

# 初三历史备考方案 历史考试复习计划(优质9篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

## 初三历史备考方案篇一

1、大部分同学基础知识比较牢固，但能力欠缺，对于平时练习的一些比较有创新的题目依赖性较大，表现为等待老师的答案，或者干脆置之不理。

2、大部分同学的文字表达能力较差，特别是材料分析这个环节上，同学们对于书写文字的组织非常混乱，导致不必要的失分的现象屡屡有之。

3、一些同学对练习的巩固情况令人担忧，大部分对练习没能形成一个系统性的整理和概括，思想上仍是单纯地认为练习过的习题就是不需要再进行巩固了。

4、也有一些同学对于复习大部分是“西瓜芝麻一起抓”，以致于经常顾此失彼，首尾不得相顾，复习的质量就是大打折扣。

这些都是值得注意并有意识进行更正的，复习时出现的错误，望同学们警惕！

同学们在接下来的历史复习中，应该达成以下学习目标：

1、以知识结构为复习的线索，在知识结构的帮助下，对初中历史基础知识进行重新整合，建立符合自己复习特点的知识网络。

2、以基础知识为主，以能力提高为理念，在复习中着重要求具有时代性、发展性和科学性的思维，最大程度体现中考对学生的素质要求。

3、在平时的复习中，强调以练习促质量、以探讨促思维，更多关注自己不同阶段的复习效果，及时对复习的阶段计划进行适当调整。

4、以考试标准为准，课堂复习和练习尽量与考试说明保持一致性。

20xx年中考历史虽然是开卷，但对知识点的掌握，和知识网的建立都不容忽视，遵循以下三个阶段的复习方案，相信同学们的成绩一定会得到提升！

### （一）系统复习，夯实基础

为全面迎接20xx年中考，打好20xx年中考攻坚战，同学们的整个复习主要分为三个阶段：

第一阶段（20xx年20xx月——4月份月底）：“梳理教材”，即按照教材的编写体系，以《中考历史考试标准》规定的考试内容为重点，提纲挈领地复习，目的是掌握教材中最基本的知识，同时对历史事件之间的联系，教材的整体线索有一定的了解。

第二阶段（20xx年5月份）：专题复习，经历第一阶段的复习，同学们掌握了较多的基础知识，但知识是零碎的，孤立的，没有从宏观上整体把握知识脉络。因此在复习的第二阶段，同学们应该将前面所学的知识列成专题归类总结，比较对照，

形成知识网。

第三阶段（20xx年6月初至中考前）：综合复习，将六本书的知识有机融合，根据中考的具体要求，选择若干题目进行一系列综合训练，目的是将第一阶段古今中外的历史知识进综合、形成能力。查漏补缺、热点讲解、模拟测试，同学们可以每一周进行一次强化训练，根据多次训练的情况，找出自己的薄弱环节，再进行理解、训练，进一步巩固知识、提高能力。

## （二）抓住重点，加强训练

六本书的内容很多，在复习时同学们要注意全面系统地进行复习，根据《中考历史考试标准》里的考查内容及要求，复习这部分内容时就要格外注意。此外，同学们对自己常犯的错误要进行有针对性的训练，提高自己学习历史知识的能力。

## （三）注重应试能力的提高

基础知识掌握了，能力提高了，还要提高考试、答题的能力。特别是应试的技巧，同学们应注意以下几个方面的问题：

（1）审题，在平日练习和考试过程中一定要仔细审题，题目问的是什么是弄明白，然后根据题目要求回答，千万不能草草看一眼就解答。

（2）对课本内容一定要熟悉，中考历史对学生的考察要求是做选择题尽量不看书，材料题和问答题一定要看书。

（3）注意合理地安排考试时间，可以在平时考试和练习中进行实训。

## 初三历史备考方案篇二

针对中考、题型分析、加强训练，回归课本，这一阶段，老师讲解为主，时间是在5月1日-5月27日，将四本书的知识有机融合，根据中考的具体要求，选择若干题目进行一系列综合训练，目的是将第一阶段的历史知识进综合、形成能力。因此，认真研究中考改革态势，深入剖析中考命题思路，引导学生科学训练，确保能在中考中轻松夺取高分。近几年的中考试题，既是真题也是范题，有一定的指引作用，认真研究这些考题，有益于制定复习计划、选择复习方法、整合复习内容，更有益于挖掘内涵、明确目的、总结规律以便结合实际指导复习。根据中考试题来编制综合试卷。

