

# 最新计算机专业职业素养论文 道桥行业 职业素养教育的实施道桥专业论文(精 选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 计算机专业职业素养论文篇一

目前，我国正加快交通设施建设，工程任务重，时间紧张，道桥建设者一般工作在野外，工作环境艰苦，同时由于工程要求质量高，这些都需要道桥建设者具备较高的职业素质，包括必备的职业技能、职业精神和职业道德，要具有高度责任心、工作态度、工作效率，熟知施工岗位要求，具备良好的沟通协调能力和吃苦耐劳、敢于奉献的精神。

随着公路及城市道路建设的迅猛发展，将需求大量从事工程测量、施工管理、工程监理、工程试验、工程核算、工程管理等生产一线工作的高素质技能型人才。高职院校道路桥梁工程技术专业为道桥建设培养人才的目标就是具有高度职业素养，熟练掌握道桥工程技术理论知识，能够完成道桥工程的工作，具备从事一线道桥建设与管理所需要的高级技术人才。

虽然现在的施工机械自动化程度很高，但是，道桥工程的施工地点一般都在野外，工作条件很艰苦。建设者一方面要克服工程方面地上、地下的复杂施工环境，一方面要克服艰苦的生活环境，夏天蚊虫叮咬、冬天寒风刺骨，相对于其它行业，道桥施工是恨艰苦的，同时要随着工程的进展不断专场，

因此，要立志干好道桥专业就要有足够的心理准备，要有强大的心理素质去战胜艰苦的工作环境。

## 道桥行业对学生职业素质培养的要求

在职业素养教育中，要把道路桥梁施工现场各个工作岗位需要的技能设为在校技能训练项目，并对施工人员必须掌握的基本技能，如工程测量技能、道路建筑材料实验检测技术、cad制图软件操作技能等作为重点技能进行强化训练。“在职业道德培养上，要从道桥建设行业介绍入手，让学生了解该行业在国民经济发展中的重要作用，感到投身道桥建设行业、实现自我价值是值得自豪的。在职业精神培养上，要把对本人负责、对家庭负责、对工程负责、对社会负责的理念深深地植入学生心中。”

## 高职院校道桥专业学生职业素养教育的实施

学生职业素养教育的实施主要体现在职业道德培养、职业精神培养和学习兴趣培养三个方面。道桥专业教师要按照道路桥梁工程各施工岗位的技能要求及教学安排设计主要的施工技能训练项目，带领并指导学生完成训练项目。必须进行的技能训练项目有：道路桥梁施工中的测量技术、道路桥梁建筑材料实验操作、cad制图软件操作和道桥工程施工概预算软件操作等。

## 高职院校道桥专业学生职业素养评价体系的原则

1全过程评价：从学生入学到毕业，每年或者每个学期，对学生的职业素养都要做准确客观的评价，从专业技能、基本素养等各个方面全面、动态的评价。

2核心重点评价：学生职业素养评价一般有很多项目，教师在平时讲课过程中，一定要突出几个核心重点来随时评价，比如说职业技能方面，包括专业课的'理解能力，知识掌握情况，

实习表现。基本素养方面，包括品德、团队精神、适应能力等核心方面进行动态评价。

3评价具有可实施性：教师在制定评价体系时，一定要注意评价体系要具有可实施性，教师能针对性的对每一个学生打分，同时又能真实客观的反应学生职业素养的真实状况。

4评价具有反馈性“：制定评价体系要具有反馈性，每个学期或者每年评价完，能向学生及时的反馈相关信息，学生能够准确地明白自己欠缺的地方，以便及时改正，达到评价的目的。”

## 高职院校道桥专业学生职业素养评价体系评价方法

1测评点的全方位性：评价要包括学生在校的所有日常行为，包括宿舍、教室、食堂、校园活动四个评价点测评；课堂表现环节，包括所有基础课程、专业课程、职业素养相关课程三个方面测评；实习训练环节，包括课程实训、工地实习、校园劳动、军训、校园活动、社会实践等六个方面测评。

