

# 时间的社会教案(实用7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 时间的社会教案篇一

人是群居动物，社会是我们生命中不可或缺的一部分。在这个复杂多变的世界中，每个人都需要面对很多社会问题，包括经济、教育、文化、政治等等。在这个过程中，我逐渐认识到了社会的重要性，也学习到了一些关于社会的心得体会。

### 第二段：相互依存

社会是人类生存和发展的必要条件，人类社会是由相互依存的人们组成的。一个人无法单独存在，所有成员需要相互配合、相互依存。在生活中，我们要学会与人相处，尊重他人的权利和利益，形成共同的价值观和社会信仰。只有建立和谐、互惠互利、合作共赢的社会关系，才能推动社会繁荣和稳定。

### 第三段：关注公共事务

公共事务是关系社会发展和民众福利的重要内容，也是体现社会公平和正义的重要途径。每个人都有责任关注和参与公共事务，包括环境保护、财政政策、社会安全等。每个人也应该尊重和支持政府的决策，遵守法律法规，维护社会稳定。只有大家共同关注和参与公共事务，才能让社会变得更加和谐和公正。

### 第四段：尊重多样性

在一个复杂多元的社会中，每个人都具有不同的文化和人生观念。为了保持社会的稳定和秩序，我们需要尊重多样性。尊重不同文化、宗教和族群的权利和特点，理解不同的文化背景，避免对他人进行歧视和带有偏见的评价。在与人相处时，我们应该以平等的态度面对他人，以包容和尊重的方式建立友谊和联系。

## 第五段：责任和义务

作为社会成员，每个人都有责任和义务。个人的行为和选择不仅会影响自身，也会影响整个社会。在社会中，我们需要倡导健康的行为和生活方式，预防和治疗疾病，敢于担当社会责任，积极参与志愿活动，为社会和他人做出积极贡献。只有秉持着责任心和义务感，我们才能为社会的繁荣和发展做出自己的贡献。

## 结论：

正是在社会的生活中，我们不断地学习和成长，积累了很多有益的人生经验和价值观。我们应该学会尊重他人、尊重多样性、关注公共事务，以及肩负社会责任和义务。只有这样，我们才能为社会的繁荣和发展做出自己的微小贡献，也能在更加多元复杂的社会中取得更好的生活。

## 时间的社会教案篇二

4050是指截止至2011年12月31号前，达到4050标准(即男性年满50周岁，女性年满40周岁)的没有单位给交社会保险的灵活就业者，都可以申请并参加国家给予的社会保险补贴，通常申领年限为三年，女性满45周岁，男性55周岁申请的，补贴申领至退休(就是最长年限五年)达到退休年龄的就没有补贴了。

社会养老保险4050政策的补贴标准是什么？

补贴标准为申请人实际缴纳的基本养老保险和基本医疗保险费的全额。

社会养老保险4050政策的补贴期限有多长？

就业困难人员享受社保补贴时间从2008年9月开始，对距法定退休年龄不足五年的可以享受到退休，其他人员最长不超过三年。

申请社会养老保险4050所需的资料有哪些？

申请人办理申请手续时需提供以下资料：

- 1、《灵活就业人员社保补贴申请表》原件；
- 2、《灵活就业证明》（一张原件，一张复印件）；
- 3、申办人第二代身份证和户口本复印件；
- 4、2008年度社会保险费（养老保险、医疗保险）缴费单据复印件；
- 5、《档案托管合同书》复印件；
- 6、从其他公共托管机构转移到市档案托管中心的申请人需提供往年度社保补贴享受情况证明。

（注：以上文件一式两份，其中复印件按上级要求统一使用a4纸复印。）

申请社会养老保险4050的一般流程是什么？

- 1、申请人缴纳当年度养老、医疗保险三日后，凭本人身份证、托管合同书和缴费票据原件，在市档案托管中心灵活就业人员社保补贴受理窗口初审，领取《申请表》和灵活就业证明。

