

最新数的整除课件 数学教案一能被整除的数(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

数的整除课件篇一

生答：偶数（双数）奇数（单数）等

（2）请学号为偶数号的同学起立，你们的学号有什么特点？

（3）请学号为奇数号的同学起立，你们的学号有什么特点？

（4）第37页第2、3题试做后反馈（投影出示）

（5）讨论：

a)在自然数中有没有既不是偶数，也不是奇数的数？

b)在自然数中，最小的奇数和偶数各是几？有没有最大的奇数和偶数？

三\巩固练习

1\请学生判断引入时写的数，哪些能被2整除，哪些能被5整除？

2\练习：下面哪些数有约数2？哪些数有约数5，哪些数既有约数2又有约数5？

有约数2的数有：()

有约数5的数有：()

既有约数2又有约数5的数有：()

3\讨论：既有约数2又有约数5的数有什么特点？

学生讨论交流

板书结论：个位上是0的数，能同时被2和5整除。

四\课堂小结

这节课你有什么新的收获？还有什么疑问吗？

机动练习：

从0---9中任意选三个数字排成一个三位数，

是2的倍数的有()

是5的倍数的有()

是奇数的有()

是偶数的有()

既是2的倍数又是5的倍数的有()

练习后还可说说这些数分别有什么特点..

课后反思；

1\课的设计不花俏，但学生很容易掌握本课的内容，教学目标

完成顺利.

2\有效应用了和学生紧密相连的学号,使数的教学不太单调

3\让学生给能被2整除和不能被2整除的数取名字,学生的学习热情高.

4\红牌和蓝牌的使用,提高了学生的学习兴趣,体现了学生的全体参与学习.

5\在设计上,如何使这部分内容更贴近学生的生活?本课怎样学更好?是有待于我进一步思考的.

数的整除课件篇二

(一) 教学能被2整除的数的特征.

1、新课导入: 写出20以内(包括20) 2的倍数

2、教师提问: 你发现了什么? (学生观察并讨论)

3、引导学生明确: 右边的数是左边的数的倍数, 都能被2整除.

右边的数个位上是0、2、4、6、8.

(教师板书: 个位上是0、2、4、6、8的数都能被2整除)

4、反馈练习:

(1) 判断: 下面这些数能否被2整除.

102□718□900□96□34

(2) 学生相互举例并判断: 能被2整除的数

（二）教学奇数和偶数的概念.

1、教师提问：什么样的数不能被2整除？（个位上不是0、2、4、6、8的数）

也就是个位上是什么样的数？（1、3、5、7、9）

教师总结并板书：

能被2整除的数，叫做偶数．2、4、6、8、10……是偶数．

不能被2整除的数，叫做奇数．1、3、5、7、9……是奇数．

2、学生举例：说明奇数、偶数．

3、判断：0是不是偶数？为什么？

总结：因为0能被2整除，所以也是偶数．

（三）教学能被5整除的数的特征.

1、求出30以内（包括30）5的倍数．

观察5的倍数（即能被5整除的数）有什么特征？

2、引导学生总结：个位上是0或5的数，都能被5整除．（板书）

3、反馈练习：大家检验具有这种特征的数是不是能被5整除．

4、判断：下面哪些数能被2整除？哪些能被5整除？

60□75□106□130□521

思考：哪些数既能被2整除又能被5整除呢？（60130）

说一说你是怎样判断的？

能同时被2和5整除的数有什么特征？

总结：个位上是0的数既能被2整除又能被5整除。

三、全课小结

四、随堂练习

1、下列数哪些是奇数，哪些是偶数？

52□77□124□501□3170□4296□6003

2、按要求将下面的数分类。

47□75□96□100□135□246□369□718□900

(1) 能被2整除的数：

(2) 能被5整除的数：

(3) 能同时被2和5整除的数：

3、判断。

(1) 一个自然数不是奇数就是偶数。 ()

(2) 能被2除尽的数都是偶数。 ()

(3) 能同时被2、5整除的数个位上的数字一定是0。 ()

4、填空。

(1) 能被2整除的最小的三位数是 () ，最大的三位数是

() .

(2) 能被5整除的最小两位数是 () , 最大的两位数是 () .

5. 选择题

(1) () 的数是偶数.

a□能被2除尽 b□能被2整除 c□个位上是0、2、4、6、8

(2) 任何奇数加1后 () .

a□一定能被2整除 b□不能被2整除 c□无法判断

(3) 一个奇数相邻的两个数 () .

a□都是奇数 b□都是偶数 c□一个是奇数, 一个是偶数

(4) 任何一个自然数都能被5 () .

a□整除 b□除尽 c□除不尽

(5) 三个偶数的和 () .

a□一定是偶数 b□可能是偶数 c□可能是奇数

五、课后作业

用5、6、8排成一个三位数, 使它是2的倍数; 再排成一个三位数, 使它是5的倍数.

各有几种排法?

