

革命传统教育情况报告 国赛教学实施报告 (精选5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

革命传统教育情况报告篇一

教师是教学的组织者和指导者，是学生学习的朋友，又是学生的表率。因此，教学中教师的一言一行、每一次教学活动的设计和组织的处理、对学生的每一次评价等都会对学生产生重大影响，都是在实施素质教育，教师绝不能掉以轻心。教学的教育性是渗透在教学的全过程之中，作为一个从事多年语文教学的我深知，应根据语文学科的特点，对学生进行品德教育。

爱因斯坦曾说过：“兴趣是的老师。”孔子也说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”有了兴趣，学生的注意力、记忆力和思维才能凝聚在一起，才能达到智力活动的状态。这样学生急切想学，并相信自己一定能学会，才能有效地激发学生浓厚的学习兴趣和认知兴趣，这样的教学，必将使课堂气氛充满情趣。

在学习活动中让每一位学生都获得成功的体验是素质教育所提倡的核心精神。而这种愉悦的情感体验一经产生，必然转化为学生继续努力探索的动力。在平时的语文教学中，我随时对学生的情绪、态度加以调节，营造一种轻松、愉悦的气氛。如发现学生在提问时感到犹豫，我立即以微笑鼓励其大胆提出，一旦学生提的问题有价值，我不但表扬他提得好，而且巧妙地进行分析，让学生明白从不同的角度思考会有新的发现。由于不断地受到老师的肯定、赞扬，学生表达的思

路清晰，思考过程一清二楚。这种融洽的师生关系、和谐的课堂氛围，使教学双方始终处于一种积极的思维状态中，既激发了学生的学习兴趣，又提高了学生的自主学习能力。在实际教学中我采用不同的形式，想方设法为学生创设情境，使他们身经其事、心在其中，带着热烈的情绪去学习。如在指导学生写一个活动场面时，我组织学生进行了一次“扳手腕”比赛。在比赛过程中，我纵观全局，用鼓励性的语言激起比赛高潮，同时有意识地启发学生注意参赛者的动作、语言、神态以及观众的表现。比赛结束后，我让学生说说你都看到了什么，听到了什么，想到了什么，还要说什么。由于在活动中大家玩得很开心，因此说话的情绪特别高，一个同学刚说完，其他同学纷纷举手要做补充，连平时不爱说话的同学也争着要求发言。经过交流，我及时让学生把整个场面写下来，结果效果比我预想的还要好。学生的学习积极性得到极大的提高，学习语文的兴趣也更浓了，学习成绩也水涨船高。

在平时的教学工作中，我把精力放在多数学生身上。教学内容和教学要求的确定难易适度，教学方法的选择、教学进度的快慢，也应适合绝大多数学生的接受能力。在强调发展学生的个性，提高学生素质的。今天，课堂教学要真正面向全体学生，让每个不同层次的学生都能得到程度的发展显得尤为重要。针对同一班内的学生能力存在差异，我借鉴复式教学方法进行区别施教，分层指导、分层作业、分层评价，在群体教学中增加个别化施教因素，以适应学生的个别差异。使每一位学生在原有的基础上都能得到发展，获得成功的体验。如在教学苏教版四年级语文上册《说勤奋》一课时，我首先从课题入手发问：“课文说了谁勤奋的事例？最后取得了什么样的成果？”让学生带着问题读课文，然后师生共同边读边议。教学中，对于成绩好，能力较强的同学，我通过引导他们找出文中的关键词句来体会文章内容，而对于基础相对较差的同学，则以朗读为主，并鼓励其大胆发言。最后，我再让学生分组讨论：司马光和童第周为什么都能够达到理想的境界？结合“勤能补拙是良训，一分辛苦一分才”对文章内

容有一个深刻的理解。我在上苏教版四年级语文上册《一路花香》一课时，在质疑问难时，一位平时不爱说话、成绩平平的学生提出的问题引起了师生的关注，他是这样问的：课文第三自然段中挑水工说了这样一句话“那是因为我早就知道你的裂缝，并且利用了它。”为什么挑水工在这一句中既说了你又讲了它。这里的“你”和“它”指的是谁？我及时表扬了他读书认真，但我没有及时解答，而是组织学生讨论交流，通过同学们的讨论，使这位同学明白了“你”和“它”的实际意思，同时也激励了其他同学的学习积极性。这样的教学既面向了全体，又因材施教，激发了学生的求知欲和学习热情。

