

2023年圆的面积教学反思 面积单位教学 反思(实用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

圆的面积教学反思篇一

今天的教学内容是《面积单位（1）》，教学平方厘米、平方分米和平方米，使学生在各种活动中初步建立这些常用面积单位的实际大小的表象。

教学中从测量课桌面的面积这个实际问题出发，使学生产生同一面积计量单位的心理需求，课桌面的大小大约有8个数学书封面的大小，40个字典面的大小，由于测量的标准大小不同，所以测量的结果也不同；接着通过故事的引入再次让学生体会到，不统一标准会给大家带来很多的麻烦，所以我们要用数学知识来统一标准，这样才能更方便，从而引出对面积单位的认识；接着介绍1平方厘米的含义，感知1平方厘米的大小，能用平方厘米进行直接计量，然后介绍了1平方米的含义，感知1平方米的实际大小；通过对1平方厘米和平方米含义的认识，类推出1平方分米的含义，再感知1平方分米的实际大小。

圆的面积教学反思篇二

《面积和面积单位》整个教学过程，我在教学中主要是把生活中的鲜活题材引入到数学课堂上，给学生提供一个展示激情、智慧与个性的大舞台，让他们在实践活动中获得多方面发展。主要体现在：

教学过程是师生相互交流的双边活动过程。师生以什么样的心境进入教学过程，是学生主动参与学习并取得教学效果的前提。在课前导入中，我就以拍手游戏告诉学生：拍手需要左手和右手的合作，课堂也需要合作，有相互间的合作才能有成功。民主、和谐、宽松、自由的教学氛围，给学生的学习带来了一种“安全感”，最大限度的发挥了他们的主体性。

新课标十分强调数学与现实生活的联系，指出“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和造作的机会”。而这节课是学生从线过渡到面，从一维空间向二维空间过渡，是认识上的一个飞跃。因此在教学中我从学生身边熟悉的事物：数学书的封面、文具盒盖面、课桌面、操场的面等出发，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知“物体的表面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。在面积单位的教学中，为了给学生建立1平方分米、1平方厘米的表象，我让学生找找自己身边哪个物体的面积是1平方分米，身体哪个部位的面积大约是1平方厘米，这些材料都是生活中显而易见，学生的反馈热情空前高涨，学习、探索知识主动积极，答案层出不穷。学生不仅在脑海里建立了面积单位的表象，而且再一次巩固了面积的概念。

学生的学习过程是一个认知过程，又是一个探究的过程。任务驱动的设置，可以使学生迅速的由抑制到兴奋，而且还会使学生把知识的学习当作一种自我需要，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学生的欲望。在学习面积单位时，我把两张纸藏起来，告诉孩子们一张有4个格，一张有8个格，让他们猜哪个面积大？学生的回答不一：有的说4个格的大，有的说8个格的大，还有的孩子认为格子一样大的话，有8个格的面积就大。如果格子不一样的话，哪一张大就不一定了。怎么办？我引导学生分析矛盾，主动探索解决矛盾，从而认识到规定统一标准进行的必要性。

“面积”含义的理解，“面积单位”的认识，都应通过学生观察实物、操作测量，在具体感知的基础上实现。我围绕学生的学习目标，组织学生：摸一摸物体的表面，比比物体的面积，找一找1平方厘米，剪一剪1平方分米、用1平方米的正方形量一量黑板面。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。

圆的面积教学反思篇三

这节《圆的面积》，是义务教育课程标准实验教科书六年级的教材。圆是小学阶段最后的一个平面图形，学生从学习直线图形的认识，到学习曲线图形的认识，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。通过对圆的研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，同时渗透了曲线图形与直线图形的关系。这样不仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念来说，进入了一个新的领域。因此，通过对圆有关知识的学习，不仅加深学生对周围事物的理解，激发学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱，圆锥和绘制简单的统计图打下基础。

圆的面积是在圆的周长的基础上进行教学的，首先利用课件演示马能吃到草的图让学生直观感知圆的面积。并结合学生亲身体验，让学生摸一摸手中圆形纸片的面积和周长，进一步理解概念的内涵，从而顺利揭题《圆的面积》。

