

2023年高二教育教学工作总结(优质9篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

高二教育教学工作总结篇一

本学期根据学校安排我担任高三13、14两个班的化学教学工作。自8月份进入高三以来，我充分认识到高考化学总复习是巩固基础、优化思维、提高潜力的重要阶段，高三化学的复习效果将直接影响高考成绩。作为一名第一次带毕业班的年轻教师，深感压力很大。为了取得良好的效果，在开学初认真研究了高考化学试题。根据高考试题近几年始终持续连续性和稳定性，以及稳中有变的特点。因此开学初化学备课组全体教师一齐在理清复习的思路的前提下，研究制定了详细的计划，为完成复习任务奠定了良好基础。现将一学期的工作总结如下：

一、用心抓好日常的教学工作

用心认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后进行认真的分析整合。关注教材和关注考纲变化。把握复习的方向和深难度，增强复习的目的性。每周坚持至少4次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；在网上下载整理近5年宁夏高考化学试卷，进行归纳整理，一有时间就去研究。认真研究考试大纲，把握复习方向。考试大纲是命题的依据，也是高考复习备考的依据。所以我首先认真研读了《考试大纲》，明确每一单元的重点知识点与考点、试题类型、难度和比例以及考查潜力的层次要求等。

其次再结合近几年宁夏高考化学试题的结构、类型、考查的方式和潜力要求来理清复习的思路，制定相应的复习计划。

二、精讲精练，提高复习效益

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。要想在有限的时间里到达最佳复习效果，只能采用科学的方法，所以在备课时对于超多的习题要精心选取，争取做到多中求少，少中求优。

而在具体讲解资料习题时，先将习题进行分类，然后选取典型题进行重点讲解、分析。对于讲过练习题，不是做完就万事大吉了，而是要进一步思考：该题考点是什么，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？以此培养良好的思维品质。

课堂上就应多给学生一些时间，尽量让学生动手，动脑。一向以来，我最头疼的问题是，讲过很多遍的知识点，学生的错误率还是很高，当和他们交流的时候，学生都会说，课堂上我听的十分明白，但是真正自己做的时候，就没有思路了。其实，在课堂上学生只注重了听，而没有消化的过程。所以之后每节课都要留些时间让学生自己回顾、归纳所学知识，对我的教学很有帮忙，对学生的知识掌握也事半功倍。

三、用心参加教学教研活动，使教学水平向更高处提升

认真参加学校教研组的听评课的教学活动，借助这些活动的开展结合复习实际，提高自己的业务潜力，提高学生学习的用心性。

用心听取每次年级组会议上学校对高三复习的要求和推荐，听取老教师的教诲和指导，虚心学习。

用心学习各种知识，给自己充电。学习制作多媒体课件，为

教学服务，上网查找资料等等。为高考做好知识准备和教学方法准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

用心学习，避免走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。为此，在高三化学教学过程中，要不读钻研，始终持续清醒的头脑，努力处理好下面几种关系：

- 1、教材和复习资料的关系。
- 2、重视基础和培养潜力的关系。
- 3、化学学科和其他学科知识的关系。
- 4、练习量和复习效率的关系。

四、及时总结，落实反思

高三复习阶段的重要任务就是在教师的指导下，把各部分相应的知识按其内在的联系进行归纳整理，将散、乱和知识串成线，结成网，纳入自己的知识结构之中，从而构成一个系统完整的知识体系。所以我要求每个学生都要写单元知识点总结，我会定期检查。

为培养学生养成在解题后再思考的习惯。要求每次解完题后要回顾解题过程，解题方案、方法是否恰当，过程是否正确、合理。检查语言表述是否规范，是否合乎逻辑。每次考试结束后要认真分析总结。要回头看一看，想一想，自己的复习有没有实效，知识和技能是否得到了巩固和深化，自己存在什么问题，以便在今后的复习中对症下药，自我提高。

五、下学期努力方向

- 1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学

生潜力的培养，知识争取上做到课课清、段段清。利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

4、在教学上下功夫，努力使班级学生的潜力和成绩在原有的基础上有更大的进步。

高二教育教学工作总结篇二

本人本学期担任高二（5）（6）两个班的英语教学工作。在本学期我们完成了7、8两个模块的教学任务。这两个模块是选修课程。（5）（6）两个班是文科普通班，学生特点不同，行为习惯相对不齐，英语基础参差不齐。本着让每一位学生尽量终身受益的教学理念，根据学期初制定的教学计划，现已基本完成教学任务。

