

2023年伙伴教案美术(精选9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

伙伴教案美术篇一

[教学目标]

- 1、学习课文3—4自然段，了解钱塘江大潮汹涌而来的壮观气势，领略这“天下奇观”。
- 2、学习作者有顺序，抓特点的观察方法，培养留心周围事物的习惯。
- 3、有感情朗读课文，背诵第三、四自然段。
- 4、体会作者对祖国大好河山的赞美之情，激发学生的爱国主义情感。

[重点难点]

- 1、“潮来之时”是全文的重点，作者写得特别细致。让学生充分体会大潮非凡的气势，感受如临其境。
- 2、启发学生根据课文的描述想象出一幅幅的活动画面，从而形成再造想象的能力，同时要注重感情朗读。

[多媒体设计]

- 1、教学平台：多媒体网络课室。

2、教师自制网络软件（基于web□□

3、准备相关资料（文字、图片、声音、视屏）

[教学过程]

一、复习导入，切入课文

1、谈话引入：上一节课我们讲到了“天下奇观”是什么？

2、《观潮》是按什么顺序写的呢？

板书：潮来前潮来时潮退后

3、谁来说说“潮来前”当时的情景与人们的心情怎样？

板书：“人山人海”“昂首东望”

4、可是到了“午后一点左右”呢？人们又怎样？学生读出相应的句子

（1）形容声音：“闷雷滚动”

（2）描写心情：“潮来了”（学生比读，说明急切心情）；

“踮”（学生示范，说明人多）

“沸腾”（学生示范，说明高兴）

5、人们的心情如此急切，想必同学们也快等不急了吧！好，这节课我们就一起去领略一下“潮来时”的雄伟壮观、磅礴气势。

二、创设情景，激发兴趣

1、视屏导入，感受情景

(1)、[课件]视屏放映“潮水”片段录像。

(2)、发挥想象，当时的‘潮水是怎样的气势磅礴？

(3)、学生互相说感想。

2、引入课文，精读句子

(1) 齐读课文：同学们都有自己的想象，那我们来看看作者是怎样来描写的呢？请大家读课文。

(2) 选读课文：读出你认为写得好的句子，并说说理由。

(3)、逐句分析，感受壮观。

a□找出描写声音的词语或句子：（板书：声）

“那声音如同山崩地裂……”

[课件]放声音，体会“山崩地裂”的声音。

再读句子

b□找出描写颜色的词语或句子：（板书：色）

“白色”

[课件]放图片，感受颜色

再读句子

c□找出描写形状的词语或句子：（板书：形）

“白浪翻滚”、“白色城墙”

[课件]放图片，直观形状。

再读句子

d□找出描写气势的词语或句子：（板书：势）

“犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡飞奔而来”

[课件]放“战马”录像，感受“浩浩荡荡”的气势

再读句子

（4）放映声音，展开想象。

a□[课件]放一段潮水的声音，让学生闭上眼睛，展开想象，感受如临其境与气势磅礴。

b□说感想，把你刚才的想象说一说，在画一画。

c□[课件]学生展示（学生把自己的图片上传到教师机，全班讨论）

三、基础教学，写作特色

1、词语教学

（1）看得出来同学们在阅读课文的时候，还挺注意词语的积累，不过，会不会用了呢咱们来自我检验一下，我这儿有一段话，可是不完整，你们能不能在括号中用上今天学到的词语，使这段话表达得清楚通顺呢师出示一段话：

[课件]屏幕显示（学生分四人一小组讨论，然后选派一作品

展示。)

今天，我去海宁观潮。潮来之前，江面上（）。可潮来时，却一浪一浪（），一浪一浪（）。湖水声犹如（），海堤上尽管（），但竟听不出他们在说些什么。渐渐的，潮过去了，消失在（）的地方。

今天，我去海宁观潮。潮来之前，江面上（风平浪静）。可潮来时，却一浪一浪（像两丈多高的白色城墙），一浪一浪（像千万匹白色战马）。湖水声犹如（山崩地裂），海堤上尽管（人山人海），但竟听不出他们在说些什么。渐渐的，潮过去了，消失在（很远）的地方。

(2) 大家评论，体会用得好的地方。

2、写作顺序

(1) 文章要有顺序，这篇文章总的顺序是什么呢？

(2) 那“观潮时“的顺序呢？大家默读课文，然后回答问题

[课件]屏幕显示：（教师显示部分学生作品，集体反馈校对。）

（），从远处传来隆隆的响声，好像闷雷滚动。（），响声越来越大，只见东边水天相接的地方出现了一条白线。那条白线很快地向我们移来，逐渐拉长、变粗，横贯江面。

（），只见白浪翻滚，形成一道两丈多高的白色城墙。（），犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来，那声音如同山崩地裂，好像大地都被震得颤动起来。

午后一点左右，从远处传来隆隆的响声，好像闷雷滚动……过了一会儿，响声越来越大，只见东边水天相接的地方出现

了一条白线。那条白线很快地向我们移来，逐渐拉长、变粗，横贯江面。（再近些），只见白浪翻滚，形成一道两大多高的白色城墙。（浪潮越来越近），犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来。那声音如同山崩地裂，好像大地都被震得颤动起来。

