

最新数学教学工作计划表(实用6篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

数学教学工作计划表篇一

学生情况分析

这学期我承担七(1)(2)两班的数学教学，这些学生整体基础参差不齐，小学没有养成良好的学习习惯，所以任务艰巨。在小学所学知识的掌握程度上，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，但位数不多。对多数学生来说，简单的基础知识还不能有效掌握，成绩稍差。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力要得到加强，还要提升整体成绩，适时补充课外知识，拓展学生的知识面，抽出一定的时间给强化几何训练，全面提升学生的数学素质。

教材分析：

- 1、第1章有理数：本章主要学习有理数的基本性质及运算。本章重点内容是有理数的概念，性质和运算。本章的难点在于理解有理数的基本性质、运算法则，并将它们应用到解决实际问题 and 计算中。
- 2、第2章整式的加减：本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点内容是单项式、多项式、同类项的概念；合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则。
- 3、第3章一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、

等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质；掌握解一元一次方程的一般步骤；列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

4、第4章几何图形初步：本章主要学习线段和角有关的性质。本章的重点是区别直线、射线、线段，角的有关性质和计算；理解互为余角、互为补角的性质及应用。本章的难点在于线段和角的有关计算。

(一) 知识与技能

1、获得数学中的基本理论、概念、原理和规律等方面的知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。

2、学会将实践生活中遇到的实际问题转化为数学问题，从而通过数学问题解决实际问题。体验几何定理的探究及其推理过程并学会在实际问题进行应用。

3、初步具有数学研究操作的基本技能，一定的科学探究和实践能力，养成良好的科学思维习惯。

(二) 过程与方法

1、采用思考、类比、探究、归纳、得出结论的方法进行教学；

2、发挥学生的主体作用，作好探究性活动；

3、密切联系实际，激发学生的学习的积极性，培养学生的类比、归纳的能力、

(三) 情感态度与价值观

1、理解人与自然、社会的密切关系，和谐发展的主义，提高

环境保护意识。

2、逐步形成数学的基本观点和科学态度，为确立辩证唯物主义世界观奠定必在的基础。

1、认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作考试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣，给学生介绍数学家、数学史、介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流的氛围，分享快乐的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。

4、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

5、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

6、加强学生解题速度和准确度的培养训练，在新授课时，凡是能当堂完成的作业，要求学生比速度和准确度，谁先完成谁就先交给老师批改，凡是做的全对的依次获得前十名，以资鼓励。

7、加强个别辅导，加强面批、面改，加强定时作业的训练。并进行作业展览，对作业书写的好又全部正确的贴在学习园地中。

8、积极主动的与其他教师协同配合，认真钻研教材，搞好集

体备课。

数学教学工作计划表篇二

小学数学课堂教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。小学数学课堂教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣。

学生是数学教学的主体，教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要正确地认识学生个体差异，因材施教，使每个学生都在原有的基础上得到充分的发展；要关注学生的学习过程，不仅要关注学生观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力的发展，以及运算、空间观念、统计、解决问题等数学能力的发展，更要关注学生在情感、态度与价值观等方面的健康和谐的发展；不仅要关注课堂教学的结果，更要关注课堂教学的过程。

小学数学课堂教学是教师依据数学课程标准的理念与基本要求，在全面驾驭教科书的知识体系、知识结构和编写意图的基础上，根据学生的具体情况，对教学内容进行再创造的过程。小学数学课堂教学是数学教师的教学技能、教学能力、业务水平、文化修养、教育观点、师德和思想素质的综合表现。

- 1、符合课标理念，体现知识与技能、数学思想、解决问题以及情感态度等四个方面的要求。
- 2、切合教材要求和学生实际。
- 3、表述准确、具体，准确使用刻画知识技能与数学活动水平

的目标动词。

- 1、能驾驭教材，准确地把握教学重点、难点和关键。
- 2、教学内容应当是现实的，有意义的、富有挑性的。
- 3、适当补充相关情境材料，支持学生学习，注意本学科与其它领域的适当联系。
- 4、教学内容有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。