模拟测试，时间大约在5月27日——中考，根据列次训练的情况，找出学生的薄弱环节，再进行讲解、训练，进一步巩固知识、提高能力。同时，要把握试题解题特点，加强解题方法的研究指导，提高学生解答历史试题的能力。加强学生选择题、材料分析题和问答题的解题策略指导，注重新题型探究式问答题的研究，只有这样，历史复习才会收到事半功倍的效果，学生才会烤出好的成绩。

## 初三历史备考方案篇三

1、我校这届毕业班的学生对于历史学科的复习的最大特点就是重视程度偏低，明显表现为上课情绪、激情不足，平时主动复习的欲望淡薄，有些学生甚至出现马虎应付的现象。

2、大部分学生基础知识不牢，能力欠缺，一是平时积累少，或者根本没有积累；二是平时练习时间少；三是平时练习的一些比较有创新的题目依赖性较大，表现为等待老师的答案，或者干脆置之不理。

3、大部分学生的语言表达能力较差，特别是在分析说明这个环节上，学生语言的组织非常混乱，答题结构不完整，导致

失分的现象严重。

5、学生对练习的巩固情况令人担忧，大部分对练习没能形成一个系统性的整理和概括，思想上仍是单纯地认为练习过的习题就是不需要再进行巩固了；甚至个别的学生眼高手低，对多次出现的习题不搭理。

6、许多学生的书写仍是比较潦草不清，答案不讲格式，学习习惯比较差；7、学生对于复习大部分是“西瓜芝麻一起抓”，以致于经常顾此失彼，首尾不得相顾，复习的质量就是大打折扣。

调动学生学习历史的积极性，改变学生学习方式，促进学生自主学习、合作学习、探究学习；引导学生关注社会、关注人文、关注生活。培养学生创新能力和实践能力，培养学生良好的品德和健全的人格，为学生终生学习奠定坚实的基础。严格遵循考试标准和开放思维的规律，紧扣教材，精心安排复习计划，科学组织复习。整合知识点，收集焦点和热点，迁移训练。大容量快节奏，全面完成任务。充分发挥学生主动性，提高学生的学习技能和思维水平，促进创新思维的形成和发展，提高学生的. 应考能力，全力迎接中考。

历史中考已从应试型考试向能力型考试方向发展。在历史中考复习中，离开历史基础知识的掌握去谈能力的培养，这种能力就成了无源之水，无本之木。所以，历史中考复习时必须做到知识和能力并重。

第一轮：巩固知识，夯实基础，系统复习。

1、紧扣课程标准、深研中考说明：进入九年级阶段，学习内容和要求、解题思路和方法、及所要达到的能力，都与以往有所不同。历史事件的发展是有其内在规律的，历史教材的编撰也是有其经纬逻辑的。要紧扣课程标准，把握历史复习导向；深研中考说明。要分析教材框架、理清历史事件脉络，

通过对书本中一个又一个历史事件的学习和分析，看清教材中每一章每一节编撰的用意。

2、重视标题，按章逐节。历史学科讲究系统性和连贯性，要学会把课本中的知识纵向排列、横向比较、甚至逆向推导。这样能够比较容易地在整个历史长河中，找准该历史事件的位置作用、影响大小，从而有利于我们记忆和理解。

3、认真阅读，留心细节。课文中的遣词造句是经过千锤百炼的，我们要尊重历史，用与书本中相同尺度的语言来讲述历史事实，切忌随意发挥，画蛇添足。要想取得好成绩，还要注意课本中页脚注释、补充段落和照片下面的小字所述内容。要做到这一点，细是基础，懂是关键，活是技能，从而达到用的目的。