（3）你填上的这些词是什么顺序呢？

板书：由远到近

五、小作总结，拓展练习

今天，我们如临其境，观赏了被称为“天下奇观”的钱塘江大潮，体会了它的气势磅礴。我们还通过有感情的朗读，理解并积累了好些语句，还学着用了用。你们学得真棒，为了使我们的更多地了解“潮水”，下面我给大家留一份作业：

（2）课外拓展：找一些有关“涨潮”的录像看看，然后展开想象，把你的想法说给你的父母听。

伙伴教案美术篇二

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、能随文读写“伙、伴、同”三个生字。
- 3、理解课文内容，知道三个小伙伴为什么能把树栽好。懂得在遇到困难的时候，大家要互相合作，才能把事情做好的道理。

教学重点：

理解课文内容，知道三个小伙伴为什么能把树栽好。懂得在遇到困难的时候，大家要互相合作，才能把事情做好的道理。

教学流程：

一、谈话导入

1、小朋友们喜欢听童话故事吗？今天，老师给大家带来了一个非常有趣的童话故事，故事的名字是？请同学们伸出小手跟老师一起板书。

板书：三个小伙伴。（“伙伴”用彩色粉笔）

2、（伙伴）这两个字笔画较多，你认识它们吗？说说你是怎样记住这两个字的？

（这两个字都是单人旁，加上火就念伙，加上半就念伴。）

真聪明，这两个字是形声字。一部分表读音，一部分表意思。一起书空。

好，让我们一起响亮地把题目读出来。（齐读课题）

3、听着你们读课题，老师的脑海中立刻出现了两个小问号。你有吗？（三个小伙伴是谁？他们干什么？）

板书两个问号。

4、让我们带着问题一起走进这个故事吧。（播放课文朗读）

二、初读课文

1、喜欢吗？让我们端起书来读一读。回忆一下读书要求？（温馨小提示：1、读准字音、读通句子、不加字，不掉字。2、遇到不认识的字借助拼音，遇到难读的句子多读几遍。）

生大声自由朗读课文。

2、标出自然段，同桌检查。

3、展示读课文，能做到正确流利吗？接龙分段读课文。

三、细读课文

(一)学习课文1和6自然段。

1、刚才通过读课文，第一个小问号能解决吗？三个小伙伴是谁？

1)板书：小野猪、小象和小袋鼠。

看，老师把它们带来了(课件出示三个小动物的图片)，有礼貌的孩子赶紧和它们打个招呼。

2)真有礼貌，老师喜欢你们。第二个小问号：他们干什么？(一起上山栽树)你从哪里知道的？(课文的第一自然段)

3)让我们一起读一读这一段。

4)这段中有一个生字，你能找到吗？(“同”)谁来讲一讲这个字？课文中怎么组词？

你能给“一同”换个词吗？(出示第一自然段)

(一块儿、一起)把它们换进句子中读一读。

5)谁能试着用“一同”说个句子？

6)这时候，他们的心情怎样呀？(高兴)

那就带着高兴的心情再读一读这一段。

2、在他们的努力下，小树栽好了，此时他们的心情比来的时候还要怎样？(出示第六段内容。)(还要高兴、特别高兴、更高兴)

自己试一试，读出他们的“特别高兴”。(自由读)

谁来试一试？(个别读)

一起来？(齐读)

(二)学习2到5自然段。

1、看这两幅图，细心的小朋友一定会发现问题。我们都知道栽树需要工具呀！需要什么工具？(锄头、筐子、水桶)

是呀，你看他们来的时候带了吗？(没有)没带怎么栽树呢？他们会遇到困难吗？

2、同桌一起读课文2到5自然段，到文中找一找，用红线划出他们遇到的困难。

1)交流：

把你划出的困难读给老师和同学们听？(播放课件，出示三个困难)

2)遇到困难时，他们的心情是怎样的？(着急)让我们带着这样的心情读这三句话。

同桌互读，个别生读，齐读。开火车读。

3、这些困难他们是怎么解决的呢？请同学们在四人小组里学习讨论。

(温馨小提示：

1、用横线划出小动物们是怎么说的，用波浪线划出他们是怎么做的。

2、仔细观察文中图画，认认野猪硬硬的嘴巴，找找袋鼠的皮口袋，看看小象长长的鼻子。

3、想一想，小动物们是用怎样的语气说话的？(自豪的，胸有成竹的)

4、交流(相机板书)

1)怎么说的?怎么做的?(适时做动作引导理解“拱”)

2)好，合上课本说一说：

没有_____怎么办?_____说：“不要紧，不要紧，我有_____。”不一会儿，_____就用_____。

2)指导朗读，读出自豪、自信的语气。加上动作演一演。

5、小练习

小野猪用_____拱出了_____。

小袋鼠用_____运来了_____。

小象用_____吸足了水，把_____。

(谁)用(什么)(干什么)?

