

最新连连看教案及反思(精选5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

连连看教案及反思篇一

活动目标：

认识一个物体和许多个物体，知道哪些是一个，哪些是许多。

活动准备：

- 1、环境布置：积木围成的池塘，池塘里有一条大鱼，许多条小鱼。一只青蛙，许多只小蝌蚪。
- 2、树模型一个，树上挂着一只大鸟，多只小鸟，多个苹果。

活动过程：

1、谈话引出课题：

“今天的天气可真好，让我们一起去郊游好不好？”（教师与幼儿一同统计活动的人数，让幼儿明确知道只有一个老师，有许多个小朋友。）

4、小朋友围坐在大树下休息，引导幼儿观察并且说出树上有一只大鸟、许多只小鸟；一棵上有许多只鸟、许多片树叶、许多个苹果。

活动结束：

小朋友一起吃点心。

连连看教案及反思篇二

- 1、在正确感知图形的基础上，学习按图形的某一特征（颜色、形状或大小）进行分类。
- 2、能愉快地参加操作活动，并在集体面前大胆发言。
- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

每人手臂上一副袖套（红或绿）；图形卡片；分类盒；小货车四辆，分别贴上标记。

一、游戏：进车间。练习按物体的单一特征分类。

教师以厂长的身份交代游戏规则。

幼儿根据袖套颜色分别找位置，教师检查找位置情况，幼儿互查。

二、游戏：分饼干。引导幼儿排除其他特征干扰，按图形的某一特征分类。

1、引导幼儿指认图形。

师：我们厂的饼干可真多呀，谁来介绍一下，有些什么样的饼干？根据幼儿讲述出示图形。

2、启发幼儿探索分类方法。

师：现在我们要把这些饼干分装到两个盒子里，你们想想看，哪些饼干可以放在一起？

3、幼儿操作：教师观察幼儿分饼干，先分好的幼儿在下面讲述是怎样分的。

4、个别幼儿讲述分类方法。

师：你是怎么分的？除按颜色分外，还有不同的分法吗？分别再请按形状、大小分类的幼儿讲述。教师提出再次操作要求：这些工人干得都很棒，我们发现，可以按饼干的颜色分、形状分、大小分，现在我们再用别人的方法也来试试看。

5、幼儿再次练习，教师巡视并给动作快的幼儿饼干盒上贴星。

三、游戏：运饼干。学习按物体的两种特征分类。

1、推出小货车，指认标记。

师：饼干包装好了，现在我们要把它分别装到这4辆车上，每辆车上装的饼干是不同的。（教师边指标记边讲述）这辆车上装红盒子上有星的饼干，这辆车上装红盒子没星的饼干，那么这辆车上装什么？（指绿盒子有星的）最后一辆呢？（指绿盒子没星的）

2、幼儿分组来装饼干，教师检查分装情况，小结：表扬工人们能干。

3、（电话铃响）师：“喂，是幼儿园啊，我们已经把饼干装上车了，马上给你们送来，再见！”师生推车出活动室。

本次活动通过：感受、观察、操作三个环节进行。老师准备很多形状不同、颜色不同的饼干卡片供幼儿观察，幼儿对同一种物品进行观察比较，更能找出物品的特征，如：物品的形状、颜

色等。老师创设商店情境,引发幼儿玩游戏的兴趣。幼儿都喜欢动手把饼干按形状或颜色归类放好。

连连看教案及反思篇三

1. 能在同类物体中找出相同的物品配成对。
2. 区分物体在颜色、图案等方面的不同。
3. 发展目测力、判断力。
4. 引导幼儿积极与材料互动,体验数学活动的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

