

# 高一化学教师个人教学总结(大全5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 高一化学教师个人教学总结篇一

本期我继续担任九年级(3)、(4)班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下。

从上学期末考试的情况来看，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占8%，学习发展生占30%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。针对学生以上特点，本人在分类复习时重点把学生的基础知识抓好抓牢。

### (一)扎实做好教学常规工作

- 1、认真钻研教材，中考考试说明，对教材，考试说明中的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道

应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所，但效果不是很好，学生完成一个任务的学习花的时间较多致使本节课的教学目标无法完成。

## (二) 搞好培优转差工作

对于部分偏科的学生引导他们不断强化，突破重点，帮助他们建立自信，提升兴趣。我还和班主任保持密切联系，随时把握偏科学生学习情况，为他们出谋划策，排解困难，并利用课余时间个别辅导，开开“小灶”。促进学生全面发展，为考入重点高中打下了良好的基础。在后进生的转化上，对后进生努力做到，尊重他们的人格，以表扬为主(转载自，和他们交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，发现挖掘他们的闪光点，以达到喜欢老师并喜欢学习你所代课程，成绩自然也就提高了。

## (三) 抓好复习备考工作

1、赶好进度。3月底前上完全部课程，进入总复习。

2、重视“双基”知识的复习，深挖其内涵和外延。努力提高复习效率。高效的复习应该是激活学生已存储的基础知识，并在此基础上适当拓展、拔高，鼓励学生勇于去尝试，去探索未曾触及的知识内容。

3、重视解题过程的分析，掌握不同题型的解题程序和思维模式特点，对不同的解题方法进行归纳总结，使之形成能力结构。

4、养成认真审题、主动思考、自我“解惑”、准确表达的好

习惯，培养良好的思维品质。

5、重视相关学科的知识、解题方法在本学科中的联系与应用。

6、加强实验这一薄弱环节的复习，提高解决综合实验题的能力。

7、做好各复习阶段的时间分配

(四)积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法。

在教学交流方面，我们积极参与同科教师相互观摩课堂教研活动，我还走出校园，参加了中考研讨课与其他兄弟学校研讨中考的复习课，开拓了视野，增长了见识，博采众长，提高教学水平。

经过一学期的辛勤劳动中考取得以下成绩：b+ 1人，b 10人，c+ 31人，c 35人，d 5人。

由于部分学生的基础较差，学习方法不对，经过多次复习学习成绩都未得到明显提高特别是对化学方程式、化学式记忆，在今后教学中注意培养学生养成平时多积累，记忆，不要等到学完一起来记就更难。

通过一学期的努力，使学生学有所得，不断提高，自己的教育教学水平和思想觉悟也得到了提高，并顺利完成教育教学任务。在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

相互观摩课堂教研活动，我还走出校园，参加了中考研讨课与其他兄弟学校研讨中考的复习课，开拓了视野，增长了见识，博采众长，提高教学水平。

## 高一化学教师个人教学总结篇二

新课标教材的编排有了大的改革，比以前要系统，但知识点间的联系较差，而且我所教的班级同学的基础的差别很大，因此我在制作学案以及备课时，不仅要参考和分析很多有关资料，还要尽量根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，选取不同层次的题目，使每个学生都学有所得，使知识点的教学有条理性，学生较易学和理解。

积极推进我校教学方法改革，认真执行1\_2\_1课改。学案是一种很好的信息反馈方式，从学案中能够发现学生存在的一些问题。所以布置学案要做到精读精练，有针对性，有层次性。为了做到这点，我们高一化学组精诚合作高度认真负责筛选学习材料，精编习题，力求每一次练习都能起到最好的效果。在批改学生的学案时我认真分析并记录了学生的学案完成情况，将他们在学案过程出现的问题作出分类总结，进行针对性的评讲，并及时对教学方法进行改进，做到有的放矢。

教学要坚持因材施教原则，一定要适合学生的胃口，对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。

对原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味；对原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持由学生自己阅读，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教

学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。在备课时坚持启发性和因材施教的原则，根据化学学科的特点，多做实验，联系生活，从各方面激发学生的学习兴趣，有时候适当利用课件加强教学直观性。注重课堂的节奏、容量大小，充分发挥教师语言的特点，形成以教师为主导，以学生为主体的教学模式，同时，也注重学生学习小组合作互助的作用，课后对不同的学生采取培优补差的方式。