四、拓展延伸

1、小树栽好了，你觉得是谁的功劳?(三个小伙伴共同完成的)

2、三个小伙伴共同栽树的故事告诉了我们一个什么道理？

是呀，生活中好多事情需要我们相互合作，互相帮助才能完成。所以，你今后应该怎么做呢？(互相团结，互相帮助)

我们只有互相团结，互相合作，才能使自己越来越优秀，才能使我们的班级成为优秀班级。老师这时想到了一句名言，想送给你们。(播放课件)：团结就是力量。(齐读)

3、你还知道有关团结的名言吗？(齐读)

众人一条心，黄土变成金。

单丝不成线，独木不成林。

众人拾柴火焰高。

人心齐，泰山移。

一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。

五、指导写字

课本上描红“伙、伴、同”三个字。

六、课后作业

1、把这个故事讲给爸爸妈妈听。

2、几年过去了，三个小伙伴栽下的苹果树结出了又大又红的苹果，它们又是怎样运回家的呢？发挥想象试着写一写。(播放课件)

七、板书设计

小野猪硬嘴巴拱

14、三个小伙伴小袋鼠皮口袋运

小象

长鼻子吸

教学反思

《三个小伙伴》是一篇童话，讲的是小野猪、小象、和小袋鼠一起上山栽树的故事。全文共六个自然段，第一自然段写三个小伙伴一同上山栽树。第二至第五自然段写三个小伙伴在栽树过程中，各自发挥长处，密切合作。第六自然段写小树栽好后，三个小伙伴非常高兴。课文的几幅插图形象地展示了故事的内容。

《语文课程标准》指出：学生是学习的主体；语文学习应注重听说读写的相互联系，注重语文与生活的联系。要爱护学生的好奇心、求知欲。所以，教学中，我力求给孩子们创设一个轻松、愉悦的学习氛围。紧扣“问、读、演、说”四个环节进行教学，初步培养学生自主学习的能力。

首先紧扣一个“问”字，抓住了“他们在栽树的过程中遇到哪些困难？这些困难他们是怎么解决的？”让孩子们在教材中找找，划划，鼓励孩子们通过自己阅读，自己解决“没有锄头挖树坑怎么办？”等三个问题，看小野猪、小象和小袋鼠是怎么说的、怎么做的。这样，让学生在探究中亲自去实践，不断提高独立获取知识的能力。

其次，是读。读是阅读的主线，读得好可以深切地传达课文的思想感情，“没有锄头挖树坑怎么办？”（着急，无奈）“不要紧”（语速可快可慢，让学生根据自己理解去读，急性子读快点，慢性子读慢点）在读中使学生情有所感，心有所感，与

作者产生共鸣。采取以读代讲的方法，个人读、同桌互读、小组读、集体读等多种方法，让孩子们在读书中不仅更加深入地了解了课文，而且在读书中受到启迪。

第三，紧扣一个“演”字，把孩子们带入课文情境中。多媒体的演示使学生视觉上得到了享受，而另一个演，则是让学生自觉、自主地成为文中一员，和文中的小伙伴同呼吸共命运，以学生最简单的方式去表达自己的感悟，大大激发了学生的学习兴趣，又进一步理解了课文内容，让学生更快、更容易的投入课文当中，起到事半功倍的效果。

第四，紧扣一个“说”字，说说“伙、伴、同”三个字的识记方法，用“一同”说个句子，说说三个小伙伴共同栽树的故事告诉我们一个什么道理？在这些说的过程中，启迪孩子的思维，提高孩子们的口语表达能力。

最后是“写”。低年级的小学生，写字指导至关重要。本节课我安排随文认读、描红三个生字，进行写字指导，使孩子们更扎实的识记这三个生字。

成功之处：

1. 整节课气氛活泼，环环相扣，充满童趣，师生合作愉快，轻松，较好地完成了教学要求。
2. 多读是低年级学习课文的重点，我在课文读的方面采用了多种形式，有效地情境创设，使学生主动积极思考，激发情感，乐于去读。
3. 本课注重激发学生的兴趣，使学生积极主动地参与学习全过程。例如，教学开始，让学生自读课文，整体感知。课中，采用小组合作引导学生按照学习提示合作学习三个困难。鼓励学生全员参与，互动探究，各抒己见，培养其协作精神。

不足之处：

1. 教学时间安排欠缺，出现前松后紧。问题出现在对学生学情的把握上。小组合作学习对于一年级的孩子们还不太熟悉，有些浪费时间。另外，我高估了孩子们的动手能力，要求他们“用横线划出小动物们是怎么说的，用波浪线划出他们是怎么做的”，岂知他们在划线上就花费了大量的时间，把线画的很整齐。显然，时间用在了没用的地方。
2. 老师作为学习活动的组织者和引导者，要再进一步开发课程资源，引导学生在实践中学会学习。
3. 在语文课堂教学时，教师要注重培养学生自主学习的意识和习惯，尊重学生的个体差异，提高自身的综合素养和课堂机智，应变能力。
4. 在对孩子们的激励评价方面做得还不太好，评价语言单一。

总之，需要改进的地方还有很多。我将在今后的教育教学工作中，努力改正，对于本节课一些较为好的教学方法和经验，我也会继续沿用，并继续多在教材的钻研和课堂的调控方面多下功夫，不断地实践、反思，努力提高自己的教育教学水平。

