

# 2023年小学道德与法治论文标题(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学道德与法治论文标题篇一

九年级阶段的学生正处于青春期，在这个阶段的学生，他们的人生观和价值观尚未系统形成，对于道德和法治的相关内容了解也是少之又少，所以，对九年级阶段的学生进行“道德与法治”知识的讲解是十分必要的。为了促进九年级道德与法治课堂的高效进行，具体需要注意以下几个方面的内容。

课堂教学中对于学生来说最为重要的就是学会高效地听讲，“听”是学生接受新知识的首要途径。所以，教师在开展教学活动的过程中，要善于引导学生学会高效的听讲，这样才能有效提高课堂教学的实效性。例如，就道德与法治来说，一节课的内容会包括很多知识点，所以学生们在听新课时就要将听讲的着重点放在重点、难点和易错点上面，要从第一印象上掌握这些知识点，这样可以帮助学生记忆，同时在复习的过程中，也会事半功倍。而学生们在跟随教师听复习课时，要善于听教师是如何将相关的知识点归纳得有条理、系统化。而学生们在跟随教师听一些练习课时，要善于听教师是如何灵活地运用相关的知识点来解决相应的问题的。学生们通过提高自己的听讲能力，可以有效提高课堂教学的实效性，更好地进行学习，提高学习效率。

九年级学生即将进入高中，高中阶段的学习更加紧张，教师需要在初中阶段抓住时机，引导学生多思考，培养学生自主思考问题的能力，同时，要引导学生善于思考，经常思考，

积极主动地进行思考探究。所以教师在开展教学活动的过程中，要加强对学生的思考能力的培养，引导学生养成勤思考、善发现的能力，将知识学得活起来。

九年级阶段道德与法治部分的考试更加强调对学生思维能力的考察，要求学生能够清楚地知道每一个知识点该如何应用，具体的知识点应该用来解决什么样的问题。这需要教师在开展教学活动的过程中，在引导学生进行学习的过程中，教会学生思考，只有这样，学生才能够真正的将这些知识点转化为自己的知识，才能够灵活地加以运用。例如，教师在讲解“正视发展挑战”这部分内容时，就可以改变以往传统的教学方式，不要仅仅采用“我讲你听”的教学模式，而要引导学生去进行探究式学习。教师可以结合这部分内容，给出一系列的问题，然后引导学生们去进行自主学习研究。如提出下列问题：为什么要重视发展中国家的人口问题？在社会主义初级阶段，我国的最重要的国情又是什么呢？根据国情又该如何做呢？学生们跟随问题，对教材内容进行仔细研究，最终得出结论，教师在引导学生进行研究学习的过程中，可以先让学生们根据这些问题进行自主思考探究，如果教师发现学生们经过一段时间的独立思考还无法解决相应的问题时，就可以适当地开展小组合作讨论活动。通过这种方式，不仅可以帮助学生解决相应的问题，还可以有效地拓展学生们的视野，打开学生的知识面，培养学生全面思考问题的能力。

九年级阶段道德与法治的考试是开卷考试，而考试的内容大部分都已经在书本上，这就使得部分学生们在学习的过程中，对于记笔记不够重视。其实，做好笔记对于学生的考试来说至关重要，教师在开展教学活动的过程中要引导学生学会记笔记、善于记笔记。在课堂教学的过程中，学生们通过圈点勾画，加深了对教材内容的印象，同时，在课后复习的过程中，学生也可以做到有条不紊、有理可循，避免了学习中的盲目性。具体来说，教师在引导学生进行做笔记的过程中，一定要注意以下两个方面的内容。

## 1. 抓住重点

学生在课堂上记笔记的过程中，一定要善于抓住重点内容，要能够分清楚教材内容中的主次，在记笔记的过程中，分清主要内容，重点记老师所补充的内容。

## 2. 要详略得当

教师在引导学生记笔记的过程中，一定要给学生充分强调详略得当的问题，由于课堂上的时间是十分有限的，教师可能无法给学生们充足的时间去进行记笔记，所以，学生在进行记录的过程中，一定要注意详略得当，切不可因为记笔记而影响了课堂的听讲。例如，学生们可以在记笔记的过程中先记下一些轮廓内容，等课下的时间在进行详细的补充。总结来说，道德与法治对于学生来说至关重要，尤其是对于处于青春期阶段的学生来说，作为初中的政治教师，就要具备一定的使命感，真正的投入到教学活动中，为学生提高这方面的能力。

