

2023年小学级综合实践活动课的心得体会 综合实践活动课的总结(通用5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学级综合实践活动课的心得体会篇一

综合实践活动是现代教育中的个性内容、体验内容和反思内容，与传统教育片面追求教育个体的发展、共性和知识有所不同，分享了综合实践活动课的课件给大家学习！

一、指导思想

综合实践活动课程是以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

二、总体目标：

1. 亲近周围的自然环境，热爱自然，形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力；
3. 了解基本的生活自理的习惯，养成勤奋积极的生活态度；

4. 激发好奇心和求知欲，养成从事科学研究的正确态度，发展探究问题的初步能力。

5. 通过开展综合实践活动，让学生掌握一些信息技术、劳动技术、社区服务等活动中的一些具体技能；并在活动中获得参与综合实践的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、具体目标

1. 增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1) 走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系；

(2) 关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3) 参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2. 主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

(1) 走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3) 遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4) 关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3. 掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取；

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4. 发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1) 学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2) 形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4) 养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5. 组建一支基本稳定的师资队伍，以全面推进课程改革为抓手，加强校本教研，提高教师素质，推进课题研究工作稳步发展。

四、资源的开发与实施

针对学校实际，我们这学期倡导主要围绕下列线索进行设计和开发。

1. 利用学科课程生成综合实践活动课题

综合实践活动不是学科课程，同时又是必修课程，不能成为其他课程的附属品，但不是对立的，而是相互联系的，综合实践活动与各学科领域形成一个有机整体。学科领域的知识可以在综合实践活动中延伸、综合、重组与提升；综合实践

活动中所发现的问题、所获得的知识技能可以在各学科领域的教学中拓展和加深；在某些情况下，综合实践活动也可和某些学科打通进行。学科知识不再是唯一的学习资源，所以我们应当突破学科教学自我封闭的僵化模式。扩展学生的知识领域，提高学生的综合学习能力，要使课堂成为学生整个学习生活的策划中心，依托学科课程开展综合实践活动，把课内外打通，对学科资源和非学科资源的开发进行一体化设计，将丰富多彩的现实生活引入课堂。因此，我们将考虑如果有有机地与学科内容进行整合，开发综合实践活动的活动内容。

2. 走进社会生活,生成综合实践活动课题

我们的生活是丰富多彩的，但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。所以引导学生走入社会生活,获得生存体验，让学生用研究的眼光看待周围发生的事情，从社会生活中选择和确定课题进行研究，从学生身边的小事生成综合实践活动课题，也是这次课程改革的重要理念。如《吸烟有无毒害》、《网络利与弊》、《了解身边的环境》等通过参观、访问、实地考察、实际参与、亲身探究等活动，了解社会的现象与社会问题。因此，我们将着重引导学生形成关注社会、服务社会的意识和能力，增强社会责任感和社会实践能力，加强学校与社会、教学与生活的联系,发掘学生学习和成长的资源,使学生的学习生活更充实、更有趣、更有意义和富有创造性，有效利用校外教育资源。

3. 走进自然，生成综合实践活动课题。

根据学校及周围自然环境的状况，引导学生自主地从自然环境中发现问题，并指导学生通过观测、考察、实验、探究等形式，收集各种自然环境的信息，关爱自然，提高环保意识，保护和改善生活环境和生态环境，防治污染和其他公害。

五、工作思路：

（一）整体构思，制订切实可行的活动纲要。综合实践活动课程具有很强的自主性，学校要因地制宜，因时制宜，充分开发利用各种教育资源，落实课程计划的要求，拓展综合实践活动的实施空间。本学期，学校将把综合实践活动与学科课程、特色建设、德育活动等联系起来思考，在各年级实践探索的基础上制订出详细、全面、切实可行的活动纲要，以使综合实践活动有序深入地开展。

（二）加强学习，提高对活动课程的认识。加强专题培训。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。让每一位指导教师都明确开设“综合实践活动课”的意义，用正确的理论指导学科教学实践。培训的方式可以是多样的：集中培训、教研组研讨、个人自学相结合，以“案例式”、“对话研讨式”等学习形式使学习具有灵活性和多样性，理论学习和实践研究联系起来，使之具有针对性和时效性。使教师在活动中不断反思，获得实践经验。

