

# 最新一年级语文新领程答案人教版 一年级语文阅读心得体会(精选6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 一年级语文新领程答案人教版篇一

在一年级的语文课程中，阅读一直是我们的重点。这一年的阅读，不仅让我收获了知识，还让我体会到了很多关于人生的道理。以下是我在一年级的语文阅读中得到的一些心得体会：

### 第一段：初学阅读，认真阅读

在一年级刚开始学习阅读的时候，我非常紧张。我不知道该如何阅读，怎样才能理解阅读内容，因此我就在阅读中变得很认真，每个字都要认真地读，每个句子都要仔细理解。通过不断地认真阅读，我慢慢地逐渐掌握了一些阅读技巧，比如：注意标点符号的运用，通过上下文来理解词语的意思等。

### 第二段：将阅读融入生活中

我发现，阅读不仅仅是一种语文的学习方式，还可以与生活联系起来。我常常会把阅读所学的内容与我的生活经验相结合。比如，我读到了蜗牛的生活，我就会在放学回家的路上小心翼翼地寻找蜗牛，看看它们是如何生活的。这样不仅仅是让我更好地理解阅读内容，还让我对生活有了更深入的了解。

### 第三段：阅读能锻炼心智

阅读不仅会让我们更好地了解生活和世界，还能够锻炼我们的心智。通过阅读，我们可以提高思维能力，培养判断力和分析力，同时还能够激发我们的好奇心和想象力。比如，当我读到冒险故事时，我就想象自己成为了故事中的主人公，和他一起踏上冒险之旅。

#### 第四段：阅读让我成长

我在阅读中不仅学习了语文知识，还悟出了很多道理。通过阅读，我发现成功不是偶然得来的，而需要我们努力和坚持；我也明白了珍惜生命和时间的重要性；我还学会了如何与人相处，如何尊重他人。这些在阅读中得到的经验，使我从一个懵懂的小学生变得更加成熟和自信。

#### 第五段：阅读是一种享受

最后，我想说阅读真的是一种享受。当我静静地坐在书桌前，翻开一本好书，沉浸在其中的时候，我感到非常愉悦和享受。阅读带给我的快乐是无法用语言表达的，我只能用内心的感受来表达。因此，在今后的学习中，我将会更加努力地阅读，不仅是为了学习知识，更是为了享受阅读的快乐。

总之，在一年级的语文阅读中，我不仅仅学习了知识，还获得了许多宝贵的经验和快乐。希望在今后的学习中，我能够更加努力，不断地阅读和成长。

## 一年级语文新领程答案人教版篇二

- 1、认识课文中的生字，包括15个要求认识和6个要求会写的生字。
- 2、会用课文中的生字进行口头组词
- 3、熟读课文。

掌握本课的课文及上字

规范正确的数写本课的上字

3课时

教学用具：

生字卡片、小红花、田字格卡片

教学内容：

学习课文《燕子妈妈笑了》

教学过程：

一、复习

教师出示生字卡片，学生认读生字。

二、新授

1、教师范读课文《燕子妈妈笑了》

师：同学们老师今天要和大家一起学习一篇新的课文，老师先把课文来读一下大家认真听。

找熟字

教师把学生找到的生字写在卡片上，出示卡片学生读生字，并用学过的生字进行口头组词

找生字

在小组中学生把本可要学的生字画在课文中，对照拼音学生

拼读一下生字，

同学之间可以互相教一教

把本课的生字出示在黑板上

哪位同学想当小老师，来带领大家拼读一下(请每组中的一位同学进行拼读)

请刚才带领大家拼读的同学在小组中带大家继续拼，也可以将自己已经拼得很好的几个字带领大家拼一下。

用手盖住拼音，检查一下自己记得住哪几个字?