## 小学道德与法治论文标题篇二

摘要:在课改全面推行的今天,作为进行德育教育的主阵地——道德与法治课凸现出了其举足轻重的作用。但在教学中还存在着这样一个弊端,那就是“重说教”、“轻实践”,因而造成学生“知”“行”脱节、“说”“做”不一。其实道德与法治是一门理论与实践、知与行紧密结合的学科,作者旨在在新课程理念的指导下,从开放性导课,开放性教学内容,开放性教学过程,开放评价形式四方面着手,通过学生的自我发现、自我认识、自我感悟、自我教育,真正实现知行的统一。

关键词:开放性教学教学内容教学过程

### 一、注重导课的开放性

托尔斯泰曾说过：“成功的教学所必须的不是强制，而是激发学生的兴趣”。品社课的新课导入，犹如一台戏、一部电影的序幕，一篇文章的开头，如果能引人入胜、富有情趣，就能主动地进入教师所设计的特定环境之中，学生学习新课的兴趣就能很快地调动起来。可见，良好的新课导入是引导学生主动地参与到课堂的前提。

1、音乐渲染。针对小学生无意注意占绝对优势，容易被新异的刺激吸引这一特点，播放与教学内容相关的音乐导入新课，能很快地唤起学生的求知欲望。如《劳动光荣》一课，教师可播放《劳动光荣》的歌曲让学生欣赏并跟唱，在学生受到美妙的歌曲感染之后，教师可顺势揭示课题。

2、实验操作。运用实验操作法有利于学生在动手、动脑操作中，很自然地进入课堂教学活动之中。

3、趣味游戏。游戏是学生最喜欢的活动之一。教师通过设计学生容易参与、趣味性浓的游戏，让学生在游戏活动中进入课堂学习。

新课导入的方法还有很多，如利用电教媒体、讲述故事、实物演示、小品表演、猜测谜语等，如果教师能在“趣”字上做文章，在“开放”上下功夫，就能激发学生兴趣，调动学生学习积极性。实践告诉我们，各种导入方法各有各的特点，教师要根据教材内容、教学条件与学生实际，灵活，交替地运用，才会使学生感到新鲜，使新课充满活力，从而达到开放性教学预期的教学效果。

## 二、注重教学内容的开放性

叶圣陶曾说过：教材只能作为教课的依据，要教得好，使学生受益，还要靠教师善于运用。这句话提示我们，教材不是圣书，它只是提供了最基本的教学内容。因此，我们在使用手中的课本时，要创造性地使用，既善于利用课本，又敢于跳出课本。我们

的课堂应既包括课本内容,又充满生活内容、现实内容和时代内容。

### 1、教材内容向生活开放

事实证明,那些与学生生活贴近,真实、可靠的事例,更容易使学生产生共鸣,达到期望目标。因此,只有把教材与学生生活紧密联系,找准教材与学生实际的切合点,巧妙地选取学生的事例整合教材,才能促进学生道德行为目标的达成。

### 2、教学内容向社会开放

前苏联教育家马卡连柯曾说过:“在学生的思想和行为中间有一条小小的鸿沟,需要用实践把这条鸿沟填满。”这说明只有让学生不断地进行实践活动,良好的道德行为习惯才能形成。因此我本着让学生走进生活、走近社会的思想进行教学。

## 三、突出教学过程的开放性

德育是塑造灵魂的工程,品社课是小学德育的主阵地,更应以德育人、以情感人。教师要充分尊重学生的人格,教师与学生间,学生与学生间应有充分的情感交流,以心灵撞击心灵,以心灵赢得心灵。为此,笔者认为教者在课堂上要努力营造一种和孩子“等高”的平等气氛,让孩子在轻松的环境里率真地坦露一切,把个性发展的主动权还给孩子,让孩子自主地学习,尽情享受童年的欢乐,健康快乐地成长。因此,要实施开放化、活动化教学,关键在于教师要解放思想,突破传统的教学模式,努力为学生创造人人参与的机会。

### 1、突破传统的教学模式

传统的“台上台下”式课堂教学教学模式不利于学生主体作用的发挥。不妨改为“茶馆式”,即把全班学生分成若干小组,以小组为单位团团围坐,合作完成一个共同的任务,推选出代表