六、板书设计

数的整除课件篇三

师：请看大屏幕，很快地说出得数：

【屏幕出示】

$$2 \times 0 \square 2 \times 10 \square 2 \times 100 \square$$

$$2 \times 1 \square 2 \times 11 \square 2 \times 101 \square$$

$$2 \times 2 \square 2 \times 12 \square 2 \times 102 \square$$

$$2 \times 3 \square 2 \times 13 \square 2 \times 103 \square$$

$$2 \times 4 \square 2 \times 14 \square 2 \times 104 \square$$

$$2 \times 5 \square 2 \times 15 \square 2 \times 105 \square$$

$$2 \times 6 \square 2 \times 16 \square 2 \times 106 \square$$

$$2 \times 7 \square 2 \times 17 \square 2 \times 107 \square$$

$$2 \times 8 \square 2 \times 18 \square 2 \times 108 \square$$

$$2 \times 9 \square 2 \times 19 \square 2 \times 109 \square$$

……

师：谁来回答？

生：……

【屏幕出示答案】

师：观察3组算式，每组第一个因数都是和几位数相乘？

生：……

师：3组算式的因数和积，什么没变？什么变了？

生：……

师：对，第一个因数都是2没有变，第二个因数变了，任意拿出一个算式：

2×8 是表示把2扩大几倍？

生：……

师： 2×103 表示什么？

生：……

师：这些积都表示把2扩大了多少倍，这些积都能被2整除吗？为什么？

生：……

师：观察这些能被2整除的数，你发现了什么？

四人小组讨论。

生：汇报……

(学生如果回答不出这些数的个位是0、2、4、6、8教师要引导：这些数的个位上有什么特征？)

师：你能归纳出能被2整除的数的特征吗？

生：……

板书：个位上是0、2、4、6、8的数都能被2整除。（生齐读）

小结：以前我们用乘法口诀或者用除以2通过计算的方法来判断一个数能不能被2整除，以后判断一个数能否被2整除，不用计算，根据它的特征来判断就可以了。看一个数能不能被2整除，只要个位上的数能被2整除，这个数就能被2整除。

师：我们把能被2整除的数叫做偶数（也就是我们所说的双数），不能被2整除的数叫奇数（也就是我们所说的单数）

（板书：能被2整除的数叫偶数，不能被2整除的数叫奇数。）
那么自然数按能不能被2整除可以分为两大类：

偶数0、2、4、6、8、……

自然数

奇数1、3、5、7、9、……

师：默读一遍。背诵下来。

生：……

师：举例说明什么叫偶数？什么叫奇数？

生：……

师：讨论一下0能不能被2整除？为什么？

生：……

师：还记得我们课前做报数游戏时你的号码吗？

生：……

生：……

师：剩下的同学你们的号码都能被2整除吗？你们的号码是什么数？

生：……

师：请报一下你们号码的个位上的数字。

生：……

师：你们号码个位上的数是0、2、4、6、8说明你们都是2的倍数，都是偶数，都能被2整除。

（四）自主探究合作交流

数的整除课件篇四

个位是0的数，能同时被2和5整除。

教学过程：

一、复习引入

2□3□5□15□18□24

（指名说。如：18能被2整除，18是2的倍数，2是18的约数。）

引入：（师）今天咱们来做一个游戏，只要你们随便说出一个数，老师不计算马上能说出能否被2或5整除。（学生报数，教师板书作答。有疑问的数据可笔算检验老师回答是否正确）

二、研究探新

1、探究能被5整除的数的特征。

(1)、请学号是5的倍数的同学起立。

根据学生汇报板书：5、10、15、20、25、30、35、40……

(2) 观察这些数有什么特征？（学生各抒己见）

初步得出结论：个位上是0或5能被5整除

(3) 刚才我们观察的都是一两位数。那么是不是任何整数，只要能被5整除，个位上一定是0或5呢？请同学们任意写一个个位上是0或5的数验证一下。

(4) 师生共同得出结论（板书）：

个位上是0或者5的数，都能被5整除

(5) 练习第4题：〈投影〉

下面哪些数能被5整除？你是怎样想的？

2640526590105

2、自主探究能被2整除的数的特征

(1) 谁来说一说2的倍数有哪些？（学生举例、教师板书）

(2) 看数列24681012141518

四人小组讨论：你觉得能被2整除的数有什么特征？

交流得出初步结论：个位是24680的数

(3) 验证：请同学们任意写几个个位上是02468的数验证一下

分工合作：第一小组验证个位上是0的数能否被2整除；

第二小组验证个位上是2的数能否被2整除；

第三小组验证个位上是4的数能否被2整除

第四小组验证个位上是6的数能否被2整除

动作快的验证个位上是8的数能否被2整除

(4) 小结板书：

个位是2、4、6、8、0的数，都能被2整除。

(5) 练一练第一题：

下面哪些数能被2整除？你是怎样想的？

28467581102450

4、学习偶数、奇数

(1) 师：根据能否被2整除，我们可以把整数分成两大类，哪两类呢？

根据生答板书：能被2整除数

数的整除课件篇五

教学内容：

义务教育小学数学八册第二单元

教学目标：

- 1、掌握能被2、5整除的数的特征，并能正确判断一个数是否能被2、5整除。
- 2、初步理解偶数、奇数的意义，能正确辨认偶数和奇数。
- 3、通过观察、猜测、探索、讨论，培养学生探究问题的能力和合作精神。

教学重点、难点：

重点：掌握能被2、5整除的数的特征，并正确判断。

难点：能同时被2和5整除的数有什么特征。

课前准备：

- 1、每位学生明确自己的学号是几。
- 2、准备红牌和蓝牌每生各一张。
- 3、投影（或课件）

板书设计：