

自己去吧教学设计及反思 自己去吧教学设计(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

自己去吧教学设计及反思篇一

一、揭题导入：

(一) 创始情境，配乐朗读课文

师：（配乐说）小朋友，在低低的山脚下，有一座绿油油的草坡，瞧，草坡上鲜花盛开，多漂亮啊！清清的溪水，哗哗地往下流，正唱着一首动听的歌儿呢。

一天早晨，鸭妈妈带着小鸭，来到草坡上散步，小鸭子可高兴了，它们在说些什么呢？请你轻轻地打开书，听老师来讲故事吧！

师：（教师配乐有感情地朗读课文，配乐始终持续）

生：（捧起书本听老师读课文）

师：有孩子给老师鼓掌了，谢谢大家！

师：这个故事好听吗？（生：好听）我发现，好多小朋友听得多认真啊！会听，也是一种本领呢。来，请一个孩子来读读这个故事的题目吧！请你仔细看清楚拼音。请你来读。

（生：自己去吧）

师：“自”是平舌音，你读正确了，真棒。你来读（生：自己去吧）

师：对，“吧”是轻声，你也读得很好。（再指名 2 人——我们一起读）

（二）自学课文

师：小朋友，这么好听的故事，你们一定都想读了，下面啊！请小朋友赶快来读读这个故事吧！请小朋友人坐正、书拿正、眼看正，请你轻轻地读读这个故事，把这个故事多读几遍，读完后，可以把不认识的生字圈一圈，认一认，听明白了吗？（生：听明白了）那好，开始吧！（学生自由读，但比较整齐）

师：（教师巡视）这个小朋友一边圈，一遍认，多会学习啊！——你也很会学习

（三）自学生字新词

师：下面以小组为单位自学生字词，如果小组内有人不会大家一定要教会。

（小组自学）

师：现在是汇报的时间，谁来告诉大家你们小组教会了谁哪个字。（师举手示意）

生：我们教会了“带”，我们先让他带着拼音读了读，然后告诉他这个字是“带领”的“带”，“鞋带”的“带，”就学会了。

师：你们小组真能干，请你当老师领着大家读。

（领读“带领”）

师：还有吗？请你来说

生：我们小组教会了“边”，我们给他猜字谜一个人很有力气，一边走路，一边唱歌。

师：哦！“山那边”的“边”。（点课件，生字变红）那请来把这句话读读吧！行吗？（生读句子）

师：谁是才学会的这两个字，（出示景和溪）。（有学生起立）请你读

生：“景”“溪”

师：哪个“景”

生：“风景”的景

师：（点课件，生字变红），对，我们把这个词语一起来读读，齐（生齐读）

师：刚才你说的是“小溪”的“溪”对吗？（点课件，生字变红）——我们也来读读这个词，齐（生齐读：小溪）

（四）开火车再读课文

师：我们班小朋友真能干，都会当老师教别人认字了，以后我们再课下的时候也要互相帮助，比赛谁教给同学的生字最多。

师：小朋友，生字都认识了，我们读课文一定没问题。接下来，我们来进行朗读接力吧，请小朋友一人读一句话，像接

力赛一样一个一个接着往下读，请一组小朋友来读书吧。请这组小朋友吧！他们要读书了，别的小朋友要怎么办啊？对，带上小耳朵仔细听吧。请你开始读吧。

生：用开火车的方式，进行朗读接力，一人读一句。

师：老师发现，读的小朋友很认真，听的小朋友更认真。再来请一组小朋友吧。请最里面的一组小朋友吧！

生：用开火车的方式，进行朗读接力，一人读一句。

二、学习课文第一自然段

师：小朋友读得真好，读着读着，我们好像和鸭妈妈和小鸭一起，来到了清清的小河边，现在啊！你就是那只可爱的小鸭，你身边的小伙伴啊，就是鸭妈妈了，请你们像他们一样（课件出示人物和对话），小伙伴相互说说话吧！来，说说话吧！（同桌自由读对话）