汇报交流本组活动成果；也可改成组与组竞赛的“对垒”式。

## 2、创造人人参与的机会

素质教育强调面向全体学生，促进学生全面发展。即让每个孩子的思维都被激活，让每个孩子的情感都受到激发，让每个孩子都参与活动，让每个孩子都有表现的机会。“茶馆式”教学模式就为人人参与教学提供了充分的空间。

## 四、尝试开放性的品德评价机制

对小学生道德与法治进行评价是品社课教学的一个重要环节。在实施素质教育的今天，如何评价小学生的道德与法治，特别是如何提高道德与法治的测试效果，是一个值得思考的问题。近几年我在评价小学生道德与法治的方式方法上进行了大胆的实验和改革，通过尝试“开放性”的品德评价机制，明显提高了道德与法治教学的实效性。

### 1、调整评价目标

教师对学生在思品活动过程中的实际表现评价时，要突出以下几个方面，学生在活动中的参与态度、创造性思维、合作能力、良好心理素质、关注生活和社会程度。

### 2、充实评价内容

在思品活动中，评价学生对道德认知的掌握，侧重于“再认、再现能力”；评价学生学习活动中的能力侧重于合作能力及心理品质、创造性思维；评价学生的道德判断和道德行为正确与否侧重于平时活动中的态度、真实表现及是否关注社会。

### 3、尝试开放性品德成绩测试

所谓“开放性”是相对于闭卷测试或开卷测试而言的，即测试内

容、测试时间、测试地点都开放。它无须教师或其他人员监考,不要求学生在教室或统一地点答题,测试时间长达一天。一天内若因调查、了解或实践活动影响了答题,时间还可延长,直到做完为止。

实施道德与法治课的开放性,必将引起教学内容、教学结构、教学模式、教学方法等的变化,从而改变过去从教材到课堂封闭这种单一的教学形式,真正实现从多方位、多角度、多渠道地加强育人教育。当然,开放的内涵还有很多,等待着我们进一步地去探索。

小学道德与法治教学论文题目

## 小学道德与法治论文标题篇三

小学《道德与法治》学科新课程改革已经进入我们的工作,通过近年天来的培训、实践我对小学品德课在关注学生素质发展和如何实现培养目标方面取得了共识。但是,在涉及新课程改革的教学内容、组织形式、实施步骤、评价方式等课堂教学具体操作过程中,我们的一线教师却不断遇到各种前所未有的困惑和挑战,矛盾的焦点主要表现为——新课程的理念究竟如何有效地转化为具体生动的课堂教学实践。

一、盲目奉行“拿来主义”,课堂教学生死搬硬套

新的《道德与法治》课给德育课程教学带来了生机和活力,带来了新气象,教师的教育观念、教学方式以及学生的学习方式都发生了可喜的变化。但是,随着新课程改革实验的深入,一些深层次的问题也随之出现,比较典型的是在课堂教学实施中生搬硬套,其表现如下:

1、道德与法治课程标准中倡导活动化教学,注重相互沟通、与生活的联系以及与其他学科的融合,但不少教师在教学实践中,“种他人田,荒自家园”的现象却屡见不鲜。在探讨

某一个话题时，把很多时间花在唱歌、跳舞、绘画、游戏上，一节课下来，学生兴奋过度，课堂倒是热热闹闹，但学生的情感、态度、价值观，感悟和体会方面的收获却令人怀疑。笔者认为，课堂活动不等于课堂活力，学生参与活动的多少并不是活动化教学的精髓，道德与法治课也不应是完全的“唱游”课、“游戏”课、“美术”课、“舞蹈”课。我国第八次新课程改革之所以有不同学科的课程设置，就在于学科之间有相对的独立性，每一门学科有自己的教学任务。

2、通过培训中的一些案例和套路原本只是一种示范，如果“照葫芦画瓢”，原封不动地搬到自己的课堂上，失去了原来特定环境下的幽默与风趣。品德课十分强调回归儿童的生活，教学一定要结合不同环境、不同地区、不同年龄的学生实际。教学的活力来自于每位教师独特的教学风格和依据自己的真实体验对课堂教学的重构与创新。

