

2023年小学数学教案检查计划(模板5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。什么样的计划才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学数学教案检查计划篇一

按照学校的统一安排，教导处于20xx年9月26日——9月29日对全校语文、数学学科所有教师教案进行了一次检查，检查内容包括教师电子教案和教师风格个案两部分，现将本次检查情况小结如下：

(一)可取之处：

- 1、所有教师都能立足本年级教材和本学科的特点，以及学生的年龄特点进行教学设计；
- 2、绝大多数教师能够按照学校要求超双周备课；
- 3、学习目标的设定总体上明确、具体，具有可操作性、可评价性；
- 4、教学流程都能够做到比较详实、具体，符合学情；
- 5、大多数教师能够及时就教学实际进行比较有针对性的反思；
- 6、所有语文学科教师都有学情分析，教材分析；
- 7、郭挺圆、邵娜老师不仅有每一课的总目标，还有每个课时的分目标；

8、语文学科大部分教师教案有目标检测设计。

(二)不足之处:

2、普遍没有评价设计;

3、部分教案格式不够规范,边距还是2,行间距也不是28磅,段间距没有设置为0;

4、极个别教师教案略显简单,不能给组内教师提供更好的范本;

5、极个别教师没有及时进行反思;

6、少部分教师部分课时没有板书设计;

7、对于学习目标的设定,有些课时欠斟酌。

(一)可取之处:

1、普遍书写工整;

2、评价设计较之前有较大的进步;

4、绝大多数教师能够按照学校要求超周备课;

5、大多数教师能够及时就教学实际进行比较有针对性的反思;

6、刘春红老师反思特别用红笔标注,利于今后的教学查漏补缺;

7、徐荣珍老师每课时都有板书设计。

(二)不足之处:

3、教学重难点第一二课时的完全一样，不同课时要有所侧重；

4、同一教师的部分课时评价设计完全相同，缺乏针对性；

6、个性设计“照搬”电子教案的教学流程，缺乏分析和思考，体现不出授课教师的风格

1、学习目标的叙写要明确、具体、可操作、可评价，指向性强；

2、要根据学习目标制定行之有效的评价措施；

4、电子教案教学流程要完整，各个环节必须齐备；

5、电子教案教学内容应尽量详实、具体，符合学情；

6、风格个案的个性设计要尽量突出个性，不求全面，只求突破一点；

7、板书设计应简洁明了，清晰地体现教学思路；

9、风格个案建议在教案右下角用铅笔标上页数，方便核对，以免有误。

小学数学教案检查计划篇二

检查与评价教案设计的好坏，往往凭着书写工整、结构完整、环节清楚、字数多少、板书设计、教学随笔数量等来评定教案的优劣。以下是小编搜集整理的小学数学教案检查评语，欢迎阅读，供大家参考和借鉴！

