

心理健康教育珍爱生命班会教案(模板5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

心理健康教育珍爱生命班会教案篇一

(二)基本部分

1、出示课件，幼儿观看。

图二、我们看又发生了什么事情，妞妞怎么了？她为什么生气了？鼓励幼儿想办法：你可以和你的小伙伴商量一下，怎么做才能让妞妞不生气，快乐起来呢？小朋友想的办法真不错，我们看妞妞的小伙伴是怎样做的。

图三、来许多小朋友哄她(对不起，我们不是故意的，你别生气了)妞妞看到小朋友态度那么友好，就原谅了他们，也不生气了。

图四、小朋友们拉起妞妞的手说：“妞妞，和我们一起玩去吧”图五、妞妞和大家一起玩，真快乐呀！

2、提问：

(1)小朋友你们觉得妞妞一个人玩快乐，还是和小朋友一起玩快乐？

(2)你喜欢一个人玩还是和大家一起玩，当你和小朋友玩玩具或做游戏时，不小心碰到了别人或者碰坏了别人刚搭好积木

时，怎么办呢？要向别人说：对不起，这样别人才原谅你，喜欢你，才能成为好朋友。

3、教师小结：刚才看了妞妞一个人玩不快乐，也没意思和大家一起才是最快乐的，老师给小朋友准备了许多玩具，小朋友要和大家一起玩看看是不是很快快乐。

4、教师对游戏进行总结，大家一起玩玩具很高兴，大家都成了好朋友，我们做个《找朋友》的游戏吧！

(三)结束部分：

孩子们，刚才玩的都很开心，现在我们听音乐一起做《找朋友》游戏，结束。

心理健康教育珍爱生命班会教案篇二

现在的生活环境日益复杂，现代文明势不可挡的改变着人们的一切，孩子们在充分享受现代文明所带来的无限美好的同时，也不得不忍受着心理健康的恶化。学生的心理发展，在任何阶段都与环境因素有着密切的联系。如果我们还一如既往地把目光定格在孩子们的分数上，而忽视他们的心理健康，忽视其潜能的开发，忽视全面素质的培养，那么我们会给孩子脆弱的心灵造成多大的影响和负担，这是无法预料的。特别是处于心理发展重要时期的小学生，由于自主能力尚弱，依赖性较强，因而他们的心理健康水平易受到各种环境因素的影响。

目前，我国儿童的心理发展普遍存在着两大缺陷：一是创造力低于计算能力；二是对长辈及他人的施爱行为反应迟钝、冷淡，共情能力差。因此，作为一线教师的我们在传授知识的同时，更应注意学生健康心理的培养。应该怎样进行心理健康教育呢？下面，我就谈谈在教育教学中，开展小学生心理健康教育的几种办法。

一、在学科教学中注重渗透健康教育

二、与学生建立平等的师生关系，课上老师，课下交朋友，尊重学生，维护他们的自尊，经常与他们进行思想情感交流。

三、引导学生多参加有益的课外活动，使学生的生活快乐而充实，健康而活泼。

四、家长与学校配合

家长是儿童教育中不容忽视的重要因素，家校达成共识，协调教育方法，统一教育要求是促进小学生心理发展的重要保证。

心理健康教育珍爱生命班会教案篇三

如何上好心理健康教育课，作为一名从未接触过心理教学教师，一直在不断的思考。对于本次目标和人生这一课的教学，我的思路和做法是：

1]课堂导入最重要。

从心理学的角度来看，同样的内容，采用学生感兴趣的方式，学生接受起来会更加乐意和主动。面对从未真正接触过心理方面知识的学生，我给学生创造了很多的发挥空间。我安排在头上贴五官的游戏。

2. 坚持核心原则，形散神聚。

本次课的重点在于活动中的体验，绝不能为了活动而活动，活动应该有主题，有核心。也应该坚持一个核心，并围绕这个核心，“行散神不散”，着重培养学生最基本的心理素质，让他们学习和体验到对自己的终生发展有价值的核心观念。比如：原来我的活动设计与目标对话，要求学生站起来，

闭上眼睛想像5年后那个自己就站在自己一米远的前面，你想对他做些什么（停顿10秒）？请你上前走进他，现在请你站在5年后的自己的位置，好上前去，走进他（停顿5秒）。好，现在你就是5年后的自己了，转个身来，面对现在的自己，未来的你想对现在的你说些什么？（停顿10秒）好，现在我们要从未来回到现实了，请你走回现在的自己的位置，好，转过身来，看看未来的自己，你心里有什么感受？（停顿5秒）本来不是这么设计的，后来我把它重新设计，从而活跃气氛的目的达到了。