《申请表》只需填写一至七栏，贴照片。缴费票号、缴费金额和补贴金额部分不填。

2、灵活就业证明由申办人在其户口所在地社区劳动保障工作站登记盖章。

3、申请人持《申请表》、《灵活就业证明》及本人身份证、户口本等相关材料(一式三份)到街道(乡镇)劳动保障事务所申请复核，经审核无误后签字盖章(劳动保障事务所留存一份)。

4、申请人持《申请表》、《灵活就业证明》等相关材料到市档案托管中心受理窗口办理申报手续。

5、由市档案托管中心查阅档案，核对出生年月等情况无误后，汇总上报劳动保障部门。劳动保障部门审核后报财政部门拨付资金。

6、按照发放时间通知，申办人凭身份证和《受理卡》到指定银行领取社保补贴。

## 时间的社会教案篇三

小学社会课是关于社会常识教育的一门综合课。实现儿童个体社会化是社会课的宗旨。因此，社会课的教学要始终围绕“社会”这个基点使用教材、组织教学和开展活动。具体说应在严格依照教学大纲、教材和教参的基础上，重点做到以下两点。

### 一、注意丰富教学内容与提炼社会课观点

丰富教学内容和提炼社会课观点是相辅相成的两方面。社会课教材与教学不是同一概念，由于教材内容有限，教师在教学时要注意补充现实生活中的新鲜材料、新鲜信息，以丰富

教学内容，使学生领受到社会和时代的脉搏及扑面而来的生活气息，对认识和参与社会生活产生浓厚的兴趣和强烈的渴望。反对满足于课本上有限的篇幅和照本宣科。同时还要有意识地组织学生交流信息。课前就某一专题搜集图片、资料、见闻；课堂上互相交流、主动参与教学，发表各自的见解。这样，既活跃了课堂气氛，又发展了学生的感觉器官，使学生逐渐学会用因果关系的方法把握事物，学会越来越细致地观察外部世界的事物及现象。

社会生活是丰富多彩的，教师在提供这些材料的同时应注重把丰富的感性认识上升到理性认识，即从丰富多彩的社会知识中提炼社会课观点，始终把社会常识放到社会背景下去认识。抓住小学社会课特点，把握社会课与其他学科的联系及区别。如：同样讲“交通”，思想品德课侧重如何遵守交通秩序，注意交通安全；而社会课则侧重交通与生活的关系，培养小学生乘坐车船的能力；思想教育方面则从交通管理的角度来讲交通安全的问题，包括一些工程技术和法制手段。

## 二、注意运用课堂操作、社会实践和专题研究等多种教法

小学社会课与其他学科一样有许多教学方法，如讲授、讨论、模拟游戏、角色扮演等，但因社会课具有社会性，所以应注意用课堂操作、社会实践和专题研究等多种教学方法，以便达到最佳教学效果。

课堂操作与社会实践的方法强调的是知行统一，是能力培养的好方法之一。如乘坐车船、寄信、打电话、存取款等项内容，都涉及能力的问题。而在培养能力时应做到课堂动手操作与走出课堂参加社会实践相结合。课堂操作时认真做好教材中的“做一做”、“活动”等内容。不能一带而过，光说不练。同时要面向社会这个大课堂，依靠和利用社会各方面力量，使学生走出课堂，体验、学习在课堂中感受不到和学习不到的东西。如带领学生参观现代化的饲养场，使学生对“传统农业”和“现代农业”形成对比。

专题研究的'教学方法就是让学生从正在学习的内容中自由选定研究题目,使学生自发地寻找所需的信息资料,运用资料组织加工,形成自己的观点,以此培养科研能力和创造力。如美国教师所说:对人的创造能力来说,有两个东西比死记硬背更重要,一个是他要知道到哪里去寻找自己需要而且比自己能够记忆多得多的知识;另一个是综合使用这些知识进行新的创造的能力。死记硬背既不会让一个人知识丰富,也不会让一个人变得聪明。如第三册教材中历史知识的学习,重在培养学生以史为鉴的历史感,教师可安排学生学习写小论文。比如围绕我国历史上反对外来侵略斗争有哪些,比较它们之间的异同,对自己有何启示等方面进行研究。这种专题研究的方法将会变被动学习为主动学习,也将会大大提高学习效率,迅速形成学习能力。