教案非常详细，结合时政，有大量的文字叙述。

教案格式规范，一笔一划书写很认真，很漂亮。

板书设计有创意，知识联络图文结合。

作图非常规范，非常漂亮，还有课后小结。

检查教案评语教导处工作纪录 撰写教案普遍比较认真。

教案规范、详细，教学目的明确，既有知识目标，又有情感目标，还有德育目标。

重难点突出，教法选择灵活恰当，教学过程设计较详，并有体现“以学生为主体”教学理念的师生互动过程设计。

注意用不同的色彩强调语句中的重点，一目了然。

12月17日，梅洲乡中心小学对 年 班的数学老师的教学常规 进行了检查，现反馈如下：

1、 教师备课：

两位老师的教案都是新写的，且都能做到超周备课，课堂设计环节齐全，能做到课后反思。

2、 作业：

课堂作业：两位老师的课堂作业次数均基本能达标，每次作业量 比较多，一次作业量可以作为其他老师的两次作业量，批改详细，有 等级、有日期。

3、练习册批改详细，有等级、有日期，能与新课同步。

4、听课笔记：两位老师记录认真、有侧重点，并能及时发现课堂 教学中的问题，提出自己的观点和评价。

5、试卷方面：两位老师都有 量分析和成绩登记。

1、作业、练习册批阅欠规范，小部分学生错题未能及时加以纠错。

多数学生错题订正后，教师未能及时加以复查。

2、听课次数偏少，应积极参与教研教学交流。

1、加大力度，关注后进生，全面提高教学质量。认真检查学生做错的题目有没有及时订正，订正后教师应及时加以复查，促进后进生的进步。

2、年班虽有预习作业，次数也不少，但教师没有批改，不能了解学生的预习结果。作业有布置应抽一点时间批改一部分，可以了解学生的预习效果，作为课堂新授课的必要指导。

3、听课笔记：要加强听课，以互相学习、互相改进为最终目的，多和老师们进行教学方面的交流，达到共同提高的目的。

小学数学教案检查计划篇三

一、指导思想：

在市区教研室的指导下，在新基础三年发展规划的引领下，以数概念、统计研究为主题，以“师：资源的收集与有效处理、结构关联与开放互动双翼的处理，生：表达习惯的培养、动手操作能力的培养”为专题，在日常研究性实践中，促进教师和学生健康、主动、持续地发展。

二、现状分析：

优势：部分数学教师善于学习，独立思考、勤于反思，教研组长和备课组长独立策划的能力和组织管理能力有所增强；备课组老师的团结协作意识、自觉行动的责任意识增强了；

对部分课型的研究有了一定的成果，经验值得借鉴。

瓶颈：教师主动参与研究的意识还不强，一针见血抓问题的能力较弱；教师日常实践研究的意识不强，外出学习的教师很多，但回校后对优质资源的自主内化、有效转化、及时实践还不够；教师对专题研究成果进行总结提炼的能力还不够；多数老师以课论课多，从理论上反思总结的少；骨干教师队伍期待添丁。

梯队成员

(一)强化学习，更新观念，提高教师的学科素养。

本学期继续加强理论学习，认真组织不同层次的教师外出参加新基础教育研讨活动，并认真组织校内交流研究活动，用先进的教育理念推进新基础教育实施。

1、中心组实验教师：学习《“新基础教育”数学教学改革指导纲要》、《备课的变革》、《学校教育科研指南》等有关教育教学理论专著，利用业余时间上网观看优秀录像，积极参加两月一次的学术沙龙，每月底交流读书心得，每月至少发送一篇高质量的文章至校园网。组织实验教师全程跟随新基础教育课题组的老师参加活动，为实验教师提供更多的发展平台，并要求教师学习后回校以新基础的形式交流学习内容、上移植课。

2、非中心组实验教师：学习《数学教学新视野》、《数学学科教学常规》、《新课标》等书籍，学习1-2份专业杂志，养成勤反思、勤练笔的习惯，积极参加两月一次的学术沙龙，每位教师每月一篇高质量文章上传校园网。组织部分骨干教师外出培训或参加新基础教育课题组的的活动。

3、其它教师：学习每月下发的专题理论学习材料、《新课标》，听年轻教师的课，积极参与学校的校本教研活动。

(二)立足课堂，深化研究，提高教师的专业素养。

为提高教师的专业素养，提高课堂教学的质量，我们每两月围绕一个主题，依托课堂开展多种形式的教学研讨、观摩活动，引导教师结合课例进行深度的理性分析，在组内形成互动机制，优势互补，相互促进，共同提高教师的课堂教学水平。

1、确立专题和主题，深化校本教研。

以数概念、统计研究为主题，以“师：资源的收集与有效处理、结构关联与开放互动双翼的处理，生：表达习惯和动手操作能力的培养。”为专题，进行有效深入的研究。另外结合新基础教育面上的工作跟进研究。

