目标的顺利实现而服务的，它潜移默化地促使幼儿根据其原有经验做出判断。为幼儿提供观察、思考、发现、表达的机会。

在今后的教育活动中我会吸取更多的经验和教训，争取做

大班数学活动认识长方体教案篇五

2. 培养学生的抽象概括能力、推理能力和思维的灵活性，发展学生的空间观念。

教学重点

表面积的意义。

教学难点

长方体表面积的计算方法。

教学过程（）

一、复习准备.

1、说出长方形面积的计算公式.

2、看图回答.

（1）指出这个长方体的长、宽、高各是多少？

（2）哪些面的面积相等？

（3）填空.

这个长方体上、下两个面的长是（）宽是（）.

左、右两个面的长是（）宽是（）.

前、后两个面的长是（）宽是（）.

3、想一想.

长方体和正方体都有几个面？（6个面）

二、揭示课题.

今天这节课我们就来学习和研究有关这6个面的一些知识.

三、教学新课.

（一）长、正方体表面积的意义.

1. 老师和同学们都拿出准备好的长方体和正方体并在上面分别用“上”、“下”、

“左”、“右”、“前”、“后”标在6个面上。

2. 沿着长方体和正方体的棱剪开并展平。（老师先示范，学生再做）

3. 你知道长方体或者正方体6个面的总面积叫做它的什么吗？

教师明确：长方体或者正方体6个面的总面积，叫做它的表面积。

大班数学活动认识长方体教案篇六

在平时的教学活动中，我发现我班的幼儿非常喜欢上数学活动，但在以往的教学活动中孩子熟悉的是1-10及以上的数。而0是被我们所忽视的。随着幼儿对数字的认知维度的提升。我发现幼儿在对0的认识上有疑惑有问题有需求，于是我设计了这节活动，使幼儿能对0有最基本的认识，为将来更进一步的数学学习打下基础。

1、认识数字“0”，感知数字“0”的实际意义，激发幼儿对周围生活中“0”的探究兴趣。

2、初步了解“0”在数字中的重要性，知道“0”和其它数字结合后表示的意义。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动重点：感知“0”，理解“0”的实际意义。

活动难点：了解“0”在生活中的运用，激发幼儿对数

字“0”的兴趣。

1、1——9和0的数字卡片，图片实物(糖果、雪花片/水果积木)

2、纸、数字1、2、0、0人手一份

一、游戏引入，激发幼儿兴趣。

1、游戏：小鱼游。(教师和幼边唱边做小鱼游的动作，师可以说3、5、6……游一起，然后3、5、6……个幼儿一起，最后所有小鱼都游走了，所有幼儿回到座位坐好。

2、出示数字0——9，回忆。(今天，老师带来了一些数字朋友，我们一起把他们请出来。读一读。这些数字朋友想和我们做个小游戏呢。)

二、了解“0”。

1、感知“0”代表没有的意思。

(1)出示糖果图片(5颗)。看，这里有几颗糖果?请你从0——9的数字中选出一个数字表示糖果的数量。(个别幼儿选出数字卡片)(师收起糖果)现在盘子里还有几颗糖果?(幼儿回答)那可以用数字几来表示?(0)

小结：是啊，没有东西可以用“0”来表示。

2、生活中的“0”。

(1)我们还在什么地方见到过数字“0”?

(2)它们表示什么意思?

(温度计中“0”表示温度的度数，电话中“0”表示一个号码，

车牌中“0”表示号码……)

小结：原来“0”除了表示没有以外，还能表示其他一些意思，0在我们生活中是不可缺少的。

3、“0”和数字的结合。

(2)为什么9个哥哥一会儿看不起小弟0，一会儿又喜欢0呢？

如果0在数字1的后面一站，结果会怎么样？如果0在数字1的前面，结果又会怎样？(演示)

小结：“0”表示没有，但它如果站在数字的后面或前面，就能使数字发生改变。

三、操作“0”(数字1、2、0、0)