## 二、刻意追求“师生民主”，主体主导主次不分

新课程强调营造宽松和谐的课堂氛围，体现师生民主。可是，不少教师为了展示师生民主气氛，走向了极端，以下几个方面值得反思和引起重视。

1、课堂上教师主导作用不突出。教师该讲的不敢多讲，甚至对学生违反课堂纪律视而不见，惟恐侵犯了属于学生的自由空间。有的学生上课自由过了头，坐没坐相，站没站相，想看就看，想读就读，想说就说，必要的课堂纪律维护和良好的学习习惯培养被忽视了。

2、课堂上教师以问代讲，“双向交流”太多太滥。有的教师整节课上反反复复用一些类似“是这样的吗”？“是不是”、“对不对”的简单问题发问不止，缺少信息沟通，学生翻翻教材就能异口同声、准确地响亮回答。课堂上一问一答，学生似乎忙得不亦乐乎，但思维却停留在同一水平上的机械重复，心灵未能受到震撼。看似师生互动频繁，实则教

师用提问方式满堂灌，牵着学生的鼻子走，直到学生认同教师事先预设好的答案，师生并没有真正互动起来。

新课程强调“以人为本”，“以生为本”。课堂上学生不应当是客人，惟师独尊不可取，惟生独尊同样不可取，两者都是畸形的师生关系。“没有规矩不成方圆”，没有必要的课堂纪律作保证，那么学生尊重他人、尊重集体的素养如何培养？缺少自我约束力的学生，难以养成刻苦认真、持之以恒的学习精神，难以成大器。教师在转变教育观念的同时，不应当步入“精讲少讲”的误区。该讲的就理直气壮地讲。课堂上，教师不敢讲、泛泛讲、过多讲，都是对学生的不负责任。

3、片面理解“合作学习”，形式多于内容。合作学习是新课程倡导的学习方式，但不能简单形式化。调查中我们发现，有的教师为了体现新课程标准精神，把合作学习变成了一种机械刻板的操作模式，不管是否需要，是否合适，每节课到采用分组讨论方式，打上“合作学习”旗号。

合作学习无疑有助于合作交流，尊重他人正视自我的团队精神的培养。但是，教学中如果合作学习目的不明确，过程设计简单，时机把握不好，无论什么问题都采用分组讨论的合作学习方式，导致学生能独立完成时也合作，能够自主时却不让学生独立，有探究欲望时却让小组优秀者代替其他成员的意见，看不到合作的必要，感觉不到合作中的分工协作，合作学习无法达到预期的教育效果。这种形式多于内容的合作学习究竟对学生有益还是有害？因此，并非所有的学习领域和学习主题都要用合作学习的组织形式，不分青红皂白地搞合作学习，必然有害无益。

因此，在学习中，调动学生的生活经验，结合现实中存在的问题，激发学生学习本学科的兴趣和求知欲，引导学生去认识生活，适应社会。真正有效的教学，必须能触及儿童的内心世界，从而影响他们的心灵。

## 小学道德与法治论文标题篇四

摘要：初中教育阶段是学生学习拓展的主要阶段，初中思想品德教育中道德与法治教育与学生自身拓展紧密联络，在现今的教育中还存在诸多问题，受以往传统教育意识的影响，教师还没有摆脱填鸭式的教学实践模式，并没有将学生作为探究的主体，使学生对思想品德教育中道德与法治课程的学习热忱不高，没有达到很好地培育效果。如何优化初中思想品德教育中道德与法治教学措施、加强学生学习热忱、增强初中道德与法治教学质量，是相关教育人员值得学习的问题。

关键词：初中；道德与法治；教育教学；思考

在初中，学生处于思想成熟阶段，会受到各界影响，随着网络时代发展，学生了解到的信息也更多更繁杂，作为相关的道德与法治教师，注意培养学生建立正确的道德与法制意识是必需的，这里首要明确初中思想品德教育中道德与法制教育的深层次需求性，随后提出几方面对策，在教学生活实践体现，希望能够增强领悟，并为相关的教学事业拓展助力。