2测评的全过程性：学生的每个方面的职业素养评价，都需要从开始到结束全过程的评价，例如：这个学期的工地实习培训，从学生到工地、参与到工地的施工全过程、工地生活适应能力、与人沟通能力、团队协作能力、紧急事务处理能力等各个详细方面都要评价。只有这样详尽的评价，才能真实地反应学生的综合职业素养能力，才能使学生及时纠正自己的行为，达到“以评促养”的效果。

3测评的可操作性和真实性。每个测评点设优、良、中、及格、差五个核心指标，其目的在于抓住问题的实质，便于测评主体对测评对象进行评价打分，把学生真实的一面测评出来。

4测评主体的多元性。对学生职业素养评价不能仅是教师一个主体，而应包括班长、生活委员、宿舍长、基础课教师、专

业课教师、职业基本素养课教师、实习指导教师、实习指导教师傅、顶岗实习单位领导、班主任、军训教官、劳动管理员等多个评价主体，只有这样才能全面反映学生在校期间的职业素养表现。

## 结语

综上所述，高职院校道桥专业的教育重点应放在对学生职业素养的培养方面，制定详尽的评价体系，全面提高高职院校道桥专业学生的职业素养，使学生充分认识到，根据道桥专业的实际工作需要，努力地学习专业技术技能，同时培养学生优秀的职业基本素质，紧跟时代的步伐，成为具有新时代精神的中国交通建设者。

## 计算机专业职业素养论文篇二

高校在对文言文的教学中，要致力于培养学生的职业素养，通过文言文的学习，让学生潜移默化的学习到职业素养，为了以后的就业打下坚实的基础，让学生具有任劳任怨，团结合作，谦虚踏实，忍辱负重，坚守岗位等等的职业道德和素养。这些职业素养对学生未来的职业就业的生涯中，具有非常大且积极的影响。在现实的教学中，学生通常对于古代一些常识性的知识不甚了解，比如大部分的人不清楚文言文中的谥号是什么意思，也不知道在文言文描述官职的时候“谪”代表人物是升官还是降职，亦或是不了解在古代而立之年、不惑之年等等代表的年岁含义。学生对这些的不甚了解，阻碍了学生对古代文化的继承，更不容易理解中华优秀传统文化中的尊师重道，仁义礼智信等含义。这些美好的道德品质在当代的学生身上得不到充分的体现和延续。然而这些中华优秀传统文化通常在文言文的文章中都有所体现和赞扬。学生在平时认真学习文言文文章的同时，也要深刻明白文章本身具备的含义，吸收里面的传统的文化精髓，帮助学生潜移默化的提高自己的职业素养，为未来的职业规划就业生涯打下坚实良好的基础。

### 3提升学生职业素养的重要方式

为了提高学生未来在就业求职过程中的竞争力，要求学生在平时的文言文教学阶段，不仅能够掌握文言文的基本知识，还要培养出优秀的职业素养。我国的文言文的文章是传统文化的精华和精髓，学生对文章的精髓进行深刻的理解和领会，在潜移默化的学习中不断提高自己的职业素养，并加强自己的语文语言基础。教学中课本里面的文言文文章都是精挑细选之后的好文章，语言优美，含义深刻，里面不仅仅有丰富多彩的人物形象，还有对宇宙世界的哲学探讨，甚至包括与人交流交往的方式。种种激发了学生对中华传统优秀文化的理解，通过老师让学生对文言文进行理解和感悟，让学生在学的同时培养并提高自己的职业素养，也让学生未来在就业生涯中保持积极乐观的心态看待社会、看待人生。

## 计算机专业职业素养论文篇三

全国普遍范围就业压力增加，专门为就业开设创立的专业型研究生的出现表明了现在我国的就业的一大趋势是善用就业性的实用性人才。实用性的人才与学生不仅仅具有良好的专业知识和教育，同时也要有优秀的职业素养。文言文的教学能够培养学生的人文素养文化素养之外，还能培养学生的职业素养。中华文化博大精深源远流长，对学生进行文言文的教学时，不仅仅是要在平时继承老祖宗留下来的文化，还要在文言文的教学上重视起来，让学生理解并掌握其中的精髓。

