

# 克与千克的教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 克与千克的教学反思篇一

《克和千克的初步认识》是人教版《义务教育课程标准实验教材·数学（二年级下册）》第六单元的第1课时。学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还缺乏认识。克和千克是两个基本的质量单位，而质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。因此要让学生在实操的活动中，对这两个单位的实际“大小”形成了较鲜明的表象，加深和巩固这两个质量单位的观念；反过来，就可以正确运用它们了解生活中物品的质量，也容易掌握单位间的进率。在教学中，我深深地体会到：

“克与千克”对于小学生来说是个全新的质量概念，尽管学生在生活中有所接触，但它不像长度单位那样直观、具体，没有实物的衬托是很难进行感知的。为了让学生了解每一个单位的实际有多重，并能够在实际中应用。我就通过生活中物品有长有短、有多有少；又请了一大一小两位同学，引出两位同学有轻重之分，从而引入质量。随后请同学们交流购物收集到的信息或者出示实物。并从中挑选了重约1克的米和重约1千克的水果（4个苹果），一手拿一物，对比感受1克与1千克物品，从而建立“克”很轻，“千克”较重的概念。紧接着运用积累的感受去找约1克、1千克的物品；最后再出示某些物品，让学生进行估计重量，当学生的估计相差甚远时，另外的学生会用类化了的思维加以反驳，如：一生说1个鸡蛋重约50千克，则有学生会反驳说鸡蛋比1个苹果都小，哪来50千克？事实胜于雄辩。学生充分享受了学习、交流、体

验成功的喜悦。

让每一位学生带上一些小物品，例如：小豆子、小石头及一些零食等，这样就更加贴近了生活，让学生感受到数学就在身边。用手掂量物体的质量、用心感悟，探究的兴趣油然而生，让人睹物思索，使学生一直处于亢奋之中。达到了以导激情，以情启思的目的。学生在创设丰富多彩的生活情境，抓住每一次机会，通过学生的掂、猜、称、辩、思，激活了学生的思维，同时也培养了学生在活动中合作学习、团结互助的精神，尝试到了成功的乐趣。

简单明了的由学生的生活经验引入教学，使学生感觉到数学就在自己身边，真实有效的诱发了学生的求知欲。学生在引入的生活情景中，主动的分析、推理、想象、整理，充分发挥了学生的潜能，使学生合作互动的学习过程中掌握了知识，逐步让自己获取克与千克的概念经验更加清晰。运用1克和1千克掂的感觉辨析物品，成功拓展到了比1千克轻或比其重的物品，估量、验证，水到渠成，培养了学生善于观察、动手操作及小组合作等能力。

一节课下来，时间较紧，归根到底，教师语言不够精炼，要不断学习、提高。

## 克与千克的教学反思篇二

学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量概念。但是教材呈现给我们的是一个静态的知识，它所创设的情境有些离学生的生活实际较远。在备课时，我们教师要吃透教材的编写意图，创造性地使用教材，创设学生熟悉的生活情境和问题情境。找准“知识的最近生长区”，诱发学生学习的内在动力。在本节课中，我先让学生交流平时购物中的一些发现，学生学会了认识商品的质量标注，从而感受到克和千克的知识是真实的，是亲切的，就在我们的生活中，为学生学数学建立了充足的信心。

我在设计教学时从学生的实际情况出发，抛弃了传统教师讲，学生听的教学模式，将教材知识与生活实践联系起来，寓数学知识于学生课堂实践的活动中。例如：在教学内容引入时，我选择了“喝水”这个引子，学生不知道10千克的水有多少，表示愿意尝试，可当知道了讲台上放的一桶水就相当于10千克水时，才明白原来10千克这么多啊！让学生体验到数学就在身边，明确学生的学习目的，激发学生投入到对知识的追求和探索中去，这样学起来就很轻松了。

