

2023年小学六年级人教版数学教案(通用8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来了解一下吧。

小学六年级人教版数学教案篇一

教学目标:

- 1、通过观察、分析、使学生掌握分数四则混合运算的运算顺序,能应用计算法则较熟练地进行计算。
- 2、通过练习,培养学生的计算能力及初步的逻辑思维能力。
- 3、通过观察、类推,使学生进一步理解整数四则混合运算的运算定律在分数四则运算中同样适用,并能应用运算定律及有关性质进行简便运算。
- 4、通过练习,培养学生观察、类推的思维能力和灵活计算的能力。

教学重点:

确定运算顺序再进行计算。

教学难点:

明确混合运算的顺序。

教具准备:

多媒体课件。

教学过程：

一、旧知铺垫(课件出示)

1、复习整数混合运算的运算顺序

(1)在一个没有小括号的算式里，只有乘除法或加减法，应该从左往右依次计算；如果既有加减法又有乘除法，应该先算乘除法，后算加减法。

(2)在一个有小括号的算式里，应该先算小括号里面的，后算小括号外面的。

(3)在一个既有小括号又有中括号的算式里，应该先算小括号里面的，后算中括号里面的，最后算中括号外面的。

2、说出下面各题的运算顺序。

$$(1) 428 + 63 \div 9 - 17 \times 5 \quad (2) 1 \square 8 + 1 \square 5 \div 4 - 3 \times 0 \square 4$$

$$(3) 3 \square 2 \div [(1 \square 6 + 0 \square 7) \times 2 \square 5] \quad (4) [7 + (5 \square 78 - 3 \square 12)] \times (41 \square 2 - 39)$$

3、小红用长8米的彩带做一些花，每朵花用 $\frac{2}{3}$ 米彩带，一共可以做多少朵？

二、新知探究

1、教师课件出示例4

2、课件出示自学提纲：

(1) 例4中的哪些条件和复习中的3相同?问题相同吗?

(2) 自己读题,明确已知条件及问题,想:要求小红还剩几朵花,应先求……

(3) 尝试说说自己的解题思路并解答。

3、学生根据提纲尝试解题。

4、全班汇报

(1) 根据学生的回答,归纳出两种思路:

a□可以从条件出发思考,根据彩带长 $8m$ □每朵花用 m 彩带,可以先算出一共做了多少朵花。

b□从问题入手想:要求小红还剩几多花,根据题意,应先求小红一共做了几朵花。

(2) 说说运算顺序,再进行计算。

(1) 计算 $1/5 \div (2/3 + 1/5) \times 15$

让个别学生说出运算顺序并计算题目的得数。

教师巡回指点,搜集存在问题。

教师黑板出示问题,学生上台改正,并说明理由。

(2) 小组间讨论带有中括号的计算题,并正确计算。然后全班校对。

三、当堂测评

练习九第1、2、3题:

注：第2题求楼的楼板到地面的高度，但要注意引导学生意识6

楼楼板到地面的高度实际上只有5层楼的高度。

学生独立完成教师点评，解决疑难。

学生相互得分，评选优胜小组。

四、课堂小结

这节课有什么收获？说一说。

还有什么不懂的？提出来小组内解决。

设计意图

1、在课初始，我便从复习整数及小数的运算顺序入手，

重点让学生回忆、熟悉运算顺序，然后再以例题为载体，让学生发

现分数的运算顺序同整数、小数的`运算顺序相同，继而配合课后练

习加强计算的训练。

2、当堂测评题将学生置于提高之处，联系实际生活解决问

题，让学生体会到数学知识的广泛性和严谨性

教学后记

小学六年级人教版数学教案篇二

教学内容：

冀教版小学数学六年级下册第40~42页。

教学目标：

- 1、知识与技能：知道圆锥的各部分名称，探索并掌握圆锥的体积公式，会用公式计算圆锥的体积。
- 3、情感态度与价值观：积极参加数学活动，了解圆锥和圆柱之间的联系获得探索数学公式的`活动经验。

教学重点：

了解圆锥的特点，探索并理解圆锥体积的计算公式会用公式计算圆锥的体积。

教学难点：

理解圆锥的高和圆锥体积公式中 sh 表示的实际意义。

教具学具：

- 1、等底等高的圆柱和圆锥型容器，一些沙子。
- 2、多媒体课件。

教学流程：

一、炫我两分钟

主持学生指名叫学生回答下列问题

1. 圆柱有几个面？各有什么特点？

2. 怎样计算圆柱的体积？

学生回答问题。

二、创设情境

1. 教师先出示一个圆柱形容器，提问：如果想知道这个容器的容积，怎么办？

2. 出示问题情境

最近老师家准备装修，准备了一堆沙子，可是老师遇到了一个难题，大家和我一起解决好吗？（出示沙堆图片），这堆沙子的底面半径是2米，高是1.5米，工人告诉我要用6立方米沙子，我不知道我准备的这些沙子够不够？怎样计算这堆沙子的体积呢？今天我们就一起来研究一下圆锥体积的计算方法。（板书课题）

三、探究新知

尝试小研究一（课前）：了解圆锥的特点

1. 观察圆锥形的物体或图片，它们有哪些特点？

我的发现

2. 圆锥由1个（ ）面和1个（ ）面2个面组成，圆锥的底面是一个（ ），圆锥的侧面是一个（ ）。

3. 从圆锥顶点到底面圆心的距离是圆锥的（ ），用字母（ ）表示。

小学六年级人教版数学教案篇三

一个数乘以分数及其应用题。

在学生初步理解一个数乘以分数的意义的基础上，通过类比的推理方法，形成一个数乘以分数就是求这个数的几分之几是多少的概念。并掌握一个数的几分之几是多少，就是用这个数乘以分数的计算方法。

