

# 最新一年级下数学教案全册(优质6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 一年级下数学教案全册篇一

- 1、利用邮票游戏教具做加法运算。
- 2、加强大数目加算练习。
- 3、加深对数位的理解。
- 4、培养运算的兴趣。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

- 1、托盘；
- 2、邮票箱教具；
- 3、彩笔、题目卡；
- 4、加法订正板红线。

一、复习10以内的加法，并进行错误订正。

二、介绍本次工作名称：邮票游戏的加法工作。

三、复习邮票的一些简单知识。

- 1、取出写上加法的题目卡，为幼儿巩固加数的含义。

2、用邮票表示数字。

3、请幼儿观察数字，询问幼儿数字有哪几个数位。示范拿取对应的定位筹码，将定位筹码按个、十、百、千的顺序排好。

4、按照题卡选择邮票，分别把与数字对应的邮票放在对应的定位筹码的下面。

5、操作邮票得出竖式结果。

四、给幼儿不同题卡引导幼儿独立进行计算。幼儿进行操作，教师巡回指导，强调安静进行工作。

五、工作结束，请幼儿将教具放回原处，离开课室。

区域延伸：提供邮票箱进行进位加法横式练习。

## 一年级下数学教案全册篇二

教学目标：1、使学生能够熟练地口算十几加几和相应的减法。

3、培养学生的估算意识和能力以及数感。

教学重点：使学生能够熟练地口算10加几、十几加几和相应的减法。

课时安排：1课时

教学过程：

准备：

1、教师读数，学生写数，请一板演：

2、计数器的认识：

教师拨数学生读数。14、17、19、18、20

## 一、复习引入：

1、读数、写数：估算：您能看出图中大约有几个吗？练习十五第3、4题。

3、复习一图四式及给部分名称：

$$3+10=13 \quad 13-3=10$$

加数 加数和 被减数 减数 差

从这四个算式中你发现了什么？加减法之间的关系。

## 二、尝试迁移：

1、尝试计算： $11+2=$ 你是怎么想的？

数的方法，利用计数器计算：个位上加2是3，十位还是1，一共是13。

出示： $13-2=$ 你是怎么想的？

2、练习第5题： $11+4=$

3、试一试： $13+4=6+12=16-5=11+7=18-6=$

## 三、综合练习：

1、比较大小：第2题

3、连线：接下来，很动物也想来试试，小朋友一起和他们想一想，哪两只动物的信是送给同一个信箱的。第1题。

4、我们也来做游戏：这次活动是谁组织的？涂色。书p90

四、练习小结：

小学一年级数学教案范文二：十几加几和相应的减法

教学内容：教科书第88页，练习十五

教学目标：1、使学生能够熟练地口算10加几和相应的减法。

2、培养学生的估算意识和能力以及数感。

3、使学生知道加、减法中各部分的名称。

教学重点：使学生能够熟练地口算10加几和相应的减法。

课时安排：1课时

教学过程：

一、教学新课：

1、教学一图四式：

师左手拿一捆小棒，右手拿三根小棒，你能根据这些小棒来写算式吗？

$$10+3=13 \quad 13-3=10$$

2、教学加、减法各部分的名称

加法算式中一共有3个数，它们分别有自己的名称

板书：10+3=13

加数加数和

被减数减数差

3、同桌合作：先摆小棒写出4个算式，然后介绍给同桌各部分的名称。

4、你发现加、减法之间的关系了吗？

被减数就是和，减数是一个加数，差是另一个加数。

5、练习计算：

(1)p89第1题连线

(2)p89第2题知道怎么填大于、小于和等于吗？

(3)计算比赛。

6、出示一些小园片，问：你能看出这儿大约有多少个小园片吗？

你是怎么看出来的？

(1)独立完成p89第3题。

(2)同桌合作一人摆园片，一人估计大约有多少。

二、课堂练习：

三、教学小结：这节课学会了什么？

四、板书设计：

五、课后小记：

## 小学一年级数学教案范文三：11—20各数的读、写法

教学内容：教科书第86页，练习十四3、4、5

教学目标：使学生能够正确地、迅速地读、写11~20各数。

教学重点：正确的书写11~20各数。

课时安排：1课时

教学过程：

一、复习导入：

p87第3题。

找到了吗？今天我们继续来认识11—20各数。

三、新课教学：

1、教学数的读法。

出示12，你们知道怎么读吗？为什么读十二呢？你能用小棒摆一摆吗？利用小棒进行操作，让学生边操作边说数。左边的10根相成一捆，在右边一根一根地添加小棒，每添一根小棒让学生说出一共是十几，并且说出这个数里有几个十和几个一。在学生理解数的组成的基础上教学数的读法。例如12，因为有1个十和2个一，所以读作“十二”。

2、教学数位表。

(1)、每个计数器的上边都有一些小棒：左边有三捆小棒，是10根，就是一个十，对着十位，用1个珠子表示；右边有几根小棒，是几个一，对着个位，用几个珠子表示，合起来就是十几。因此，对着十位写1，表示有一个十，对着个位写几，

