

关尹子教箭文言文翻译 关尹子教射六年级语文教案(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

关尹子教箭文言文翻译篇一

教学目标：

1. 正确、流利地朗读课文。
2. 借助注释，读懂课文大意，感悟课文中所讲的学习要知其然又要知其所以然的道理。

教学过程：

同学们，我们刚学过了两则古代寓言故事，学到了一些古文知识，也掌握了一些学习古文的方法。今天，我们就来独立阅读一篇古文《关尹子教射》，看大家能不能自己把短文读懂。

结合注释，弄清每句话意思，遇到不懂的词、句同桌讨论解决，仍解决不了的请教别的同学或老师。

哪些地方是正确的？哪些地方理解不正确？从中你悟出了什么？（比如翻译时词序的调整、增添必要的字词等）

1. 再读课文，自悟后小组讨论：从关尹子教射箭这件事情中悟出了什么道理？

2. 在生活中，你遇到过类似的事吗？

中矣不知所以中退而习之

三年知所以中守而勿失

（知道为什么）（遵循规律）

学生自读短文，依据注释弄清词句意思，与译文对照，看是否理解正确。对较难理解的词句，互相讨论、交流。教师引导学生结合注释理解词句意思。讲解补充学生不能理解的词意。帮助学生理解文中词意、句意，领悟告诉我们的道理。

关尹子教箭文言文翻译篇二

1. 教师将课文抄在黑板(或小黑板)上，学生边听教师范读课文，边领会如何停顿与断句。

2. 自由读、同桌互读、指名读、齐读。重点是断好句，达到正确流利地朗读，朗读停顿是：

列子/学射，中矣，请于/关尹子。尹子曰：“子知/子之所以中者乎？”对曰：“弗知也。”关尹子曰：“未可。”退而习之。三年，又以报关尹子。尹子曰：“子知/子之所以中乎？”列子曰：“知之矣。”关尹子曰：“可矣，守/而勿失也。”

1. 对照课文后的注释，用自己的话说说文意，先默读思考，自己说一说，再分小组互相说一说，最后在全班说。老师及时赞扬善于理解的同学，鼓励大胆试说意思。

2. 小结方法：把注释的字词意思放在句子中，逐句读懂意思，是学习文言文的重要方法。

1. 翻开书，自由朗读课文与译文。
2. 两人一组，一人读文言文，一人读译文，逐句对应读，读错一句译文就让对方刮一下鼻子；分男女生全班对读。
3. 同桌互相用自己的话讲述这个故事。
4. 小结方法：在借助注释读懂句子意思的基础上，通过译文可以使我们理解得更准确一些。译文不是直接翻译文言文，它适当增加了词语和句子，显得更通顺、更连贯，整体意思更清楚、更通俗易懂。我们在理解文言文意思时也可以采用这种方法。

2. 全班交流：引导学生联系课文，联系自己学习与生活中的事例多角度感悟，让学生充分地说，鼓励独特的见解。对学生的交流不必求全、求深，只要说出自己的感悟就行。如：学习本领要刻苦，要尊敬老师；学习本领要知其然，又要知其所以然，弄清楚原因与道理；学习、做事要掌握规律，不能违背规律；教师教学生要善于点拨，要启发学生思考与实践，等等。

3. 小结延伸：

(1) 课后查阅资料，了解《列子·说符》这本书的知识。

(2) 让学生结合自己的体会，说说对课文结尾的理解。课

文原文结尾处有一句：“非独射也，为国与身皆如之。”（出示这句话）意思是说：不但是射箭，而且治理国家以及自我修养，都要像这样既知其然又知其所以然，掌握规律，不违背事物发展的规律。

自由朗读课文，加深理解与感悟。有兴趣的同学也可以背诵课文或背诵老师提供的古代格言名句。

关尹子教箭文言文翻译篇三

（一）知识教学点

1. 借助注释理解词句意思，疏通全文，了解故事内容，小学六年级《关尹子教射》教案2。
2. 弄懂课文告诉我们一个什么道理。

（二）能力训练点

培养学生借助注释读通古代短文的能力。

（三）德育渗透点

教育学生不管是学知识还是练本领，要掌握规律，懂得做事怎么做和为什么这么做。

二、学法引导

学生自读自悟，教师点拨，在讨论交流的基础上了解课文内容，领悟其中包含的道理。

三、重点·难点·疑点及解决办法

（一）重点、难点

理解文中词意、句意，领悟告诉我们的道理。

（二）解决办法

1. 学生依据注释弄懂词句意思，与译文对照，看是否理解正确。
2. 教师点拨，突破难点。

四、师生互动活动设计

（一）教师活动设计

1. 引导学生结合注释理解词句意思。
2. 讲解补充学生不能理解的词意，初中三年级语文教案《小学六年级《关尹子教射》教案2》。帮助学生理解课文内容。

（二）学生活动设计

1. 自读短文，结合注释理解句子意思。
2. 对较难理解的词句，互相讨论、交流。
3. 对照译文，了解对错。

五、教学步骤

（一）启发谈话，揭示课题

前些天，我们学过了二则古代寓言故事，学到了一些古文知识，有了一点儿学古文的能力。今天，我们就来独立阅读一篇古文《关尹子教射》，看能不能自己把短文读懂。能理解一下题目的意思吗？（关尹子教习射箭）