- 1、教学思路清晰，层次清楚，结构合理，重点突出，符合学生认知规律，有利于学生认知结构的建立。

- 2、开展有效的学习活动，师生、生生多边互动，积极参与，把动手实践、自主探索与合作交流作为重要的学习形式。

- 3、教学节奏适当，时空分配合理，教学进程自然流畅。

- 4、师生关系和谐，情、知交融。

- 5、利用现代化信息技术，整合学科教学。

- 1、教学方法具有启发性，充分发挥学生的主体作用。

- 2、情境创设恰当、有效，问题设计严谨、合理。

- 3、采用不同的方式呈现教学内容。

- 4、体现学生的能力培养，情感的激发。

- 5、教学手段运用得当。

- 1、创设良好的课堂教学气氛，激发学生的学习积极性。

2、体现教师是学生学习活动的组织者，引导者与合作者的角色。

3、向学生提供充分从事数学活动的机会。

1、在自主探索和合作交流的过程中从事数学学习活动。

2、学习活动是活泼的、主动的、和有个性的。

3、体现出学生是学习的主人地位。

1、大多数学生在原有的基础上获得知识、技能、情感态度等方面的发展，特别是探索精神和创新意识的发展。

2、全面达到教学目标，完成教学任务。

3、学生思维活跃，表现出积极的情感与态度

1、在教学的某个环节或全过程中有独具创新的教学设计，其效果显著。

2、设计的教学方案有独具特色的主题或立意。

3、教师在教学过程中具有鲜明的个人教学艺术风格。

1、教态自然，语言准确简练，示范规范，指导得法，板书科学合理。

2、能正确熟练地使用直观教具和现代信息技术媒体，并合理优化。

3、善于组织教学,具有一定的教学机智,随机调控能力强.

4、具备宽广的知识面和对知识的深刻理解

数学教学工作计划表篇三

年级段总目标：

在本学段中，学生将学习万以内的数、简单的分数和小数、常见的量，体会数和运算的意义，掌握数的基本运算，探索并理解简单的数量关系。

初步建立数感；应重视口算，加强估算，提倡算法多样化；应减少单纯的技能性训练，避免繁杂计算和程式化地叙述算理。

具体目标

(1) 能认、读、写万以内的数，会用数表示物体的个数或事物的顺序和位置。

(2) 认识符号， $=$ ，的含义，能够用符号和词语来描述万以内数的大小。

(3) 能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义。

(4) 结合现实素材感受大数的意义，并能进行估计。

(5) 能运用数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

(1) 结合具体情境，体会四则运算的意义。

(2) 能熟练地口算20以内的加减法和表内乘除法，会口算百以内的加减法。

(3) 能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

(4) 经历与他人交流各自算法的过程。

(5) 能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

(1) 在现实情境中，认识元、角、分，并了解它们之间的关系。

(2) 能认识钟表，了解24时记时法；结合自己的生活经验，体验时间的长短。

(3) 在具体生活情境中，感受并认识克、千克、吨，并能进行简单的换算。

(4) 结合生活实际，解决与常见的量有关的简单问题。

发现给定的事物中隐含的简单规律。

(二)、空间与图形

在本学段中，学生将认识简单几何体和平面图形，感受平移、旋转、对称现象，学习描述物体相对位置的一些方法，进行简单的测量活动，建立初步的空间观念。

在教学中，应注重所学知识与日常生活的密切联系；应注重使学生在观察、操作等活动中，获得对简单几何体和平面图形的直观经验。

数学教学工作计划表篇四

通过上学期的教与学，幼儿已初步掌握了1—6的加减运算，理解了1—6的数的组成，另外对于长方体和正方体等立体图形产生了浓厚的兴趣，在他们的摸索发现中发展了空间思维能力。在活动中还发现他们对于动手操作，自己尝试的活动非常有兴趣和耐心，所以在以后的活动中力求新、奇，恰当地融合知识和趣味。