（一） 同桌分角色朗读课文第一小节，体会各自的角色心理

师：哪一位鸭妈妈和小鸭朗读给大家听啊？——请，你们这一对吧！（同桌读）

——嗯，这只小鸭和鸭妈妈说话真有礼貌啊！还用上了“您”——你们来试试（同桌读）——多好啊！，请你们来吧！（同桌读）

生：自己可以，但是我怕被水淹死。

师：哦！妈妈不在，你有点害怕呢！——别的小鸭呢？——这只小鸭来说

生：如果妈妈不在的话，假如大水来了，它会把我给淹死的。

师：你也离不开妈妈。——你说

生：妈妈不在的话，我就很害怕，万一我沉下去了，那可怎么办啊？

师：你说

生：妈妈不在的话，河里来了一条大鳄鱼，要把我吃掉的。

师：哦！你们都离不开妈妈，妈妈不在身边，就觉得有点——（师和生齐说）害怕，你快求求妈妈啊！谁再来读读。——请你来。

生：读小鸭的话（3人）

生：读——您带我去游泳好吗？

师：小溪的水不深，自己去游吧！（师边读边加动作）

师：老师像不像鸭妈妈啊？（生：像）

师：小朋友一定能读得比老师还好呢，自己练一练鸭妈妈的话。

生：（自由读）

师：谁想读给大家听了？——请你吧！（生读）

师：嗯，笑眯眯的，多像啊！——你来。（生读，生读错了，及时纠正）

师：瞧你瞧你，多像鸭妈妈啊！——鸭妈妈，小鸭这么想去游泳，你就带他去吧！

生：我想让小鸭学会游泳，所以不带他去。

生：可是小溪的水真的不深，妈妈怎么会骗你呢？

师：对，你说

生：（生读鸭妈妈的话）

师：鸭妈妈，你们都不带小鸭去游泳，是不爱小鸭吗？

生：不是，因为如果我陪小鸭一起去游泳的话，小鸭就不会学会自己独立生活。

生：因为小鸭已经长大了。

生：因为小鸭不自己去游泳的话，长大就没有用处了！

生：因为鸭妈妈要锻炼小鸭。

师：小朋友们说得多好啊！是啊！鸭妈妈不是不爱自己的孩子，她想要小鸭自己去学习本领（板书：自己去吧）

3、师生配合读

师：小朋友，今天的天气真好啊！（配背景音乐）鸭妈妈带着小鸭来到草坡上散步，小鸭子看到清清的小溪，可高兴了，他对妈妈说——（生读小鸭的话）——鸭妈妈说——（生读鸭妈妈的话）

三、配合课中操，通过角色扮演，体会小鸭子在学习中的遇到的困难

师：听了妈妈的话后，小鸭子拍拍翅膀，“扑通”一声，跳下了小溪，小鸭小鸭，你害怕吗？（生：不害怕），——多勇敢啊！——来，就让我们站起来做做小鸭，来学习游泳吧。（课中操：让我们，拍拍翅膀，波动脚掌。看，这只小鸭学得多起劲啊！）

师：遇到困难了吗？—— 摆动翅膀真有意思。

师：哎呀，不好，这只小鸭呛了好几口水呢！你不要紧吧！
（生：不要紧）

（继续在背景音乐下，师生游泳）

师：小朋友，小鸭越游越好，越游越快，没过几天，小鸭——（生：学会了游泳。）

（板书：学会了）

师：学会了游泳的小鸭真开心啊！就让我们在音乐声中，自由自在地游泳吧！

师：小鸭小鸭请坐吧，你们通过了自己的努力，学会了游泳，开心吗？—— 是啊！老师也为大家感到高兴呢！

四、小组合作，学习课文第二自然段

师：小鹰是怎么学会飞翔的呢？下面啊，就请小朋友三人小组，自己来学习这个故事。（后面始终有背景音乐）

师：三人小组该怎么学习呢？老师来帮帮你，可以一个小朋友当（生：小鹰），一个小朋友当（生：鹰妈妈），还有一个小朋友可以读读作者的话，请小朋友先要把课文——多读几遍，对读熟了，再自己练一练，好吗，好，自己开始吧！