重点:按鞋子的大小、颜色、款式等特点进行配对。

难点:寻找鞋底的秘密,特别是形状:两头大中间向里凹,但两只鞋子的朝向是相反的。

物质准备:鞋架、皮鞋、凉鞋、雨鞋各一双;图案不同的袜子实物若干、材料配套、幼儿活动操作材料。

1. 以“整理房间:”的游戏形式引入,激发幼儿活动兴趣。
2. 配对鞋子,让幼儿根据鞋架上的鞋,找出另一只鞋。

观察鞋架上的雨鞋、凉鞋、皮鞋等。

启发提问:小朋友看看都有什么鞋,请从筐子里找出和它一样的鞋并放在一起。

幼儿个别操作,教师引导幼儿正切表达:我把和放在一起。

3. 游戏“晒袜子”,让幼儿根据衣架上的袜子匹配与其颜色、

图案相同的袜子。

引导幼儿观察一只袜子上的颜色、图案。提问：这只袜子是什么颜色的？上面有什么图案？请你找出和它一样的另一只袜子。

幼儿个别操作，练习配对。

4. 幼儿操作《找手套》，按颜色、图案匹配相应的手套。

5. 游戏“碰一碰”，引导幼儿进行身体相关部位的配对。

玩法：在音乐《碰一碰》在伴奏下，幼儿根据指令，找到相同名称的部位碰一碰，如小手碰小手、小脚碰小脚，头碰头等。

活动的开始我创设了情境“帮鞋子找朋友”，让幼儿从关注自己脚上的鞋子出发，通过观察，使幼儿知道脚上鞋子有两只，两只鞋子是一样的，它们是一对好朋友。在“帮鞋子找朋友”环节中，请幼儿根据手里的单只鞋子到很多鞋里去找另一只一样的鞋子。在出现问题后，及时引导幼儿进行观察讨论，讨论使幼儿相互吸取经验，这种相互的学习方式使幼儿接纳他人的观点，达到学习的目的。帮助幼儿解决了特征混淆的问题，使幼儿知道一样颜色、一样花纹、一样大小的两只鞋子是一双鞋子，丰富了一双的概念。在操作环节：材料的设计考虑到了鞋子大小花纹一样颜色不同、颜色花纹一样大小不同、颜色大小一样花纹不同，这几种在操作材料中都显示出来，由于在前面“找鞋子”环节中幼儿出现了问题，幼儿的问题得到了解决，在操作中都能正确成双配对鞋子。整个活动，老师的指导有针对性，由简到难，层层深入，有效的促进幼儿认知的发展，达到了预期的教育目标。

最后环节“鞋子碰碰舞”，提供给幼儿的鞋子在颜色、款式、大小上有了筛选，方便幼儿在“碰碰舞”中快速寻找到和自

己手中一样的鞋子的朋友，游戏中并不断和旁边小朋友交换不同的鞋子。以游戏形式引导幼儿继续学习配对，把数学的概念渗透于游戏中，让幼儿在游戏中快乐学习和成长。

连连看教案及反思篇四

2. 师以故事的形式引入新课。今天老师带来了一副画，小朋友看漂亮吗？图画里有谁？我们来听一听图画里的故事好吗？（师清讲故事一遍）

师：小朋友来猜一猜，是红萝卜多还是白萝卜多呢？用什么办法可以知道谁多谁少？（请幼儿上来示范比较）

小结：比较两组物体的多少可以用重叠对应、一一并放对应的方法。

3. 师：花园里红花和黄花谁多谁少？用什么方法来比？（师重点介绍用连线对应比较）

连连看教案及反思篇五

一、取得的效果分析。

1、比较多、少、一样多，是小班数学活动感知集合类的内容，也是平时生活中经常运用到的，如何更好的让孩子更好的掌握和学习用多种方法比较物体的多、少、一样多，是我们关注的事。本次活动重视的一个环节是操作活动，如何在数学活动中优化操作材料，将枯燥抽象的数学知识，用不同形式的操作材料表现出来，使幼儿能随机地感知数学、走进数学，对数学产生浓厚的兴趣呢？我在材料提供时，充分考虑了幼儿的年龄特点，在本活动中采用重叠对应、并放对应、连线对应方法让孩子在操作中学习比较。第一组装水果，比较水果和盘碟谁多谁少？第二组比较不同颜色的扣子谁多谁少？第三组用连线比较两种动物谁多谁少？这三组材料难易不一样，我

让幼儿轮换组活动，让幼儿都去尝试操作练习，满足不同层次幼儿的需要。而且这些富有娱乐性的材料能吸引幼儿的注意力，激发幼儿的好奇心，使他们能有兴趣地反复多次地进行练习。充分调动了孩子的参与积极性，孩子人人都能参与，既巩固了孩子的知识，又获得成功的体验，一举多得。

2、本次活动重点突出，教师重视了每个环节的小结表述，数学概念清楚，明了。

3、课堂气氛活跃，幼儿轻松地获得了知识。

二、改进策略。

1、挂图出示比较传统，用课件比较生动形象。

2、教学过程中，当孩子的回答有偏差时，教师首先要尊重孩子的思维，然后顺应孩子的思维再引入，效果会更好。