伙伴教案美术篇三

知识与技能：了解人物头部的的基本比例、基本型，头部的透视规律，知道人物脸部五官比例是以“三庭五眼”的规律分布，懂得由于人物头部的的基本形以及五官的细微不同产生的人物相貌的差异性。

过程与方法：通过观察周围同学的脸型、表情，欣赏画家作品等，初步学习通过观察并以线造型、明暗造型的不同表现方法，表现人物相貌特征和表情。

情感、态度与价值观：体验观察、分析不同学生的脸型、表情和性格中的快乐，增进同学之间的友谊。

【教学重难点】

重点：让学生了解头部的基本比例关系、形体结构及透视等知识点。

难点：把所学头部知识运用到头像写生中。

【教学方法】

讲授法、演示法、讨论法

【教具准备】

课本、课件

【教学过程】

整个教学过程分为两个课时完成。

第一课时：

教学内容

（一）引导阶段

- 1、我们在数学课上学习了比值和比例，在生活中你观察过身边物体的比例吗？
- 2、请观察你手中的教科收长与宽的比值是多少？（宽为1）
- 3、举例其他比值的物品（练习本等）

（二）发展阶段

1、给学生出示一些教具来进一步说明这个现象。学生分组讨论，引发黄金比例的知识探索。

这种被大家公认的，符合我们视觉美感的比例，我们就称之为黄金比例。也叫黄金分割，它的比值是1：1.618。

2、现在我们知道了黄金比值，那么在我们脸上你能找到这样的比例吗？

从头顶发髻线到鼻底为一个单位，整张脸的比值就是1：1.6。我们每一个人都有不同的脸型和发型，咱班谁的发型给你的印象最深刻？他又是什么脸型呢？（提示：田、由、申、甲）

3、讲解三庭五眼，并解析五官在三庭五眼比例中的具体分布位置。

4、根据头部透视示意图讲解头部产生运动时的透视关系。同桌之间相互观察。

5、讲解写生步骤。

6、回顾本节课学习内容，总结人物头部写生许注意的知识点。

【作业布置】

用线造型的方法画一幅人物肖像画，并表现出其相貌特征。

伙伴教案美术篇四

1. 能有感情地朗读，分角色朗读课文。

2、理解课文内容，懂得在遇到困难时候，大家要密切合作，

才能把事情做好的道理。

3. 仿照课文2——5自然段说话

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、体会小猪、小象和小袋鼠在集体遇到困难时，自告奋勇，主动承担任务的主人翁态度和密切合作的团队精神。

教具：小动物图片胸贴（3个） 课件

一、感知特点，导入新课

1. 今天我们继续学习《三个小伙伴》

二、读中悟情，读中明理

（一）学习第一自然段

1. 指名读。他们是怎么上山的？（板书：一同）

2. 指导用“一同”说话：你和谁一同干什么？你还看到谁和谁一同干什么？

3. 瞧，他们一同去栽树高兴吗？让我们一起带着这种愉快的心情朗读第一节。

（二）学习第二——五自然段

过渡：栽树可不是件简单的事，他们遇到了哪些困难？

1. 快速自读，找一找

3、指导朗读：遇到困难，你的心情怎么样？你能读好吗？
（评价：真着急啊！他们确实遇到麻烦了。）

过渡：栽树的困难真不少，真让人着急，三个小伙伴会怎么说？请你认真读课文，用笔把他们说的话划出来。交流：

1、“不要紧，不要紧，我有硬硬的嘴巴。”

(1) 看图，小野猪有一张怎么样的嘴巴？

(2) 硬硬的嘴巴可真厉害，难怪小野猪说：“。”

(3) 有了这张硬硬的嘴巴我们就不愁了。让我们一起读一读

(4) 小野猪，你打算用硬硬的嘴巴干什么？（表演拱）

(5) 用你的. 朗读赞美小野猪。

2、“不要紧，不要紧，我有一个皮口袋”

(1) 皮口袋长在哪里？（看图）

(2) 哪位小袋鼠能告诉大家你的皮口袋有什么用吗？

(3) 小小的皮口袋本领还真不小呢！难怪小袋鼠胸有成竹，让我们一起学学小袋鼠（加上动作表演读）。

(4) 如果你是小袋鼠，你会用皮口袋干什么？（出示句子）

(5) 读——你觉得小袋鼠运肥料运得怎么样？（快、多）用你的朗读告诉大家。

3、真是多个朋友多份力量，小袋鼠又帮我们解决了一个困难。真是人多力量大啊！有了小野猪挖的树坑和小袋鼠运的肥料，（出示第四小节填一填，读一读）

三个小伙伴把小树栽进，施上，培上。2

4、“不要紧，不要紧，我有长长的鼻子。”