### 1文言文教学的困境

文言文作文一种语言表达形式，在现如今的当代社会中，很少被使用，学生学起来相对来说困难难懂，难以理解。尤其是刚刚接触文言文的学生，没有文言文的语言基础，因为文言文的难懂性，学起来比较起立，刚开始学习的时候更对文言文避而远之，对文言文兴趣降低。现如今的不少高校的老师，在教学文言文的过程中，只教授学生文言文的语法，采

用应试型的教育方法，然而却忽视了对文言文整体语言，语法架构的教学，教学只重点的关注文言文一字一句的解释，而忽略文言文本身字句的规律性以及文章主旨的体会，只重视文言文本身文章的含义，却忽略了文言文对学生语言审美的培养以及文言文现实实际中的用法，这些是目前高校文言文教学中的主要的问题。

## 计算机专业职业素养论文篇四

培养高职学生自身职业素养应对未来职业竞争，应该从多方面去培养。应该注重学生对于“两课”学习活动。加强学生道德教育，培养学生的自觉性，提高学生“自我”意识，让学生在心理自己树立一种自我管控、自我约束的意识形态。让学生自己懂得注意纪律的严格性。在学生日常生活中，应该注重培养学生职业素养意识养成，从“衣”、“行”、“言”等多方面培养学生职业素质，从生活学习的方方面面小细节培养学生自身职业素养意识。加强学生心理素质教育，帮助学生树立正确的心态，培养形成正确的人生观。还可以通过实习训练的活动增加学生职业自我规范意识，提高对职业的认同程度。在高职学生对专业理论和实践课学习中让学生强化职业素质的培养，大多数高职学生都具备了一定的学习基础，也积累了许多自身技术特长和专业知识，但缺少一些必备的社会技能。例如在日常的第二课堂活动和日常社团活动中，与教师积极配合，培养学生组织协调合作能力。与此同时，注意多方面的小细节培养，包括学生自身语言表达能力培养和体态表达培养。

### 2. 2高职院校提升高职学生素养方法

在培养学生的自身职业素养意识的同时，高职院校同样也应该提高学校对高职学生的素质教育方法。高职学校应该从课程安排、教师教授、校企联合、实训教学和校园文化等多方面加强对学生素质的培养。学校日常课程设置安排中，应该开设培养学生职业素养的相关课程。增设商务礼仪、商务谈

判和自身形象塑造相关的课程来提高学生自身素质，提高学生自身形象，逐渐对学生的个人体态特征习惯进行规范和培养，从而达到提高学生素养的目的。对学生自我意识培养的同时还应该加强教师素质的建设，提高教师的素质修养水平，要求教师在掌握自身专业技术知识的同时应该多了解其他业余知识。能够做到既是学生学习的教师，又是学生工作的导师。这就要求老师应该具备较强的知识储备技能和学生素养培养技能。能够在学生学习中不断影响并提高学生的学习能力，提高专业技能。而教师队伍的建设就是这一环节的关键所在。通过学校与用人单位的合作，将学生培养成企业需要形人才，与用人单位联合办学，不仅解决教学资源问题，又让学生提早的适应了工作环境。同时应该注重学生实践实训教学的培养。高职学校通过实践实训等活动来提高学生专业技能和自身职业素质。高职院校提升高职学生素养过程中应该紧密结合高职院校的特点，注重学生的技能学习培养。学校建设中应该和用人单位的企业文化相结合，高职院校不能通过简简单单的模仿用人单位企业的物质建设。应该从根本去挖掘去了解用人单位的企业文化，企业精神，使得企业文化与学校文化相结合，做到“因企制宜”和“因校制宜”，从真正意义上提升高职学生职业素养。