在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。学生通过掂一掂、猜一猜、称一称的活动，让学生自主探索，我想这样可以活跃死气沉沉的课堂气氛，改变一下单调的学习方式，为学生学习数学提供了一个广阔的空间，培养学生的动手操作的实践能力和探索精神，也提高了学生的综合能力。让学生在操作中思考，在交流中思考，在思考中探索获取新知识，充分发挥学生的主体性和积极性。让学生形成了克和千克的表象认识。学生通过大量的操作：称一称2分硬币、数学书、1千克重的食盐、书包等，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。学生由最初的表象“1克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用盘称称物品、估测物品、认识物品的质量，这些生活中的数学不是由教师教的，而是孩子们自己体验到的，并形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。

学生们对克和千克的认识如果仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。教学中，教师要发挥学生学习的潜能，调动他们的多种感官积极参与，拓宽学生的体验空间。在本节课中，在学生称了2分硬币，又称了数学书、文具盒等不足1千克重的物品后，我又引导他们分小组称了称超过1千克重的物品。在交流知识的过程中，在思维的碰撞中，同学们体会到：同是1千克重的物品，有的体积大，有的体积小，从而拓宽了学生体验的空间。

“克”“千克”的概念在学生头脑中的建立，学生经过眼睛观察、耳朵倾听、脑子思考、嘴巴表达、双手操作，心灵感悟，即用自己身体亲身经历体验后逐步形成的，它必将沉淀到学生的内心深处。

在本节课中，由于大量的活动，课堂秩序不够井然。学生对本节课的内容兴趣很高，常常在老师还没有说完活动规则时就急不可待地行动起来，影响了活动的效果。让学生理解 $1000\text{克}=1\text{千克}$ 是本节课的一个重点，在训练中应该更扎实一点。在今后的教学中，我一定会多注重学生行为习惯的养成，培养孩子细心倾听的良好习惯。不断调整自己的教学思路，完善教学模式，将教学目标完成得更好。

### 克与千克的教学反思篇三

“克”和“千克”是两个基本的质量单位，学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念，但这两个单位却是学生第一次接触，还缺乏认识，而且质量单位不像长度单位那样直观、具体，没有实物的衬托是很难进行感知的。这节课就是要让学生把那些抽象的概念进行具体地感知，不仅要让学生知道质量单位的名称和单位之间的进率，更重要的是了解1克和1千克实际有多重，能够在实际生活中应用。为了做到这一点，教学时我让学生通过看一看、掂一掂、比一比、估一估、称一称、说一说等实践活动，了解1克、1千克有多重，从而初步建立起1克和1千克的观念。同时使学生了解在生活中有各种各样的秤可以帮助我们知道物品的质量，感受数学与日常生活的密切联系。

(1) 对于学生小组活动的材料上，采用的是“供料学习”，并且在材料准备上精心设计：有2分的硬币和其它1克的物品，目的是让学生感知1克的质量；有200克、500克和1千克的物品，目的是让学生在比较中进一步加深对1千克的印象。学习材料里有的在外包装上有质量标识，有的没有质量标识，使学生学会用看或者是掂等多种方法来找，体会到学习方法的

多样化。

(2) 本节课，除了在相应环节中出示了各种秤的图片外，并没有让学生进行大量的称量活动，只把一个天平和一个盘秤请进了教室，分别是用于1克和1千克的物品的演示和验证上。这样做更明确本节课的教学重点，就是让学生建立1千克和1克观念，知道1千克=1000克。而对物品的估量应该是在学生积累了大量的感知经验后完成的，因此并没有让秤出现满教室，还原一个真实的常规课堂。

曾经“热闹”的课堂给我们留下了无数思考，反思过后我们高呼：“还数学课堂一丝宁静。”不论是掂一掂，还是找一找，我都非常注重对学生活动方法的指导，小组成员的合理分工、数学小精灵的“活动提示”、“静静感受”等的语言指导、对有序活动的针对性表扬把这种体验的方法巧妙地、不动声色地渗透给学生，从而提高了学生活动的有效性。相信长此以往，学生活动的有效不再是一句空话。