4、培养学生动手动脑能力和习惯。把课本中的文字转变成一目了然的表格，使历史知识条理化、简单化、小专题化，可以很好地增强我们读题、解题、做题、答题的能力。

5、课堂以读议练为主。课堂上教师讲课的内容，都是经过认真思考和准备的，重点、要点、难点分明，学生以听记为主。复习中，思考自查，学生则要以思考为要，找出自身的弱点、虚点和盲点。要从追求有趣的故事情节，提高为得出有用的历史经验。

6、既要掌握历史知识，也要学会考试技巧。一道结构完整的历史试题，通常由4个部分组成，即提示语、主干语、限定语、项目语，答题时要有意识地按照这4个方面去认真分解试题。答题书写要做到“四化”，即构思目标化、层次条理化、答案要点化、书写序号化。

7、重视世界史的复习

(1) 国别史的复习法。主要是英、法、美、德、日、俄(苏)等

国的历史。例如，法国政权的更替。

(2) 国际关系史的复习法。如英法关系、英美关系、德法关系、美日关系、一战、二战、巴黎和会、华盛顿会议等都属于国际关系史，应加强复习。

(3) 中外史关系的复习法。如中日关系、中英关系、中美关系、中俄(苏)关系、中法关系、中德关系。

## 初三历史备考方案篇四

根据考试内容和时间，拟订切实可行的复习计划，内容包括复习进度、教学案的编写、周练的安排，整个复习分为三个阶段：

针对中考、题型分析、加强训练，回归课本，这一阶段，老师讲解为主，时间是在5月1日-5月27日，将四本书的知识有机融合，根据中考的具体要求，选择若干题目进行一系列综合训练，目的是将第一阶段的历史知识进综合、形成能力。因此，认真研究中考改革态势，深入剖析中考命题思路，引导学生科学训练，确保能在中考中轻松夺取高分。近几年的中考试题，既是真题也是范题，有一定的指引作用，认真研究这些考题，有益于制定复习计划、选择复习方法、整合复习内容，更有益于挖掘内涵、明确目的、总结规律以便结合实际指导复习。根据中考试题来编制综合试卷。

模拟测试，时间大约在5月27日——中考，根据列次训练的情况，找出学生的薄弱环节，再进行讲解、训练，进一步巩固知识、提高能力。同时，要把握试题解题特点，加强解题方法的研究指导，提高学生解答历史试题的能力。加强学生选择题、材料分析题和问答题的解题策略指导，注重新题型探究式问答题的研究，只有这样，历史复习才会收到事半功倍的效果，学生才会烤出好的成绩。

## 初三历史备考方案篇五

高一历史期末复习时，学生面临由机械记忆到理解记忆的转变，知识由分散到系统的转变，由编年史到专题史复习方式的转变，加上复习时间短、任务重，因此，亟需解决有效复习方法的问题。我们根据教育实践，从统筹兼顾科学规划、充分调动学生积极性和创造性、构建单元核心知识结构、多种感官并用、先观大略再具体、记忆与回忆结合、适当做题并加强做题方法指导、建立错题本等八个方面进行了有益、初步的探索。

历史学科具有过去性的特点，复习能起到加深记忆痕迹，温故知新的作用，也使知识更加系统化，以达到灵活运用程度。因此在教学中占重要的地位。同时，高一期末复习，是学生入学以来最重要的一次考试，也是检验学生学业水平最规范、最真实的一次考试。但复习的时间又很紧张，我们结合自身教学实践和反思，探索如下：

1 期末复习阶段，以巩固基础知识为主。学生在学期临结束时，由于时间长，记忆痕迹逐渐淡化，需要及时强化。故复习时以看课本，巩固基础为主。在我们复习期间，主要时间是留给学生，以学生的看书和整理基础知识为主，老师的讲解为辅。