对于初中的道德与法治教学，大多存在教师一言堂的现象，教师成为了整个课堂的主体，学生一直处于被动地位，这样既剥夺了学生自主学习的权利，又约束了学生学习的创新思想，学生没有发现学习的乐趣所在，使得教育效果很难得到提升；在实际教学中，教师没有摆脱传统的教育思想，以往师生观念阻碍学生对于知识的学习，教师一直处于高高在上的位置，学生惧怕教师的威严，甚至在课堂上对不懂得地方不敢进行提问，也不敢表达自己的想法，不利于学生对道德与法治教育知识的学习；缺乏创新的教育理念，教师、黑板以及粉笔成为了课堂的主体部分，班级学生众多，教师在教学过程中，没有运用良好的教育方式，没有将每个学生顾及到，在教学中也没有做到与实践相结合，所教授的知识并没有得到学生的理解，一味的长篇大论运用满堂灌的教学方式。这些都使教学质量得不到提高，出现了教师讲课很认真，学

生却没有得到所要掌握到的知识。那么，怎样将课堂教学发挥最大作用，使道德与法治教学效果得以提高，是众多教育者应该进行思考的问题。

## 2.1 不断的转变教师自身教学观念。

新课标要求下道德与法治课程需要不断的进行改革和创新，全面地贯彻党的教育方针，不断地调整和改革道德与法治教育的课程体系、结构、内容，注重构建符合素质教育要求的新的道德与法治课程教育体系。新课标将原先的思想品德改为道德与法治课程，就是希望能够有效的提升我国初中生道德观念和法律知识。因此，在新课标的要求下，需要道德与法治教师不断的改变自身传统的教育观念和思想，从应试教育的观念逐步转向素质教育的观念。初中的道德与法律课程教学目标，就是要不断的提升学生自身的道德素质、思想意识和法律知识，要注重在实际的道德与法治教学课程中促进学生综合发展。在实际的教学过程中教师必须要以学生为本，在课堂中明确学生的主体地位和教师的主导地位，把课堂学习的主动权交给学生，注重培养学生个方面的能力。在新课标的要求下，不断地完善自身的标准，保持大结构不变，注重局部的调整，精益求精，在课堂教学过程中注重紧跟时代的步伐，强调价值观引领，充分的体现以学生为本、为学生的成长服务。

## 2.2 构建良好的师生关系。

在实际的如果能中要想有效地落实新课改的要求，真正有效地实现道德与法治教学的目标，就需要注重构建良好的师生关系。教师要想真正有效地落实教学的目的，就需要注重充分的调动学生的主观能动性，提高学生的自主学习能力。有一句话叫“亲其师信其道”，在实际教学过程中构建良好的师生关系，可以有效的提升教师和学生之间的默契度，提高课堂教学的质量。因此，在实际的初中道德与法治教学过程中，教师要想有效地落实新课改的要求，就需要认识到自身

即是传道授业解惑者，而且还是学生的朋友。在实际的教学过程中对于学生应当注重多一些尊重和赏识，在新课改的要求下注重构建新型的师生关系，对于班级中每一位学生的成长、进步和学习过程中的问题要及时的与学生进行交流，表达自身关爱之心，在课堂中营造良好、轻松、快乐的学习氛围。

## 2.3引入道德模范实施教学，培养自主思考能力。

初中政治教师对中学生开展道德与法治教育时，可多关注一些时政热点，把所学的理论知识与实际进行较好地融合，以便为学生提供一个优良的学习氛围，促进学生学习。初中道德与法治课程作为一门综合性较强的学科，经引入道德模范开展课程教学，可引起学生共鸣。比如，讲“换位思考与人为善”这一节内容时，教师借助多媒体创设情境，列举道德模范的事例进行导入，让学生感悟实际交往中落实的“换位思考，与人为善”。再组织开展“我推荐，我评议身边好人”活动，每一位学生讲一讲自己身边的道德典型（具备平等待人、宽容他人、尊重他人、与人为善的良好品质的人）。在此之前，教师要留给学生之间协作、交流的空间，让学生能够进行深层次的思考，再让学生以讲故事的形式分享。从活动开始到故事分享整个过程中，学生要先分析“己所不欲，勿施于人”道德准则是什么，再根据实际情况梳理内容，并整理小故事。这完全是需要依赖学生自主思考的结果。选择组织活动这种充满情趣的教学方法，能够锻炼学生的自主性，培养其自主思考能力。教师通过在课堂教学中向学生讲解名人故事，可让学生潜移默化地理解换位思考具体指什么，日常生活中须多理解他人。