（三）积极参加教研活动，增强交流。积极参加省、市、区组织的教研活动，实现校内老师增强交流，本校与外校老师之间加强交流，吸取兄弟学校开展本课程的经验，更好地推进我校的综合实践活动课程的有效实施。

（四）注重过程，进行有效的实践活动指导。本课程主要以活动为载体，以综合为特征，以实践为重点，主要以课题研究为基本形式的研究性学习活动；以社会考察为主的体验性学习活动等学习来开展。学生通过社会考察、讨论分析、角色扮演、办报创作等社会活动方式，对主题进行探究、发现，通过从不同角度对社会问题和科学现象进行研究，自己去发现问题并作出结论。通过丰富多彩的活动，增加学生亲身体验的机会，经历活动中的各种感受，在实践中锻炼学生的创造意志，培养学生创造性个性品质，发展学生创造性思维。

注重学生的活动过程的展现。在活动过程中，教师引导学生制定研究计划、记录活动经过、撰写小论文调查报告，要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨、督促，并且这些事情要力争在课堂上、在老师的指导下、小组内成员合作完成。让每个学生都在活动的过程中，亲历探究的过程，体验成功的乐趣。加强教师的有效指导。教师要及时参与学生的研究，预设学生将会遇到的困难，给予有针对性的帮助与支持，尤其是方法上的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式和探究方式，将教师的有效指导和学生自主选择、主动实践有机结合起来。

（五）关注评价，深入推进实践活动的开展。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”，收集好每次活动的方案设计、活动成果作品、反思日记、研究报告等，及时记录自己参与综合实践活动探究的过程和体验；开辟学生成果展示。学校可利用校园广播、橱窗等栏地将学生的研究成果、小论文、小报告、小作品展示或展览。让教师、家长、学生都积极参与对学生综合实践活动过程的评价，采用自评、互评等方式，实现评价主体和评价内容的多元化和评价过程的动态化。

（六）加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。能够取得家长的支持和配合会使综合实践活动开展得更加顺利，因此可加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。

（七）具体活动内容：

1. 寻找春天学做叶画
2. 认识绿色食品学做凉菜、水果拼盘，做饺子
3. 小菜园通过采访，实地察看，了解几种蔬菜和水果存在的主要问题，

4. 走进纸的王国学简单的折纸、剪纸
5. 零用钱的调查调查采访零用钱的去向

六、流程安排：

- 1、制订并贯彻综合实践活动计划、讨论活动内容，订好学期活动计划。
- 2、召开担任综合实践活动课程的指导教师培训会。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。
- 3、按制定的计划开展活动。
- 4、进行阶段性的工作小结。
- 5、组织一次综合实践活动研讨活动。
- 6、收集整理活动资料。
- 7、完成综合实践活动学生的评价工作。
- 8、总结综合实践活动实施情况，撰写专题总结。

七、活动评价

（一）综合实践活动的评价方式多种多样的，通过观察、记录和描述学生在活动过程中的表现，并以此作为评价学生的基础。本学期将充分发挥评价这一机制激发学生开展综合实践活动的热情，通过评价让学生感受自我成长，促进自我反思，享受成功的喜悦。

1. 注重过程：小学综合实践活动的评价不过分强调结果的科学性与合理性，将关注的视角指向小学生获得结果和体验的过

程,注重小学生在活动过程中的表现.在具体操作中,教师可以通过观察,采用即时评语的方式记录小学生在综合实践活动过程中的行为、情绪情感、参与程度、努力程度等表现,并将其作为评价小学生的标准。

2. 尊重多元:小学综合实践活动的评价鼓励并尊重小学生极富个性的自我表达方式:演讲、绘画、写作、表演、制作等.在教师对活动做出评价的同时,通过讨论、协商、交流等方式引导,小学生进行自我评价、相互评价。

3. 注意反思:发挥评价的指导功能,引导小学生反思自己的实践活动.通过调动小学生的认识和情感因素,激励小学生自觉记录活动过程〈特别是重要的细节〉、投入对问题的讨论、对成果的分析及思考中,主动审视自己的利弊得失,逐步完善自己的行动,拓宽自己的视野,达到自我反思、自我改进的目的。