加强语言文字训练，已成为广大语文教师的共识，同时语文又是一门思想性很强的学科。如何做到语言文字训练与思想品德教育和谐统一？这就要求在教学中精心设计，避免把思想品德教育挤出课堂，也要避免对课文作架空分析、空洞说教。如教苏教版四年级下册《宋庆龄故居的樟树》一课时，我先让学生了解樟树本身具有的香气拒虫的特点，再结合宋庆龄的生平理解樟树香气拒虫的象征意义，借物喻人，水到渠成。这一思想渗透为学习理解课文最后一句话作好铺垫，起到事半功倍的效果，在学生读、思的基础上，加上老师的引导，学生对课文最后一句话理解得较为透彻。这里我却不仅仅停留在理解句子的含义上，而是更深入一层，让学生联系实际说一说“今后我们该怎样做人呢？”这样，将语文的语言文字的思想性融合于语文教学过程中，既对学生进行了语文基本功训练，又对学生进行了思想教育。

在实施素质教育的今天，我们要做的工作更新、更多、更重。我们只有在教学实践中不断地总结经验，取长补短，才能为将来更好提高教学质量，全面发展学生的素质做出贡献。

革命传统教育情况报告篇二

近几年，为适应学生就业需要，语文教学正朝着改革的方向

迅猛前进。本人结合实际情况学习了别的教研工作者的新设想，训练发展学生的兴趣，扩大学生知识领域。具体做法如下：

- 1、认真备课，坚持提前备课，做到深入钻研教材写好教案，全面提高自身素质。积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。
- 2、提高教学质量，利用多媒体等直观教学，培养学生学习语文的兴趣。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。
- 3、注重教学方法。要求学生把课前预习、训练拓展、反馈迁移各学习环节结合起来，形成良好的学习习惯。课文学习与课后训练相结合，做到听、说、读、写协调发展。在写作教学方面，将课堂作文和课下周记结合起来处理，既完成了教材规定的写作教学任务，又提高了学生的写作水平，写出了不少有思想、有情感、有文采的好文章。
- 4、做好语文背诵。一般来说，学生善于背诵和记忆，我利用学生在这方面的优势，加强学生的背诵和记忆能力，提高他们的综合素质。
- 5、关心爱护和转变差生。总体说中职(2)班的语文基础较一般，当学生取得一点点进步时，我就给学生很大的鼓励，使学生充满学习语文的自信心。
- 6、开展形式多样的课外活动，为学生的全面发展打下良好的基础。

总的来说，通过学校领导的关怀指导以及师生的共同努力，本班语文教学取得了一点点进步，学生语文综合能力获得较大提高，但在工作中也还存在着许多不足之处：如我们年轻的语文教师在工作经验和教学方法上还存在较大不足，需要向优秀的老教师借鉴学习和改善提高，教师对中职生需要语文知识的把握还要在实践中加强，学生学习语文的自主性还有待进一步提高等。

革命传统教育情况报告篇三

在整个理论教学和实训教学中，教学目标都得以很好的实施。我们这节课的教学重点是椰蓉麻花面包的做法，孩子们通过自己不断的练习，终于做成了外形美观的产品，教学重点得以突破。

评价以学生能熟练完成整个操作流程为准，对于基础差动手能力较弱的学生，以能识记配方，完成二次发酵流程为准，实行分层教学，综合评价的多方位评价考核方式。

在

教学设计

中阻碍教学实施过程的关键因素是：场地有限、设备比较陈旧。本节课很好的落实了教学目标，实现了难点的突破，但仍存在不少问题：1. 学生对主面团打法不太熟悉，导致延续发酵耗时过长；2. 学生动手能力差，导致成型后样式不美观；3. 边讲边演示时，学生注意力不集中，导致部分学生操作不熟练。今后需在实训教学过程中让学生多看多练，而且讲解要到位，同时学生的工匠精神的培养和精益求精精神的养成是一个长期的过程，需要在以后的教学和实操中不断提升。

课题实施步骤怎么写

革命传统教育情况报告篇四

(一)本单元的整体设计理念

本单元的教学设计整体上将教师的“教”转化为了学生的“学”，注重“以生为本”，体现核心素养，关注学生的终身发展，在教学过程中渗透德育教育，结合“立德树人”、“思政教育”、“劳动教育”、“工匠精神”进行教学，抛弃了传统的“先教后学”的教学模式，课程教学和信息技术有效融合，努力实现课堂翻转。学生课下自主学习，课堂上教师进行知识的拓展和强化，通过“课前预习——课中学习——课后巩固”、线上与线下相结合”的混合式教学模式。实现了学习目标、突破了重难点、巩固了学习成果。