教师去掉拼音学生认读，请一到两名学生来领大家读生字

教师：同学们及的真快，你能告诉老师和同学你是用什么方法来记住哪个字的?(学生可以挑自己记得牢的生字来说说方法)

在小组中进行巩固和练习

教师检查各个小组的学习情况，以各种形式来进行生字的巩固学习

教学过程：

一、复习

出示本课的生字及生词，教师出卡片学生认读

二、新授

1、组词练习

菜园、冬瓜、茄子、屋檐、燕子、不错、还有、细毛

请一到两名同学带领大家读一读这些词语，然后在小组中读以下、互相检查一下同学的学习情况。

除了这些，你还可以用这些生字中的谁组词？

## 2、课文教学

教师：这一课的生字在上节课中同学们基本都已经掌握，试着读一下课文、将课文中没有学过的生字出示在黑板上，标上拼音(小组中互相读课文)

请学生读课文分小组读、齐读。教师提出问题

燕妈妈让小燕子去看的哪两种蔬菜？

本课中燕子妈妈共让小燕子去看了几次冬瓜和茄子的区别？

第一次小燕子观察到的什么？它是怎样和妈妈说的？妈妈是怎样说的？让学生试着读出燕妈妈和小燕子的语气。

第二次小燕子观察到了什么？妈妈又是怎样说的？

第三次小燕子观察到的什么？妈妈是怎样的心情？根据学生的回答，教师板书

请学生分角色读出课文。

学生说说燕妈妈为什么笑了？他为什么要让小燕子再回到菜园观察？(引导学生善于细致全面的观察事物)

通过这篇课文你明白了一个什么道理？

写字教学

出示小黑板田字格中的生字。

学生说说这些生字每一笔都占了什么位置，以小组为单位说给大家听听。

教师根据学生的回答做适当的小结，将比较容易写的不规范的字讲一下。

瓜：起笔在上半格竖中线右边落笔，竖提写在竖中线的左边，捺收笔的部分比竖提略高一些，整个字占了田字格的中心位置。

屋：这个字是上下结构，两部分比较上半部分的“尸”的撇写的略长一些，下面的“至”，“至”手笔的时候，最后的横要比上面的部分长一些。

错：这个字是左右结构，观察田字格中的位置，左边的部分要比右边小，左右各占了左半格和右半格，左边写的时候要适当的瘦一些。

认：这个字同样是左右结构，左边的言字旁在左半格右边的人既占了左半格又占了右半格的位置。

现：左边的王左半格，写的时候离开竖中线，略瘦一些，右边的见起笔的书写在竖中线上，占一部分左半格的位置。

学生自己练习，教师巡视，纠正写的不规范的同学。

作业展评，请学生将自己的作业打开，评出写的好的和进步较大的同学，发小红花进行奖励。

燕字妈妈笑了

冬瓜茄子

第一次大小

第二次青的紫的

第三次皮上有毛柄上有刺

## 一年级语文新领程答案人教版篇三

在一年级的语文学习中，作为一名小小学生，我通过不断地阅读，收获了许多知识。阅读，不仅仅是理解文字的含义，更是文化的传承，是身心成长的必备技能。今天，我想分享一下我在一年级语文阅读中的心得体会。

### 第二段：阅读的开端

在一年级开始接触阅读时，我的阅读能力还很弱小。我只能读懂一些简单的字词，看故事时，经常无法理解其中的情节和意义。因此，老师在课堂上给我们讲故事，并鼓励我们每日阅读，让我们的阅读能力得到提升。在这个过程中，我开始慢慢感受到阅读的美妙之处，也更加意识到阅读对我的成长有着深远的影响。

### 第三段：阅读的提升

通过学习，我的阅读能力得到了很大的提升，我不再只能读懂简单的字词了，也能够通过理解全文，深刻地领会其中的含义和道理。我开始认真读一些名著和文言文，通过深度阅读，开阔自己的视野，提高自己的文化素养。同时，在课外阅读中，我也从书中学到了很多实用的知识，让自己变得更加有趣、有趣和有内涵。