2、有序推进，专家引领。

围绕专题，每两月分四次有序推进：第一次：通过骨干引领，教研组进行学习理论，让教师明确研究主题。第二、三次：在课堂中推进，我们要求每个备课组在教研组计划的统一安排下，在活动前根据主题选取一个内容按相关要求，进行集体备课，进行详细的文本解读和学情分析，然后选派教师进行完整的课堂教学研讨，全体数学组成员全员参与，经验丰富的教师与青年教师围绕专题互动点评，最后由外请专家针对课，结合相关主题作深入指导。年级组内教师在反思重建的基础上及时调控课堂教学行为，选派教师进行二次“重建课”，可以是相同内容，也可是相同主题的不同内容，全体数学组成员全员参与，实验组内的教师积极参与，实现后续跟进，有序推进，再次请专家针对相关主题作深入指导。第四次大家围绕专题进行沙龙进一步深化月专题研讨，总结反思，让教师在研究与碰撞中求发展。

3、深度剖析，提升教师的能力。

为提高教师的教学能力，我们将通过对本校教师案例的分析以及观摩新基础教育课题组的初建和重建录像课给教师观看，并组织教师围绕月主题进行对比分析，教师可结合自己的实践去进行深度的剖析或有效重建，从而提高教师驾驭教学活动的的能力。

4、形式多样，促进教师的发展。

本学期，我们将组织实验教师外出参加各类研讨活动，回校后内化为自己的教学行为，在教研组内上汇报课，实现优质资源共享。同时采用“一课多磨”、“同课异构”、“校际交流”等形式开展教研活动，呈现出具有个性和特色的研究课，扬长避短，加快发展。

(三)严格管理，强化常规，形成学生的新常规。

1、认真组织集体备课。

每单周进行集体备课，每次集体备课，要求备课组长做好精心安排，活动定时、定点、定主题、定主要发言人。备课要在实验教师已经修改的基础上进行再度解读，做到读课标，读教材教参，读相关资料，议学情，议教学设计与设计意图，议练习的设计等，对两周的教学内容做到心中有数。提倡每个备课组在上课之前再度进行快餐式备课，上课结束后及时进行反思总结，每月上传一篇精选案例。教研组将每月检查一次教师的备课笔记，使每次的集体备课能形成常规，使快餐式备课由制度化转向教师主体能活化。使集体备课正真落到实处，实现资源共享。

2、严格执行《xx小学数学学科常规》。

继续组织教师学习《xx小学数学学科常规》，规范学生学习习惯，帮助学生形成新的常规。规范教师的作业批改习惯，加强对有效练习和创新习题的编制力度，教师要精心设计作业，控

制学生的作业量，加强对学生基础知识与基本技能的训练与培养，提倡分层作业，批阅及时，做到精练精评，并注重个性化评价，激发学生学好数学的情感。真正做到在针对性与实效性上下功夫，真正落实减负不减质。

3、加强随堂课听课。

每位任课老师都能上好每一节课，每月至少被听1节随堂课，同组内另外再互听四节课，对从教三年以内的新教师要增加随堂听课的次数。听课组成员当堂完成随堂听课评价表，随听随评，及时与被听课教师交流想法。

4、加强质量监控力度。

本学期继续采取教学质量月反馈的形式，以“主题测试”为考核方式，一月一次主题过关练习，一月一次月练习分析，寻找教学中存在的问题与不足，对症下药，不断提高教学质量。

5、形成“双月沙龙”制度。

为进一步提高校本研究效度，要求教研组长每次活动前精心策划，活动时有效组织，活动后及时总结。教学管理中心将组织教研组长和备课组长进行每月一次的“碰面会”进行工作总结与反思，形成“双月沙龙”反思总结制度。