(二)教材及内容分析

本教材是经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过的中等职业教育课程改革国家规划教材——语文基础模块(第三版)上册。

本单元将阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践及课外古代诗词诵读几部分内容进行全面分析，按内容的不同既分开进行教学，又将各部分有机结合，让学生的学习有梯度、有联系、有目标、有方向。阅读与欣赏部分的三篇文章除语文的文学性之外以教会学生做人、思政教育为目的，做到了感恩教育、劳动教育、励志教育并培养学生的家国情怀；表达与交流部分以提高学生的听、说、写作能力为基础，教会学生做事，助力学生的就业；语文综合实践活动充分运用前两部分所学的知识进行访谈活动，让新入校的一年级学生正确认识专业、热爱专业，明白该专业对导游人员的基本要求，从而让学生合理规划中职三年的学习及职业生涯。通过本单元的学习，培养学生基本的科学文化素养，服务于学生专业课的

学习，帮助学生德技并修，促进学生终身发展。本单元内容如下表所示：

(三) 课程定位

语文课是中职基础课程之一，它既属语言文学课，又属工具课。

作为语言文学课的性质：以阅读与欣赏课为载体，通过对课文的整体感知了解课文大意，提高学生分析、品读文章的能力。

作为工具课的性质：通过表达与交流及语文综合实践活动内容让学生具备一定的听说读写能力，让语文课运用于学生的人际交流、维持社会联系，促进学生的终身发展。

(四) 学情分析

本单元的教学对象是中职一年级旅游管理专业学生，他们具备一定的语言欣赏能力，协作能力、语言表达能力较强，生活在信息时代的他们对手机及电子设备非常感兴趣，自我意识较强，但带有很大的盲目性与主观臆断性。他们渴望美，追求美，但缺乏正确的审美意识和情绪，有一定的竞争意识。

(五) 本单元学习目标

(六) 本单元学习重难点

根据专业人才培养方案和课程标准，《语文》第一单元的教学内容对中职一年级学生进行思政教育、感恩教育、劳动教育、励志教育，培养学生注重坚守专业精神、职业精神、工匠精神。学生通过本单元学习，感受淳朴的人性美和人情美，以对典型人物的典型性格的分析，由此及彼，以“别人”的人生指导自己的人生，进而进行自己的职业生涯规划。

(七) 教学策略

本单元教学设计遵循国家职业教育课程改革新理念，以课程标准为依据，合理确定教学目标，把学习的主动权还给学生，采用“以学生为中心”的教学方法，利用信息技术手段辅助教学，提升学生语文和职业素养。从以教为中心向以学为中心转变，让学生成为学习的协同设计方，引导他们采用自读、互动、小组合作、自主探究以及互评等方式去学习，根据学生当前认知水平和个体差异，学习内容设计由表及里、由浅入深，由易到难，引导学生按照教师设计的课堂教学评价标准，充分利用云班课平台，以线上与线下相结合的评价方式对学生的整个学习过程进行有效监管，并在此基础上融入企业评价，分析学生学习状况，从而掌握教学目标达成程度，逐步培养学生善良感恩、质朴勤劳、敬业爱国的道德品质及高尚情怀。

(一) 实施过程

课前准备：课前教师将相关的学习资源及学习任务利用云班课发送给学生，并督促学生完成教师布置的学习任务、做好课前预习。

课堂学习：课上利用多种信息化手段将原本枯燥的课本知识转化为生动有趣的课堂活动，为了达成学习目标、突破重难点，以合作探究、头脑风暴、实战演练、校企合作等多种形式组织教学。根据难易程度将教学内容进行合理“分割”，将大问题转化为小问题，并将这些问题进行合理的排序，让学生层层递进、各个击破。

课后巩固：作为课堂学习的任务延伸，与创设的情景相呼应，同时加大了学生能力的考察。

(二) 评价体系

采用线上与线下的混合式评价模式，线上利用云班课对学生的课堂表现及学习情况进行综合评价，快速分析出学生的优势及薄弱点，帮助学生在未来的学习中发挥优势、补足短板。线下评价按照相应的占比采用教师评价、组长评价、学生自评的方式进行，并将此评价纳入到学生的期末考核中。

(线上评价)

(线下评价)

(三) 实施成效

通过本单元的学习，让学生从母亲、金大力、冰心等或普通或伟大的人物身上感受到了感恩、勤劳、朴实、热情、善良、爱国等优秀的品格，懂得了应该如何“做人”；通过听话、说话、写作等内容掌握了认真倾听、正确表达、准确书写，知道了应该如何“做事”；通过语文综合实践活动让学生了解了专业、并激发了对专业的浓厚的学习兴趣，对未来的学习及发展目标有了全新的认识，并增强了学习专业知识的信心，为未来的全面发展奠定了基础。