- 1、教幼儿学习6—10数的分解和组成。引导幼儿体验总数与部分之间的关系。部分数的互补和互换。
- 2、教幼儿学习10以内的加减,正确迅速掌握10以内数的加减运算,体验加减、互逆关系。
- 3、教幼儿学习等分实物或图形,并区别物体的高矮。
- 4、引导幼儿学习按物体两个以上特征或特性进行分类,学习在表格中勾画图形特征及按勾画好的特征寻找图形,学习交集分类。
- 5、启发幼儿按物体量的差异和数量的不同进行10以内的正逆排序,初步体验序列之间的传递性、双重性及正逆性关系。
- 6、教幼儿认识球体、圆柱体,能根据形体特征进行分类,体验平面和立体图形之间的关系。
- 7、引导幼儿学习以自身为中心和客体为中心区别左右,会向左右转动。
- 8、教幼儿认识时钟,学着看整点和半点,学习看日历,知道一星期中每天的名称和顺序。
- 9、教幼儿认识一元以内的纸币,能说出它们的单位名称,知道它们的值是不同的。
- 10、培养幼儿能清楚讲述操作活动的过程和结果。
- 11、在老师的帮助下能归纳、概括有关数学经验,学习从不同角度、不同方面观察与思考问题,能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题。
- 12、培养幼儿积极主动的进行数学活动,学会迅速,有条理的摆放、整理活动材料。

1、学习7的分合,知道7分成两份可以有6种分法。

2、学习按序分合和记录。

1、让幼儿讲述图意并列算式,会编应用题。

2、学习7的三组加减。

1、鼓励幼儿尝试按图中的动物不同特征,找出三个相关联的数,并列算式计算。

2、帮助幼儿进一步理解加减运算中三数的关系。

让幼儿观察、比较球体和圆柱体,说出其名称和特征。

1、教幼儿初步学习把一个物体等分成两份。

2、培养幼儿思维的灵活性。

1. 感觉用瓶瓶罐罐一起玩水的快乐。

2. 观察生活中水在流动的现象。

1、教幼儿学习8的组成,了解8分成两份有7种分法。

2、引导幼儿观察两个部分数之间的互相关系(增1、减1)

1、通过实践体验,激发幼儿参与数学活动的积极性,培养主动的探索精神。

2、能辨别认识圆柱体,感知其基本特征。

3、在动手尝试的基础上,会自己说出、找出并制作与圆柱体相似的物体。

1、引导幼儿学习按实物图的内容选择答案图,列算式。

2、教幼儿学习8的四组加减。

引导幼儿观察点子图,列出相应的算式,复习8的加减。

学习看两张点子图,根据点子图的变化列算式。

1、教幼儿学习在相邻的两个图形之间,用短波浪线作标记表差异个数。

2、教幼儿学习按标记表示的差异数目摆放图形。

1、学习按序将9分成不同的两份,感知9的分合。

1、学习看分合式列算式,体验总数和部分数之间的关系。

2、学习9的加减。

1、学习改错题中的得数,使得算式运算结算正确。

2、复习9的组成、加减。能熟练准确得进行运算。

1、学习改错题的三种方法,使幼儿知道三个数的任一个数均可以改动。

学习按运算方法和得数的数目将算式归类。进行9以内的加减。

培养幼儿的动手操作能力和合作意识,观察比较物体的不同特征并进行分类。

1、使幼儿认识时钟,能叫出名称,基本掌握钟面的主要特征。

2、使幼儿知道时针、分针及它们之间的运转关系,能辨认整、半点。

- 1、让幼儿知道整点半点的记录方法,理解钟点和指针关系。
- 2、进一步使幼儿感知时钟和生活的关系,初步发展幼儿的时间感。

- 1、要求幼儿有序的进行10的分解。
- 2、引导幼儿从9的分合推导10的分合。

- 1、引导幼儿看实物图列算式,学习10的加减。
- 2、教幼儿讲述应用题。

- 1、学习有关“0”的算式。
- 2、复习10以内的加减。

会两个、三个加减符号的连续加减。

一、复习10以内加减(二)