这学期以来，在教学工作中，本人认真备课、上课、听课、评课，及时反思，使教学工作得以有计划，有组织，有步骤地开展。课后认真评改作业、集中和分散讲评作业，积极进行大课间辅导，积极地去了解学生，以做到有的放矢，从而不断提高自己的业务素质 and 教学质量，并顺利完成教育教学任务。

本学期分两个阶段，先是对选修七和八的讲解，学期后进入了新高三的大一轮复习。对每个阶段的教学，我们都在备课组内先进行认真的讨论，并结合学情进行取舍，真正做到了用因材施教。因此课前我认真备教材，备学生，教学内容分出重点与难点，掌握知识的逻辑，构建知识的框架。更重要的是要了解学生原有的基础水平并采取相应的教学手段和教

学策略，课后再及时进行反思小结，这样不断提高自己的业务水平。

如何让学生对学习感兴趣，这就很有讲究了。讲课生动，难易适中，顾全大局，就自然能够吸引学生。所以，我每天都尽量使自己有充足的精神，这样，授课就事半功倍。在备课时我从学情实际出发，立足现实，精心寻找突破口，设计出不同层次的教学内容，想方设法使每一位同学都能参与到我的课堂中来，让他们在每节课上都有收获。英语的重要性自不必说，要让学生喜爱英语，不是一件容易的事情。有了兴趣，学习就不再是负担。只有在教学中培养学生的学习兴趣，才能增强教学效果。我就把语言教学与生活联系起来，课堂上鼓励学生，培养他们的自信心，做到多表扬，少批评，不断强化学生的自我学习意识。同时努力与学生搞好关系，与他们拉近距离，进一步培养学生正确的学习态度和良好的学习习惯。

我经常参加校内外听评课活动，不断汲取他人的宝贵经验。并且多向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论如何讲好某一节课，如何向学生呈现某一知识点等教学问题。

我常常很体谅后进生。在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩及班级稳定。所以，我一如既往地注意抓好后进生转化工作。首先善于帮助他们找到自己的优点，先把自信心树立起来。其次以平常的心态尽量公平地对待后进生，苛责他们只能适得其反，我及时发现他们的闪光点并加之表扬，真正做到晓之以理，动之以情，让他们感受到我的爱。

在本学期，我们用的教辅材料，我们让它充分发挥作用。每周进行习题训练，精选习题并加之巩固练习。单元检测上的经过我精选的题，要求大家认真去完成并及时讲评。完形填空及阅读理解作为考试的小半壁江山，我们尤其重视。另外，我们每班有1先进排头兵，鼓励她们所学内容必须背诵，必须

默写，我都采取当面批改并做上已过标记，经过一段时间的训练，学生都已经习惯了这种学习模式，并主动来要求过关。我认为本学期我在学生主动学习方面取得了不错的成效。

根据教体局教研员的总体部署，我们在学期初进行集中词汇教学，具体是：利用一个月的时间集中背诵单词表上的词汇，词汇内容包括：所有汉语意思，词性，会读，会音标。完成后，找我面过。这一策略非常奏效，学生积极性高，一学期下来，学生书上贴满了已过标签，学生看起来很有成就感。整个过程下来，不知不觉中我们培养了学生学习的兴趣，增强了学生的学习主动性。这是本学期比较成功的教学尝试。以上是我在本学期的教学工作总结，我将一如既往，再接再厉，多学习，勤反思，把自己的教学工作做到扎实有效，努力培养德才兼备的人才。

高二教育教学工作总结篇三

这一学期我继续担任8、9班两个理科班的化学教学工作。

1、课前准备：备好课。

把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合；使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合；使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合；逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。

2、认真钻研教材

对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充那些材料，怎样才能教好。

3、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方

法、习惯，学习新的知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4、考虑教法，解决如何把

已经掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。

化学学科的特点是，对象为微观粒子，看不见，摸不着，学习中增加难度，从思维的角度看，对学生抽象思维要求很高，特别是高中教学，这种问题更加明显。如何建立形象思维与抽象思维的联结点，只有充分发挥实验的优势效应。在教学实践中，我主要抓了实验教学的实践与训练，除了教材中安排的演示实验保证高质量完成，还结合知识系统的具体情况，适当增加部分演示实验，保证学生实验的做出率100%，对于某些用品，发动学生自己想办法，使用代用品，或者缩小实验用品的比例，或者采用微型实验，实验中，随时引导学生养成节约、勤俭的良好习惯。