(1) 从你的朗读中老师仿佛看到小象的长长的鼻子。

(2) 在森林中小象用长长的鼻子干什么？

(3) 真是厉害的长鼻子！难怪小象说“”（齐读，读出鼻子的长。加上动作）

(三) 学习第六自然段

过渡：：瞧，经过大家的共同努力，结果怎样？

2. 出示（三个小伙伴手拉着手，围着小树又跳又笑）三个小伙伴手拉着手，围着小树又跳又笑多开心啊，让我们一起分享他们的快乐！（齐读）

(四)、分角色演读

1、这些小动物多可爱呀！你最喜欢谁？为什么？（勤劳、能干、聪明、智慧、合作、齐心协力）（在说的过程中相机分配角色）

2、指名分角色朗读小袋鼠，小象、小野猪的话，（贴上小动物胸贴上台表演）其余的小朋友读旁白。

三、课外拓展

小朋友们演得真好，从这个故事中你明白了什么？（出示相关句子）。

让我们再次见证团结的力量！

1. 当年，三个小伙伴一同栽树，一同辛勤培育。几年过去了，原来他们栽下的是一棵苹果树，瞧，苹果树长得怎么样？

（又高又粗，苹果结得又大又红）。三个小伙伴看到满树的苹果口水都流下来了，他们一起来到苹果树下摘苹果他们又会遇到什么困难呢？（根据学生提出的问题，相机提问怎么办？）

2. 出示句式填一填，连起来说一说。

没有怎么办？说：“。”

小朋友可以开动自己的脑筋，仿照课文中的句式练习讲一讲，你就是一个小故事大王了！

四、学习生字

今天我们认识了三个齐心协力的小伙伴，我们一起来看伙伴两个字怎么写？

1、出示生字，学生观察，说说你有什么发现？（左右结构，单人旁）

2、你有什么好办法记住它？（自主识记生字）

3、师范写，生描红，临写。（单人旁和火、半在一起的时候要谦让一些，写得窄写，火写得宽些，伴的写法和伙一样，都是左窄右宽。）

伙伴教案美术篇五

【课文解读】

《夏夜多美》是义务教育课程标准实验教科书语文(人教版)一年级下册第15课。本单元课文都是以快乐的夏天为专题组织材料的，内容丰富。目的是让学生注意观察夏天的景物、气候，体会夏天的美丽。《夏夜多美》既写了夏天的美景，

又写了夏天的情趣，是一个童话故事，旨在让学生感到夏夜的景色美，助人为乐的精神更美。

【教学目标】

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、边读边体会夏夜的美，体会助人为乐的精神，明白助人为乐的精神更美。

【教学重、难点】

1、重点：

体会睡莲姑姑、小蜻蜓、萤火虫帮助小蚂蚁的高贵品质，具有帮助他人的意识。

2、难点：

说说星星为什么高兴?用自己的话表达完整。

【教学时间】

2课时(本课时为第二课时)。

【教学准备】

多媒体课件、蚂蚁、睡莲、蜻蜓、萤火虫头饰。

【教学过程】

一、导入课文，复习字词

师：小朋友们你们瞧，满天的星星亮晶晶的，就像无数的珍珠撒在碧玉盘里，又像许多的眼睛张望着大地。看到这么美

丽的景色，我们忍不住说，夏天的夜晚多美呀！

师：这节课我们继续学习15课，请大家齐读课题。

生齐读：15夏夜多美。

师：多么美的星空啊！字词娃娃们看到了，也凑热闹来了，小朋友可以自由读一读。不会读的词语可以请教旁边的小伙伴，也可以问老师。

(出示词语：睡莲、哭声、睁开、趴着、一根、弯腰、爬上来、非常、感激、谢谢、着急、这时)

请学生大声自由地读词语，准备开小火车。

二、细读课文，深入悟情

师：夜深了，在这么美丽的公园里面静悄悄的，这时，大家听(放哭声)，呀！是谁在哭呢？(贴蚂蚁图)那它这么大声的哭，会打扰谁？你怎么知道？去找找课文中的句子来读一读。

师：找到了吗？你从哪儿知道的？

(出示句子水池里趴在一根水草上。)

师：大家先自己读一读这个句子。

师：现在老师来读句子，小朋友根据老师的读的内容来做动作，行吗？

师：睡莲姑姑惊醒后，睁开眼睛看到了什么？那趴是怎么样的动作？能做一做吗？

出示课件，观察小蚂蚁趴的动作。

师：大家看，小蚂蚁是怎么样趴的？

(生自由讨论)

师：小蚂蚁在这么危险的时候心里会想什么呢？

(出示睡莲蚂蚁的对话)

师：谁想说说？

(生说看见一位爱帮助人的睡莲姑姑。)

师：你从哪儿看出来的？能读读这个句子吗？

生读句子。

师：你读出了睡莲姑姑亲切的语气，我听出来了。谁还想试试。你读的真不错，

师：你还看到了怎么样的睡莲姑姑？(生说看见了位热情好客的睡莲姑姑)从哪儿看到的？应该怎么读这句话？我听出了睡莲姑姑的关心。

师：谁还想读？请没有读过的读，我也听出了睡莲姑姑的一片爱心了，来一起读。

师：我听出来了，这只蚂蚁真有礼貌，谁还能有礼貌的读读这句话，真不错。

师：是呀，小蚂蚁它真是个懂事的孩子，谁还想当个懂事的小蚂蚁？读的真好，你简直把小蚂蚁给读活了。

师：你还看到怎么样的小蚂蚁？

(生说，看到害怕的，惊慌的小蚂蚁)