### 第四段：阅读的重要性

阅读不仅仅是为了学习知识和提高阅读能力，更多地是为了

成长。通过阅读，我们可以拓宽自己的思路，开拓自己的眼界，提高自己的情商和智商，更好地认识自己，并将这些知识应用到现实生活中。阅读不止于文字，还有音乐、艺术和历史等多方面，我们应该通过多种途径进行阅读，让自己更加全面地成长。

## 第五段：总结

在一年级的语文学习中，我不仅培养了阅读习惯，更体会到了阅读的重要性。从学习字母到读名著，一步一个脚印，我慢慢成长，也感受到阅读给我的生活带来的美好与意义。在今后的学习和生活中，我将坚持阅读，让自己变得更好，有更多的价值和意义。

## 一年级语文新领程答案人教版篇四

1. 能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。学会本课的9个生字，7个二类字，1个多音字，认识4个偏旁，理解由生字组成的词语。

2. 了解春笋冲破重重困难，不断向上生长的情景，学习春笋不怕困难，顽强向上的精神。

学会本课的9个生字，认识1个多音字，有感情地朗读和背诵课文。 教学难点：

通过朗读和理解重点词语来体会春笋的顽强生长的品质。

多媒体课件，春笋实物。

1、 出示生字词，指名读。

2、 出示生字词的拼音，指名做小老师领读，齐读。



1. 指名读第一自然段。思考：谁唤醒了春笋娃娃？你从哪句话知道的？

2. 相机出示“一声春雷，唤醒了春笋”。提问：“唤醒”什么意思？指名说一说。春雷公公是怎样唤醒春笋宝宝的？你能演一演吗？除了春笋娃娃，春雷公公还唤醒了谁？相机出示句式：一声春雷，唤醒了（ ）。指名说一说。

3. 在春雷公公的呼唤声中，春笋娃娃张开了眼睛，然后它们是怎么做的？指名读第二句话。

4. 小朋友们，你们觉得春笋娃娃要从地里冒出来，容易吗？你从哪些词语感受到春笋娃娃冒出地面的不容易？（冲破泥土，掀翻石块）

5. 指名表演。（教师用手演示泥土）指导表演时用手做成尖角状慢慢往上升，而且要有力度，引导学生理解“冲破”一词。再指名表演，（教师用手演示石块）引导学生理解“掀翻”一词，通过表演感受泥土之厚和石块之重，体会春笋的勇敢、坚强。从“一个一个”中并体会春笋之多。

6. 我们来演一演，现在你们这群睡着的小春笋可要被春雷唤醒了。指导学生边读边表演，然后相机出示：一声春雷，（ ）了春笋。它们（ ）泥土，（ ）石块，（ ）从地里（ ）出来。接着边表演边背诵，通过表演水到渠成地完成了背诵这一教学目标。

1. 春笋顽强地冲破了泥土，现在我们终于看到了小春笋，它是什么样子的呢？指导读第二自然段，然后指名回答。

2. 出示春笋实物，引导学生理解“裹”的意思，知道“裹”就是缠得很紧的意思。对照实物，理解“浅褐色”的外衣。

3. 春笋像嫩生生的娃娃，到底是什么样子的呢？剥去春笋的

外壳，让学生体会春笋之嫩。指导读出喜爱的语气。

4. 这一个个嫩生生的娃娃又冒出地面，它们看到了什么？它们会说些什么呢？引导学生感受和煦的春风，温暖的阳光和滋润的春雨，体会春笋的快乐，相机出示“它们迎着春风，在阳光中笑，在春雨里长”，指导读出春笋的快乐。

5. 春笋娃娃们迎着春风，在阳光中笑，在春雨里长。日子一天天过去了，它们长得怎么样啊？你从哪里看出来的？相机出示“一节，一节，又一节。向上，向上，再向上。”“一节，一节，又一节”说明了什么？（春笋不是一下子长出来的）“向上，向上，再向上”说明了什么？（春笋不停地向上生长，没有停息。）