我教的三个班中，大部分同学上课还是很认真，学习劲头也较浓，只是后进生面太大了，后进生基础太差，考试成绩也就差，有些学起来就没信心，更不想去学。针对这种情况，我通过找他们个别谈话和分析他们的作业、试卷了解原因，对于对化学不感兴趣的，我就用一些实际例子跟他们说说学习化学的重要性，提高他们的兴趣；对于没有努力去学的学生，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，利用周末或课外时间进行辅导。

存在不足，由于课时问题（七天两课时加一节自习，有的班级自习常被占用，甚至两三周上不上），即便自习课都在讲新课，但时间紧任务重，到期末考试也才刚刚讲完新课，平时上课几乎没有处理习题时间如：，在教材处理和难度控制上有时不当；有时时间较紧，上课语速过快，学生消化不及等。再加上科目多任务重，自学能力差的学生跟着吃力，尖子生也有些吃不消，所以成绩不理想在所难免。在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，在培养学习能力方面多做努力，争取更大的进步！

## 高一化学教师个人教学总结篇三

本学年度，我担任高一化学（6至9班共4个教学班）的化学教学，兼6班班主任，其中四个班均为普通班，周课时为12课时。现就一学期以来的主要工作做以下的总结：

由于我所任教的是普通班，学生的基础比较差，学习积极性各不相同，为了因材施教、因人施教，教学时要求运用不同的教学方法、不同的进度。所以平时认真备课，以便在实际教学中灵活应变。备课过程中把握课程目标，使知识与技能与学生生产生活实际及应用相结合；使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合；使化学在人类进步中的作用与学生的学习兴趣和志向相结合；逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念上的转变。不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，老师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。我在备课的过程中坚持启发性和因材施教的原则，再根据化学学科的特点和两个班中学生的基储反应能力等，对教学顺序、容量的大孝内容的深度和广度等方面做相应的调整。

现象和准确描述实验现象的能力，同时提高他们学习化学的兴趣。另外，在教学中，多结合学生周围的生活生产中与化学有关的相关事例，提高学生的感性认识，同时提高学生学习化学的使命感。

我重视每一次的课后辅导、作业批改、单元测试等工作，它们是课堂教学的延续，是完成教学任务的重要环节。我在课堂上，实行讲练结合的原则，同时对于不同层次的学生提高不同的题目，在作业批改时经常加注提示、评语或面批等方法，对于学生的学习能力和非智力因素的发展都有积极的意义。作业其实是最好的，即时的检测，可以迟早发现各层问题，对症下药，解决问题。每一个单元结束后，还坚持讲解学生的练习手册，及时解决不懂的问题，同时还坚持每单元一测试，准确把握学生的掌握情况。

另外，我还在高一（6）班建立了化学学习小组，每个星期进行一定的活动，比如探讨某些生活、生产中的化学问题，一起做一些相关章节较难的题目、做一些简单的、与课本上相

关的探究实验等等，他们的学习兴趣慢慢高涨，学生成绩也在逐步上升，学习化学氛围较浓厚，课堂气氛活跃，教学效果明显。

以上是我在本学期中的几点做法，以后我还要在工作中从教与学两方面不断进行总结和修正，逐渐提高自己的教育教学能力，提高教学质量。

## 高一化学教师个人教学总结篇四

本人于20xx年6月毕业于遵义师范学院化学系，获理学学士学位。20\_\_年8月执教于正安二中，从事高中化学教学工作。我自踏上三尺讲台以来，在学校领导的关怀和同事的帮助之下，我取得了长足的进步，也获得了一定的成绩。

本人坚决拥护中国共产党的领导，坚持党的教育方针，热爱党的教育事业。在工作中，始终把“学高为师，德高为范”作为自己的行为准则，始终以关爱学生的健康成长作为自己的工作理念。平时我能严格要求自己，注意师表形象，敬业爱岗，奋发向上，把热心献给事业，把爱心留给学生。工作至今，依然保持着高度的教育激情，始终以强烈的责任心、使命感投身于教育事业。参加工作以来，自己勤恳的工作态度，过硬的教学能力，优良的教学成绩，得到学生、同事、家长、领导的一致认同和肯定。