明确了概念，认识圆的面积之后，自然是想到该如何计算圆的面积？公式是什么？怎么发现和推导圆的面积公式？这些都是摆在学生面前的一系列现实的问题。此时的学生可能一片茫然，也可能会有惊人的发现，不管怎样都要鼓励学生大胆的猜测，设想，说出他们预设的方案？你打算怎样计算圆的面积？课堂上根据学生的反映随机处理，估计大部分学生会不得要领，即使知道，也可以让大家共同经历一下公式的发现之路。此时，由于学生的年龄小，不能和以前的平面图

形建立联系，这就需要教师的引导，以前学过哪些平面图形？让学生迅速回忆，为新知的“再创造”做好知识的准备。（）根据学生的回答，选取其中的一个平面图形：平行四边形，让学生讨论并再现面积公式的推导过程。根据学生的回答，电脑配合演示，给学生视觉的刺激。平行四边形是通过长方形推导的，渗透一种重要的数学思想，那就是转化的思想，引导学生抽象概括出：新的问题可以转化成旧的知识，利用旧的知识解决新的问题。从而推及到圆的面积能不能转化成以前学过的平面图形！如果能，就可以很容易发现它的计算方法了。经过这样的抽象和概括出问题的本质，因为知识的本身并不重要，重要的是数学思想的方法，那才是数学的精髓。

根据发现，把圆等分成若干等份，小组合作，动手摆一摆，转化成学过的平面图形。让学生拼并观察它像什么图形？让学生发表自己的意见，充分肯定学生的观察。引导学生闭上眼睛，如果分成32等份会怎么样？64等份呢？……让学生展开想象的翅膀，从而得出等分的份数愈多，拼成的图形就愈接近长方形，完成另一个重要数学思想一极限思想的渗透。

圆的面积教学反思篇四

本节“圆的面积”的教学，力求使学生在获得知识的同时，创新意识、探究能力和实践能力都得到发展。

本课开始，我引导学生回忆简述了“曹冲称象”的故事，并结合回忆上学期探究平行四边形、三角形、梯形面积的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础。

在凸现圆的面积的意义以后，我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，设计实验验证：以正方形的边长为半径画一个圆，用数方格的方法计算出圆的面积，探索圆的面积大约是正方形面积的

几倍。这一内容是旧教材所没有的。学生的好奇心、求知欲被充分调动起来，而这些，又正好为他们随后进一步展开探究活动作好了“预埋”。

当学生通过第一个操作活动，得出圆的面积是半径平方的3倍多一些，与学生谈话：刚才通过数方格的方法我们研究出圆的面积是半径平方的3倍多一些，那么怎样才能精确的计算出圆的面积呢？让我们来做个实验。每个同学手中都有一个圆，现在平均分成16份，自己拼拼看，能拼成什么图形？并想想它与圆有怎样的关系。

这样，通过学生操作学具，把抽象思维物化为动作形象思维，让学生多种感官参与，符合学生的认知水平。通过观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样由扶到放，由现象到本质地引导，又使学生始终参与到如何把圆转化为长方形（三角形、梯形）的探索活动中来。学生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。思维的能动性和创造性得到充分激发，探索能力、分析问题和解决问题的能力得到了提高。

在教学过程中，由于教学量的加大，对于圆的面积公式还应让学生多点时间去思考，去推导。细节的设计还要精心安排。

圆的面积教学反思篇五

梯形面积公式的推导教学是在平行四边形、三角形面积的计算基础上进行的。由于有前两种图形面积公式的推导过程的基础，我想如果今天的课堂上采用学生自主学习的方式来自主推导梯形面积计算公式，不会有太大的问题。

授课伊始引导学生回顾前两种图形面积的推导过程，为学生下一步自主学习做好准备。接着交代本节课的学习任务：研究梯形的面积的计算方法。这时我发给学生每组两张完全相

同的两个梯形，让学生自己运用学习过的方法探讨研究梯形面积的计算方法。学生在探讨的过程中我深入学生的各小组，观察学生的研究情况。学生没用五分钟已经将梯形面积的计算公式推导出来了，并能比较熟练地叙述出来。反思以上的教学，能够相信学生，给学生独立学习的机会，让学生在合作交流中，自主探究，体会学习的快乐，从而增强了学习自信心。同时学生的参与度高，积极性强，学生理解的更深入。