7. 相机出示“春笋裹着（ ）的外衣，像（ ）的娃娃。它们迎着（ ），在（ ）中笑，在（ ）里长。一节，一节，（ ）。向上，向上，（ ）”，指导学生表演读背。

1. 观察生字笑、节、再在田字格中的位置，指名说一说书写时要注意的地方。

2. 教师范写，学生描红并书写。

3. 给生字找朋友。

1. 完成《习字册》。

2. 课后收集有关春笋的诗句，小组内交流讨论。

## 一年级语文新领程答案人教版篇五

1、认识“晶、过、碎、要、惊、动、静”8个字，会认并会写“两、东、西、让、会、再么”7个生字。

2、能正确理解“滚圆”“晶亮”“惊动”“安静”等词语的意思。

3、能借助拼音，正确、流利、有感情地朗读课文。感受水中月亮的形态之美，激发学生对大自然、对美的向往，从而树立保护大自然、热爱大自然的意识。

1、会认并会写“两、东、西、让、会、再么”7个生字。

2、能借助拼音，正确、流利、有感情地朗读课文。

1、能正确理解“滚圆”“晶亮”“惊动”“安静”等词语的意思。

2、感受水中月亮的形态之美，激发学生对大自然、对美的向往，从而树立保护大自然、热爱大自然的意识。

## 第一课时

### 一、猜谜语，导入课题

1、游戏“猜一猜”：

(1) 有时落在山腰，有时挂在树梢，有时象面圆镜，有时象把镰刀。

(2) 小小船儿天空挂。

过渡：小朋友们知道吗，河里也有月亮呢。河里的月亮是什么样子的呢？它会变吗？就让我们一起来学习当代女作家柯岩写的儿童诗《河里的月亮》。

2、读题。

(1) 教师板书课题：河里的月亮。提醒学生有两个轻声。

(2) 正音：河里□li□月亮□liang□

(3) 齐读课题。

## 二、初读课文，认识生字

1、教师范读，引入文本情境。

2、学生自由读文，初步感知文本。

要求：读准字音，读通句子。不理解的地方多读几遍。

3、出示生字组成的词语：晶亮、游过、破碎、不要、惊动、安静、瞧一瞧

4、学生展示，教师相机正音。

强调以下生字的读音：晶[jing]亮破碎[sui]惊(jing)动安静[jing]待会儿(儿化音)么(轻声)

## 三、初步理解课文

1、生字词宝宝被我们送回了家，下面请小朋友们再次朗读课文，数一数这首诗有几句话。(四句话)

2、这首诗写了什么呢？(水中月亮的变化)

## 四、教学生字，指导规范书写

1、课件出示“让”、“再”，指名读。

2、具体指导两个字的写法。

(1)“让”字有一个新的笔画(横折提)。书写横折提时，横和竖略短，提轻快。言字旁的点要与折画对齐。师范写，生书空。

(2) “再”字身上很多横。先让学生观察田字格中的“再”，让学生明白“再”的三横和横折钩的横分别把中间的一竖平均分成了三等分，并且最后一横最长。师范写，生书空。

## 五、布置作业

指导学生在《习字册》上描红。关注学生坐姿，头正身直臂开足安。

## 第二课时

### 一、复习导入

1、指名朗读课文。

2、齐读

### 二、精读诗歌，积累运用

#### 1、精读第一句

出示第一句话：天上一个月亮，河里一个月亮，滚圆，滚圆，晶亮，晶亮。

河里的’月亮是什么样子的？（板书：滚圆、晶亮）

#### （1）理解词语“滚圆”

出示图片（月亮、西瓜、皮球、肚皮），学生通过形象的物品感受“滚圆”，不仅圆，而且还鼓鼓的、很饱满，非常圆，我们就把这种形态叫做——滚圆。

填合适的词语练习，除了月亮可以说成滚圆的月亮，还有什么也可以说成是滚圆的呢？看图片提示，尝试填空：滚圆的（ ）（西瓜、皮球、太阳、面团）

# 一年级语文新领程答案人教版篇六

1. 学会用加一加、减一减的方法来认字。
2. 知道同一个字在不同语境中具有不同的意思。
3. 巩固以前学习的字词，会背诗歌《鞋》。
4. 口语交际，懂得从小要做些力所能及的家务事。