(二) 综合实践活动的教师评价

小学综合实践活动中的教师评价以下列几项为标准:

(1) 深刻领会综合实践活动的实质并以负责的态度参与这门课程的实践;

(2) 不断完善和更新自己的知识结构以应对学生广泛的知识需求;

(3) 逐步发展活动中规划与设计课程的能力组织、管理与协调的能力、探究与问题解决能力、收集和处理信息的能力、课堂教学调控能力。

文档为doc格式

小学级综合实践活动课的心得体会篇二

根据《综合实践活动指导纲要》规定的综合实践活动课程四大指定性学习领域，我们可以通过社会参与性的实践学习，“使学生通过一般性实践，获得对他人、对社会的价值实现感”。这样，我们可以在顺应新的教学理念课程内容上选择两条线：一条是社区服务线，可以根据各年级段学生的生理心理特点安排了适合该年级段学生的社区服务实践项目，并规定了各年级段每个学生所必须完成的社区服务总时数，作为衡量学生综合实践活动课程成绩的重要指标念，本着以人为本，尊重学生，信任学生，帮助学生，指导学生，促使每个学生得到生动活泼发展为宗旨而设置的新课程。另一条是学校主题活动和学生自主研究活动线，根据学生年龄特点，在低年级段可以安排以教师为主导的主题实践活动，中年级段可以安排了在教师指导下的班级统一的主题实践活动和应用设计活动，高年级段可以安排了学生自主小课题研究活动。主要目的是通过分层次的不同程度的探究性学习、实际应用设计学习和社会考察学习，激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究活动的初步能力，亲近自然，热爱自然，增长社会沟通能力，“增加学生对社会的生活积累，并获得对社会物资文化、精神文化和制度文化的认知、理解、体验和感悟”，使学生获得解决实际问题的技能。低中年级的主题实践活动内容根据《综合实践活动指导纲要》有关综合实践活动内容的组织的要求，紧紧围绕“亲近与探索自然”、“体验与融入社会”、“认识与完善自我”三个维度来组织，以避免内容组织的随意性。

会生活这一宗旨。虽然中年级孩子年龄小，对家乡的过去不甚了了；虽然他们喜欢新奇的事物，对路旁那历经世纪风雨的老房子往往熟视无睹。但是“家乡”就在他们身边，是他们祖祖辈辈居住的地方，是他们上学路过的地方，是爷爷奶奶唠叨的家常，是爸爸妈妈关心的话题。潜移默化中，他们的心底早悄悄埋下了家乡情结。“我爱家乡”的主题倡议似一声春笛轻轻拨动了孩子们的心弦，吹开了他们的心底之花，

激起他们渴望了解自己的家乡，一探究竟的愿望。“我爱家乡”的研究主题，水到渠成地为孩子们所接受并付诸于行动。

综合实践课程注重活动生成过程而不注重结果。这样，这项学习活动就摆脱了分数和功利性的束缚，使得学生主动参与的积极性大大提高，给学习方式的变革提供了广阔的空间。

爱因斯坦曾说过：“创造千千万万，关键在一问。”有问才有思考，才有发现，才有收获。敢于质疑、勤于质疑的学习才是真正意义上的自主研究学习。如果说创新是自主学习的灵魂，质疑就是自主学习的基石。学习过程应是学生不断提出问题、解决问题的探索过程，并能针对不同的学习内容，选择不同的学习方式，使学生的学习变得丰富而有个性。于是，我们在综合性学习实践活动中，就把“问”作为学生学习方式变革的“问路石”，进行了探索。

