

# 大班语言运动会授课教案反思(优秀5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 大班语言运动会授课教案反思篇一

1. 创设“动物运动会”的童话情境，鼓励幼儿大胆表达自己的所见、所闻、所想，引导幼儿生动、完整地讲述。
2. 为幼儿提供互动、互学的机会，激发幼儿的交往欲望，体验共同学习的乐趣。

材料准备：《动物运动会》的课件。

### 1. 谈话激趣

教师出示课件：五彩缤纷的背景中央，狮子大王露出幸福的笑脸。

师：小朋友你们看，这是谁？对了，是狮子大王。老师告诉你们一个好消息，今天狮子大王过生日，小动物们为它开了一个运动会，也邀请我们小朋友去参加，你们愿意去吗？好！开幕式马上就要开始了，我们一起去看看吧！

### 2. 讲述精彩的开幕式

(1) 观看开幕式（播放开幕式，引导幼儿看图讲述）

师：我们看到了什么？（大象在吹喇叭、鳄鱼在敲鼓、蝴蝶在跳舞……）

## (2)听声音回忆

（播放喇叭声、鼓声、音乐声，请幼儿注意倾听，边说边用动作表演）

师（播放喇叭声）：谁来了？大象是怎样来的？我们一起来学学大象。

师（播放鼓声）：再来听听谁来了？鳄鱼是怎样来的？我们一起说说。

师（播放舞曲）：还有谁来了？它是怎样来的？请仔细听。我们学蝴蝶跳舞，一起说说。

分析：鼓励幼儿模仿大象吹喇叭、鳄鱼打鼓、蝴蝶跳舞，帮助幼儿理解、体验，增强了讲述活动的趣味性。

## (3)连贯讲述

师：开幕式真精彩！小朋友一定想把它说出来。我们先说给旁边的小朋友听一听。

分析：《纲要》明确指出，幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的，教师要鼓励幼儿间相互交流，使每个孩子都有发言的机会，在自由宽松的氛围中，促使孩子们无拘无束地大胆表现。

## 3. 讲述热闹的入场

师（放动物进场式）：快来看，小动物们都进场了，它们个个都是运动员，看看都有谁？

分析：这个问题比较简单，适合平时内向胆小、不善表现的幼儿，教师应给予适当的表扬、鼓励，增强他们的自信心，使他们充分体验到成功的乐趣。

#### 4. 听广播学播音

(1)广播播报通知一：请参加赛跑比赛的小动物到草地集合，请参加游泳比赛的小动物到河边集合。

师：运动员可真多！你们听，播音员姐姐开始播报通知了，她讲了些什么？

师：我们再来听一遍，比比谁听得清楚。（培养幼儿的倾听能力）

师：哎呀！有的小动物还没有听到通知，我们一起来当播音员通知它们吧。

师：播音员姐姐又播报通知了，这一次，她讲了些什么呢？

师：我们再听一遍，比赛谁听得最仔细。

师：小朋友们说得真好，我们和播音员比比，看谁说得更棒。

分析：听播音员姐姐播报通知这一环节，培养了幼儿注意倾听的习惯，通过学当播音员、和播音员比赛，寓教于乐，使孩子们在不知不觉中学会了表述。

#### 5. 赛前猜想

鼓励幼儿运用已有经验，猜想小动物可能参加的比赛项目。

师：动物运动会会有哪些比赛？

师（打开课件中的动物图）：这些小动物可能会参加什么比赛呢？请你来猜猜。

师：谁和谁会参加什么比赛，比什么？（幼儿相互讨论，发表意见）

分析：这一提问具有开放性，有助于扩展幼儿的经验和视野。大班的幼儿已积累了一些有关运动会比赛项目的知识，幼儿能根据自己已有的经验分析、想象，说出还有什么比赛，谁会参加，发展了思维能力、想象力和语言表达能力。

## 6. 观看比赛，现场讲述

师：你们说对了吗？我们一起去比赛现场去看看吧！

### (1) 观看比赛一：小兔和小狗进行赛跑比赛

师：你们看到了谁和谁？它们参加什么比赛？小鸟做什么？比赛开始了，我们为它们加油。结果怎样呢？我们来看看谁得第一名。我们用掌声来祝贺它。

### (2) 观看比赛二：三只小海豚进行游泳比赛

师：运动员是谁？是一号、二号、三号海豚。它们参加什么比赛？比谁先游到哪里？预备——开始！结果怎样？谁得第一名？我们来夸夸它。

### (3) 观看比赛三：青蛙和蜥蜴进行捉虫比赛

师：这是谁和谁，参加什么比赛？比什么？比赛开始了，它们是怎样捉虫的？结果出来了，谁捉的虫最多？让我们一起来祝贺捉虫冠军。

### (4) 观看比赛四：小灰鸟和小绿鸟进行飞行比赛

师：最后轮到什么比赛了？谁和谁比，比什么？结果怎样？我们用掌声祝贺他。

师：比赛真激烈！你最喜欢什么比赛？谁愿意讲给大家听听？

师：其实运动会的比赛项目还有很多呢，你还知道哪些？

分析：小动物们精彩激烈的比赛场面，深深吸引了幼儿的注意，他们深受感染，情绪高涨，不断地为运动员加油。在教师创设的这种语言环境中，孩子们个个都想把自己的所见、所闻、所思、所想表达出来，他们想说、敢说、喜欢说，全身心地投入到活动中，充分体验到了语言交流的乐趣。