（学生合作学习）

生：（后面始终有背景音乐）学生上台表演读 2 组。

五、读写结合，以读促写

（一）自由说说读课文，说说两个自然段的异同

生1：都是写的孩子要妈妈带着出去。

生2：都有妈妈说的自己去吧。

生3：都有孩子学会了本领。

师：是啊，这两个自然段有这么多相同的地方，现在你再看看有哪些不同的地方。

生1：第一自然段写的是小鸭和妈妈，第二自然段写的是小鹰和妈妈。

生2：第一自然段写的是小鸭让妈妈带他去游泳，第二自然段写的是小鹰让妈妈带他去飞翔。

生3：第一自然段写的是过了几天小鸭学会了游泳，第二自然段写的是不久小鹰学会了飞翔。

（二）看图说话

小朋友课本上讲的这两个故事真有意思。还有一个很有意思的故事等着我们来呢，大家请看图（出示桃树，猴子和猴妈妈图）——小猴子非常想吃桃子，他们之间的故事谁来给大家说说。

生1：小猴子说：“妈妈，我很想吃桃子，您给我摘一个好吗？”妈妈说：“桃子又大又甜，自己去吧。”小猴子自己去了。过了几天，小猴学会了摘桃子。

生2：小猴说：“妈妈，桃子熟了，你帮我摘一个好吗？”妈

妈说：“桃树不高，自己去吧。”不久，小猴学会了爬树。

六、复习巩固

1、生字 —— 猜字游戏

生：好！（后面始终有背景音乐）

师：让他猜一个，这个字吧！

2、写字

师：好了，接下来就让我们来写两个生字吧！ —— 先观察字在田字格中的位置，师范写 —— 请你在作业纸上，也来描一描这个字吧 —— 一边写字，一边练小气功：头正，身直，臂开、足平，先描一描，描完后，再端端正正地写一个。（教师巡视） —— 学生作业展示（两个字，你更喜欢哪一个呢？）

师：小朋友，愉快的 40 分钟很快地就过去了，那么，让我们来学小鸭和小鹰，做小鸭和小鹰一样的好孩子吧！让我们自己能做的事情，自己去做吧。

教学反思：

《自己去吧》是义务教育课程标准试验教科书一年级上册第五单元的一篇课文。本单元以对学生进行成长教育为专题，本课侧重对学生进行自主学习生活本领的教育。本课故事情节很简单，基本上没有学生读不懂的词句。我设计思想如下：

1、低年级的语文教学不宜对课文逐字逐句分析，只需要让学生从整体上感知课文，在朗读中体会语感。如读小鸭子求妈妈带自己去游泳的内容时，结合学生的生活实际，体

会“求”的语气。

2、大胆地让学生读，采用多种形式的读。读过以后通过老师引导，学生能继续从读中理解、体会，自己解决问题。

3、小学阶段，仿写为读写结合的主要方式。读写结合搞得很成功的特级教师丁有宽老师也认为由读到写有个转化过程，在此过程中，必须经过“仿”这个环节。对儿童来说，模仿就是学习。儿童学话就是从成人讲话中模仿到的。模仿是一种手段，也是学生独立作文前的准备。这篇课文的找两个自然段的异同以环节的设计，实际上是在引导学生领悟作者的表达方法。经过这样的引导，学生就懂得怎样选材、组材，怎样确定中心，怎样谴词造句。

自己去吧教学设计及反思篇二

（一）教学目标：

- 1、认识12个生字；正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 2、了解课文内容，懂得从小要树立自立的思想，能做的事情，不依赖父母，自己学会生活的本领。

（二）设计理念：

《自己去吧》是一篇内容浅显易懂的童话故事，有普遍的现实意义，并且语言有童趣，课文以对话的形式讲述了小鸭学会游泳，小鹰学会飞翔的事，告诉我们不要事事依赖他人，只要相信自己，勇敢地去实践去锻炼，就能学到本领，通过分角色朗读，在心里播下“我能学好”“我一定能行”的种子，潜移默化的使学生充满信心地面对人生，成为幸福生活的创造者。