“假如你是一个外乡人，来到湖塘想了解些什么？”这一大胆的设问使学生的思维空间得到最大限度的延伸，为学生探究家乡问题打下了良好的基础。

“我是一名小导游，如何向别人介绍你的家乡呢？”设身处地考虑问题，激发了孩子们主动参与的欲望，拓展了他们的想象空间，相信各种奇思妙想会如喷泉般涌出。

满天繁星，找不到绝对相似的两颗星辰；绿叶如云，寻不见完全雷同的一双叶片；学子无数，也没有完全相同的两个。所以，教育绝不是教师照本宣科地演绎教材，机械地传承知识，必须具备创造性，必须充分发挥学生学习的主动积极性，必须为学生提供充分展现自我的自由舞台。综合实践活动中，教师的角色不是知识传授者，而是引导者和参与者。在“我爱家乡”的主题研究活动中，老师有时以一个引导者的身份，有时以一个参与者的身份，有时甚至是一个旁观者的身份，出现在学生面前。当学生遇到问题时，老师从不告诉他们该怎么做，而是问他们该怎么办，让他们各抒己见，在讨论中，

甚至是争论中找到解决问题的途径。老师总是尽量让学生明白一点，“你才是研究咱们湖塘的专家”。遇到问题，你可以请教别人，但谁也不能代替你。”第二步活动中，孩子们对提出的问题进行归类，在“我爱家乡”的大主题下，又可以拟出了子课题。这些子课题有“湖塘的历史变迁”、“大家族”、“老街古建筑”、“湖塘的人文精神”等。根据同趣分组的原则，每一个孩子都选择了自己的研究课题。每个课题小组请指导老师，写聘书，走街串巷访问，读书阅报上网搜集资料。这些活动，他们都是尽力独立完成。虽然有时走弯路，但是他们兴趣盎然，蠢蠢欲动，得意之色溢于言表。“我是一个小专家。”朴实的话语中流露出多少自信和自豪。

综合实践活动课程强调学生是活动的主体，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得直接经验，但并不意味着不需要教师的指导。没有教师的指导，再好的课程也是很难达到预期的效果。活动的组织、内容的选择，甚至有些活动在实际操作上，都离不开教师的引导、辅导。教师对落实本课程，提高活动课质量起着至关重要的作用。教师在综合实践活动中仍处于主导地位，只是对教师的指导提出了更高的要求。

在综合实践活动中，教师不仅是活动过程的参与者、组织者、帮助者，更应该是学习的促进者。教师和学生之间需要建立一种新的民主关系。在这种新的关系中，教师不再作为知识的权威将预先组织的知识体系传递给学生，而要与学生共同开展探究知识的过程。

教师在综合实践活动中的指导要关注以下几个方面：

1、激发兴趣，鼓励每一个学生都能积极参与活动

综合实践活动不是面向少数学生培养特长的活动，而是面向全体学生，培养创新精神和实践能力的活动。因此教师要激发学生的活动兴趣，给予每一个学生自主活动和表现自己的机会，鼓励每一个学生都能积极参与活动。

2、教师是参考学材组织学生活动，而不是教学生用书或教学生活动。

本学材是教师组织活动时的一个参考，教师还要结合当地实际情况和学生的特点，因地制宜，创设灵活多样、生动活泼的活动形式。不要受学材的框架的约束。教师对学生的指导要有利于学生主体性的发挥，要把学生作为学习探究和解决问题的主体。要重视活动的自主性，鼓励形式多样性。

3、教师的指导切忌将学生的研究引向已有的结论。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展研究活动时会遇到哪些困难，会提出哪些问题，需要怎样的帮助，需要怎样的指点。针对这些提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学生质疑、探究和创新，而不是将学生的研究引向结论。学生的探究活动可以是多种结论，也可能是没有结论的。有些活动还可以向纵深方向不断延伸和扩展，甚至超过学生已有的知识水平。

4、不要用同一个尺度去评价所有学生

本课程重视过程评价，重视评价的发展功能。不同个性特点的学生有不同兴趣和能力水平，如果教师用同一个标准去评价学生或以等级评分的方法去评定学生的表现，会就使一部分学生丧失学习的信心和兴趣，达不到评价的发展功能。本课程评价要以鼓励为主，只要学生在自己的原有的基础上有所进步就应该给予鼓励。

总之在确定了主题，让他们自由组合成立学习小组去研究，利用课余时间去完成。然后，通过课堂交流反馈他们的研究成果。这样做有时候并不尽人意，不能充分调动不同层次学生的积极性。这是由于我们没有起到老师的监督、参与和指导作用而产生的。放手让学生去干，可不是让他们去“自生自灭”，老师作为一个指导者，参与活动的全过程