从另一个角度分析，教师对学生还是不能充分信任，教学前的铺设，实际上就是给学生搭好了桥，修好了路。给学生准备了两个完全一样的梯形，看似教师为学生着想，殊不知这样剥夺了学生尝试失败的权利。这样的设计能让我感到一丝丝的欣慰，毕竟我放手了，毕竟学生主动了，毕竟学生参与了。这种欣慰只是表层的愉悦，对学生来说，是不够的。有人说：教学是师生共享人类的崇高，这种崇高，对于知识来说，应当有更多的智慧活动，我这样想。

圆的面积教学反思篇六

“圆的面积”是在学生掌握了面积的含义及长方形、正方形等平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。本课时的教学设计，我异常注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生的生活经验和已有知识出发学习数学，理解数学。本节教学主要突出了以下几点：

在学习新知之前，引导学生回忆以前探究长方形、平行四边形、三角形、梯形面积公式的推导方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下头探究圆的面积计算的方法奠定基础。

在凸现圆的面积的意义以后，我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，设计实验验证：以正方形的边长为半径画一个圆，用数方格

的方法计算出圆的面积，探索圆的面积大约是正方形面积的几倍。这一资料是旧教材所没有的。学生的好奇心、求知欲被充分调动起来，而这些，又正好为他们随后进一步展开探究活动作好了“预埋”。

接近图形平行四边形或长方形。再比较圆形和这个拼成的图形之间的关系。经过剪、拼图形和原图形的比较，将圆与拼成图形有关的部分用彩色笔标出来，构成鲜明的比较，并为后面推导面积的计算公式作了充分的铺垫。

经过观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样由扶到放，由现象到本质地引导，又使学生始终参与到如何把圆转化为长方形、平行四边形的探索活动中来，从而感受知识的构成。

结合课本中的例题，设计了基础练习、提高练习、综合练习三个层次，从三个不一样的层应对学生的学习情景进行检测。第一，基础练习巩固计算公式的运用，强调规范的书写格式；第二，提高练习收集了身边的实际资料，让这节课所学的资料联系生活，得到灵活运用；第三，综合练习既联系了前面所学的知识（已知圆周长，先求半径，再求圆的面积），又锻炼了学生的综合运用本事。在每一道练习题的设置上，都有不一样的目的性，注重每个练习的指导侧重点。