我能认真地做好自己的本职工作，圆满完成学校教给的各项任务。20\_\_年顺利通过了青年教师业务达标考核，具有扎实的化学教学基本功，能够胜任高中化学教学。任教以来，我认真钻研，虚心请教，认真研读教学理论，深入学习新课程理念。教学实施过程中重视学生的主体地位，自己甘做“配角”，培养学生的自主学习能力。

重视师生的互动、交流，还在实验教学中通过学生的互动、交流培养学生的团体协作精神。我的教学手段灵活多边，课

堂注重实效，所带班级化学成绩常名列前茅。从教以来，担任六个班化学教学工作。新课程实施以来，认真钻研新课标，并在教学实践中大胆探索、积极创新，摸索形成了自己的教学风格。我还注重教后反思环节，并不断的记录下自己的教学感悟，长久坚持对自己的教学风格起到良好的塑造作用。

工作以来担任六个班的化学教学工作，在工作中，虚心学习，认真钻研，积累了一定的班级管理经验。在教育工作中本着耐心、细心的原则，用心灵去倾听心灵，做学生的“知心人”。平时，我耐心找学生谈心，交流，了解我所带班级的每一个学生的具体情况，真诚的走进学生的内心，鼓励他们，帮助他们树立信心，引导他们，帮助他们探寻科学有效的学习方法。“日久见人心”，从一开始我主动找学生谈心，到后来学生主动向我交心，自己真正成为学生的知心人。所教的班级多次获得月常规管理先进班集体。德育工作离不开理论的支撑，为了进一步的提高自己的业务水平，我平时还认真研读《班主任》、《班主任之友》等德育类杂志，并认真的做好读书笔记。

自古以来教学相长，“要给学生一杯水，教师要有一桶水，而且是一桶不断更新的活水。”，我深知此中的道理，平时注重自身素质的提高和完善，紧跟时代的步伐，适应新时期教育的发展趋势。在日常的教学工作和生活中，我不断学习教育教学理论，钻研业务，总结经验，撰写心得体会。

我担任六个班的教学工作，积极参与化学竞赛辅导工作。一分耕耘，一分收获，通过多年的努力本人在教育教学的领地上收获了一些成绩，也得到了学校的认可。当然成绩永远属于过去，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，在工作中争取不断进步。

## 高一化学教师个人教学总结篇五

新的一年即将来临，追忆往昔，展望未来，为了更好的总结

经验教训使自己成为一名优秀的人民教师，现将工作情况总结如下：

## 一、思想认识

在教育教学中，我始终坚持党的教育方针，面向全体学生，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展。一直以来，我认真加强师德修养，提高道德素质。我认真学习《有效研修》和《有效教研》等新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校本培训，并做了大量的政治笔记与理论笔记。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，更是利用网络不断为自己“充电”，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

## 二、教育教学

在教育教学中，我始终坚持教书育人的原则。从思想上认真引导学生树立正确的世界观，人生观，价值观。把对学生的教育溶入平时的点点滴滴中。教育学生立大志，勤学习，乐助人，宽胸襟。带领学生在知识的海洋中翱翔，为良好班风的形成尽了自己微薄之力。为提高自己的教育教学认识水平，适应新形势下的教育工作。我始终相信“一份耕耘、一份收获”。

19年来我继续领悟新课程标准，以新思路、新方法来指导自己的工作，努力做到认真备课，认真批改作业，作业格式工整、规范，并养成良好的学习习惯。工作量较大，周课时14节。工作踏踏实实、勤勤恳恳。这学期后阶段，在级部主任的安排下又增加了学校化学实验比赛辅导。教学业绩明显。教学中，认真备课。在备好课的基础上，每次上课前都要把教案再看一看。每次上完课后，还能及时将上课心得和新发现记录下来，及时对教案进行修改、完善。化学的题目是比

较多变的，要学生做的，我们都能经过筛选，经过自己做了以后才给学生讲题。本年度作业安排的较灵活，有：作业本、《学习与检测》、化学本、试卷1套、化学报、实验报告册等。这些作业我都能全批全改，但我的作业负担并不重，因为采用了分散加集中在课堂处理的灵活方式。