是很有必要的，只不过有的时候作用显著些，例如帮助解决立项后的操作上的难题；有的时候作用则显得弱些，如当学生进入资料采集点后就是他们展示自我能力、丰富人生阅历储备的阶段，这时的老师，则应“退居二线”了，在幕后提高同学们做研究的兴趣，真正让他们在“动”中学，学有所得、学有所乐。

对此，我总结出几条经验：

第一、活动的开展不仅要大胆放手让学生去做，老师也应是一个积极的参与者和指导者。因为老师的参与，会让学生感到他们所做的事不是一件随便的事，而是一件值得他们去重视、去认真体验的事；老师的指导又使学生们少走弯路，可借鉴老师已有的经验帮助他们更快的享受成功。

第二、对学生有创意的一些想法或做法，老师应给予赞赏，让他们的自信转化为行动，促使他们形成再研究的愿望，形成良好的“愿学”循环。但当学生在活动中遇到挫折时，老师应尝试用“挫折教育”让学生品味人生，鼓励他们勇于面对失败，培养良好的“抗震”心理素质，为筑起他们的人生之塔奠定结实的基础。第三、课后要有反思。不论是老师还是学生，在每一次活动结束后，都要反思一下自己的所得与所失，做到“有则改之，无则加勉”，让反思为下一次课的进步争取成功的机会。第四、让评价体系贯穿于活动的全过程，使学生互评及师生共评等评价方式为完善活动方案提供最直接帮助。

总之，综合实践活动课程的产生，确实向老师提出了挑战，要让它成为通往成功殿堂的又一途径，让它真正成为服务于学生，让学生喜欢的学科，老师们的意识及实际操作方法是必须讲究的，最重要的一环就是要“动”，在“动”中体验，在“动”中获得真知。一句话，综合实践活动课程是以活动为基本形式，以实践为主要环节，以综合为重要特征，与学生自身生活、社会生活和时代发展紧密联系的一门课程。

小学级综合实践活动课的心得体会篇三

《新课程标准》中明确指出在小学数学教学中增设“实践活动”，这既是适应改革的需要，也是数学教育的必然。“实践与综合应用”是小学数学教学中的一个全新领域，既要培养学生的创新意识和实践能力，又要强调让学生做数学比让学生知道数学事实更重要。下面就小学数学实践活动课教学谈几点自己的认识：

1. 选择活动方式。综合实践活动的开展要通过学生的探究和社会参与、体验和操作性的学习等多种实践性学习活动，在“做”、“考察”、“调查”、“实验”、“探究”、“劳动”等一系列活动中发现和解决问题。可以说实践活动是课本知识的延续，学生可以从课堂走向生活、走向社会，通过查阅资料、参观、调查，增加许多课本学不到的知识，这些知识能帮助他们提高判断能力和推理能力。

2. 在实践中不断生成。综合实践活动的价值体现在学生参与了活动过程本身，即学生在活动过程中逐步获得发展，在活动过程的体验中学会反思。学生在活动过程中接触的范围非常广泛，内容非常丰富，要将教室、学校和社会紧紧联系在一起，在具体实践过程中，有些情境可能与我们的预设一致也可能不一致，可能是预期的，也可能不是预期的，充满了多样性和不确定性。再加上教师和学生都有自己独特的文化背景、显著的性格特征，表现出很大的差异，因此，整个过程是一个动态生成的过程。当学生在活动中碰到问题、遇到挫折时，教师可以作为一个指导者，给学生暗示性的帮助和引导，使学生的认识在活动中不断深化，体验不断丰富。

1. 要在经历过程中达成既定的教学目标。小学数学综合实践课像其它数学课一样，每节课都有既定的教学内容、教学目标，教师在进行教学设计时要先对教学内容进行深入的分析，制定出相应的教学目标；小学数学综合实践课更注重让学生在过程中学习，引导学生自主地调动已有知识及学习经验，

在过程中感受数学方法、思想，发现数学规律，形成解决问题的策略，最终达成本节课的教学目标。但小学数学综合实践课又区别于其它数学课，在一节课中，它没有固定的知识点，教师在教学中不能把有待于学生通过数学活动发现的规律用自己的模式固定下来，要求学生用统一的方法去学习同一内容，更不能要求学生针对某一学生的发现作为知识点，要求全体学生都掌握。