（四）依托活动，发展能力，激发学生学习热情。

1、利用校本课程，推广大众数棋，定期进行校内竞赛，并与兄弟学校沟通进行友谊赛。校数棋队坚持每周定时训练，积极参加各类比赛，并争取扩大战果。

2、结合教学实际，各年级开展口算、笔算、解决问题的策略等群体性比赛项目，有计划开展学生竞技性活动，训练学生

的思维，提高学生学习数学的兴趣。

（五）提供平台，加强队伍建设，提高教师教学水平

1、进一步抓好青年教师的培养工作。

全体青年教师积极参与数学组区级课题《数学课堂教学中预设与生成的研究》，青年教师的个人课题姚建法、王红菊的《小学数学教材中形符讯道德研究》也能正常开展，并积极成为区级课题，其他青年教师也能积极申报校、区级课题，以研促教，以教促研，实现共同发展。积极组织青年教师开展命题、解题能力、理论水平考核和课堂教学能力考核等，提高青年教师的教育教学理论水平与教学业务水平。青年教师本学期至少在教研组或备课组内上2节研究课（其中一节备课组、一节教研组层面），并能备出一节高质量的研究课。

2、进一步关注非中心组的教师，发挥传帮带的作用。

通过日常交流、随堂听课、月考核等方式关注非中心组教师的思想动态、教学常态，在备课组内为他们提供展示的机会，鼓励他们围绕教学中的真问题展开讨论，实现研究常态化，研究大众化。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

小学数学教案检查计划篇四

年度目标:

- 1、坚持教育理论学习和数学专业知识学习相结合，不断提升自己的教师专业素养。
- 2、主动地整合课程资源，对整个小学阶段的教材有很好的把握。
- 3、继续进行课堂教学的实践，在实践中不断磨砺自己，使自己的教育教学能力、学习研究能力都能在原有基础上有明显的提高，并形成自己的个性化教学。如低年级复习课教学方法、低年级空间与图形教学研究等。
- 4、课堂实践与教学反思相结合，积极撰写教学案例或高质量的教学论文，力争在各类评比中获奖。

成果形式:

- 2、数学论文争取在校、区级以上刊物上发表。

小学数学教案检查计划篇五

小学一年级数学教案检查评语怎么写?以下是小编搜集整理的小学一年级数学教案检查评语，欢迎阅读，供大家参考和借鉴!

撰写教案普遍比较认真。

教案规范、详细，教学目的明确，既有知识目标，又有情感

目标，还有德育目标。

重难点突出，教法选择灵活恰当，教学过程设计较详，并有体现“以学生为主体”教学理念的师生互动过程设计。

板书设计有创意，知识联络图文结合。

作图非常规范，非常漂亮，还有课后小结。

注意用不同的色彩强调语句中的重点，一目了然。

教案非常详细，结合时政，有大量的文字叙述。

1、教师都能按照要求提前备一周的课，课时量充足。能在资源共享的情况下进行有效的二次备课，逐步完善预设的过程。如王校长《识字6》教学过程中设计了“请你向外国友人介绍一处景点”的活动，让学生将词串表现的情境用语言描述出来，激发了学生说的兴趣，培养了学生的表达能力；夏金侠老师《识字8》教学预设时：根据儿童的心理特点和年龄特点，设计了“我做你猜”的游戏和“看图说句话转转盘”的预设来激发学生的表现欲，把学生的情绪调动起来，有效地帮助学生掌握生字的读音、字形和字义；陆璐老师设计《朱德的扁担》一课时通过具体语境和插图理解“山高路陡”，显得扎实有效。

2、多数教师教学目标明确，能运用新理念设计教学过程，重难点突出。在教学环节设计中，能注重关注学生个体，注重情境创设和兴趣培养，注重评价方式的多样化，注重自主、合作、探究的学习方式，注重知识的积累与内化，注重实践性与拓展性。如：丁礼秀、石德芬老师在备课中进行了很好的体现。

3、教师们能重视作业设计和板书设计，使板书真正达到提纲挈领的作用。如张灵宁老师让学生画一画秋姑娘写的信的样

子，符合一年级孩子的心理特点；王越越老师设计“秋姑娘的信还会写给谁？”鼓励孩子想象写话，捕捉了文本中生成点；毕言琳老师设计让学生编课本剧演一演，注重了语文的实践性。陈晓飞老师的《梅兰芳学艺》板书设计抓住“勤学苦练”突出从“没有神儿”到“有神儿”的变化，理清了文脉。