既学习了知识，又增长了才干。鼓励学生“收集不同种类的材料，并制成材料实物标本”，使他们通过自己的感受、动手、对比、判断，增强对材料的理解，体验化学对生活的促进作用，培养学习化学的情感。在能源利用的教学中，指导学生对家庭燃料的构成、性能、价格、资源及对环境的影响进行实际调查、分析，提出自己对燃料利用的见解。

5、课堂上的情况

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意。使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简

洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

6、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作

学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这个问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重。所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

7、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学教法，博采众长，提高教学水平。

本学期，本人坚持进行个人教育理论与业务研修，积极参加学校组织的各种学习和培训，坚持向同行学习，充分利用学校各种资源，不断提高自身的业务修养，教学中对于生成性的资源及时反思和积累。通过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。

8、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

在高二化学的教学中，取得了较好的成绩，但对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一直是自己一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。

高二教育教学工作总结篇四

本学期我担任高二（2）班班主任，担任该班班主任，肩负着家长的期望，我深感任务重，压力大，不敢懈怠。针对该班特点，延续管理递进性，我主要从以下几个方面进行管理：

一、重视常规管理，建立班级良好秩序

建立良好的班级秩序，营造积极向上的氛围，是保证学生高效学习的前提，所以我十分重视常规工作，主要从以下几点做起：

（1）做好各项工作的检查督促，在管理上要严字当头，依靠规章制度，力求科学化、规范化，程序化，不因为学生学习紧张而放松对遵守纪律、做好卫生等工作的要求。实践证明，抓好纪律、卫生、两操工作，会使学生感到严肃紧张、积极向上的气氛，防止产生懈怠情绪。

（2）深入班级，及时发现问题，让班规校规落到实处，坚持做好每日下班，力争做到知道每个学生的状态，了解每一天的情况，发现问题及时处理。

（3）经常表扬好人好事，做好激励工作，坚持每隔一段时间，由班长或班主任做班级情况小评，以表扬为主，对学习上刻苦、成绩进步、遵守纪律好，劳动好，关心班集体，关心帮助同学等好人好事充分表扬，树立正气，激励学生积极进取。

（4）抓好班干部，使常规管理有人抓，工作有人做，班主任对班级的管理工作必须依靠学生干部，教师要放手让班干部工作，经常叮嘱、提醒、检查。充分发挥他们的主观能动性，既减轻了班主任的负担，又锻炼了学生干部。教师要体贴学生，费时耗精力的事不要布置给学生。要确保学生集中精力学习。

二、抓尖子，督差生，调动学习积极性

调动学习班积极性，形成刻苦学习争先恐后的学风，全面提高全班学生学习成绩，是尖子班班主任的首要任务，这方面，我采取了抓两头，带中间的办法，以个别谈话为主要工作形式，做尖子生和差生的指导工作。

对尖子生，要求他们明确目标，确定方案，突破弱点，保持优势。同时提出具体措施；对差生，以鼓励为主，多谈话、多检查，发现问题及时纠正，发现进步，充分表扬；形成了优秀学生带头，差生不甘落后，大家争先恐、比学赶超的学习风气。同时利用每次考试的成绩，进行个案分析，发现学生弱点，分析原因，找到改进办法，保证各层次的学生都有强劲的学习劲头，使学习成绩保持上升趋势。另外用“以志激人”的办法，激发学习兴趣。一个无追求和奋斗目标的人，就缺少前进动力机械，更谈不上发展，无论是知识获取，技能形成，还是素质提高，都主要来自学习。能够提高学习效率，完成学习目标的途径有二：一是延长时间，二是提高效率。运用激励措施，通过多途径帮助学生树理想，谈追求，增强责任感、使命感和忧患意识。以培养学生的热情性、主动性、和进取精神。时时力求将学习情绪调控到最佳的“亢奋”状态，“水击石则鸣，人激志则宏”实践证明：采用激励方式能使学生保持持久的学习的动力。

三、不断提出新的共同的奋斗目标，寻找鼓舞学生前进的力量

进入高二，是一个中界年级，容易放松自己，导致成绩退步和班集体学习氛围散漫的年级。高二又是承接高三的重要年级，打好基础的关键一年，这一年的学习任务非常坚艰巨。为了防止部分同学因跟不上而泄气，我及时给他们讲了学好高二和顺利通过学业水平考试的意义及其重要性，让他们将主要精力放在高考科目和学业水平考试学科中，争取每个同学能会考过关。会考以后利用学生在迎战会考中产生的拼劲，