2. 引导学生进行有效数学。思考仍是实践活动课的灵魂。通过有效数学思考形成解决问题的能力是我们学习数学的终极目的，所以我们在上小学数学综合实践活动课时，仍需把握这一灵魂。数学综合实践活动课与我们日常的数学课相比，给学生留有的思维空间更大，学生的自主性更强。这就需要教师在进行教学设计时把数学思考的位置给留出来，让数学活动与数学思考有效地结合起来，在这两者之间的结合点上进行巧妙设计，使数学实践活动课能够对所学的数学知识进行合理的整理与应用，真正提升学生的数学能力。

3. 小学数学综合实践活动课是传承数学文化的有效载体。在数学中有机地渗透数学文化也是数学教学的任务之一，而小学数学综合实践活动课就是传承数学文化的有效载体。综合实践活动课的教学内容比较广泛，延伸的空间比较深，学生活动的范畴比大，涉及的数学思想、方法比较多，这些因素就为我们在综合实践活动中渗透数学文化提供了绝好的契机。在综合实践活动课中可以让了解古代数学名著、著名数学猜想、数学史料等。

4. 创新作业形式——设计课前和课后实践性作业。数学综合实践活动课具有开放性、研究性、活动性等特点，因此我们在认真设计课堂教学内容、活动形式的同时，还应该大胆地创新作业形式——设计课前和课后实践作业。这项作业可以对课内活动做有效的补充和延伸，让学生更加自主地进行实践与学习。让学生在完成作业的过程中接受一些数学思想方法，受到更多的数学文化熏陶，获得更多的数学信息，可以

让学生受益终身。作业的形式可以是多种多样的，如小调查、小制作、小课题研究、小研究报告等。

5. 及时中肯的教学评价——上好数学综合实践活动课的催化剂。教学评价，可以激励学生快乐学习，引导学生深入思考，拨动学生内心情感，启发学生相互借鉴，体现教师教学机智。恰当地运用课堂教学评价，是上好数学综合实践活动的催化剂。

6. 有效地整合数学素材，不断拓展数学综合实践活动课的范畴。新课标教材每册都安排了一定量的综合实践活动课，为我们提供了丰富的素材。但是在我们的周边还有大量的素材可以整合，成为鲜活的数学综合实践活动课素材，有地方特色的素材，有时效性很强的素材，有挖掘古代数学趣题而成的素材等。

数学综合实践活动课是《课程标准》中的重要内容之一，在落实的过程有着很大的探究空间。以上想法和做法只是我们在教学改革中的一些初步探索，我们还将在未来的教学实践中不断思考、大胆尝试，不断提升对综合实践活动课的认识。

[]

小学级综合实践活动课的心得体会篇四

第一次参加“20xx年珲春市骨干教师培养对象”的培训学习，我的心情很激动，能够通过学习提高自己的综合能力，让我格外珍惜这难得的学习机会，为了提高在职教师的综合能力，市里组织了这次教育培训，能够搭乘上这列发展提高的列车，在这次旅途中收获知识，收获能力，且有许多同行们共同研讨和学习，是旅途上一道快乐的风景。今天通过倾听李圣子老师的专题讨座，收获颇丰，现就结合自己的教育教学谈一谈综合实践活动课堂教学中的心理指导。

世界卫生组织提出“健康不仅是躯体没有疾病，还要具备心理健康、社会适应良好和有道德”。因此，现代人的健康内容包括：躯体健康、心理健康、心灵健康、社会健康、智力健康、道德健康、环境健康等。心理健康是指一种高效而满意的、持续的心理状态。从狭义上讲，心理健康是指人的基本心理活动的过程内容完整、协调一致，即认识、情感、意志、行为、人格完整和协调，能适应社会，与社会保持同步。