2 统筹兼顾，科学规划。

复习阶段，既要看书，巩固基础知识，又要适当做题，以查缺补漏，锻炼做题能力，加强双基。在时间短、任务重的情况下，用一周时间复习，我校每周三节历史课，三节晚自习，而复习任务是必修一政治制度的九个专题，因此，每节正课要复习三个专题，晚自习要做一套相应的测试题。但是，有的专题难度大，任务重，而有的专题相应难度小一，任务轻些。根据总规划，学生在复习时适当往前后伸伸腿，任务重，没完成者，则在下节课补上，并完成规定的复习任务；如完成



任务，还剩余时间者，则提前复习下节课的内容。统筹兼顾，科学规划，以防止顾此失彼。

复习阶段要充分发挥教师主导地位的前提下，充分发挥学生的主体地位。在复习期间，知识结构的细化，具体化和个性化，全靠学生自己来完成。

同时，在串讲知识提纲和评讲试卷时，高度重视语言的简洁凝练和幽默风趣，并适当的举些生动形象的事例或小故事，以调动学生的直接兴趣。从而，减轻学习疲劳，加强教育效  
三具体复习方法：

老师在课下，“根据单元引言，吸取高考命题的基本思路与观点，以高中课程标准为指导，概括单元的知识结构，理清历史发展的基本线索。”

把每个专题的几节课的内在逻辑联系理出来，注意每个事件的大体发展线索，学生容易出错的地方，注意概念的系统化。“复习提纲，一般采用以下两种形式：一是标题式提纲，由一系列的大小纲目组成。它的优点是能较好的反映知识的系统性；一是问题式提纲，由一系列连贯性的问题组成。这种提纲容易突出重点，对学生的启发性较强。”在上课时，先把线索写在黑板上，与学生一起回顾核心的复习提纲，同时辅之以谈话法，以引起学生的有意注意。

新课改，特别注意发挥学生的主体地位和创造性。因此，在讲解完知识结构后让学生在课下，结合老师讲解和自己的理解以及见到的其他学习材料上的相关内容，把知识提纲细化，做到富有个性化。这样才能真正变为学生自己容易接受的知识，也有利于从整体上把握一个专题的系统知识，从而，有利于应用知识。

学生平时复习时往往是直接出声的背诵或者单纯看书，往往不动手，复习的效果不太理想。我要求他们自习课复习时一

边看书，一边在草稿纸上动手把知识结构写写，这样多种感官并用，加强了记忆的痕迹，也有利于集中注意力，大大提高了学习效率。

复习时，让学生先从整体上把握在一个专题的大体阶段特征，然后看每节课时也先看讲了几个大问题，相互之间有什么逻辑联系。然后再具体复习每个小的知识点。这样，知识是以整体一个记忆单位的形式出现的，从而使知识系统化，便于学生提纲挈领的掌握知识，并有利于知识的提取应用。

这种方法能及时发现那些内容还没有记住，使复习更具有目的性。同时还可以看到成绩，增强信心，提高积极性这种方法也有利于克服学生的浮躁心理，提高学生复习时的注意力，使学生真正掌握知识。

复习时，主要以恢复、巩固、应用基础知识、查缺补漏、加强双基，训练思维能力为目的，因此，做题既非常必要，又要适可而止。

在具体做题时，向学生做好充分的思想教育，即以实效为目的，每次做题都要注重质量。力争选择题全对，非选择题训练周密严谨的思维能力。同时，进行具体的做题方法指导：选择题：注意“三审三思”，“三审”指把握题干中的时间、限制词和问法；“三思”指选择项是否符合史实、是否和题干有联系、是否和题干有必然联系；非选择题格式要求“序号化、提示化、段落化、要点化”。

## 初三历史备考方案篇六

为迎接期末考试，特制订如下复习计划：

第一遍复习以教材内容为主，包括教材标题、大小子目及具体的内容，做到事无大小、轻重，均一一过目，理清各标题之间的关系。目录是知识的框架，只有把握了历史框架，才

能将零碎、非有序的具体知识点归属弄清楚。

第二遍复习以理清历史线索并进行知识拓展为重点。历史学科的试题有两个显著特点，一是强调对历史发展沿革（即历史基本线索）的考查，二是注重考查学生的综合及创新能力。因此复习时要注重对历史发展基本线索的整理并力所能及地进行学科间的知识渗透。