适时提出了“挑战高二，超越自我”的主题班会，适时为学生添加动力。

四、开好班会，全面落实班主任职责

班会是班主任实施教育指导的主要阵地，通过班会，师生进行思想交流。通过班会，班委实施管理；通过班会活动，增进同学间的交流，增强集体的凝集力。开好班会，是一个班主任履行职责的重要内容。所以，我当班主任，历来重视组织好班会活动，首先要准备好恰当的班会主题，一方面，根据原计划，一方面，根据当前状况，或根据学校的具体安排。其次是充分调动学生和班委，要求学生、班委做好事前准备。班会上，坚持做好每月小评，由班长、纪律委员做点评，表扬先进，批评错误。班主任就班上的情况作及时的点评。实践证明，这是抓好常规管理的重要方法。另外，班会上要充分调动学生积极参与。主题确定后，由学生作班会的组织者和主体。这学期，我们班的班会基本是由学生组织，特别是几次大型的主题班会，主要由学生策划、准备，由学生主持，都开得非常成功，产生了很好的效果。

五、班主任，让我欢喜让我忧

本学期，我班同学在纪律、学习上有所进步，形成竞争的学习氛围，学习成绩在全级里排在第一位。全班同学迟到、早退、现象很少，基本上没有无故旷课；教室、寝室、清洁区卫生也不错；学校举办的各种活动都能踊跃参加，并取得较好的成绩。但还在存在部分学生学习目的不明确，上课打瞌睡和缺交作业，团结不强等问题。总的来说，这个学期主要收获是：能让大多数学生快乐的地度过在学校的每一天，教书又育人！每天给孩子一些笑脸！做到了不在课堂当着全班同学的面发怒！规范学生行为！

虽然为建设这个班花了不少心思，但工作能力还须进一步提高，特别是在转化差生的过程中，有二到三个双差生总是我

行我素，效果不太明显，无心向学的学生还没有能够有效地激发他们的斗志，还没能触动他们的灵魂，给班级学习风气的好转带来了较大的阻力。工作中要更加注意与年段和学校配合，借力使力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高二教育教学工作总结篇五

本学期我主要担任高二年级218和224两个班的数学教学工作，顺利完成了选修2—3、选修2—2，1—1，1—2的内容，完成了常规的教学任务。转眼间一学期的教学工作已接近尾声，为了更好地完成今后的教学工作，总结经验、吸取教训，本人就本学期的工作总结如下：

这学期的数学教学工作，取得了良好的教学成绩，得到了所担任班级学生的很好评价和充分爱戴。“授人以鱼，不如授人以渔。”反映在教学上，也就是说，教师不仅要教学生“学会”，更重要的是要学生“会学”。这就需要教师更新观念，改变教法，把学生看作学习的主体，逐步培养和提高学生的自学能力，思考问题、解决问题的能力，使他们能终身受益。下面，浅谈自己的几点做法。

1、在课前预习中培养学生的自学能力

课前预习是教学中的一个重要的环节，从教学实践来看，学生在课前做不做预习，学习的效果和课堂的气氛是不一样的。通过预习促使他们去看书，去动脑，逐步培养他们的预习能力。这些要求刚开始实施时，是有一定困难的，有些学生还不够自觉，通过一个阶段的实践，绝大多数学生能养成良好的习惯。此外采取一些措施激发学生课前积极思考主动探索的兴趣。

2、在课堂教学中培养学生的自学能力

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和能力的主要渠道。作为数学教师改变以往的“一言堂”“满堂灌”的教学方式显得至关重要，而应采用组织引导，设置问题和问题情境，控制以及解答疑问的方法，形成以学生为中心的生动活泼的学习局面，激发学生的创造激情，从而培养学生的解决问题的能力。

在尊重学生主体性的同时，也要考虑到学生之间的个体差异，要因材施教，发掘出每个学生的学习潜能，尽量做到基础分流，弹性管理。在教学中我采用分类教学，分层指导的方法，使每一位同学都能够稳步地前进。调动他们的学习积极性。对于问题我没有急于告诉学生答案，让他们在交流中掌握知识，在讨论中提高能力。尽量让学生发现问题，尽量让学生质疑问题，尽量让学生标新立异。

在课堂教学中，我的一个主要的教学特征就是：给学生足够的时间，这时间包括学生的思考时间、演算时间、讨论时间和深入探究问题的时间，在我的课堂上可以看到更多的是学生正在积极的思考、热烈的讨论、亲自动脑，亲自动手，不会将问题结果完全寄托于老师的传授，而是在积极主动的'探索。