表示有几个一。

(2)、在计数器上表示出11，让学生观察11的个位和十位上的“1”有什么不同？

3、教学数的写法。

(1)、出示1捆和4根小棒，并提问：这是多少根小棒？有几个十？几个一？随着学生的回答，教师可以把1捆小棒放在计数器十位的上面，把2根小棒放在个位的上面。再边提问边板书，有1个十，就在十位上写1；有4个一，就在个位上写4。最后，再着重说明：十位上是1就表示1个十，个位上是4，就表示4个一。

(2)□p86做一做. 师说一个20以内的数，请一名学生用数字卡片在数位表里摆出来，其他学生可以在自己的座位上摆。

(3)、师范写，生在本子上练习写字。（写数时要求学生写得整齐匀称，每两个数之间要适当空开一些，不要连在一起。写20时，要强调0不能丢。）

三、巩固练习：

1□p87第4题。

2□p87第5题。

3、师拨计数器上的珠子，生在作业本上写数。

4□p89第4题。最后一题你能介绍好方法吗？

四、小结：你有什么收获？

五、课后小记：

# 一年级下数学教案全册篇三

本单元的内容是：认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。让学生结合自己的生活经验和已经掌握的100以内数的知识，学习、认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解；体会数概念与现实生活的密切联系。同时在本单元的教学中，老师要创设具体地生活情境，让学生在购物的活动中认识人民币。

1、重点：认识人民币的单位：元、角、分及简单计算。

2、难点：人民币单位间的换算。

3、关键：组织学生在实际生活中多观察、多操作、多实践，熟记“1元=10角、1角=10分”的进率。

1、使学生认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。

2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

3、通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。

认识人民币

简单的计算

认识人民币

教学内容：义务教育教材第46页的例1——————例2(认识人民币)



- 1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。
- 2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。
- 3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。
- 4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

教学重点：认识各种面额的人民币。

教学难点：元、角、分之间的关系。

教学准备□cai课件一套常用的面额的人民币(不同版本的)

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁?(cai演示：点击出现蓝猫图像)你们认识它们吗?今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗?一起来吧!

### 1、参观文具店回答问题(cai演示)

(1)师：谁能说说文具店有什么文具?价钱是多少?(学生回答)

(2)师：你们喜欢这些文具吗?可是用什么买呢?(学生回答)

### 2、认识人民币

(1)师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗?

(2)操作初认人民币

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多(学生活动)

汇报认识情况(学生回答,师板贴人民币:硬、纸币)

问:观察这人民币,你发现了什么?

(学生回答)

师:纸做的钱币是纸币,金属做的人民币叫硬币

(3)再认人民币

师:(指纸币)你用什么方法记住这些的纸币,把你的想法在小组内交流。(学生活动后,汇报识别方法)

师:像100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元在读时有一个相同处是什么?所以它们的单位是元,那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么?(学生口答)

师:人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了,那么硬币你会辨认吗?

师:国徽代表我们伟大的祖国,而且是中国制造的,所以我们要爱护人民币,不能在上面乱写乱画。

(4)元、角、分的关系

师:蓝猫想让大家看一个小片段,看完后说说你学到了什么知识?

(学生观看cai课件:元、角、分之间的兑换关系)

师:看完了这个片段,你知道了什么?

(学生回答,老师板书:1元=10角1角=10分)

问:你知道1元=( )分吗?

(可以小组讨论后再回答)

3、分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

看书上人民币与平时所见到的，人民币有什么不同，有红色斜线，这样叫样币。

(1)我指人民币，你举起与我相同的人民币

(2)我说面值，你举起起相应的面值

(3)我说颜色，你来回答

(4)一张2角可以换()个1角

一张5角可以换()个1角

小朋友动手换一换。

1、拿一件玩具，这件玩具是1元1角，有几种付钱方法，找出哪种方法最简单。

2、选四名售货员，开始下位购买

小朋友，这节课我们上得真愉快，学会了很多知识，你们都学会了什么？

板书设计：认识人民币

分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

1元=10角

## 一年级下数学教案全册篇四

1、教师都能按照要求提前备一周的课，课时量充足。能在资源共享的情况下进行有效的二次备课，逐步完善预设的过程。如王校长《识字6》教学过程中设计了“请你向外国友人介绍一处景点”的活动，让学生将词串表现的情境用语言描述出来，激发了学生说的兴趣，培养了学生的表达能力；夏金侠老师《识字8》教学预设时：根据儿童的心理特点和年龄特点，设计了“我做你猜”的游戏和“看图说句话转转盘”的预设来激发学生的表现欲，把学生的情绪调动起来，有效地帮助学生掌握生字的读音、字形和字义；陆璐老师设计《朱德的扁担》一课时通过具体语境和插图理解“山高路陡”，显得扎实有效。

2、多数教师教学目标明确，能运用新理念设计教学过程，重难点突出。在教学环节设计中，能注重关注学生个体，注重情境创设和兴趣培养，注重评价方式的多样化，注重自主、合作、探究的学习方式，注重知识的积累与内化，注重实践性与拓展性。如：丁礼秀、石德芬老师在备课中进行了很好的体现。