第一周复习课本内容第一、二单元

第二周复习课本内容第三、四单元

第三周理清历史线索并进行知识拓展

第四周综合复习，利用试卷检测学生的复习效果，并进行查漏补缺。

例：第二单元复习题纲

第5课夏商西周的更迭p22

夏朝（第一个奴隶制国家）商朝西周

时间公元前20xx年公元前1600年公元前1046年

建立者禹（启继承—“家天下”开始汤周武王

王位世袭制代替禅让制）

都城阳城亳、殷镐京

末代国君夏桀（暴君）商纣王（暴君）周幽王（昏君）

（公元前771年）

xxx公元计算（公元前558年用世纪和年代表述；你出生在多少世纪多少年代；公元前21世纪比公元前16世纪；公元前18世纪比公元前19世纪；西周建立距你出生多少年）

## 第6课夏商西周的社会与国家p28

实行目的：为了巩固国家的统治

西周的分封制主要内容□p28两点□p33材料读）

历史作用：巩固了国家的统治

贵族、平民与奴隶（社会网络示意图p□

统治人民的手段：军队、刑法的暴力镇压与思想上的礼仪教化双重手段（作用）

## 第7课春秋五霸与战国七雄p34

背景：周王室衰微，几个大诸侯国为了拥有对其他诸侯国的支配权，乘机争霸，先后出现“春秋五霸”（齐、宋、晋、秦、楚）

春秋时期齐桓公：任用管仲改革，国富兵强，成为第一个霸主

概况晋文公：城濮之战打败楚军后成为中原霸主

楚庄王：必之战打败晋国，成为中原霸主

战国时期七雄并立：齐、楚、秦、燕、赵、魏、韩（东南西北到中间）（地图）

政治外交策略：“合纵”、“连横”

xxxxxx成语（见大题）

## 第8课铁器牛耕引发的社会变革（春秋战国时期□p41

从千耦其耘到个体农耕铁器（春秋）牛耕（战国）广泛使用  
（引起战国时期社会变革的根本原因）

生产方式的变革（个体生产代替集体耕作）铁器牛耕引竞相  
改革的时代风潮（公作则迟分地则速---春秋战国时期）

发社会变革历史背景

富国：奖励生产；承认土地私有；

商鞅变法主要内容强兵：奖励军功；（触犯了旧贵族的利益）

历史意义秦国富强起来，国力大增，为以后兼

（历史作用）并国打下了坚实的基础

## 第9课甲骨文与青铜器（商朝□p46

龟甲、兽骨甲骨文汉字（意义）有文字可考的历史是从商朝  
开始的

铸刻在青铜器金文

代表

c□司母戊鼎（是现今世界上发现的最大的青铜器）

xxxxxx列举商朝以前的三项世界之最

## 初三历史备考方案篇七

- 1、加强集体备课的组织管理。集体备课要定时间、定地点、定中心发言人、定主题，重难点、集思广益，资源共享。备课组必须认真研读“三纲”，精心研究高考和高考试题，复习才有针对性和实效性。
- 2、逐步转化备课方式。集体备课要实现由备教案向备学案的过渡，由备教学内容、备知识梳理向备教学实施的过渡。
- 3、潜心研究备课内容。备课要认真关注“三情”、“三生”（尖子生、边缘生、学困生）等问题。
- 4、在备课和教研时，充分发挥老教师的帮带作用，从备课、讲课、作业布置，重点讲解各个方面细致的指导新教师。并要求新教师尽量做到听一节讲一节，学习中提高。