小学道德与法治教学论文题目

## 小学道德与法治论文标题篇五

摘要：当前社会道德出现的冷漠现象，与我们社会处于转型

期的某些特殊性有关，也与一些公众缺乏社会公德意识有关，所有，我们应该狠抓品德，良好的品德才能让我们站得更高，看得更远，跑得更快，而培养良好的品德要从小抓起，根据小学生的特点，我们要从孩子们的生活点滴抓起，不放过任何一个可以培养他们品德的机会，只有从他们熟悉的生活出发，才能引发他们内心的而非表面的道德情感、真实而非虚假的道德体验和道德认识课程理念为指导。

关键词：良好品德、生活实际、歌唱赏照促情、生活体验、小豌豆大道理

品德在当今社会可以说是一张名片，有品德之人方能成就大业，孔孟也提到礼义廉耻，也就是我们的品德修养，讲求做人处世的道理和社会秩序的维持。一个人将来的成功失败，思想品德是很重要的。那些犯下杀人抢劫等滔天大罪的犯罪份子，不就是因为思想品德出了问题，才走歪路的？只要拥有良好的思想品德才能学做人、做好人，所以，思想品德是做人的准则。

总之，我们都必须拥有良好的品德。如果孩子从小品德就被培养得比较好，那么长大以后一般也不会有多大的变化，孩子们就如同小树苗，小的时候千万不能让它长弯曲了，一旦弯曲，那么长大以后就很难长直了。因此，小学生的品德教育至关重要。但小学生，他们并不怎么懂事，很多时候就需要我们就更要花更多的时间，不管是课堂上，还是生活中时时刻刻培养他们的品行，这需要打持久战，不是一早一夕就能够完成的，这不仅仅是品德与社会老师的艰巨任务，我们每一位老师都有这样的责任，让我们每一位孩子都拥有良好的品德，当然在这个过程中父母的言传身教也会起到相当大的作用。

那么，我们究竟应该从何来培养孩子良好的思想品德呢？

品德与社会这门教材里面讲了很多方面，其实，我总结一下

就是从我们生活点滴，联系生活实际来教育孩子，培养他们的品德。

### 1、从熟悉的生活中歌唱促孝心

平时学生们都比较喜欢听歌曲，所有我们也可以抓住这个特点，联系他们的生活实际，来激发孩子们不管何时都要孝敬自己的父母长辈，如学习我的一家人这一课时时，可以选择让爱住我家这类亲情歌曲，让学生和着音乐一起唱，在歌唱中感受父母为我们的付出，体会家庭的温暖。学习读懂爸爸妈妈的心这一课时，让学生和着音乐唱我的好妈妈、好爸爸这类亲情歌曲，在歌中体会爸爸为我们日夜操劳的艰辛，引导孩子们应该怎样孝敬父母亲，怎样做个好孩子。

### 2、观赏生活照片促情

品德社会课教学过程中联系我们的生活实际，学生们通过自己熟悉的照片，回顾家庭生活的点滴，这样就可以调动孩子的积极性，激发学生的情感。如学习家人养育我长大后，看照片讲述当时的情景，回忆自己在父母长辈关爱下长大的经历。直观形象地了解长辈为我们健康成长付出的辛苦，体会他们对自己寄予的希望和培养教育自己的苦恼，感受家人给予自己的关爱，同时又适时地对学生进行关爱家人的教育，告诉他们要尽量少让家人为自己操心，少给家人添麻烦学会用实际行动去表达对家人的爱。

### 3、从生活体验学交朋友

在新朋友新伙伴这一课“怎样交朋友”这一环节，可以先安排学生介绍自己，再带学生到校园中玩找朋友的游戏。“找呀找呀找朋友，找到一个好朋友，敬个礼呀握握手，你是我的好朋友……”让孩子们一边唱儿歌一边玩游戏，创造一个热烈的气氛，然后在讨论如何和朋友相处，怎样才能让伙伴们喜欢你？孩子们各抒己见，把游戏中的体会说出来，学生

很滋润地感悟出和同学相处要谦让有礼貌，同学们之间要团结友爱，交朋友要互相帮助的道理。从儿童的现实生活出发，密切联系儿童生活主题活动或实践活动为载体，引导学生做到统筹把握。