## 7. 引导幼儿连贯讲述

连贯播放开幕式、入场式、比赛现场，引导幼儿连贯讲述。

师：运动会真有趣，小朋友们再来看一遍，大家都来做小小讲解员。一边看一边说。

分析：在连贯观看开幕式、入场式、比赛现场以后，孩子们又一次对故事情节进行了感知，教师鼓励幼儿连贯讲述，又一次为幼儿提供了展示自我的平台，发展幼儿的语言表达能力。

## 8. 颁奖

分析：这一环节使孩子们懂得，成功了不能骄傲，失败了不要气馁，以后还有机会。这对大班幼儿来说具有很强的现实意义。

## 9. 生日晚会

在《生日歌》的音乐声中，幼儿随着音乐跳舞，自由游戏，结束活动。

师：时间过得真快呀！今天我们小朋友过得快乐吗？最后我们一起和小动物放烟花、唱生日歌祝贺狮子大王生日快乐。

分析：伴随着美妙的音乐，孩子们载歌载舞，沉浸在欢乐的气氛中，活动结束。

## 大班语言运动会授课教案反思篇二

- 1、能初步感知物体在序列中的位置。
- 2、能用序数词准确表述物体在序列中的位置，并尝试记录。

课件，幼儿学具人手一份，固体胶、水笔若干。

### 一、动物排第几。

出示课件第一幅，请幼儿观察排成横排的动物。

“今天小动物们要到草地上来参加运动会，看看谁第一个到？第二个是谁？某某动物是第几个到的呀？……”

让幼儿说说动物排的位置，尝试用序数词来表述。

### 二、动物运动会。

- 1、出示课件第二幅，确定小动物在跑道上的位置。

“跑步比赛马上就要开始了，看看小动物们现在在哪个跑道上？”（让幼儿说说xx动物在第几个跑道上）

- 2、猜猜谁会得第一。

“小朋友，你们认为谁会在跑步比赛中得第一名呢？”让幼儿说说。

- 3、点击课件第三幅，进行跑步比赛，再让幼儿说说动物跑步比赛的名次。

“到底谁会得第一名呢？让我们一起来看看比赛的过程，好吗？”表扬猜对的幼儿。

### 三、动物回家。

“比赛结束了，小动物们该回家了，但他们实在太累了，想请小朋友送他们回家，我们一起来看看小东门的家主宰什么地方呀？”

出示课件第四幅，让幼儿初步意识从上往下的.箭头代表层数，从左往右的箭头代表间数，让幼儿一起来看看、数数楼房有几层，几间。

### 四、操作活动。

“请小朋友帮助这些小动物，把它们送回家好吗？”

分组操作：

第一、二组：房子操作纸，尝试记录xx动物住第几层第几间。

第三、四组：看记录把动物图片贴在相应的位置上，把小动物送回家。

## 大班语言运动会授课教案反思篇三

幼儿到了大班，身体骨骼发生了明显的变化，在动作技能上也有很大的发展潜能，动作的协调性、体力都明显增强。活泼好动，喜欢尝试新奇富有挑战性的活动。喜欢与同伴一起合作游戏，来获得对身体运动的经验，也有一定的安全意识。奔跑是大班孩子特别喜欢一项活动，但单一的跑对大班的孩子已没有什么挑战性，于是我在设计《合作拿圈追逐跑》活动时，为孩子制定了符合他们年龄特点以及本班幼儿实际发展情况的活动内容。用孩子喜爱的游戏情境“捕蝴蝶”来调动孩子参与游戏的兴趣。用两人、三人合作及添加道具网（大圈），来增加游戏的难度，提高活动的挑战性，通过躲闪及网住“蝴蝶”使孩子获得对自己身体发展的自信心等。

让孩子始终积极的参与游戏并在游戏中获得快乐及满足。并充分发挥大班的孩子能动性，请孩子在游戏中自己拿游戏需要的道具及游戏结束时和老师一起收拾道具和场地。

通过游戏使幼儿两两合作跑的动作得到练习，符合幼儿由易到难的学习特点，以及身体发展循序渐进的原则。在教学上采取两人合作做网、三人合作做网、分组比赛及发挥看课教师的资源，让孩子与老师一起参与活动，逐渐增加游戏的难度等多种形式，来激发幼儿对活动的兴趣和积极性。通过尝试练习，可以让他们动作更轻松、自然、协调，从而提高他们的身体综合素质。让幼儿在玩中学，学中玩的教育原则。