第二、认真落实目标教学，调动学生读、记、听、写、练的每一根神经。

- 1、解决好目标设置问题，要以学生为本设置目标，目标一定是学生学习中的难点，是学生学习的收获、积累和提高，要直指学生的学习结果。目标用词要清晰、简单、明了、切中要害，为此，我们通过教学研讨，形成统一的教学案模式：目标提出要有恰当的动词；知识结构清晰、精练；高考真题有导向性；每节课解决1-2个重点问题；习题巩固针对性强。一节课的成功与否关键看学生基础知识理解和掌握多少，看学生获得哪些能力上的提高。
- 2、坚持“三鼓励、三不许”的教学基本要求，即“鼓励学生多说，多上讲台，培养主动意识，使学生开口敢说；鼓励学生多写多思，使学生养成动手、思考的习惯；鼓励学生不迷信资料、课本和名师，使学生养成探索创新的能力。调动学生读、记、听、写、练的每一根神经。

### 3、整合教材，提升综合能力。

目前高中历史新课程是以专题史的形式呈现的，同一单元的各课不是彼此孤立的，而是一个相互关联的有机整体。但专题史的教学明显不利于培养学生的时空观。因此在历史复习中，最好按通史体例重新整合三个模块的内容，构建不同时期的阶段特征。抓好通史复习，既可温故，即整理同一时期政治、经济、文化等专题模块的知识；又可知新，即在已有知识基础上归纳不同时期的阶段特征，构建知识体系，融会贯通，形成新的认识。

王位世袭制代替禅让制)

都城阳城亳、殷镐京

末代国君夏桀（暴君）商纣王（暴君）周幽王（昏君）

（公元前771年）

xxx公元计算（公元前558年用世纪和年代表述；你出生在多少世纪多少年代；公元前21世纪比公元前16世纪；公元前18世纪比公元前19世纪；西周建立距你出生多少年）

### 第6课夏商西周的社会与国家p28

实行目的：为了巩固国家的统治

西周的分封制主要内容□p28两点□p33材料读)

历史作用：巩固了国家的统治

贵族、平民与奴隶（社会网络示意图p□

统治人民的手段：军队、刑法的暴力镇压与思想上的礼仪教

化双重手段（作用）

## 第7课春秋五霸与战国七雄p34

背景：周王室衰微，几个大诸侯国为了拥有对其他诸侯国的支配权，乘机争霸，先后出现“春秋五霸”（齐、宋、晋、秦、楚）

春秋时期齐桓公：任用管仲改革，国富兵强，成为第一个霸主

概况晋文公：城濮之战打败楚军后成为中原霸主

楚庄王：必之战打败晋国，成为中原霸主

战国时期七雄并立：齐、楚、秦、燕、赵、魏、韩（东南西北到中间）（地图）

政治外交策略：“合纵”、“连横”

xxxxxx成语（见大题）

## 第8课铁器牛耕引发的社会变革（春秋战国时期□p41

从千耦其耘到个体农耕铁器（春秋）牛耕（战国）广泛使用（引起战国时期社会变革的根本原因）

生产方式的变革（个体生产代替集体耕作）铁器牛耕引竞相改革的时代风潮（公作则迟分地则速——春秋战国时期）

发社会变革历史背景

富国：奖励生产；承认土地私有；



商鞅变法主要内容强兵：奖励军功；（触犯了旧贵族的利益）

历史意义秦国富强起来，国力大增，为以后兼

（历史作用）并国打下了坚实的基础

第9课甲骨文与青铜器（商朝）p46

龟甲、兽骨甲骨文汉字（意义）有文字可考的历史是从商朝开始的

铸刻在青铜器金文

代表

司母戊鼎（是现今世界上发现的最大的青铜器）

xxxxx列举商朝以前的三项世界之最

## 初三历史备考方案篇八

本学期的期末考试已经临近，各年级、各学科都已经进入到紧张的复习阶段。复习是巩固和强化所学知识必不可少的手段，是学习过程中至关重要的环节。如何做好期末复习，使学生考出最佳成绩，是老师、学生和家长忧虑的话题。那么，如何做好期末复习呢？有以下几种复习方法：