认识1千克时我让学生先估一包面条（500克）的质量，再计算出两包面条的质量： $500\text{克}+500\text{克}=1000\text{克}$ ，再用以千克为单位的盘秤来称一称，得出结果是1千克，让学生说发现了什么？得出这个重要的结论： $1\text{千克}=1000\text{克}$ 。整个教学活动突出学生的亲手实践、亲自感受，这样的教学，学生最后获得的不仅仅是一些干巴巴的数学知识，而是我为学生提供的一片天地，能让孩子的心灵在指尖舞动，让他们尽显思维，对这些数学知识有最深刻的了解，孩子们充分享受了学习、交流，体验到了成功的喜悦。

这节课的学具比较多，学生对于这些东西都觉得很新鲜，很好奇，总想动一动。因此，我在教学中多思考和总结一些有效的课堂调控方法是必要的。另外，从“估一估，称一称”的实践活动中发现有个别学生估的质量和实际质量差距比较大，可以看出有个别学生的估测能力在一节课内还没得到很好的培养，需要在日后的生活实践和练习中不断修正，形成

正确的估测策略。

今后，我的教学将继续从学生已有的知识经验出发，从学生学习的需要出发，让数学课堂教学更有效。

## 克与千克的教学反思篇四

回顾反思《克和千克》的教学过程，感到以下几个教学环节取得较好教学效果。

数学课程要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《课程标准》的重要理念之一。在教学的过程中我从学生熟悉的生活情境、已有的生活经验（比轻重）出发以及课前布置到超市调查物品的净含量来揭示课题，学生感到很亲切，体验到数学就在我们身边，感受到数学与日常生活的密切联系。

学生在生活中都接触过质量问题，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还是缺乏认识。质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。教学中我采取了多种学习方式帮助学生建立1克和千克的观念：

- 1、通过活动帮助学生建立1克和1千克的表象。如通过1个2分硬币和2袋食盐，让学生掂一掂，感知1克和1千克有多重，并通过游戏抱一抱同桌同学，来感知比1千克重的物品。
- 2、给学生提供实际测量物品的机会。如说明“要知道物品的轻重，可以用秤称”，让学生说说你认识哪些秤，再通过课件演示介绍一些常用的秤及认识盘秤的使用方法。再如让学生自主动手操作称出1千克食盐，1千克的苹果，1千克的梨。
- 3、采用估测方法。如：在学生初步建立1克和1千克的观念后，给他们提供先估测再实测（猜一猜1千克苹果、梨各有几个；估估文具盒、擦子各有几克等）的练习，让学生比较估测与实际测量所得结果的差别，让学生在修正的过程逐步建立质

量单位与具体实物的关系。

4、运用对比的方法建立知识间的联系。如一手掂两袋食盐，一手掂1个2分硬币，这样通过比较，学生对这两个单位的实际“轻重”形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

体验学习，就是强调学生的参与性和实践性。让学生主体参与教学的全过程，通过自身的实践活动，建构属于自己的知识体系。因此在教学中先让学生亲身感受物体都有轻、重，使学生对看不出、听不见的质量能够用手或身体的其他部位的感觉而感受到，体验并比较什么“重”，什么“轻”。再想方设法使学生亲身感受“1千克”“1克”的实际重量，进而体会数学与现实生活的密切联系：让学生称出1千克的食盐、拿起1个2分硬币放在手上掂一掂，感受这1千克与1克放在手上的感觉；再联系学生熟悉的生活经验，如：1千克苹果、梨大约有几个，1个文具盒、1个擦子大约有几克，让学生借助对苹果、梨、文具盒、擦子的质量的感知，迁移到对1千克、1克重量的感受。所有的这些实践活动，不仅使学生都能较为深刻地认识质量单位“千克”和“克”，并在学习知识过程中发展学生的观察、想象、交流、实验等能力。