（三）教学过程

一、谈话导入，板书课题

1、同学们你们鸭子有什么本领吗？老鹰呢？

2、看图说图意（插图）

师：小鸭想学游泳，小鹰想学习飞翔，它们学会了吗？是怎么学会的？想知道吗？让我们一起来学习第14课自己去吧（板书课题）生齐读课题。

二、初读课文，识字读词

1、自己读课文，遇到不认识的字多读几遍，把课文读通顺。

2、同桌互读，相互纠正，圈画生字

3、认读生字（带拼音）：自、己、您、带、好、吗、不、深、学、会那、边、风、景、美。

（指名领读、齐读、去掉拼音读、开火车读）

4、识记生字，记住字音、字形，。

师：记住了生字，我们来进一步学习课文，理解课文。

三、细读体悟，（学习第一自然段）

1、指名读第一自然段。听读思考：

（1）你在听读中想到了什么？

（2）体会到些什么？

师：我怎么觉得小鸭不是很想自己去呢？鸭妈妈喜欢自己的孩子吗？那为什么还让小鸭自己去游泳呢？那我们就带着这

样的情感来读。

2、指名有感情的朗读。全班评读（好在那、有那些不足）

3、师范读。生评读。（师要读出小鸭的天真，妈妈的真诚）

4、生再读

问：小鸭学会了游泳，对它以后的生活有什么帮助？

四、自主学习第二自然段

师：听话的小鸭学会了游泳，小鹰学飞翔的故事也很有趣。

1、全班自由读，说说你读懂了什么？体会到什么？

（小鹰是一个勇敢的小鹰，鹰妈妈是一个会教育孩子的好妈妈）

2、用你的理解再读课文。小鹰为什么要学飞翔？（对生活充满好奇）

3、你就小鹰、就是鹰妈妈，请把自己当成其中的角色，同桌练读

师：多么勇敢的小鹰，多么明理的妈妈。

问：小鹰学会了飞翔，对它以后的生活有什么帮助？

五、总结延伸

1、学习这篇课文你有什么收获？

师小结：学本领要自己学，从小培养独立生活能力，不依赖父母生活。

2、你有没有自己的事情自己做？怎么做？

师小结：大家说得真好，我发现大家在生活中都是勇敢的小鸭和小鹰。真是太了不起了！

六、作业：

1、回家后把这个故事表演给父母看。

2、回家后自己去学会一件自己应该做的事情，回来介绍经验。

板书设计：

14、自己去吧

小鸭 游泳

学会了

小鹰 飞翔

自己去吧教学设计及反思篇三

一、导语

同学们，今天天气多好啊，老师为大家带来两位朋友陪大家一起学习，它们是（出示小鸭和小鹰的图片）。

老师先与它们打个招呼，咦，它们也有悄悄话要跟我说（师故作神秘样），嘘，我来听听（把图贴在耳边）噢，原来它们说不要我带，要自己到教室里来。

我们用热烈的掌声表示欢迎。

师把图贴在黑板上。

二、板书课题

14自己去吧

读题，注意自读平舌，吧是轻声。

三、师：打开书111面，在拼音宝宝的帮助下自己读准字音，读通课文。

四、再读课文，找出生字宝宝作上记号，自己叫它们3遍

五、学习生字

1、指名读生字

2、开火车读

3、重点指导读准您、深、那、景的音。

4、识记字形

出示识记生字袋，每个袋外写有识记方法。（如加减偏旁识字袋、换偏旁字袋、猜谜语识字袋、编儿歌识字袋等。）学生采用自己好记的方法记生字。

5、去掉拼音读生字。

六、师：让我们把生字朋友放到课文中去，看你还会不会读。指名说课文有几个自然段，标上序号。指两人读，正音。

1、抓住“您”字，对学生进行礼貌教育。

2、指导有感情朗读时

教师语言：“小鸭子”你是不是很想去游泳呢？

可我怎么觉得你不是很想去游泳。

还有哪些“小鸭子”想去游泳？

出示小鸭子的动态课件（没声音）用配音的手法，读出小鸭子很想去游泳的心情。

教师夸奖语言（嘎嘎嘎，小鸭子在夸你读得好呢！）

3、生读小鸭子的话，师顺势回答：“好啊，我很愿意带你去游泳。”课件演示鸭**的话，指名读，师板书：自己去吧师语言：啊，让小鸭子自己去游泳，这鸭**的心太狠了，一点也不爱自己的孩子，要是淹死了怎么办呢？你们说呢？生争辩，说出不同见解，体会鸭**的苦心。师语言：谢谢你们，现在我知道怎么当妈妈了，鸭妈妈也谢谢你们对它的理解，读鸭**的话，指导读，问平时你妈妈说话的语气是怎样的，读出亲切，鼓励的语气。指名读，配音，师语言：鸭**的想法真好，想让小鸭独立学会游泳的本领，请同学们再鼓励小鸭一次，再齐读吧！