会把算式题目填写完整,如 $1(\quad)=3$

- 1、练习口算的能力,能相互之间玩出题游戏。

- 1、认识十元以内的货币,并能说出它们的单位名称。
- 2、学习钱币兑换,复习10以内加减。

- 1、复习10的加法,并感受数学活动带来的乐趣。

- 2、激发幼儿主动探索的学习态度,提高幼儿解决问题的能力。

- 1、教幼儿以客体为中心区分左右。

2、让幼儿感受到客体和自我为中心的左右方向不同。

1、培养幼儿仔细观察排队规律的能力。

2、教幼儿发现规律并依着接画。

1、帮助幼儿学习将物体四等分的方法。

2、提高幼儿的动手能力。

1、引导幼儿学习根据物体缺口而选择形状相同的填。

2、发展幼儿的空间知觉。

数学教学工作计划表篇五

混合运算和应用题是本册的一个重点，这一册进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题的学习，进一步学习解答比较容易的三步应用题，使学生进一步理解和掌握复杂的数量关系，提高学生运用所学知识解决得意的实际问题的能力，并继续培养学生检验应用题的解答的技巧和习惯。

第二单元整数和整数的四则运算，是在前三年半所学的有关内容的基础上，进行复习、概括，整理和提高。先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的意义，运算定律加以概括总结，这样就为学习小数，分数打下较好的基础。

第四单元量的计量是在前面已学的基础上把所学的计量单位加于系统整理，一方面使学生所学的知识更加巩固，一方面使学生为学习把单名数或复名数改写成用小数表示的单名数做好准备。

- 1、 使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读、写含有三级的多位数。
- 2、 使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法、乘法与除法之间的关系。
- 3、 使学生理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。
- 4、 使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。
- 5、 使学生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表；初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。
- 6、 使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。
- 7、 使学生能解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并能解答一些比较容易的三步计算的应用题；初步学会检验的方法。
- 8、 结合有关内容，进一步培养学生检验的好习惯，进行爱祖国，爱社会主义的教育和唯物辩证观点的启蒙教育。

单元结束时

期 末

平均错误率

速 度

平均错误率

速度

整数四则口算

8%以内

绝大多数达到每分钟4题

10%以内

绝大多数达到每分钟4题

小数加减法口算

15%以内

绝大多数达到每分钟4题

两步和比较容易的三步应用题

25% 以内

18%以内

(2) 两、三步计算应用题-----8课时左右

(3) 简单的数据整理和求平均数-----3课时左右

(1) 计量的产生、常用的计量单位-----2课时左右

(2) 小数的性质和小数大小的比较-----2课时左右

(3) 小数点位置移动引起小数大小的变化-----3课时左右

数学教学工作计划表篇六

xx年转眼来临，本学年既有新任务要完成还有复习更要兼顾，因此事非常重要的一个学期，要以培养学生创新精神和实践能力为重点，探索有效教学新模式。以课堂教学为中心，紧紧围绕初中数学教材、数学学科“基本要求”进行教学，针对近年来中考命题的变化和趋势进行研究，收集试卷，精选习题，建立题库，努力把握中考方向，积极探索高效的复习途径，力求达到减负、加压、增效的目的，促进学生生动、活泼、主动地学习，力求中考取得好成绩。通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习所必须的基本知识和基本能力，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

本学年我带九年级二班，学生上学期成绩居全县第四，两极分化越来越严重。有部分学生成绩下滑很明显，学习习惯较差。做事慢慢腾腾，有几个学生应该考优生的学生都没有考到优生，如连清，赵熙，马晓宇，李功奎，张信心，夏森，柯昭君，许鑫鑫，徐婷婷等，这些也许是老师督导不到位，也有少数学生自制能力较差，对自己要求不严，甚至。这些都需要针对不同情况采取相应措施，耐心教育。

本学期的新内容只剩两章：解直角三角形和投影。

1、在教学过程中抓住以下几个环节：

(1) 认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节内容与前后知识的联系及其地位，重视课后反思，设计好每一节课的师生互动的细节。