作为一名中学的教师，我要充分了解和掌握中学生心理健康的标准有哪些，通过在市骨干教师的培训中我学习到了中小学心理问题及对策，学习中了解了许多心理方面的专业知识，心理健康的标准及意义、中小學生有什么样的心理特征、中小學生常见的心理问题、成因及对策。听完讲座，我明确了健康的心理和健全的人格是每个健康的人都应该具备的，但是由于种种原因，总有一些人身上存在这样那样的表现，通过今天的培训我意识到这些表现就是一些心理问题，如自卑、逆反、孤独、嫉妒、惧怕、唯我独尊、贪图享乐、厌学等等，出现了心理问题就会影响个人的正常生活、学习和健康成长，所以开展心理健康教育是必要的也是必需的。

作为教学一线的人民教师，有责任认真学习好各种常见的中学生心理问题及应对策略。我发现有的学生文化课成绩很不理想，在课堂上不爱回答问题，没有学习的兴趣，也不参与老师的教学活动过程，具有典型的厌学表现，如有一名女同学就是这一类型的孩子，结合她的课堂表现，我在综合实践课程活动中有意调动她参与活动的积极性和主动性，与她多沟通，下课了多关注地问长问短，渐渐地这名同学在综合课上把头扬了起来，能够很专注地参与到每一项活动中来，并且是非常积极和主动的，而且我发现她的美术功底非常好，在剪纸活动时她表现得更是非常优异，小学就有剪纸功底的她成了这个班剪纸最棒的学生，我请她到讲台上为大家作讨座，她的同学们很诧异于她的表现，从她自信的讲解介绍中我看到了一个自信和优秀的孩子正在成长起来。

她在综合实践活动课的表现很优秀，但她在其它科目的学习上依然有困难，但她现在已经懂得，要努力去改变，哪怕只是很小的改变，也要坚持。再次和她沟通时她开心地告诉我比上次考试提高了几名，话语中透露出对自己的肯定和赞许，我相信她一定会越来越好。在和学生的沟通中我发现自己明显的缺乏心理健康教育的相关知识，这也提醒我应该在工作中多加强心理健康教育知识的学习和提高，努力让自己能够成为一名更优秀更称职的好老师。

小学级综合实践活动课的心得体会篇五

1、综合实践活动课在绝大部分学校中被作为一门新的“副科”地位存在，缺少应有的关注，课程支持严重不足，指导教师一般也是兼职的。

2、指导教师缺乏系统培训，对综合实践活动课程理念把握不准导致指导学生实施过程中出现偏差。如，有的以学科课程的实施方式在教室“教”综合实践活动课程有的则放任自由，缺乏具体指导和行为规范，使综合实践活动实施流于形式，其促使学生转变学习方式、综合运用学科知识，在实践中发现、提出、解决问题的能力，在实践中获得丰富的情感与体验等方面难以达成。

3、教育观念未能得到根本转变。由于受升学压力的影响，不论是教师还是学生，只要中考不考的课目，都是可学可不学的。因此就有了主课作业多多，而学生也乐此不疲。这样学生对综合实践活动课没有兴趣，也没有时间去实践。

4、缺乏实践活动基地及配套的教育政策。综合实践活动课程强调学生走出教室、走出校园，但由于得不到社会各界的有效支持，致使学生无法直接参与并亲历各种社会生活和社会活动领域，无法直接参与社区和社会，无法开展各种力所能及的社区服务性、公益性、体验性的学习。因此，培养学生

获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感的目标也就无法实现。

针对在综合实践活动课程实施过程中出现的. 问题，笔者经过认真反思，提出以下建议：

1、教育行政部门要建立相应的政策支持系统，尽快明确综合活动教师职称评定的方式与程序，确定综合实践活动教师工作量计算标准，制定综合实践活动管理制度及对学校的评价制度；同时应考虑将综合实践活动课程纳入中考综合素质评价中去，促使学校及社会各界转变对综合实践活动课程的认识。

2、加强对综合实践活动指导教师的系统培训，研制具有操作性综合实践活动培训教材，给予综合实践活动指导教师方法的引领和案例示范；同时，鼓励综合实践活动指导教师通过多种方式交流与合作一起分享综合实践活动课程的经验、探讨综合实践活动课程的实施策略、反思作和实践课程实施过程中存在的问题，不断提高指导教师的综合素质。

3、地方政府要形成配套的教育政策和氛围，以拓展综合实践活动基地；同时社会各界也要给与力所能及的帮助。