新课程的新理念之一，就是要让学生的学习方式产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，促进学生创新意识和实践能力的发展。在教学中我们采用小组合作实践（如称一称）、合作验证（验证估测的结果）、合作交流（统一估测的意见）的方式，给学生创造了自主探索的课堂教学环境，学生们都能积极主动地投入到观察、猜想、操作、讨论、验证交流之中。

在听课老师和教学行家的指点下，认识到本节课存在的不足：学生对“克”、“千克”的质量，体验还不够丰富，判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教学中，如果大胆让学生举例估测生活中常

见物品的重量，教师再加以引导修正学生的估测误差，这样会取得更佳教学成效。

## 克与千克的教学反思篇五

《认识千克和克》这一单元知识点简单，大多建立在学生的生活经验和动手操作中。二年级的孩子，还处在好玩好动的时期，在课上有实践操作的经历，自然是十分开心的。纵观这一单元的教学，我有以下几点做法和反思：

为了让学生建立千克和克的质量观念，几乎每节课都要让学生带物品：苹果、桔子、鸡蛋……于是我将新课和最后的《称一称》整合起来，第一课时安排学生带来家中各种各样的称和不同的物品，进行小组合作学习。要求学生掂物品、称物品、数个数，并由组员记录38页的表格，而我则巡视学生实践的过程，10分钟下来，孩子们都真真实实的感受到了1千克有多重，并尝试掂了掂2千克、3千克、4千克、5千克这些重量的大米，脸上露出幸福的笑容：“今天的数学课真有趣啊！”“1千克到底有多重？”我没有用只言片语，却让学生学得轻松愉快。

下课了，因为孩子们的出色表现，我奖励他们共同分享带来的水果。一个孩子跑来对我说：“老师，要是天天这样上数学课就好了！”

其实，在整合课程上我还有个想法：就是让学生在科学课时自己来操作一下托盘天平。虽然教参上并没有让学生达到这样的要求，但我想只有孩子亲身经历感受过的知识，才能在他们的脑海里建立正确、真实的表象。因为种种原因，没有实现。准备利用中午时间安排学生4人合作，称一称10克黄豆。

数学和生活是密不可分，尤其是这一单元，每个课时的作业都安排了让学生到生活中去学数学、用数学的题目。为了让学生和千克、克有更亲密的接触，我组织学生去菜场、超



市进行调查，比如：星期天和妈妈一起去菜场，看看妈妈买的菜各是几千克，再把你和妈妈买菜的过程写成一篇数学日记。这样的作业既是学生乐意的，也给工作繁忙的家长们提供了一个很好的亲子机会，还发展了学生的思维、语言能力，提升了学生的数学素质。

当然，批改“调查作业”老师很累的，学生的答案千奇百怪，需要一一阅览，有的还需要年级组的老师交流，但我们乐此不疲。因为，我和孩子们一样也经历了学习的过程，知道了洗衣粉有100克、250、500克等不同包装，也知道105颗桂圆重1千克……此时，我犹如走进了超市，正在享受购物的快乐一般。

自从有了先进的多媒体教学装备，我们的教学手段也随之丰富起来。精美的ppt,深情并茂的动画，给课堂增添了很多的乐趣。可看着孩子们鼻梁上悄悄架起的眼镜，我总有些心疼他们。

《练习四》的教学，我一改往日的练习课教学模式——做一题讲一题，用原始的教学手段进行教学。于是，孩子们把窗帘打开，教室里顿时亮堂堂的。我先让孩子们交流学习单：

- 1、哪些物品重1千克？、哪些物品重1克？
- 2、什么时候用千克做单位？什么时候用克做单位？
- 3、1千克=（ ）克。

然后我让学生独立完成练习题1—6和思考题，做得快的小朋友自学“你知道吗”。在学生练习的过程中我巡视学生，最后根据孩子的完成情况有的放矢的对习题进行讲解，高效率的完成了书本练习的教学。