师：你从哪里看出来的？先读一读吧，我听出有些害怕了。

师：我感受到了它心中的那份着急了。

师：老师知道你读的真不错，读出了小蚂蚁又担心，又害怕的语气。

师：咱们一块读好吗？

师：刚才看到这么多小朋友读真不错，你们还想不想再读一读他们的对话？先自由读读。现在男生来读小蚂蚁的话，女生读睡莲的话。看看谁最棒。

(贴蜻蜓，萤火虫图)

师：现在，老师当睡莲姑姑，男孩子当小蚂蚁，女孩子当睡莲，一起来读一读他们的对话。

师：大家读的真不错，在这么多可爱的小伙伴中，你最喜欢谁呀？每个小朋友喜欢的小伙伴都不一样，想演一演他们吗？这样吧，请你们找到你最喜欢的小伙伴的话去读一读，边读边想该做怎么样的动作，有怎么样的表情。

生演课本剧(四人演)师：夜深了，公园里静悄悄的，水池塘里睡莲刚闭上眼睡莲姑姑、小蚂蚁、小蜻蜓、萤火虫，其余学生做星星。

评价表演，师：表演得多好呀！给他们掌声。

师：小蚂蚁掉进池塘里回不了家了，睡莲姑姑救起了他，蜻蜓、萤火虫也来帮忙送他回家，让我们一起看看小蚂蚁是怎么回家的。

(播放小蚂蚁回家的经过)

师：大家能不能去课文中找找读读，看看课文中是怎样些小蚂蚁回家的？

师：是啊，多么美的夏夜，蜻蜓背着小蚂蚁，萤火虫在前面给他们照亮，他们飞过小蚂蚁到家了。

师：这一切都让星星看见了。她高兴地眨着眼睛。星星为什么高兴地眨着眼睛啊？

师：因为它看见了小伙伴互相帮助的美好心灵。

三、总结课文、情感升华

是啊，今晚不仅公园美，星空美，睡莲姑姑、蜻蜓、萤火虫帮助小蚂蚁回家，他们爱帮助别人的心比美丽的夏夜更美，让我们一起来美美地读一读这句话吧出示(啊!多美的夏夜呀!)

四、拓展延伸

今天我们学了这么动人的一个故事，认识了一群有爱心的小伙伴，小朋友一定有许多话想对课文中的小伙伴说吧，请选择一个伙伴，和它说几句悄悄话吧！

伙伴教案美术篇六

本课是一篇童话，讲的是小野猪、小象和小袋鼠一起上山栽树的故事。课文的两幅插图形象地展示了故事的内容。通过本课的学习，让学生知道在遇到困难的时候，大家要密切合作，才能把事情做好。

教学目标

1、能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。

2、复习巩固汉语拼音，学会本课9个生字，两条绿线内的6个字只识不写。理解由生字组成的词语，认识1种笔画。

3、理解课文内容，懂得在遇到困难的时候，大家要密切合作，才能把事情做好的道理。

教学方法

讲授交流表演

教学时间

二课时

教学过程

一揭示课题

1、今天我们要学的新课是讲一个关于三个小伙伴的故事。

2、板书课题：三个小伙伴

3、读题，讲解：伙伴就是同伴、好朋友。

4、提问：你有好朋友吗？你们经常一起干什么？

5、过渡：故事里的三个小伙伴是谁呢？它们在一起要做一件什么事呢？

二课文学习

1、自由读课文，要求：读准字音，给每个自然段标上序号。

2、检查自学情况。

- 1) 出示生字词：挖坑施肥培土浇水嘴巴鼻子拱就把
- 2) 指名读生字词。
- 3) 指名读课文。

三指导写字

- 1、指名读：同拉么把巴没有要
- 2、根据笔顺集体书空。
- 3、师范写生字，学生观察字形结构、笔画。

左右结构的有：拉把没写时左窄右宽。没，右上不是“几”。

上下结构的有：要上下部分写扁些，要紧凑。

- 4、学生在书上描红，在《习字册》上练写。
- 5、作业：熟读课文。

四齐读

五小组合作学习

四人为一个小组，先读读3-5自然段，互相说说：“是谁解决了第二个和第三个困难的？用了什么方法解决困难的？”

（学生合作学习，约5分钟）

伙伴教案美术篇七

设计理念

春游是孩子们最喜欢的活动。这篇课文以春游为题材，写了

春游时玛莎丢失了背包以后，几个小伙伴对待这件事的不同态度。

本课学习中继续让学生自主、合作学习，培养学生合作意识，学会自主学习、合作学习的方法。在合作中通过多种形式的朗读读熟课文最后让学生进入这样的情境：几个小伙伴去春游。中午，当小伙伴们发现玛莎不吃午餐时，从不同的方面表示了关心。有的说没有午餐吃将是很难受的事，有的说背包可能丢在哪里，安东把一大块面包放到玛莎手里，他关心的是玛莎需要吃午餐了。这些关心，玛莎最需要的是什么呢？这个故事童趣盎然，作者的意图在故事之中，学生通过阅读比较感悟，就会懂得其中的道理：要用实际行动给予别人最需要的帮助。故事以小伙伴为题，旨在通过这个小故事教育孩子要用行动帮助自己的小伙伴。