但本节课的新课时间过长，使得练习不够充分，还需要在以后的教学中加以注意。

圆的面积教学反思篇七

□

课件演示：1、让学生想一想自动喷水装置喷水范围应该有多大呢？是什么形状？

2、现在你想提什么数学问题？

揭示课题：圆的面积

1、认识圆的面积

a□什么是圆的面积呢？

c□圆的大小主要与哪些因素有关？（半径、直径、周长）

出示结语：圆所占平面的大小叫做圆的面积

2、回忆一下：我们以前学平行四边形、三角形、梯形的面积计算公式时都是用什么方法推导出来的？（引导转化）

圆可转化为哪一个学过的图形呢？小组可以折一折、画一画、剪一剪、拼一拼，试试看！

1、小组讨论：设计方案，并汇报。

那么，有没有什么办法让它的边变得更直呢？再剪几份，你是说把它分得更多份些，是吗？（可以把它分得更多份些）

c□请拿出手中的圆片试着折一折，展开来，看看你折成了几等份？如果再折下去可以吗？现在就把你们折的这几种方案。（八等份、十六等份、三十二等份）

发现：平均分的份数越多，拼成的图形越接近长方形。

e□转化成长方形，推导圆的面积公式。

动手实践：沿着半径把圆切开，巧妙地把圆拼成了近似的长方形，现在我们可以利用长方形的面积公式来推导圆的面积公式。小组合作探究，动手摆一摆，边观察、边讨论、边推

导，看哪组表现最好。

展现以下问题：（1）长方形的长相当于圆的（）？（2）长方形的宽相当于圆的（）？

（3）长方形的面积相当于圆的（）？（4）因为长方形的面积=（）所以圆的面积=（）。

2、小组讨论后，并演示公式推导的全过程。

3、揭示字母公式（）。

小结：可见要求圆的面积只要知道什么就行？（半径）

1、运用公式学习例1。

学生试做，说理由，归纳总结。

2、完成基本练习（做一做）

解决课件问题。

1、这节课我们发现了什么、学会了什么？

2、希望同学们在今后的学习中更好地运用好转化的方法去学习更多的数学知识。

七、课外作业

练习十六的1~3题

《圆的面积》教学反思

本节课充分体现了教为主导，学为主体的探究性自主学习与小组合作学习相结合的教学思想。并在师生互动、生生互动

中去完成教学任务。由于学生已经有了探究三角形、平行四边形、梯形面积公式的经验。本课一开始我就鼓励学生回忆以前是如何研究平面图形的面积的呢？现在又如何探究圆的面积呢？刚开始学生有点不知所措。但现在回想起来，应该先我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，这样的引入可能能让学生解答出我的问题。其次再通过把圆从8等份、16等份、32等份分圆再把圆片拼起来，从一个不规则图形，到近似是的一个长方形。再让学生从这个长方形中找到圆的周长，从8等份拼成的不规则图形到32图形拼成的近似一个长方形，从中得出规律。最后得到长方形的长就等于打下基础。

圆的面积教学反思篇八

一、让门生履历知识的构成历程，渗入渗出转化的数学头脑。本节课把让门生履历圆的面积公式的推导历程定为讲授的紧张目的。在讲授中，我先让门生经过堆叠巨细差别的两个圆使他们觉得到圆的面积与半径有干系，再放手让门生运用转化的要领举行操纵，把一个圆通太过、剪、拼等历程，转化成一个类似的. 平行四边形，从中发明圆和拼成的平行四边形的接洽，并凭据长方形的面积公式推导出圆的面积的盘算公式。在这一历程中，不光使门生有用地明白和掌握圆的面积的盘算公式，并且也让他们得到了数学头脑要领，并造就了门生探究题目的本领。

二、看重信息的多向交换，让门生积极主动地学习。完成数学信息的多向交换是当代讲堂讲授的紧张特性。在这节课的讲授中，变数学信息的单向传送为信息的多向交换。讲授历程中不光看重了西席经过多种本领向门生传送信息，更看重门生与门生之间及门生与讲授内容（课本）间的信息交换，促进了门生积极主动到场数学学习。

三、实习计划表现了针对性、条理性、综合性和理论性。本节课的讲堂实习既有对圆的面积盘算公式的牢固性实习，也

有运用圆的面积办理简略的现实题目的实习，另有综合运用长方形、圆的有关知识办理简略的现实题目的实习。经过这些实习，有助于门生牢固圆的面积的有关知识，构成运用技艺，造就门生的数学本领。

圆的面积教学反思篇九

《圆的面积》这一节课是很重要的一节课。它不仅要向学生渗透曲线图形与直线图形的关系，运用化曲为直的数学思想导出圆的面积的计算公式，而且为以后的圆柱、圆锥等知识的学习打下了基础。本节课，我认为我有2个亮点：

在课的开始，我出示了一个教学情景：一只羊被一条5米的绳子拴在草地上的木桩上，它能吃到多少平方米的草呢？学生们经过了一番思索一致认为以5米为半径，以木桩为圆心，画一个圆，圆上的草就是羊所能吃到的草，随着学生的指引，我在黑板上板画，聪明的学生马上就意识到了“求出了圆的面积，就是羊能吃到多少平方米的草。”我指着黑板上草坪上的圆，让学生理解：“什么是圆的面积？”从而引导出：圆的面积就是它所占平面的大小。

在活动操作之前，我先领学生回顾，平行四边形公式的推导方法。然后铺垫猜想：圆可以转化成我们学过的什么图形来计算呢？接下来，学生们带着猜想，运用书中附页上提供的学具自主探究。一节课，时间毕竟有限，要在有限的时间内完成这项活动。我事先做了充分地考虑：四人一组，细化了每个小组人员的分工：一人剪16等分的圆，另一个人整理剪好的部分；一人剪32等份的圆，另一个随后整理，全剪完，四人集智慧，分别拼，看都能拼出什么图形来。这样分工既节省时间，又能提高课堂效率，还充分地发挥了团队小组合作的力量。

学生拼完图形，由于学具纸很薄，等份的份数不够，学生在剪裁时存在着一定的误差，剪得不均匀，致使拼完的图形十

分不规范，于是，我灵机一动，让学生用格尺，用笔沿着拼好的图形拓一下，这样就缓解了图形不规范所造成公式推导的障碍。学生探究后，再用教具演示公式推导的过程，让学生加深理解这一过程。就这样，我们巧妙衔接，推导了公式。顺利而高效地完成了探究活动。