一、只列式不计算

- 1) 两地相距4千米，小明行了 $\frac{4}{5}$ 千米，还剩多少千米？
- 2) 大豆每千克含油 $\frac{4}{25}$ 千克，照这样计算，20千克大豆含油多少千克？

二、发展练习

- (1) 六（5）班有45位学生，其中男生占 $\frac{3}{5}$ ，男生有多少人？
- (2) 商店有18辆儿童单车，上午卖出了 $\frac{4}{9}$ ，上午卖出了多少辆？
- (3) 重量是足球的49，一个足球重 $\frac{1}{4}$ 千克，一个排球重几千克？
- (4) 每小时骑车行11千米，这4小时一共行多少千米？

五、作业：练习四第11—15题。

小学六年级人教版数学教案篇四

1、提问：

(1) 圆柱的体积公式是什么？

(2) 投影出示圆锥体的图形，学生指图说出圆锥的底面、侧面和高。

2、导入：同学们，前面我们已经认识了圆锥，掌握了它的特征，那么圆锥的体积怎样计算呢？这节课我们就来研究这个问题。（板书：圆锥的体积）

小学六年级人教版数学教案篇五

我们已经学会了制作条形统计表，在日常生活中，人们也常用统计图来表示数量之间的关系。

二、探究新知

1、初步感知条形统计图

(1) 出示我校1998~2002年人数统计图。

(2) 观察这张条形统计图你认为在制作时应注意哪些方面？

统计图要标明统计图的名称、制作时间、统计项目等。统计图的两条互相垂直的射线。与水平射线垂直的射线的每一小段长度都相等。

2、制作全校各年级人数统计图。

三、巩固练习

将课前调查的全班同学体重的情况制成条形统计图。

四、小结

1、今天学习了什么知识？

2、你已经知道了关于条形统计图的哪些知识?还想知道什么?

五、课内作业

1、练习题。

2、创意、作业

小学数学六年级《成数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学六年级人教版数学教案篇六

教学目标：

1、创设自主探索的学习情境，使学生在合作交流、尝试练习、归纳领悟等过程中，理解一个数乘分数的意义，掌握分数乘以分数的计算法则，学会分数乘分数的简便计算。

2、通过组织学生进行迁移、类推、归纳、交流等数学活动，培养学生的类推、归纳能力。

3、通过一个数乘以分数应用的广泛性事例，对学生进行学习目的性教育，激发学生学习动机和兴趣。

教学重点：理解一个数乘分数的意义，掌握分数乘分数的计算方法。

教学难点：推导算理，总结法则。

教具准备：多媒体课件

教学过程：

一、复习引入

1、计算下列各题并说出计算方法。

×××

2、上面各题都是分数乘以整数，说一说分数乘以整数的意义。

3、引入：这节课我们来学习一个数乘以分数的意义和计算方法。

二、新知探究

1、课件出示教学目标

理解一个数乘分数的意义。

掌握分数乘以分数的计算法则。

学会分数乘分数的简便计算。

2、教学例3

(2) 引导学生动手操作，把一张纸张看作一面墙，第一步先涂出1小时粉刷的面积，即这面墙的，第二步再涂出小时粉刷这面墙的面积，即的，由此得出 \times 这个乘法算式表示“的是多少？”

(3) 根据直观的操作结果，得出 $\times=$ ，根据刚才操作的过程和结果推导出计算方法： $\times=$ 。

(4) 提出问题：小时粉刷多少呢？让学生用前面的方法涂色、推导、计算，自主解决问题。

3、小结一个数乘分数的意义和计算方法。

(1) 意义：一个数乘分数，表示求这个数的几分之几是多少。

(2) 计算法则：分数乘分数，用分子乘分子，分母乘分母。

4、教学例4

(1) 引导学生分析题意，根据“速度 \times 时间=路程”的数量关系列出算式： \times 。

小学六年级人教版数学教案篇七

1、使学生掌握分数乘法应用题的数量关系，学会应用一个数乘以分数的意义解答分数乘法的. 两步应用题。

2、发展学生思维, 侧重培养学生分析问题的能力。

理解数量关系。

根据多几分之几或少几分之几找出所求量是多少。

多媒体课件。

一、旧知铺垫（课件出示）

1、口答：把什么看作单位“1”的量，谁是几分之几相对应的量？

(1) 一块布做衣服用去。

(2) 用去一部分钱后，还剩下。

(3) 一条路，已修了。

(4) 水结成冰，体积膨胀。

(5) 甲数比乙数少。

2、口头列式：

(1) 32的是多少？

(2) 120页的是多少？

3、你能把口头列式计算中的第（3）（4）题合并成一道题吗？

4、根据学生回答，出示例4，并指出：这就是我们今天要学习的“稍复杂的分数乘法应用题”。

小学六年级人教版数学教案篇八

师：刚才同学们所设计的方案是六年后才取这笔钱的。现在，老师这里也有1万元钱，这1万元四年内不使用，四年后可能会随时取出。请同学们为老师设计一个存款方案，使方案获益。

1、学生分组讨论，设计方案。

2、学生汇报，学生评述。

四、活动结束，畅谈收获

1、这节课你有什么感受和收获？

2、你还有哪些需要？