学习目标

- 1、认识餐丢等13个生字。会写问问等6个生字。
- 2、正确流利有感情地朗读课文，学习进入角色朗读。
- 3、有乐于帮助他人的愿望和行动。

教学重点难点

识字、写字、进入角色朗读课文是教学的重点，进入角色读的训练是难点。教学时间

2-3课时

教学准备

实物投影仪或挂图生字卡片词语卡片课文动画

教学设计

第一课时

一、认读课题，设置悬念，导入正文

1、板书课题：小伙伴。谁来读一读这个词语？齐读课题。怎样记住“伙伴”这两个字？

2、说一说：你有好伙伴吗？你们平时是怎样相处的？

二、师范读课文，学生感知课文内容。

1、接下来听老师读一下这篇课文，看看到底发生了什么事？师范读课文。

2、指名说说课文主要讲了一件什么事？

三、自读课文，读准字音，学习生字。

1、请同学们自己来读课文，不加字，不丢字。在文中圈出要求会认的生字，借助拼音多读几遍。

2、同桌互相指读生字，互相指正。

3、找几名同学试着读一读课文，大家评价。

4、出示生字卡片，大家认读，并组词。重点指导□a“餐”、“糟”、“粗”都是平舌

音□b“餐”、“糟”、“糕”、“概”四个字笔画较多，可结合生活认记（餐），可组合法认字（糕、糟、概），引导学生多想办法去认读。

5、出示课文中生字组成的新词让学生认读。

午餐丢了矿泉水糟糕粗心大概

公共汽车记得保管夹着

6、教师出示含有本课生字的常用词语，学生认读，巩固识字并积累语言。

午餐铜矿蛋糕粗细丢三落四

共同汽油日记保安管理夹竹桃

四、再读课文，认清字形，把句子读通顺。

五、指导写字

1、认读要写的字“问、间、伙、伴”并组词。

2、师范写“问、伙”，学生自己学写“间、伴”。

3、学生描红、临写竞赛，看哪个小朋友写得又快又好。

第二课时

一、出示生字卡片和词语卡片，检查认读情况。

二、指导朗读课文，感悟课文内容。

1、听录音朗读课文。

2、跟录音小声练习课文。

3、模仿录音自由练习朗读课文。

4、指名朗读课文，大家评议，教师进行朗读指导。

(1) 要读出小伙伴的询问、责怪、教育和关心玛落的不同语气来；

(2) 玛落同学丢了东西，没吃的了，心里一定难过，因此读她的话声音要小一些。

5、小组合作学习。

(2) 议一议：玛莎没有午餐吃小伙伴们是怎么说的，怎么做的。谁做得最好？为什么？

6、小组汇报交流学习情况。

(1) 比一比，看哪个小组分角色读得最好。

(2) 汇报小组讨论的问题，引导学生仔细观察插图（或挂图、投影），并结合课文内容说一说三个小伙伴的不同表现（维加：问、说；安娜：说说；安东：掰、放、说），让学生体会到安东才是给玛莎具体帮助的。

8、创设情境，进入角色上台演一演，大家评议。

三、有感情自由朗读全文，读后质疑：

还有什么地方不理解吗？师生讨论解决。

四、读课后词语。

1、学生自己读，指名读，齐读。

2、学生试着在这些词语中找出“忘记”的反义词，在课文中找出“共同”的近义词，并说说“粗心”的反义词（仔细、细心）。

五、指导写字

师范写“共、汽”，学生描红、临写，然后默写。

六、欣赏课文动画。

七、课后活动

[小伙伴(网友来稿)教案教学设计]

伙伴教案美术篇八

1. 抽读生字

2. 师：上节课我们初步学习了14课——生齐读课题，谁知道“三个小伙伴”分别指谁？（师贴图）

3. 它们一起干了一件什么事呀？板书：栽树

师引读第一节：小野猪、小象、小袋鼠一同上山栽树。

二、学习第一节

1. 出示“一同”，指读，齐读。换词（一起，一块儿）

2. 指导读第一节，突出“一同”。

三、学习二至五节

1. 自读二至五节

2. 学习第二节

师：它们首先遇到了什么困难？是谁想办法解决的？

（1）出示第二节，指读。

（2）指名答前半题。（没有锄头挖数坑。）小朋友遇到了困难，心里会怎么样？（很焦急）对呀，谁来读好这一句。指

读，齐读。

(3) 是谁想出好办法解决这个困难的呀？（小野猪）小野猪怎么说的？谁来读好小野猪说的话。小野猪又是怎么做的呢？出示“拱”，指读，谁能做做小野猪用嘴巴拱出一个树坑的动作。谁来读小野猪怎么做的句子。