5、四人小组分角色朗读第1段，师生合作读，师语言：读得棒，有兴趣演一演吗？想象小鸭子会怎样学，学会心情怎样，对妈妈说什么？带头饰分角色表演，指名上台表演。

八、小鹰听了小鸭的故事，也等不及了，想学会飞翔，刚才第1段是老师带大家学的，你们准备怎们学习第2段，你觉得老师会怎么说（自己学吧）你们真是老师的小知心，那就自己学一学小鹰学飞翔的故事，学时注意，要象第1段学习时样，弄清小鹰怎么说，妈妈怎么回答，结果怎样。

九、检查自学情况，指名说，分角色读，表演。

十、师语言：小鸭和小鹰它们和同学们一起学习得真愉快，它们说想再次听听大家精彩的朗读，能满足它们的要求吗？

齐读课文。

十一、小鸭说大家读得真好，我们也来夸夸它们吧。

十二、别的动物从小鸭和小鹰身上受到了启发，它们也学会了本领。

出示猴子自己学会了——

小狗自己学会了——

蜜蜂自己学会了——

我自己学会了——

十三、自主作业

1回家把今天学的故事向爸爸妈妈读一读，演一演。

2、做一做，自己学会一件自己应该做的事情，下次给同学们介绍经验。

自己去游自己去飞自己去学

自己去吧教学设计及反思篇四

【教学要求】

1、认识12个生字。会写自、己、东、西4个字。认识新偏旁。

2、正确、流利地朗读和背诵课文。

3、理解课文内容，懂得从小就要树立自主的思想，不依赖父母，自己学会生活的本领。

【教材说明】

本课是一篇童话故事。讲的是小鸭在妈妈的鼓励下，自己学会了游泳；小鹰在妈妈的鼓励下，自己学会了飞翔。课文内容有普遍的现实意义，学生读后能从中受到启发和教育。

【教学重点】

认字和练习朗读。

【教学难点】

从读中领悟小鸭和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己去学会生活的本领。

【教学准备】

教学课件、小鸭子和鸭子妈妈的头饰

【教学过程】

一、导入课文，揭示课题

引：小朋友，今天我们的课堂和以前有什么不一样吗？那我们一定要表现得最好，让所有老师都记住你的名字。

1、我们今天学习哪一课？（自己去吧）齐读。个别读。（准音）

2、你们知道这句话是谁说的吗？

3、是的，今天老师把其中的一位鸭妈妈请到了现场。瞧，她来了（出示课件鸭子）

看，鸭妈妈游得多快活呀！你猜她在想什么？她在想呀，我

的孩子刚生下来，它还不会游泳呢？我得尽快让它学会游泳。
（出示课件图1）于是有一天，鸭妈妈就带着小鸭子来到了小溪边。哇，这里的景色真美，你们看到了什么？能不能用这里真美啊，有_____，有_____，还有_____。来完整地说一句话。

二、练习朗读，体会情感

1、学习第一句：小鸭子看见美丽的鲜花，清清的小河，开心极了！你知道这时小鸭子想对妈妈说什么吗？（出示课件小鸭话）

请学生读。（这只小鸭子可真有礼貌。）

谁再来读读。

大家知道他们哪个字读得特别好吗？（您）准音。可以怎样记住这个字？（字形）我们用心来称呼对方，对爸爸妈妈，叔叔阿姨，爷爷奶奶都可以用您。谁能用您来说一句话。

小鸭子这么有礼貌地对妈妈说话，其实它的`心里有个想法就是谁能把小鸭子非常想游泳的心情读出来。女生读。男生读。

2、学习第二句：（出示课件鸭妈妈话）师范读鸭妈妈的话。谁也来当一回鸭妈妈。（个别读）

她摇摇头说水不深，让小鸭子自己去游吧。你们也能读好这句话吗？我们分组来读一读。齐读。

3、分角色读：小朋友喜欢鸭妈妈的请举手，喜欢小鸭子的举手。我们分别来读一读。

4、这只鸭妈妈可真狠心，让刚出世的孩子自己去游泳，难道它不担心孩子被淹死吗？（水不深、羽毛会浮起来、妈妈在

身边、脚掌的帮助)