### 3. 结语

随着教育的高度化发展，高职学校培养的学生不仅应该有较强的专业技能还应该具备高文明的职业素质。高职院校在培养学生的时候应该结合社会和用人单位的真实需求制定合理的教学安排，提高教师整体素质，加强校园文化与企业文化相结合的合理建设，培养学生专业技能的同时从就业方面切合实际的培养高职学生，使得学生在社会中更具竞争力。

文档为doc格式

## 计算机专业职业素养论文篇五

文言文的文章里面不仅仅有多彩的人物形象，还有对宇宙世界的哲学探讨，甚至包括与人交流交往的方式，这些内容对于培养学生的职业素养具有关键重要的影响。比如，文言文中孔子提出的“逝者如斯夫，不舍昼夜”，是面对奔流不息的大海发出的感慨，感慨时光飞逝，告诫人们面对时间，不要虚度；在比如“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”，是李白在面对排挤和不公，胸怀天下发出的誓言，在失意时候仍然具有乐观看待人生的态度和性格；在对“出淤泥而不染，濯清涟而不妖”一句进行教学时，学生要明白其中表达的不随波逐流的高洁情操；以及“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的胸怀天下的大义胸怀。在平时的日常生活中，很多的学生对于人际交往有障碍也缺乏一定的与人交流的技巧，导致与朋友交流的过程中出现误会，令关系破裂。在文言文的学习中，可以帮助学生学习与人交流交往的技巧，提高他们这方面的能力。比如，《邹忌讽齐王纳谏》《烛之武退秦师》等文章中，都是有关于劝说的经典文章。学生在对文章的大体意思了解之后，老师在对学生的教导中帮助学生进行进一步的思考和理解，比如这些文章中劝说的方式有哪些不一样的地方，劝说的背景有什么异同点，比如《邹忌讽齐王纳谏》中邹忌从小事作为劝说的切入点，再进一步联系到了国家的大事，从两方面中的相同点来对齐王进行劝说进谏，最终让齐王同意邹忌提出的建议。而烛之武则是开门见山，直接的解剖事件的优势和弊端，从秦国的角度看待问题，解剖问题，动之以情，晓之以理，最终让烛之武成功的说服了秦王。通过两个事件的对比，引发学生对于文章的兴趣，在通过举出一些现实中的与人交流交往的案例，帮助学生进行思维上的拓展，让学生通过在文言文中学习理解的方法进行亲身的实践，帮助学生在理解文章的同时，也增加学生对于文章的兴趣，产生学习的欲望，同时也帮助学生提高与人交流劝说的能力。另外，在《鸿门宴》的文言文学习中，老师要教导学生，在面对危机的时候，如何正确的解决危机，需要具备什么样的品质才能帮助我们顺利的度过危机。这些文



言文与现实生活中的案例进行结合讲解，让学生明白文言文与平时生活中的关系，加以理解和运用，提高了学生对文言文学习兴趣的同时，也让学生潜移默化的被培养了职业素养，让学生受益匪浅。在文言文的学习中，学生还可以学习到很多的中华传统的优秀文化以及高尚的品质，譬如积极乐观的人生态度、热爱祖国的高尚情怀、逆境中不放弃的奋斗精神，这些品质将伴随我们终身并让我们获益终生，文言文的学习是直接培养学生职业素养最快也最直接的方式之一。

## 5结语

在老师进行文言文的教学过程中，要让学生有着自主学习、自己领悟的机会，帮助学习善于思考，自己理解，勇敢的提出问题，解答问题，和同学以及老师们进行讨论，在商讨的过程中加深学生自己对于文言文本质传统优秀文化精髓的理解，提高自己的职业素养。文言文的教学是重点，高校要对文言文的教学进行重视，并改革现在的文言文的教学弊端，让学生更好的理解并吸收文言文的传统优秀文化的精髓和含义，继承中华传统的优秀文化，帮助学生培养优秀的职业素养，为未来的职业生涯打下坚实的基础，让学生获益终生。

## 参考文献：

[1]顾振彪. 文言文教学的问题与对策[j].课程教材教法， ， 36(05):3-13.

[3]马兵. 寓人文精神于专业教学[j].科教文汇，（9）.