(4) 指导分角色朗读第二节。

(5) 指导背诵。

出示幻灯片提示：

没有_____怎么办？_____说：“不要紧，不要紧，我有_____。”不一会儿，_____就用_____。

指名口头填空，指背，齐背。

3. 自学三至五节

要求：四人小组讨论学习。

(1) 轻声读3—5节，思考上述问题。

(2) 小组讨论问题。

(3) 练习有感情、分角色朗读课文。

4. 检查自学情况，按小组汇报补充。

(1) 紧接着它们遇到的是什么困难？是谁想办法解决的呀？怎么解决的？

(没有箩筐运肥料。小袋鼠用皮口袋运来一堆肥料。)

(2) 一人读小袋鼠说的话，其余部分另三人读。

(3) 出示幻灯片提示（同上），试背第三节，齐背。

（没有水桶浇水。小象用长鼻子吸水浇树。）

(5) 一人读小象的话，其余部分另三人读。

(6) 出示幻灯片提示，试背第五节，齐背。

没有_____怎么办?_____说：“不要紧，不要紧，我有_____。”_____跑到_____，用_____，把树坑浇得湿湿的。

师：小树栽好啦！三个小伙伴心情怎么样？

四. 学习第六节

齐读第六节，读出高幸的语气。

五. 总结全文

1. 齐读全文，边读边想加什么动作。

2. 指名三人上台表演，一人读叙述部分。

3. 小朋友学了这篇课文以后，有什么感想呀？（学生自由讲）

附板书：

小野猪（图） 用嘴巴拱树坑

14. 三个小伙伴（栽树） 小袋鼠（图） 用皮口袋运肥料

小象（图） 用长鼻子吸水浇树

伙伴教案美术篇九

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
2. 学会本课生字，其中田字格上方的字只识不写，认识一种新笔画。
3. 体会三个小伙伴互相配合，各现其能，最终圆满完成任务的愉悦心情，感悟同心协力方能做好一件事的道理。

教学重点难点：

识字、写字、朗读、背诵。

教学具准备及辅助活动：

- 1、 实物投影仪。
- 2、 图片、生字卡片。

主要板书计划：

14 三个小伙伴

野猪 嘴拱树坑

袋鼠 口袋运肥料

小象 鼻子浇水

作业 设计安排：

课内：描红、临写。

课外：朗读、背诵。

教学过程：

第一课时

一、 揭示课题

1、 看图，谈话导入 。

2、 揭示课题。指名读题。

3、 齐读课题。

4、 过渡：故事里的三个小伙伴是谁呢？它们在一起要做一件什么事呢？

二、 初读指导

1、 看图读故事开头和结尾。

(1) 看图读开头□a看投影1，点名回答三个小伙伴是谁。

b从图上能看出它们去干什么吗？

c出示第一自然段。指名齐读，指导读好句中停顿。指导感情朗读。分组读，表演。

(2) 看图读结尾□a看投影2，问：这幅图上画的是什么？

b出示课文最后一段。

2、 引入故事中间部分。

(1) 引导学生根据生活经验说说栽树的步骤，相机出示下列词语，指名读。

(2) 可是——出示：没有锄头挖树坑怎么办？

没有箩筐运肥料怎么办？

没有水桶浇水怎么办？

(3) 是啊，这也没有，那也没有，可怎么栽树呢？同桌猜猜三个小伙伴会怎么办。

(4) 自由读课文，要求借助拼音将第二至五自然段读正确，读流利。

(5) 检查自读情况。出示词语读。点名朗读。

三、 指导写字

1、 认读生字：同拉么。

2、 指导书写。

3、 学生在《习字册》上描红，临写，教师巡回指导，纠正写字姿势。

四、 课内作业

1、 用“一同”说一句话。

2、 熟读课文。

第二课时

一、 精读训练

1、 看图听课文录音。三个小伙伴什么工具也没带却栽好了树，多有趣！要是能把这个故事有声有色地讲出来、演出来，比听它更有意思了。

2、 指导讲、演故事。

(1) 交流：三个小伙伴，你喜欢谁？为什么？

(2) 练读课文，要求：把写自己喜欢的小动物的自然段好好读读，让老师和同学听了也喜欢它。

(3) 汇报朗读，评议，教师重点指导读好下列语句（略），体会小动物们自告奋勇，承担责任。

(4) 难怪树栽好了，它们那么愉快。齐读结尾。

(5) 师生听配乐边读边表演。

(6) 自由练习讲、演。

(7) 点名上台讲故事，戴上头饰表演，评选“故事大王”和“小演员”。

二、 总结全文

小朋友们在一起做事、玩耍，就应该像这三个小伙伴一样，发挥自己的本领，劲儿往一处使，才能很好地完成任务，得到快乐。

三、 看图讲故事，深化认识

1、 教师讲《好伙伴》的故事。

2、 小结。

四、 指导写字

1、 认读生字：巴把没有要。

2、 记忆字形，说说你觉得哪些字比较难写，你想提醒小朋友注意什么？

3、 指导书写。

4、 学生在《习字册》上描红，临写，教师巡回指导，提醒学生注意写字姿势。

五、 作业

1、 选字填空。

2、 把故事讲给家人听。