## 时间的社会教案篇四

改革开放以来,我国中小学课程教材发展取得了一定成绩,社会课的开设就是改革中的一项重大举措。(1)我国的社会课采用的是综合的广域的社会学科模式,建立和加强了历史、地理、法律常识等学科知识间的联系,内容贴近学生生活,使学生的思维发展突破了原有学科体系的束缚,增强了学生的综合应用能力和创造能力。(2)根据心理学的研究成果,社会课比较重视社会实践活动,重视培养学生的观察、实践、思考能力,注重教给学生学习的方法,这体现了当今教育教学改革的一个趋势。

一、由于我国开设社会课的时间较短,在课程的设置和教学实施等方面难免存在问题。感触较深的是:

1. 社会课的地位和作用尚未受到应有的重视由于社会课是一门新课程,人们还没有充分地认识到它的重要性;它又是考查课,在“应试教育”的指挥棒下,它就变成了不重要的课。有些学校随意挤占社会课课时,甚至在一些农村学校,就根本不开这门课。

2. 课程设置中教学时数偏少社会课涉及面广，容量大，教学任务较为艰巨。我国的社会课安排在小学最后的三个年级进行，与社会课的知识容量相比，课时相当紧张。作为一门新课程，在现阶段内，很难保证教学目标的顺利实现。

3. 教材建设亟待完善我国社会课的教材建设近年来得到了很大发展，现在经国家教委中小学教材审定委员会审查的教材已达6套。目前的教材基本方向是正确的，但仍存在不少问题。一、内容多，知识过于零碎，与课时不适应。二、我国各地、各学校教育发展不平衡，对教材存在多层次的需要，现有教材的程度要求区别不明显。三、教材的知识结构和表达形式需进一步完善，以利于更好地发展学生智力、培养学生能力。

4. 师资状况不容乐观我国社会课是在1986年设置，正式开始实施教学是1995年。首先现任教师成份复杂：多数学校是由过去教史地的教师来任社会课教师。由于六年制小学地理课到今年秋季才能结束，地理教师现兼教社会课。有的学校由其他教师代课或兼课。社会课作为一门新的综合课程，它的教学指导思想和方法与史地课程大相径庭。其教材建设、教师的培训工作刚刚起步。目前在任教师的水平亟待提高。教师队伍建设亟待加强。

## 二、对今后我国社会课程发展和师资问题的思考：

1. 加强和重视社会课程。社会课是培养当代合格公民的一门重要课程，它反映了当代生活的许多不同层次，涉及法律、商业、环境保护、自我保护等内容，对培养学生适应现代生活有着不可估量的作用。同时它又是一门综合课程，是教育教学的重大改革，对提高学生学习效率、减轻学习负担有重要意义。因此，教育行政部门应充分认识社会课设置的重要意义，科学地进行课程安排；在教学实施过程中，从转变教育指导思想入手，在组织教学实施、教材建设和教师培训时，认真落实好各项工作，尽快使小学社会课发展完善起来。我国现阶段内，还应集中科研、师资等方面的力量进行联合攻