(2) 上好课：在备好课的基础上，上好每一个45分钟，提

高45分钟的效率，让每一位同学都听的懂，对部分基础较差者要循序渐进，以选用的例题的难易程度不同，使每个学生能“吃”饱、“吃”好。

(3) 注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来，不断积累教学经验。

(4) 批好每一次作业：作业反映了一节课的效果如何，学生对知识的掌握程度如何，认真批改作业，使教师能迅速掌握情况，对症下药。

(5) 按时检验学习成果，做到单元测验的有效、及时，测验卷子的批改不过夜。考后对典型错误利用学生想马上知道答案的心理立即点评。

(6) 及时指导、纠错：争取面批、面授，今天的任务不推托到明日，争取一切时间，紧紧抓住初三阶段的每分每秒。课后反馈。落实每一堂课后辅助，查漏补缺。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

(7) 积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

(8) 经常听取学生良好的合理化建议。

(9) 以“两头”带“中间”战略思想不变。

(10) 深化两极生的训导。

用心去做，从细节去做，尽自己最大的努力，发挥自己最大的能力去做好初三毕业班的教学工作。

分二阶段复习：

(一) 第一阶段全面复习基础知识，加强基本技能训练让学生全面掌握初中数学基础知识，提高基本技能，做到全面、扎实、系统，形成知识网络。

这个阶段的复习目的是让学生全面掌握初中数学基础知识，提高基本技能，做到全面、扎实、系统，形成知识网络。

1、重视课本，系统复习。现在中考命题仍然以基础题为主，有些基础题是课本上的原题或改造，后面的大题虽是“高于教材”，但原型一般还是教材中的例题或习题，是教材中题目的引伸、变形或组合，所以第一阶段复习应以课本为主。

2、按知识板块组织复习。把知识进行归类，将全初中数学知识分为十一讲：第一讲数与式；第二讲方程与不等式；第三讲函数；第四讲统计与概率；第五讲基本图形；第六讲图形与变换；第七讲角、相交线和平行线；第八讲三角形；第九讲四边形；第十讲三角函数学；第十一讲圆。复习中由教师提出每个讲节的复习提要，指导学生按“提要”复习，同时要注意引导学生根据个人具体情况把遗忘了知识重温一遍，边复习边作知识归类，加深记忆，注意引导学生弄清概念的内涵和外延，掌握法则、公式、定理的推导或证明，例题的选择要有针对性、典型性、层次性，并注意分析例题解答的思路和方法。

3、重视对基础知识的理解和基本方法的指导。基础知识即初中数学课程中所涉及的概念、公式、公理、定理等。要求学生掌握各知识点之间的内在联系，理清知识结构，形成整体的认识，并能综合运用。例如一元二次方程的根与二次函数图形与 x 轴交点之间的关系，是中考常常涉及的内容，在复习时，应从整体上理解这部分内容，从结构上把握教材，达到熟练地将这两部分知识相互转化。又如一元二次方程与几何知识的联系题目有非常明显的特点，应掌握其基本解法。

中考数学命题除了着重考查基础知识外，还十分重视对数学

方法的考查，如配方法，换元法，判别式法等操作性较强的数学方法。在复习时应对每一种方法的内涵，它所适应的题型，包括解题步骤都应熟练掌握。

4、重视对数学思想的理解及运用。如函数的思想，方程思想，数形结合的思想等。

（二）第二阶段综合运用知识，加强能力培养，构建初中数学知识结构和网络，从整体上把握数学内容，以构建初中数学知识结构和网络为主，从整体上把握数学内容，提高能力。

积极参加业务学习，看书、看报，参加学校组织的培训，使之更好的为基础教育的改革努力，掌握新的技能、技巧，不断努力，取长补短，扬长避短，努力使教学更开拓，方法更灵活，手段更先进。

对本年级的学生实施分层辅导，利用优胜劣汰的方法，激励学生的学习激情，保证升学率及优良率，提高及格率。对部分差生实行义务补课，以提高成绩。