我们在课本上学到的知识，常常是零散的，要想把它变成自己的知识，就必须进行一番加工整理，理清知识要点，在头脑中构建起一个知识网络，从而形成一个完整的知识体系，这样学过的知识才记得牢，用的活。整理知识的方法很多，常用的就是归类列表法。例如：把本学期学过的古诗进行整理，把学过的各种偏旁部首的字进行整理和词语分类整理等等。

回顾本学期学过的内容，为了使自己做到触类旁通、举一反三，加深对知识的理解和运用，在学习上再上新台阶，复习时以单元或分类的形式，把所有的知识要点在脑子里像放电影一样再过一遍，加深印象，这样比捧着书本去复习，效果会更好。

复习时，应加大对基本知识、基本技能的复习力度，做到温故而知新。如：识记字词，有一个小窍门，就是一边读，一边用手在书桌上书空练写，手和嘴一起动，这样记得快，记得牢。我们要充分利用点点滴滴的时间，争取多记几个公式，多背一篇课文，多温习一遍老师在课上讲的重点，才能把有限的时间变成无限的力量！

在对知识点进行梳理的时候我们应抓住重难点。对于重点应吃透，并尽可能在实际中进行运用。对于难点则要努力攻破，一方面可以结合教材中的内容进行理解，另一方面同学之间可以加强交流，在交流中解决这些难点。还可以把平时作业中所出现的错误，再进行一次分析，确保不再犯同样的错误。

当我们同时面临几门课程的复习任务时，最好采用交叉复习的方式，如先复习语文，休息后换成数学，再之后又变成别的什么学习规律，这样复习的好处是不会使学生产生厌倦心理。

长时间用同一种方式复习效果不好，尤其对于小学的孩子更是如此。比如复习语文，可以让学生以朗读、背诵、默写、造句、写作文等不同的方式变换进行。复习数学，就可以让学生看书、记公式、做练习题(计算题、应用题)，而且习题也要注意变化题型。还可以根据时间的长短，采用不同的复习策略。如果时间很宽裕，可以让孩子从头至尾将书过一遍；如果时间紧迫，再平均分配时间显然不合适，就得重点复习自己的薄弱环节，以便达到理想的效果。

总之，复习的方法多种多样，不同的方法适用于不同的人，我

们应在实际运用中找到适合自己的复习方法,同时应注意不断地变换自己的复习方法。有时我们会感到一种本来十分灵验的方法经过一段时间后变得不再灵验了,这就要求我们及时地改变方法,以不断提高复习的效率。同学们,只要大家合理安排好复习时间,运用恰当的复习方法,相信大家一定会在期末考试中取得理想的成绩。

## 初三历史备考方案篇九

根据考试内容和时间,拟订切实可行的复习计划,内容包括复习进度、教学案的编写、周练的安排,整个复习分为三个阶段:

第一阶段是“梳理教材”

第二阶段是综合训练

针对中考、题型分析、加强训练,回归课本,这一阶段,老师讲解为主,时间是在5月1日-5月27日,将四本书的知识有机融合,根据中考的具体要求,选择若干题目进行一系列综合训练,目的是将第一阶段的历史知识进综合、形成能力。因此,认真研究中考改革态势,深入剖析中考命题思路,引导学生科学训练,确保能在中考中轻松夺取高分。近几年的中考试题,既是真题也是范题,有一定的指引作用,认真研究这些考题,有益于制定复习计划、选择复习方法、整合复习内容,更有益于挖掘内涵、明确目的、总结规律以便结合实际指导复习。根据中考试题来编制综合试卷。

第三阶段是查漏补缺

模拟测试,时间大约在5月27日——中考,根据列次训练的情况,找出学生的薄弱环节,再进行讲解、训练,进一步巩固知识、提高能力。同时,要把握试题解题特点,加强解题方法的研究指导,提高学生解答历史试题的能力。加强学生选

择题、材料分析题和问答题的解题策略指导，注重新题型探究式问答题的研究，只有这样，历史复习才会收到事半功倍的效果，学生才会烤出好的成绩。