对学生进行个别辅导、指导，也是勤恳工作的表现之一。我在班里经常找个别学生进行指导，课下多在教室里和同学们之间留一会儿，让他们问问题，有时也请他们到办公室里来进行个别指导和解惑。

对个别的差生，能细心辅导，及时进行补漏。我经常利用课余时间，落班辅导学生，有针对性地制定帮教计划，有目的、有计划地做好后进生的转化工作。在课堂上，采用多提问，多检查，及时疏导，及时反馈的形式，努力提高后进生的基础知识。同时，在班级中开展互帮互学小组，进行一帮一的学习活动，使学生端正思想，互相学习，互相促进，形成你追我赶的良好学习风气。平时，自己还注意“两手抓”：一方面培养好尖子生，一方面通过尖子生辅导后进生，以先进帮助后进，以好带差，促进双赢效果。下面对中考化学复习谈谈我的几点看法。

### (一) 学生基本情况：

- 1、基础薄弱点很多，综合做题能力较差，学习上不善于自己纠错总结。
- 2、知识面比较狭窄，知识点欠缺仍很多。
- 3、学习不注重科学方法，不能及时落实复习、巩固提高。
- 4、上课注意力容易分散。
- 5、深入研究思考少，主动学习质疑少，学习被动，不爱动

脑、动手。

6、 有时易灰心，战胜困难的勇气不足。

7、 实验缺乏动手和思考。

战前准备：

在正式展开复习之前，我针对前一年年中考的新形势，认真研读了前一年年考纲、考试说明以及前一年年全国总共18份中考试卷，特别是重点关注昭通检测考试卷，认真分析，深入领会，精心选题，根据学生的学习现状，认真制定第一轮复习计划。

(二)制定计划：

按照学校要求，九年级复习分三个阶段。第一阶段，稳扎稳打，对高考所涉及的所有知识点要面面俱到，即使没有涉及到的，只要和中考有关的，仍有复习的必要。备课要细，上课要实，作业要精，补漏要勤，检测要有针对性。为学生形成知识的系统做准备。第二阶段，知识的网络系统阶段。以专题训练为依托，以第一轮复习为为基础，让学生的知识系统化。以专题(中学生化学试卷设计)促归纳，让学生对所有考点的知识心中有数并自我成体系。教师有针对性的引导学生，让学生自主归纳，这样的东西才是他们自己的。第三阶段，模拟提高阶段。在模拟中发现的问题，教师必须精讲，而且坚决不再留任何尾巴，不把遗留的问题带到下一次的考试。

不论哪类班级，化学基础相对较差，最令人尴尬的是部分学生根本不重视花学科学习，所面临的困难和压力比较大，我不想作多少歌功颂德的汇报，我只想说，走过初三，我无怨无悔。我只想把我做法谈谈。

### (三) 营造民主课堂。

让学生在轻松愉快的环境中学习。在课堂上多关注化学弱科同学，给他们精神鼓励，让学生在自信的阳光中成长，学习。对各班成绩优秀但化学总拖后腿的学生，利用课余和周六时间帮他们扫除学习中的疑问，耐心的讲解以此打动他们，激起他们学习化学的热情，收到良好效果。善于捕捉每个学生在化学学科方面的某一闪光点，以此增强他们学习化学的信心。

### (四) 提高效率，上好讲评课

进入初三，面临着内容多、任务重、时间紧等一系列困难，学生的复习训练也很多，但我们不能因为时间紧就忽略训练和试卷讲评的过程。我认为认真抓好讲评课的重要环节，通过讲评帮助学生牢固掌握所学知识，提高运用所学知识的能力，培养学生良好的思维品质和习惯，是初三复习教学的一条有效途径。讲评前认真分析试卷，有明确的目的性；讲评过程引思路、给时间、讲技巧、富有针对性；讲评后，引导学生领悟小结，注意深化巩固，突出实效性。

其次，讲清试题的角度，即是怎样来考的。

第三、讲清解题规律或方法。

第四，纠正错误务必落实。对于教师而言，要了解学生错在何处，为何错，哪些学生错，有针对性地改进复习教学工作。对于学生而言，要求答错的学生要找出答错的原因，并改正，掌握避免差错改正错误的规律。