(四) 反思与改进

本单元的学习利用信息化手段打破了时空限制，提高了学生的学习兴趣 and 效果，学生课前通过平台自主学习。在课堂上，通过信息技术与课堂的有效融合，采用多样化的教学手段和学习方法，邀请企业参与课堂，结合学生的专业与生活，完成了教学目标、强化了重难点。

不足之处：平台建设待优化，资源待丰富，教师信息化水平、创新能力需要进一步加强。

(五) 特色与创新

为了落实课程要求，深化教学改革，健全德技并修、工学结合、校企合作的育人机制；引导和培养学生注重坚守专业精神、职业精神、工匠精神；遵循职业教育教学规律，适应“互联网+职业教育”发展需求，运用大数据、人工智能等现代信息技术，构建以学习者为中心的教育生态。本单元以“课前预习——课中学习——课后巩固”、线上与线下相结合的混合式教学模式，采用云班课、微信、美篇等多媒体工具，在课堂上，通过信息技术与课堂的有效融合，以本单元的学习目标为主线，将信息技术手段贯穿于教学过程，让学生变被动为主动，通过学习培养了他们基本的科学文化素养；结合学生的专业特点采用企业进课堂、校企共育的教学形式，激发了学生对专业的热爱，服务于学生的终身发展。

革命传统教育情况报告篇五

（一）实施过程

课前准备：课前教师将相关的学习资源及学习任务利用云班课发送给学生，并督促学生完成教师布置的学习任务、做好课前预习。

课堂学习：课上利用多种信息化手段将原本枯燥的课本知识转化为生动有趣的课堂活动，为了达成学习目标、突破重难点，以合作探究、头脑风暴、实战演练、校企合作等多种形式组织教学。根据难易程度将教学内容进行合理“分割”，将大问题转化为小问题，并将这些问题进行合理的排序，让学生层层递进、各个击破。

课后巩固：作为课堂教学的任务延伸，与创设的情景相呼应，同时加大了学生能力的考察。

（二）评价体系

采用线上与线下的混合式评价模式，线上利用云班课对学生的课堂表现及学习情况进行综合评价，快速分析出学生的优势及薄弱点，帮助学生在今后的学习中发挥优势、补足短板。线下评价按照相应的占比采用教师评价、组长评价、学生自评的方式进行，并将此评价纳入到学生的期末考核中。

(线上评价)

(线下评价)

(三) 实施成效

通过本单元的学习，让学生从母亲、金大力、冰心等或普通或伟大的人物身上感受到了感恩、勤劳、朴实、热情、善良、爱国等优秀的品格，懂得了应该如何“做人”；通过听话、说话、写作等内容掌握了认真倾听、正确表达、准确书写，知道了应该如何“做事”；通过语文综合实践活动让学生了解了专业、并激发了对专业的浓厚的学习兴趣，对今后的学习及发展目标有了全新的认识，并增强了学习专业知识的信心，为今后的全面发展奠定了基础。

(四) 反思与改进

本单元的学习利用信息化手段打破了时空限制，提高了学生的学习兴趣 and 效果，学生课前通过平台自主学习。在课堂上，通过信息技术与课堂的有效融合，采用多样化的教学手段和学习方法，邀请企业参与课堂，结合学生的专业与生活，完成了教学目标、强化了重难点。

不足之处：平台建设待优化，资源待丰富，教师信息化水平、创新能力需要进一步加强。

(五) 特色与创新

为了落实课程要求，深化教学改革，健全德技并修、工学结合、校企合作的育人机制；引导和培养学生注重坚守专业精神、职业精神、工匠精神；遵循职业教育教学规律，适应“互联网+职业教育”发展需求，运用大数据、人工智能等现代信息技术，构建以学习者为中心的教育生态。本单元以“课前预习——课中学习——课后巩固”、线上与线下相结合的混合式教学模式，采用云班课、微信、美篇等多媒体工具，在课堂上，通过信息技术与课堂的有效融合，以本单元的学习目标为主线，将信息技术手段贯穿于教学过程，让学生变被动为主动，通过学习培养了他们基本的科学文化素养；结合学生的专业特点采用企业进课堂、校企共育的教学形式，激发了学生对专业的热爱，服务于学生的终身发展。

教学实施报告一等奖

中职教学资源网官网