关，从课程、教材、教学实施等方面对社会课进行调查、研究、尽快解决现有的、急需解决的问题，真正落实好这门课程的教学，保证我国小学教育教学改革的顺利进行。

2. 以新的教学指导思想去认识社会课。社会课是课程优化的结果，它吸收了心理学、教育学和教学论的新成果，为了更好地促进学生的全面发展，改变了过去以“传授学科基本知识和基本技能”为主的分学科教学的模式，建立了新的综合课程。它增加了观察、分析、实践等内容，更利于发展学生思维、启迪学生智能。它的教学内容从学生生活实际出发，逐渐扩展到国家、世界的历史、地理、社会、文化等知识，是以丰富的感性知识为基础，使学生了解国情、认识社会，面向世界、树立全球意识，并逐渐达到认识社会规律的目的。在教学实施中，应注意以培养学生的学习兴趣、教会学生学习的'方法为目的，转变过去注入式的单纯以教授知识和技能为目的的教学方法，在教给学生基本知识时，教授触类旁通、举一反三的学习方法；通过启发学生思维、培养锻炼学生能力、开阔学生视野，使小学阶段的学习成为学生进一步学习的起点和动力。让学生通过这门课的学习，不但学习到了社会课的知识，而且学习到了正确观察、认识社会的方法，培养形成适应社会的能力。这样，这门课才是活的、具有生命力的、适应时代发展需要的。

3. 迅速提高现有师资的水平。社会课要求教师不但要熟悉课程所涉及的所有内容，而且要有较强的引导学生学习的能力，对教师素质提出了较高要求，要求教师迅速更新知识和改进教学方法。目前解决我国社会课师资问题的最有效的办法是：(1)尽快对现有社会课任课教师进行培训，迅速提高现有师资的水平。培训可以采取组织专题讲座、培训班、上公开课、评优等形式；也可以组织教师自学，通过各种形式相互交流，促进教研工作，提高教学质量。(2)将教过历史、地理等经验丰富的教师组织起来，进行联合教学，这样既可以使教师的知识结构趋于合理，也可以加强教研活动，可以在短时间内解决一些教学中的问题。(3)加强师资培训。尽快将小学社会



课的教育教学改革思想、动态研究纳入师范院校的课程中，使未来的教师开始认识社会课，并逐渐使对社会课教师培训的内容纳入到师范院校的教学任务中，进一步推动中小学乃至全国教育的发展改革。

此外，由于目前教材中仍存在问题，教师培训工作也不完善，这就要求教师有高度的责任心，在认真研读教科书的基础上，仔细分析教科书的内容，思考、推敲书中存在的问题、难题，查阅、补充相关资料，在教学中作艺术处理，才能达到较好的教学效果，这就更增加了教学的难度和教师的负担。因此，在社会课的教学中，应重视集体攻关的作用。为了促进教学、教材的改进，有关部门应创造条件，让教材的编写、使用者对话、沟通，解决教材、教学中的问题。

## 时间的社会教案篇五

社会美，是指社会中各种形式的美好、优美。在现代社会，随着经济发展、人文素质的提高，社会美及其重要性逐渐受到人们的重视。现代社会中的社会美不只是外表好看，更是心灵的升华与融合。本文将从我的角度出发，谈谈关于社会美的心得体会。

### 第二段：社会美在我的生活中的体现

社会美是无处不在的，它存在于我们的生活中。在我的生活中，社会美的体现表现在很多方面。比如，我很喜欢在周末到公园散步，欣赏大自然的美景。公园里树木繁茂、花草丛生，小鸟欢快的歌声飘荡在空气中，有着令人心旷神怡的氛围，这些都是社会美的体现。

除此之外，在城市街头，更是能看到许多宣扬社会美的标语和活动。比如，我参加过一次公益志愿者活动，为贫困地区的村民送去基础教育用品和生活用品，尽自己的力量去弘扬社会美的力量。在这些方面，我感受到了社会美的真正内涵

和力量，也更加明白了它的存在意义。

### 第三段：有关社会美的启示

社会美不仅能给人们带来视觉上的愉悦，还可以唤起人们对美好的渴望和追求。塑造社会美需要从自身做起，要学会发现美、欣赏美、创造美。正如黑格尔所说：“艺术让我们看到别人怎么看，真爱让我们看到别人该怎么看。”我们可以通过不断的学习与实践，唤醒人们对于社会美的理解与认识，使广大市民共同培育出一个更美好、更拥有文明和道德的社会。