3、在课后作业、反馈练习中培养学生的自学能力

列的实践活动，把每个学生的学习积极性都调动起来，成为教学活动的参与者和组织者。

俗话说：“活到老，学到老。”本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己各方面的素质，以便使自己更快更好地适应社会发展的形势。通过阅读大量的道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。工作期间本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退。在工作中，尊敬领导、团结同事，正确处理与领导、同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，积极地培养自己的综合素质和能力。

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，我经常抽出时间去听老教师的讲课，取长补短，教学技能更加精进。同时利用暑假时间积极参加了海南省高中新课程远程教育培训，并阅读大量有关教育和教学的专业书籍，不断地充实和提高自己。

以上是我对本学期的教学工作总结，在以后的教学工作中，我将更加努力，以取得更大的进步。

高二教育教学工作总结篇六

紧张而又重要的一学期过去了，回顾本学期的工作，颇有心得，为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、教育教学任务完成情况

本学期我担任3个理科班2个文科班的地理教学工作，在我和

全体学生的合作和努力下，比较圆满的完成了教育教学任务。本学期教学中我比较重视学生的会考情况。通过认真研究他们的心理特征，了解他们的知识、能力基础，从实际出发进行教育，因生施教，并且根据他们的反应及时调整自己的教学安排。同时注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求，对学习困难的学生，针对他们的具体情况给予了耐心帮助，鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论，如地理名称、概念、事实、原理等，使他们基本达到教学要求。对学习有余力的学生，采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索能力。如涉及学生解决地理问题的技能、方法策略的形成，即地理知识产生和发展的过程等，收到了良好的教学效果。另外，我在课堂教学方面下了很多功夫，注重学生主体作用的发挥。积极创设学生的求知情境，要求所有的学生都参加学习过程，并且注意将知识内化为不同的层次，使每个学生都有机会取得成功。同时，鼓励学生自由想象，提出各种假设和预见，充分尊重他们的思想观点，使学生敢想敢干，富有创新精神。高中地理教学要以读图、分析为基础。引导学生联系身边的实际进行分析，能够使学生对地理事物获得具体的、明确的认识。通过一学期教学，使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面提高迅速。

二、一些教学感悟

在这学期的地理教学中，我不断反思，总结了一些自己的不太成熟的教学感悟。

1、重视地理知识的应用

教学中应注意与学生生活实际联系。帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

2、应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

3、考核是教学中不可缺少的环节，是检查教学质量的重要手段，能激发学生的主动性、创造性。在重视考试的同时也要形成对学生多方面的`评价而不是仅停留在成绩上。

三、存在问题及改进方法措施

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性
- 2、加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果
- 3、重视地理概念和规律的教学方法
- 4、重视地理知识的应用
- 5、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

高二教育教学工作总结篇七

新课程以来，广大历史教师围绕新理念，新课标组织教学，历史课堂中出现了多样化的教学模式，通过一学期的历史教

学，对历史课堂中某些教学行为进行总结和探讨。

一、在三维目标达成的过程中不能忽视知识目标

基本的历史知识包含重要的历史史实和基本历史线索两部分。知识是基础，是依托，是载体，是学生发展的双翅，学生只有在掌握基本的历史线索和具体的历史知识的同时，才能形成历史学习的初步能力，才能真正学会学习，才会产生爱国主义情感，正义感，社会责任感以及正确的生活态度，做人态度和科学的人生观，世界观，价值观。在教学活动中，教师和学生的教学过程应该是一个再创造的过程，通过师生的活动，最大限度地充实和丰富教科书所设计的历史基础知识的框架，使文字知识活起来。

二、实现课堂教学形式多样化不能走形式

历史课程标准提倡多样化的教学形式。在课堂教学实施的过程中，给学生学习历史营造一个兴趣盎然的学习环境，激发学生学习历史的兴趣，老师们积极探索多种教学形式，组织了丰富多彩的教学活动。在这些活动中，让学生可以投身其中直接参与教学，师生，生生之间共同合作完成教学任务。

三、创造互动式课堂不能丢掉秩序和规则

新教育观认为：教学过程是师生交往，共同发展的互动过程，在日常的教学中和学生一起建立起新规则，培养学生学会倾听，学会质疑，学会组织，真正地使学生在交流中不断完善自己的认识，不断产生新的想法，同时学会理解别人，尊重别人，共享他人的思维方法和思维成果。在追求课堂的民主，开放的同时，有共同遵守的秩序和规则。