#### 4、从小豌豆到大道理

记得有一次，我班的孩子要上一节常识课需要到豌豆，为了上好课，我要求学生提前买好豆子。上课了，我要同学们拿出豆子，可是，同学们都没有把豆子带到学校里来，这时，有一位孩子拿出自己的一大袋豆子，给了我，我让他把自己的豆子平均分给同学们，让同学们按照书上所说的去做实验，观察，结果，这一大袋豆子有了非常大的作用，帮助同学们去完成这一实验，真不错！于是我就借此表扬这位孩子，同时教育孩子们我们的好东西是可以相互分享的，同时我们在分享的过程中也能够体会到快乐，一个人的快乐一旦分享后就可以划分出很多分快乐，所谓独乐了不如众乐乐。

实验结束了，我就发现班上有部分孩子就顺手将豆子扔在了地上，而有些孩子就自觉的将豆子扔在了教室的垃圾桶了。于是我就针对这种现象，表扬了做得正确的孩子们，对于乱扔的孩子做出了批评，并责罚他们把这一周的教室卫生都包了。本来被我惩罚的孩子们先很抱怨我，后来我就给他们说道理：“我们要做一名有修养的合格学生，如果我们所有人都这样随地乱扔垃圾，那我们的校园会是什么样，我们的家会是什么样，我们公园会是什么样，那我们这个社会会是什么样，我们的天空会是什么样，……”连续问了那么多，这几个孩子闷不吭声了，于是我接着教育说“不乱扔纸屑，不随地吐痰，不破坏花草树木，不破坏公共财物等等，只有拥有好的品行，我们才是一位好孩子，这样的我们才能在发光发亮……”。等我说完以后那些孩子也都接受了，并表示非常乐意打扫班上的卫生。借此对于他们承认了错误，我又顺势的表扬了他们一番，因为知错能认错，最后能够改错，这也是我们良好品德的一门课程，这些孩子做到了。

放学后，那个拿豆子出来的孩子突发奇想，把那些做观察实验多出来的豌豆一颗一颗地种进了学校的一小块空土壤里，那时候，我还不知道他这样做了。光阴似箭，岁月如梭，一眨眼的功夫，一个月过去了。有一天，孩子一到学校就拉着我去那块空土壤走去，这是一颗豌豆，是他在一个月前种下去的，刚开始的时候，一点动静也没有，过了几天，慢慢地，慢慢地小豌豆就发芽了，过了一个星期开始抽枝展叶，越长越大，他在给我说着的同时心里别提多高兴啦！”我听了后心里非常激动，然后语重心长地对那孩子说：“孩子，你懂事多了，真了不起。你知道吗？现在我们国家的树木被大量砍伐，一些山区遇到下大雨，就会造成泥土流失，害得一些人被冲垮了房子，变得无家可归……孩子听到这里，不由得一颤，脸上露出一副可惜的表情。“你知道这是为什么吗？”孩子高声答到：“是因为树木都被砍伐，如果没有砍掉，树木的茎会牢牢“抓”住泥土，这样就不会造成泥土流失了。”“对，所以，我们要多植树，这样不仅可以防止灾害的发生，还能呼吸到新鲜的空气！所以，你的这种做法很对，到时候再到更多的地方去种树，就更好了。还有，你拥有一种废物利用的好品德，利用已发芽的豌豆种子，不仅很环保，而且最重要的是你的智慧，你懂得勤俭节约，这很好，要保持，知道吗？”只见孩子点点头，心领神会。我想：孩子，我祝愿你能像这豌豆一样，和它一起茁壮成长！美好的生活需要美好的思想品德来衬托，美好的生活更需要美好的思想品德来呵护。但愿中国能拥有品德，延续品德，创造品德；让我们的生活更加美好。

当然还有很多很多是我没有列举出来的，有很多我没有发现的方法。但不管怎么说，儿童品德的形成源于他们生活的点滴，只有源于儿童实际生活的教育活动才能引发他们内心的而非表面的道德情感、真实而非虚假的道德体验和道德认识课程理念为指导，关注孩子的生活世界，关注社会生活中与孩子内心世界的冲突，激发孩子们心中积淀的生活经验，努力使道德知识、道德意识在生活化的教学中得到孩子的认同，使知识的种子、道德的意识通过生活化的教学在孩子的心灵

中生根、开花、结果，着力提高思想品德的实效。