### 第四段：社会美对我产生的影响

在我的成长中，社会美也对我产生了很深的影响。它教育我要不断地尊重他人，不妨碍、不侵犯别人的权利，为创造美好的社会尽一份力量。同时，社会美也改变了我对世界的看法，教育我要宽容、包容与理解，及时发现身边的美好事物，培养积极、向上的人生态度。这些有益的感悟都将使我在未来的人生中更有效地发挥自己的作用，给社会创造更美好的未来。

### 第五段：结语

社会美的存在，使整个社会风气变得更加良好，人们的交流和互动更加尊重、融洽、和睦。不仅如此，它还能启迪人们对生命、文化、底层工作、精神境界等方面产生新的信念和关切，促进社会的历史进步。他们以自身的努力，展示社会美的强大力量，让我们思考和认识到了，希望大家在平凡的工作中，去追求这个更高封贵的东西，让社会美真正成为我们行动的指南。

## 时间的社会教案篇六

“社会美”是指社会文化、生活环境、人与人之间的美好和谐状态，是一个繁荣、进步、文明、和谐的社会的基本特征。社会美是每个人都应该追求的境界和目标。在现代社会，我们应该如何不断地积累社会美，让自己在一个美好的社会中生活呢？下面我将分享我在生活中所获得的有关社会美的心得体会。

### 第一段：积极参与公益活动

作为社会的一份子，我们应该积极关注社会大事，并且参与公益活动。我曾经参加过一个义教活动，与一群志愿者一起去贫困山区开展教育支援工作。通过这个活动，我发现这些孩子们有很大的学习欲望，但由于家庭贫穷，无法承受学费，而我们所做的，不仅是为这些孩子带去课本和生活用品，更重要的是教育他们如何去面对生活的困难和压力，让他们感受到了社会的美好。在整个活动过程中，我不仅体会到了帮助别人和付出的快乐，同时也感受到了社会的温暖和美好。

### 第二段：关注社会资讯、积极参政议政

现代社会，新闻和信息的发达，我们可以通过各种途径了解国内国外各种各样的社会事件和现象，了解世界的变化。我常常关注一些国际社会大事件，例如为了保护环境而推出的“可持续发展”政策；我也关注一些社会现象，例如我所在的城市最近推出的“非遗文化”，我在学习之余也积极参与并发表自己的见解。通过关注社会信息和了解社会现象，我能够加深自己的社会认同感，愿意去积极地关注和参与社会议题的讨论，也更理性地认识到自己在社会中的位置和作用。

### 第三段：多思多问、提升自我素养

作为社会的一份子，我们不应该仅仅是表面的活跃和热衷，我们需要思考和探究社会万象的深层次，提升自己的素养和认知。例如，当我们购买一件商品时，不仅要看价格和品牌，还要了解它所具有的社会价值。我曾经在考试统计学时，老师提到了数据的三种联系：即条件性联系、随意性联系和必然性联系，我们应该能够灵活运用这三种联系，去思考和掌握社会事件和现象中的事物联系及其本质、逻辑和规律。

#### 第四段：尊重他人、团结合作

在现代社会，我们还需要尊重他人，团结合作。在工作和学习中，不仅要看到自己的成就和能力，还要为集体的发展和进步，做出自己的贡献。例如，在社团活动中，我们需要与其他成员合作，共同完成活动目标，更好地实现团结。而在日常生活中，尊重他人也是一种敬畏感，怎样做事能够起到让别人觉得舒服的效果？我们应该从点滴小事开始，做好与他人的沟通交流，表现出自己的体谅和包容，让人们感到舒适、温馨。

#### 第五段：节俭守法、自律自爱

在现代社会，理性消费和守法纪是我们必须遵守的原则。过分的消费不仅容易让人过度消费，而且也不利于环境保护和资源利用。守法纪是我们应该牢记的原则，无论在生活和工作中都是如此。作为有良好社会美的人，我们需要遵守国家法律法规，发扬自律精神、礼仪操守和为人师表的道德风范。