3、教师们能重视作业设计和板书设计，使板书真正达到提纲挈领的作用。如张灵宁老师让学生画一画秋姑娘写的信的样子，符合一年级孩子的心理特点；王越越老师设计“秋姑娘的信还会写给谁？”鼓励孩子想象写话，捕捉了文本中生成点；毕言琳老师设计让学生编课本剧演一演，注重了语文的实践性。陈晓飞老师的《梅兰芳学艺》板书设计抓住“勤学苦练”突出从“没有神儿”到“有神儿”的变化，理清了文脉。

4、教师们对教学的反思态度，比以前更认真了。很多教师能结合课堂教学实际总结得失，撰写课后反思，写得实在，具

体，体现出教师对教材的深入研究以及对教学中出现问题的进一步改进。如杨霞兰老师能从指导朗读方面反思了《我叫神舟号》的成功做法；刘暄老师在《江南》一课反思时不仅反思了自己的教法还反思学生的学法；周寰寅老师反思《识字7》时围绕“图文结合识字”深入展开，针对性强；潘成越、朱小力老师的课后反思详实、丰富，有一定的价值，值得一读。

5、手写备课的教师态度认真，页面整洁、清楚、美观。老师们备课态度认真，工作扎实。母案中圈圈点点，并且对现成的内容进行了针对性地增、删、改、批，留下了老师辛勤耕耘的串串足迹。如王越越老师、陆璐老师的备课笔记看着真是一种享受。

6、方余顺、周寰寅和满斌三位教师的工作态度更是值得学习，他们不仅要备好自己主学科的课程内容，在兼职学科的备课上也毫不马虎，教案备得非常认真。

## 一年级下数学教案全册篇五

1，让学生初步理解个位、十位上的数所表示的意义，激发学生主动探究的欲望。

2，能正确地读、写出100以内的各数。

计数器1个小棒100根铅笔24枝投影片

(1) 一个一个地数，从27数到50，从85数到100□

(2) 十个十个地数，从30数到60，从20数到100。

(1) ( ) 个一是一十，十里面有 ( ) 个一。

(2) ( ) 个十是一百，一百里面有 ( ) 个十。

(3) 6个十和2十一组成 ( ) 。

(4) 2个十和5个一组成 ( ) 。

(5) 75里面有 ( ) 个十和 ( ) 个一。

16□25□50□68

(1) 出示计数器。

教师：计数器从右边起，第一位叫个位，第二位叫十位，并在计数器上分别贴上“十位”、“个位”。

(2) 教师出示2捆铅笔和4枝铅笔。

这里共有几枝铅笔？（有24枝），有几个十枝和几个一枝。  
（2个十枝和4个一枝）

学生回答后，教师分别把2捆铅笔和4枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：“计数器上应该怎样表示呢？”

写数时，要先写十位，再写个位。十位上是几，就写几；个位上是几，就写几，这个数写作“24”。

读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；个位上是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

1. 教学例3。

(1) 第一行3题让学生独立完成，读给同桌的同学听，教师巡视指导。

(2) 第二行第1题教师引导学生观察，十位上有4十珠子。个位上一个也没有，试问；这个数该怎么写呢？学生回答后，教师强调，“这个数十位上是4，就写4，个位上一个也没有，

就写0”。因此写作：“40”读作“四十”。

(3) 第二行第2、3题让学生尝试，说给同桌的同学听。教师提问个别同学，集体订正。

## 2. 教学例4。

(1) 出示10捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒？几个10？10个十是多少？

教师把10捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。

问一百该怎么写呢？

引导学生说出：先在百位上写“1”，十位与个位上都写“0”这个数写作“100”读作“一百”。

(2) 教师告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

## 3. 小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写“0”占位。

1. “做一做”第2题（课本第37页）。学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的？集体订正。

## 2. 做游戏：接通电话

本节课大部分学生都掌握的很好只有个别学生老是在读数写的时候把汉字写成数字。还需加强辅导。

# 一年级下数学教案全册篇六

人教版小学数学教材一年级下册第88页例5及相关练习。

1、通过观察，实验，使学生巩固已学过的各种规律及找规律的方法，能灵活运用发现的规律与所学的知识进行推理，确定后续或缺失的图形。

2、熟练掌握并运用解决问题的一般步骤，提高解决问题的能力，丰富解决问题的策略。

发现规律，解决问题

从不同的起点，方向观察，找到规律。

课件、学具

教学过程：

（一）创设情境：

1、复习旧知：哪位同学来说一说，前面我们学习了找规律的哪些知识？（让学生自由回答，教师加以引导与整理。）

2、情境创设：看来大家对我们学习的找规律的知识已经基本掌握了，那么，你能不能运用所学的知识来帮助小红解决她遇到的难题呢？（课件呈现例5的手链图。）

（二）引入课题：

师：今天我们就来学习用规律——穿珠子。