能引导学生自己发现并运用课上学会的方法学生活中的字。

自制识字卡片

3课时

课时目标：

1. 引导学生能自己发现识字的规律，小总结识字的方法。
2. 初步了解多义字。
3. 能将所发现的规律用于生活中的识字。

教学过程：

## 一、导入

小朋友，我们都有一个温馨和睦的家，平时在家里，你们会和爸爸妈妈一起干些什么呢？

## 二、我会认

2. 学生拿出自制的识字卡片，分小组互相交流看电视时认识的字。

3. 学生在全班交流自己识字的方法，教师和同学评议。

### 三、找规律识字

1. 出示熟字漂、飘、完、园、直、扁，读一读。

2. 同时出示漂、飘，你发现了什么？

3. 那么我们给一个熟字加上偏旁变成新字的方法就叫加一加的方法。（直+木=植）

4. 请学生自己看语文书，认记生字。（可以小组合作）

5. 用生字卡片检查。今后我们还可以用这些方法认记其它的生字。

### 四、读读想想

1. 小组学习：自由读，指名读。说一说你发现了什么？

2. 告诉学生：同一个字在不同的语境中的意思不同。

3. 你还知道哪个字，也和张字一样，表示很多不同的意思？

4. 小组交流，全班交流。

### 课时目标：

1. 积累一些名词、动词、形容词等。

2. 培养学生说完整话的习惯。

3. 熟读背诵《鞋》。

### 教学过程：

## 一、我会读

1. 出示一棵苹果树，苹果树上挂满了红彤彤的苹果(苹果上写了我会读中的词语)。
2. 小组学习：四人小组轮流读我会读中的生字，互相纠正读音。
3. 小组合作读，请小组长检测。
4. 各小组采用轮读的方式(开火车一人读一个词)，看哪一组摘的苹果多。

## 二、读读背背

1. 自由读，启发学生想象：大大小小的鞋之间会说些什么？
2. 指导有感情地朗读、背诵。
3. 小组学习。
  - a. 四组小组一起读小诗《鞋》，互相纠正读音。
  - b. 说一说这首诗说了什么意思。
  - c. 表情朗读这首诗(可加动作)。
4. 指名朗读《鞋》，同学评议。
5. 自由背诵小诗《鞋》。
6. 全班配乐背诵。

口语交际：我该怎么办



课时目标：

1. 能完整地讲述做家务事的经过。
2. 愿意从自己力所能及的小事做起，学会关心体贴长辈。

教学过程：

### 一、激趣导入

1. 同学们，你们在家做个家务事吗？
2. 你为什么没做过？能给大家说说当时的情况吗？

### 二、展示画面，口语交际

#### (一) 创设情境一

2. 讨论交流。
  - a. 四人小组讨论交流。
  - b. 小组内表演。
  - c. 上台表演。
  - d. 小组自告奋勇上台表演。
  - e. 评一评最佳口才奖。

#### (二) 创设情境二

1. 说你为什么要帮爸爸妈妈做家务？
2. 个别说说做家务事的经过。

### 3. 全班交流。

#### (三) 创设情境三

通过刚才的交流，教师发现同学们个个都是能干的孩子，那你们想不想把自己能干的一面展现给大家看呢？那我们就来一个小能手争夺赛吧！

1. 分成几个小队，如苹果队、橘子队等，每队都做不一样的家务(如叠被子、抹桌子、整理书桌等)，全班学生分别到各个小队去做家务(自己想去哪个队就去哪个队)。

2. 每个大组挑选一名代表上台争夺小能手，看谁能在最短的时间内把书桌上的东西整理得井井有条。

3. 在队中进行家务比赛，做得好的评为小能手并奖励一朵小红花。

#### 三、总结

通过这一节课的学习，大家有些什么想说的吗？