3、适当的自我开放

如果我能在适当和必要的时候，作真诚的自我剖析、自我开放，学生也会减轻自我防卫心理，真实地表达自己、安全地探索自己。有时学生甚至会主动问：“老师，你的人生目标是什么呀！”我就把自己的目标分享给学生，其最重要的角色始终是课堂的组织者和引导者，自我开放应该有一定的原则和限度，否则，将会导致角色混乱，得不偿失。

以上是我在第一次心理健康课教学中努力的一些做法、感想。当然，我的心理健康课存在许多的问题。要真正上好心理健康教育课，发挥出它最大的作用，还有很多问题有待发现和解决，我会再继续努力！也希望老师和前辈们多多给我帮助。

心理健康教育珍爱生命班会教案篇四

健康不仅仅是身体无缺陷或者重大疾病，心里健康和良好的社会适应也非常关键，生活中往往出现的很多问题都是因为发生者的心里出现了问题。一些来自学习、工作、生活上的压力，还有人际关系的羁绊，都有可能影响我们的心理健康，心里不健康做起事来真的很容易出错，甚至犯重大过错。

这个社会上每个人都会有一些心理问题，这些问题大多数没有被解决过都是自己解决或者发泄掉了，但是对于现阶段的

顶岗实习老师和学生，他们的心理健康问题真的很严重，也没有解决的途径。XX是一个完善的大学，有能正常进行的大学生心理辅导中心，学生可以通过预约接受心里辅导，即使现在定岗实习的老师们XX也会关心我们的心理健康问题会不定时的发一些问卷调查的，即使反馈实习生的心里问题，但是在实习期间，我发现很多学生做的错事，一大部分是因为学生心里出现的问题导致的，而老师批评和教导的过程中并没有注意到这一点，只是单纯的认为是学生这个年龄段犯错误比较多而已，或者说是懂事。这个实习学校的五楼是有一个心里咨询室的，但是来这里已经一个月多了，并没有看到他打开过，相信那只是个摆设，如果学校都不重视学生心理健康问题，不去解决，哪怕才是初中生。难道等着把他们送到社会上去再去关注解决心理健康问题吗？那个时候人犯的错误的就很多了。我希望能孩子在十多岁已经懂事的年龄关注并且告诉他们人心理健康这个问题的存在，并且出现问题去解决掉。

即使在顶岗实习的我们，既是老师也是学生，也会有一些心里问题，如果不及时解决对以后做事也是不好的，实习已经过半，大多数学生基本已经适应实习生活的，接近两个月的时间相信也不是顺风顺水的吧，实习生，本来没有什么‘能力’和经验，人事处理也不太好，每个人的性格差异也有很多。心里出现很多问题，或者是感觉到烦恼，心烦，心累。说实话我最近就有一些心累的感觉，实习的第一个月，我感觉我是属于这个地方的，现在一个多月过去了，我觉得我不属于这里了，人事关系太复杂，很多道理他们哪里行的同，可是我就不理解。可能我比较偏执。不知道其他的实习老师们有没有这样的感受呢。不光是在实习期间，我希望我的学生身体好，学习成绩好，也希望他们的心理健康没有问题。即使我不在，他们以后的人生也是。

还有大概两个月的实习生活，我会继续努力，把自己最好的状态调整出来，认真负责的教我的学生们，以饱满的热情去工作的，认真完成自己的任务，接下来的时光不要辜负自己

的期望。

心理健康教育珍爱生命班会教案篇五

生气是当人遇到不称心、不如意或对不合理现实的一种情绪反应。一般来说，生气应该是正常的情绪反应，但若幼儿遇事经常生气，而且将生气作为对外界的一种经常性的持久的反应，那就是不正常的行为了。经常生气、发脾气的孩子一般心胸比较狭窄，自我中心相当严重。因此，我设计了“我高兴，我快乐”这一活动，通过多媒体、谈话、游戏等活动，教幼儿学会用微笑去面对生活，培养幼儿的自我控制能力。上了这堂课后，很多小朋友学着想办法解决问题，与小朋友相处不再任性，我的目的也就达到了。