5、看来，我们的担心是多余的。过了几天，小鸭学会了游泳。

三、角色表演，活化语文

可是，你们知道吗？学游泳的这几天中，小鸭子遇到了许多的困难。看谁能真正理解当时的小鸭子？同桌互相讨论一下，待会儿请小朋友戴上这个漂亮的头饰来演一演。

师：刚才的表演真精彩，你真是一只勇敢的小鸭子！请问鸭妈妈，你喜欢自己的孩子吗？那你为什么让小鸭子一个人去学游泳呢？（因为我知道它不会淹死，我想让它独立学会本领）鸭妈妈真懂得教育自己的孩子。（各奖一只小鸭）

四、齐读课文，背诵课文

小鸭子克服种种困难，终于学会了游泳的本领，它现在的心情怎样？（高兴、喜悦、自豪）小朋友的心情怎样？（高兴）就让我们变成一只快活的小鸭子自由地游吧！（出示《母鸭带小鸭》）

五、作业

（选择自己喜欢的作业完成）

- 1、演一演：回家后把这个故事表演给父母看。
- 2、画一画：可以画小鸭、小鹰、鸭妈妈或鹰妈妈。
- 3、做一做：回家后自己去学会一件自己应该做的事情，回来介绍经验。

自己去吧教学设计及反思篇五

1、通过本次活动，在进一步提高学生口语表达能力的基础上，增进同学之间的相互了解。

2、介绍自己时，要抓住自己的特点来说，要说真话。

3、听别人介绍时，要注意听，看看有什么补充。在听、说、评中进行生生之间、师生之间的交流对话活动。

1、通过介绍自己，归纳出介绍自己的一些方法，如，抓住人物的外貌、穿着、性格、爱好、优缺点等，还可以通过一、两件事例来说明。

2、在具体介绍自己时，注意突出一两方面的特点。

1、如何为学生创设出一种口语交际的对话情景和交流平台。

2、介绍自己的同学如何把话说完整、说通顺、说具体、说生动，听同学发言时如何听清楚、抓要点、找问题，并提出恰当的改进和补充意见。

通过创设课堂情景为学生的口语交际提供帮助。即，情景教学法。

通过生生之间、师生之间的平等对话，在一种和谐、平等、愉悦的氛围中完成本次口语交际任务。即，快乐学习法。

一课时。

1、最佳介绍者奖状；

2、某某兴趣小组招聘广告牌；

3、多媒体课件；

4、相关收藏资料。

一、创设课堂情景，激发口语交际兴趣

教师以猜谜语的形式介绍自己，让学生猜这个人是谁。他的哪些方面大家已经知道？哪些方面大家还不熟悉？由此得出，要想对一个人真正了解，除了平时的相处和接触以外，更多的还是要听听本人自己的介绍，这样我们就会对这个人有一个更加全面而深刻的了解。导入本节课的内容。

二、学生自由读本次口语交际要求

思考：本次口语交际对我们有哪些要求？然后广泛讨论。在此基础上，得出本次口语交际的基本要求：

- 1、抓住自己的特点：如，外貌、穿着、性格、爱好、优缺点等。
- 2、说真话。
- 3、当别人介绍自己时，要注意听，看有哪些补充。
- 4、评一评，看谁最像他本人。
- 5、注意把话说完整、说通顺、说具体、说生动。

三、围绕本次口语交际要求，小组交流评价，教师参与到学生的讨论中去

四、介绍、评价、点拨相结合

推荐学生上讲台在全班同学当中介绍自己，同学边听边作笔记，然后进行评价，注意从优点和不足两个方面评价，还可以提出改进和补充方法。在学生说话和评价的过程中，教师可以作适时点拨引导或鼓励。

五、小组比赛交流

一个小组推举一个同学上讲台介绍，其他小组同学评价，最后，评出最佳介绍者，颁发最佳介绍者证书。

六、某某兴趣小组招聘会

学生分别扮演主考官和应试者，开展一场招聘面试活动，然后评价，并说明录用理由。

七、教师小结

围绕板书和学生表现进行小结。

口语交际

说说我自己

抓特点：外貌、穿着、性格、爱好、优缺点

明要领：说真话、注意听，会评价，会补充

- 1、回家向家长介绍你自己。
- 2、试着把你自己的外貌、性格、优缺点等写下来。题目自拟。
- 3、教师自我介绍例文推荐。