4、教师们对教学的反思态度，比以前更认真了。很多教师能结合课堂教学实际总结得失，撰写课后反思，写得实在，具体，体现出教师对教材的深入研究以及对教学中出现问题的进一步改进。如杨霞兰老师能从指导朗读方面反思了《我叫神舟号》的成功做法；刘暄老师在《江南》一课反思时不仅反思了自己的教法还反思学生的学法；周寰寅老师反思《识字7》时围绕“图文结合识字”深入展开，针对性强；潘成越、朱小力老师的课后反思详实、丰富，有一定的价值，值得一读。

5、手写备课的教师态度认真，页面整洁、清楚、美观。老师们备课态度认真，工作扎实。母案中圈圈点点，并且对现成的内容进行了针对性地增、删、改、批，留下了老师辛勤耕耘的串串足迹。如王越越老师、陆璐老师的备课笔记看着真是一种享受。

6、方余顺、周寰寅和满斌三位教师的工作态度更是值得学习，他们不仅要备好自己主学科的课程内容，在兼职学科的备课上也毫不马虎，教案备得非常认真。

经过一个学期的数学教学，我们对一年级孩子的学习过程的评价主要通过关注课堂学习、课堂作业、家庭作业、质量检测这几个方面来观察了解他们的学习情况，作出评价，改进教学方法，希望让孩子们喜欢数学、学好数学。

课堂学习方面，孩子们当中大部分有了较稳定的学习秩序，能遵守课堂纪律、认真学习、积极发言、倾听别人。也有个别孩子特别难管好自己，有时坚持一节课或几节课，有时一节课都要提醒很多次，有一两个孩子每节课都要提醒好几次。

总体来说，进步比较大，个别孩子的问题下学期要想办法解决帮助他们。

一 课堂作业方面，孩子们进步较大的主要是养成了按时完成作业、上交作业、有错及时订正的好习惯。个别孩子总忘记交作业的也有一些进步，只有偶尔会忘记或没补完。不太好的方面是很多孩子写字姿势不好、书写不工整，要老师在旁边个别提醒才能做好一些。这个方面要想出有力的措施来解决。

二 家庭作业方面，主要是口算。孩子们基本完成较好，就是速度和正确率有待加强。

做得好的孩子，我会及时奖励小红花等贴纸，积累10张可以换一张表扬信，孩子们比较喜欢这样的形式。我自己有时会忘记奖励，做得不够到位，下学期要想办法加强。

除了这些以外，我更加注重及时口头评价。在课堂、作业、课后，一句恰到好处的肯定能让孩子高兴老半天，学得特别认真、积极。因此，及时给孩子正面关注和评价是最重要的评价手段之一。

三 教学中反思：在整个学期的教学过程中，以学生为本，本着数学从生活中来到生活中去的原则，对学习优秀的学生提出更高的要求，对学困学生给予及时的辅导帮助，让不同的学生在数学上得到了不同的发展，让全体学生在数学知识方面都有很大的提高。教然后思过，通过这一学期一年级的数学教学，我觉得在以后的教学中还有以下地方要改进和加强：

1、针对一年级学生的心理特点，应当创设生动有趣的教学情景，引导学生数学活动，帮助学生在自主探索的活动中，理解知识和掌握技能，体会数学思想和方法，获广泛的教学活动的经验。

2、对一年级的学生，在课堂教学中的评价还不够。在教学中还要改变教师提出问题和方式，努力的调动学生的积极性。

3、在教学中要创设性的开发课程资源，利用课程资源，适当扩展教材内容，加强对学生的思维训练。还要注重过程性评价，将评价贯穿教学的全过程，让评价来促进提高学生学习的兴趣和积极性。