总之，要想在现代社会拥有社会美，我们需要积极关注社会大事，这是让我们理性认知社会和推动社会发展进步的重要途径；还需要多思多问、提升自我素养，做到在思维认知和行动规划上更加深入、周全和精准；同时，要团结合作、尊重他人，能够让我们在工作中和学习中求得更大进步，在生活中得到更多的温暖和内心满足感；最后，需要注意节俭、守约，自律自爱等方面，从微观入手，做到从点滴小事做起，

那么才能更好地建立起没有瑕疵、和谐美好、健康有序的社会和谐环境。

## 时间的社会教案篇七

小学社会课是关于社会常识教育的一门综合课，[小学社会]谈小学社会课的社会性。实现儿童个体社会化是社会课的宗旨。因此，社会课的教学要始终围绕“社会”这个基点使用教材、组织教学和开展活动。具体说应在严格依照教学大纲、教材和教参的基础上，重点做到以下两点。

### 一、注意丰富教学内容与提炼社会课观点

丰富教学内容和提炼社会课观点是相辅相成的两方面。社会课教材与教学不是同一概念，由于教材内容有限，教师在教学中时要注意补充现实生活中的新鲜材料、新鲜信息，以丰富教学内容，使学生领受到社会和时代的脉搏及扑面而来的生活气息，对认识和参与社会生活产生浓厚的兴趣和强烈的渴望。反对满足于课本上有限的篇幅和照本宣科。同时还要有意识地组织学生交流信息。课前就某一专题搜集图片、资料、见闻；课堂上互相交流、主动参与教学，发表各自的见解。这样，既活跃了课堂气氛，又发展了学生的‘感觉器官，使学生逐渐学会用因果关系的方法把握事物，学会越来越细致地观察外部世界的事物及现象。

社会生活是丰富多彩的，教师在提供这些材料的同时应注重把丰富的感性认识上升到理性认识，即从丰富多彩的社会知识中提炼社会课观点，始终把社会常识放到社会背景下去认识。抓住小学社会课特点，把握社会课与其他学科的联系及区别。如：同样讲“交通”，思想品德课侧重如何遵守交通秩序，注意交通安全；而社会课则侧重交通与生活的关系，培养小学生乘坐车船的能力；思想教育方面则从交通管理的角度来讲交通安全的问题，包括一些工程技术和法制手段。

## 二、注意运用课堂操作、社会实践和专题研究等多种教法

小学社会课与其他学科一样有许多教学方法，如讲授、讨论、模拟游戏、角色扮演等，但因社会课具有社会性，所以应注意用课堂操作、社会实践和专题研究等多种教学方法，以便达到最佳教学效果。

课堂操作与社会实践的方法强调的是知行统一，是能力培养的好方法之一。如乘坐车船、寄信、打电话、存取款等项内容，都涉及能力的问题。而在培养能力时应做到课堂动手操作与走出课堂参加社会实践相结合。课堂操作时认真做好教材中的“做一做”、“活动”等内容。不能一带而过，光说不练。同时要面向社会这个大课堂，依靠和利用社会各方面力量，使学生走出课堂，体验、学习在课堂中感受不到和学习不到的东西。如带领学生参观现代化的饲养场，使学生对“传统农业”和“现代农业”形成对比。

专题研究的教法就是让学生从正在学习的内容中自由选定研究题目，使学生自发地寻找所需的信息资料，运用资料组织加工，形成自己的观点，以此培养科研能力和创造力。如美国教师所说：对人的创造能力来说，有两个东西比死记硬背更重要，一个是他要知道到哪里去寻找自己需要而且比自己能够记忆多得多的知识；另一个是综合使用这些知识进行新的创造的能力。

死记硬背既不会让一个人知识丰富，也不会让一个人变得聪明。如第三册教材中历史知识的学习，重在培养学生以史为鉴的历史感，教师可安排学生学习写小论文。比如围绕我国历史上反对外来侵略斗争有哪些，比较它们之间的异同，对自己有何启示等方面进行研究。这种专题研究的方法将会变被动学习为主动学习，也将会大大提高学习效率，迅速形成学习能力。