四、确立学生主体地位不能轻视教师的作用

让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主人已经成了广大

历史教师的共识。除了创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，提供便利为学生的学习服务外，指导学生养成良好的学习习惯，思维方式，掌握学习策略，同时与学生分享自己的想法和情感，与学生一起去寻找真理，真正成为学生学习的向导。

五、实现教学手段现代化不能走进多媒体教学的误区

我认为，历史教师在使用多媒体教学时应注意以下几点：首先，要明确目的。使用多媒体教学是为了提高教学质量和效果。从头到尾地演绎课件，很难突出教学重点，浅化难点，学生也只是被动地接受信息，且很难在稍纵即逝的信息中把握一节课的知识结构，线索及要达到的目标。其次，要合理安排。

多媒体所用的时间过长，频率过快，不利于实现师生互动，教师没有时间搜集学生反馈来的信息，学生要不停地调动自己的各种感官去适应，来不及对知识内容做深入细致的思考，事实上他们真正参与课堂的机会被多媒体剥夺了。再次，要调动学生。任何教学手段的使用都要尽可能地调动学生学习积极性，主动性和创造性，有利于学生进行自主学习，合作学习和探究学习，使学生真正成为教学活动的主体。总之，多媒体教学不是万能的。

高二教育教学工作总结篇八

高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近三年的xx高考试卷，尤其是、高考试卷，今年高考虽然会有所调整，但肯定是稳中有变。我们从前两年高考试卷中解读这几年高考试题的难度和能力要求、高考试题的出法问法和试题回答的要求，等等。其次是研究去年和今年的考试说明(考试大纲)，识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从能力、内容的变

化中反映了怎样的命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

二、仔细研究学生

学生是教学的对象，更是学习的主体，最终高考的参加者，高考试卷的解答者。不根据本校学生情况进行的教学肯定是空对空的教学，教学效果不会很理想。经过接触，我们基本了解学生的总体情况：基础薄弱，学习习惯差，学习态度不正。教学上我们重基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养；同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率。

三、制定正确的教学方案和详细的教学计划

一个学年、一个学期、每一个月、每一星期的教学都要有一个计划，都要事先有个统筹安排。

我们根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。当然计划制订以后并非一成不变，可以在实施过程中，不断充实，使之更完整，或者根据实际情况适时适当调整。

四、重视学生的基础

我们的学生情况和目前的高考形势决定我们必须注重基础，而且主要打基础。第一轮复习时我们加强对学生基础知识掌握程度的检查，用原始的笨办法——“默写”，主要目的是逼学生去看书，背书，并反馈学生掌握的情况。难度大的练习我们也不用，有的学生自己找了些难题做，我们也劝他不要做，立足于基础题，立足于基本能力要求题，像再认、再

现历史事实、历史概念和历史结论;再认、再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程;对学生概括、评价、启示类历史能力进行专门的训练。

五、积极参加研讨会，汲取信息，学习经验

积极参加教研室组织的高三历史教学研讨会，参加高考信息交流会，并通过校友录与同样奋战在高三教学第一线的大学时的同学进行交流，相互学习，相互帮助。从中我们获取了很多有益的经验的信息，对我们今年高三历史教学大有帮助。

反思高三历史教学，尽管取得一定成绩，还有很多不足，工作还有不到位的地方。为了我们的学生能考高分上大学继续深造，为了我们的学校能完成指标考出名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

高二教育教学工作总结篇九

本学期我担任年级个班的地理课教学。由于中途接手这些班级，在有限的的时间里，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。具体作工作总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性。

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段;增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获

得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

我充分利用课余时间，认真学习地理教学有关的知识，拓宽知识面，丰富自己的理论水平，学习有关法律、法规，加强师德修养，做到依法执教，以爱心关怀学生。深入到学生中，多了解学生的学习困难，争做学生的良师益友，增强后进生的学习信心，激励他们不断进步。

首先，在我带的地理课上，将“人地关系”作为学习地理知识的主要线索，注重列举的题目和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识把握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识把握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方法，收到了较好的效果。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

充分利用多媒体教学，提高教学效果。根据学生的特点，用

多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

这批学生大部分在初一没有学好地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初二的学生来说，由于地理是综合科科目，在中考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初一阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神州五号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建议成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

最后，为了提高整体教学质量，要对学生分层次进行适当的培优扶差。对于中等生，主要是增强他们的自信心，培养他们的自学能力，启发他们的思维。对后进生，要进行思想补差和知识补差，二者不可偏废。