（二）自读自悟，理解内容

结合注释，弄清每句话意思，遇到不懂的词、句同桌讨论解决，仍解决不了的请教别的同学或老师。

（三）读译文，看自己的理解是否正确

哪些地方是正确的？哪些地方理解不正确？从中你悟出了什么？（比如翻译时词序的调整、增添必要的字词等）

（四）总结、扩展

1. 再读课文，自悟后小组讨论：从关尹子教射箭这件事情中悟出了什么道理？
2. 在生活中，你遇到过类似的事吗？

（五）朗读全文

附：板书设计

中矣 不知所以中 退而习之

三年 知所以中 守而勿失

（知道为什么）（遵循规律）

关尹子教箭文言文翻译篇四

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、概括课文主要内容，归纳中心。
- 3、总结小队中小伙伴笑声的特点。
- 4、仿照文章的写法，抓住你小伙伴的特点说一说，写一写。

教学时间：一课时

教学过程：

一、激趣、创设情境导入

1、师板书：笑。请同学们根据这个字分别组成两字词、三字词和_字词。

2、人们之所以会发笑，是因为笑体现了什么情感?(高兴、快乐……)今天我们就走进《忘不了的笑声》，去感受同学们别具一格的笑声。

3、指名同学补充板书课题。

二、整合学生的疑问，出示本节课的学习目标。

三、引领自授，导学达标。

(一)检查朗读情况。要求：

1、全班齐读开头和结尾两个自然段，中间4个自然段由本班“朗读小能手”朗读。

2、在读中注意读准字音、读出情感。

(二)小组合作学习。要求：

1、分享自主学习的结果，达成共识。

2、向组员请教自己疑问。

3、中心发言人准备讲授。

(三)引领自授

1、中心发言人汇报本课的文章结构，作者的写作思路，并进行互补后板书。

2、中心发言人汇报引领学习。

(1)归纳_个同学的不同笑声、特点，并在文中用“”线画出。

余晓“格格格”有感力

鲁珊“嘿”文雅

方萍“嘻嘻嘻”淘气

陈立“呵呵呵”洪亮

(2)这些别具一格的笑声，作者采用了哪些描写?在文中用“”画出来。

a□她正一边笑着，一边给同学念作文呢。(动作描写)

b□“嘿，‘积雨云’来了，要不要我发表一个天气预报啊?”(对话描写)

.....

(3)教师引领：文中的双引号和单引号分别有什么作用?

单引号：特指。双引号：对话的引用。

3、概括文章的中心，总结全文。

_、拓展延伸

1、文章抓住人物的动作、语言生动地描写了小伙伴别具一格的笑，把同学间团结快乐、亲密无间的友情展示得淋漓尽致，我们今天也来露一手，写写我们六(4)班同学的笑，字数为100字左右。

2、展示交流。

3、从同学们所写的笑中，请你评价一下我们的班集体。我们六（ ）班是，是，是，我爱我们班，我为它骄傲与自豪。

五、师总结升华

我们是个团结的集体，向上的集体，今天我们为这个集体骄傲，明天这个集体会因我而自豪，让我们把笑、把快乐留在这里，带着希望出发，用的成绩回报母校。

人教小学六年级语文教案

关尹子教箭文言文翻译篇五

教学目标：

1正确流利有感情地朗读课文，能讲课文里的故事。

2独立借助注释读懂课文，感悟文中讲的道理：学习要知其然又知其所以然，掌握规律，明白要领。

课时安排：1课时

教学过程：

一联系实际，激趣导入。

1谁来说一说，怎样学习才能学到真知识、真本领？

二试读课文，理解句子意思，把课文读通顺。

1这是一篇比较浅显的文言文，同学们在过去学过几篇文言文的基础上，借助注释，一句一句地读，想一想每句话的意思，老师相信你们一定能自己读懂课文的意思。弄不懂的词句先和同学研究，实在弄不明白的再问老师。

学生自读自悟，同桌小组研讨，老师巡视指导。

2基本弄懂句子意思以后，练习把语句读正确读流利。

3检查试读课文和理解句子的意思的情况。

(1) 提出经过研究讨论还不懂的词句，全班讨论，老师点拨。

(2) 指名朗读课文，评读，研究读好每一句话。

三参照译文，练习讲课文故事。

1自己把句子的意思连起来，练习讲课文故事。

2对照译文，看自己讲的对不对，有与译文不同的地方，想一想译文那样说好在哪儿。实在弄不懂的地方，提出来，老师帮助解决。

3指名讲故事，老师结合重点词句和难句，指点用现代语言表达古文意思的方法。

四交谈从课文中悟出的道理。

1小组交谈。

2全班交谈，老师引导，点拨，鼓励学生有独特的见解和感受。

五练习熟读、背诵。

文档为doc格式