1. 学习两人或三人合作拿圈四散追逐跑。
2. 在游戏相互讨论中，探索网捕蝴蝶及蝴蝶躲散的不同方法。
3. 在合作跑中，尽量和同伴协调一致。
4. 锻炼平衡能力及快速反应能力。
5. 发展走、跑、跳等基本动作及动作的. 灵敏性、协调性。

物质准备——小圈若干、筐2个前期

经验准备——听哨音站队形

- 1、重点：两人拉圈协调跑
- 2、难点：捕蝴蝶及蝴蝶躲的多种方法

一、开始部分：活动手膝关节师：稍息，立正。今天我们的游戏主要是奔跑游戏，听口令活动一下我们的身体（第一节：头部运动第二节要部运动第三节膝盖运动第四节手腕脚腕）

二、基本部分



1. 全体幼儿两两结伴拉环跑师：上次我们玩了一个拉环跑游戏，还记得怎么玩吗？

师：请1、3组的小朋友每人到筐里拿一个圈快速与旁边的朋友拉圈站好。

师：听哨音我们一排一排的，快速跑到对面的红线再跑回来。

师：第一排准备……（一排一排的听哨音练习）

## 2. 游戏捕蝴蝶

（1）1/2人当蝴蝶，1/2人当网师：刚才我们跑的都不错，这次我们来用圈玩个捕蝴蝶鱼的游戏。

师：怎么玩呢？这次第1、2组的小朋友当蝴蝶到花园里飞来飞去，我们3、4组的小朋友快速与旁边的朋友拉圈捕蝴蝶。

师：听到哨音一响，网就可以去花园里捕蝴蝶了。被捕到的蝴蝶就站到我这儿来。

师：蝴蝶怎样才算被捕到了呢？只要做网的小朋友手抓到你了，就算被捕到了，不能再逃跑。

师：预备（吹哨音）

（2）交换角色师：刚才有几张网捕到了好只蝴蝶，网怎样才能又快又稳的捕到蝴蝶呢？

（两人的速度、两人协调、两人看准同一只蝴蝶、朝蝴蝶多的地方捕）师：那蝴蝶如何躲才能不被捕到呢？（找空地方、转身快、蝴蝶不能挤在一起）师：好，这次请第3、4组的小朋友当蝴蝶，1、2组的小朋友两人拉圈做网。3、4组的小朋友把圈给1、2组的小朋友。

师：我们就用刚才大家说的那些好办法再玩一次捕蝴蝶的游戏。

师：请第3、4组的蝴蝶到花园里准备。

师：预备（吹哨音）

（3）再次交换角色师：这次很多网都用了刚才大家说的好办法，但我们的蝴蝶也很狡猾，不好捕呀！

师：好，这次请第1、3组的小朋友当蝴蝶，2、4组的小朋友两人拉圈做网。

师：请第1、3组的蝴蝶到花园里准备。

师：预备（吹哨音）

### 3. 增加难度

师：请第2、4组的蝴蝶到花园里准备。

师：1、3组的小朋友三人拉两圈做网。没有圈的请到圈筐里去拿。

师：预备（吹哨音）

（2）全体幼儿当网，请客人老师做蝴蝶师：我们网太厉害了，这次我们请所有的客人老师当蝴蝶，小朋友都当网来捕蝴蝶，看哪些网能捕到哪只蝴蝶。

师：请客人老师到花园里准备好。

师：预备（吹哨音）

（3）请客人老师做网，全体幼儿当蝴蝶师：我们小朋友做网很

厉害，做蝴蝶会怎么样呢？

师：这次我们客人老师做网，全体小朋友当蝴蝶，看看谁不被大网网住。

### 三、结束部分

放松手膝关节——抖抖手腕、拍拍小腿、甩甩膀子，相互按摩、跟着老师沿着操场走一走。

师：今天我们都玩累了，请手里有圈的小朋友把圈放回筐里。

师：我们跟着音乐一起抖抖手腕、拍拍小腿、甩甩膀子

## 大班语言运动会授课教案反思篇四

1、能够主动积极地回答问题，大胆地表现自己。

2、培养幼儿热爱小动物的情感，引导幼儿观察了解不同的动物有不同的运动方式。

3、学习组织语句“xxxx飞呀飞”“xxxx跑呀跑”“xxxx游呀游”“xxxx爬呀爬”。初步进行创编儿歌的练习。

4、复习汉字：飞、跑、游、爬。

1、录音机、“谁在飞”的音乐带。

2、大背景图一张。鸟、马、鱼、虫四种动物的操作卡片各一。

3、与飞、跑、游、爬四种动物的’运动方式有关的小动物图片若干。

4、操作插板一张，黑板一张，磁铁数枚。

5、投影仪、各种小动物的图片。

1、出示大幅背景图：老师以“有许多小动物要来这里开运动会”引出课题。

2、老师：“有几只小动物来得特别早，他们是谁呢？”请幼儿听音乐“谁在飞”

3、提问：“刚刚歌里面唱的是哪几只小动物？它们是怎么来的？”老师将小朋友回答的答案“鸟、马、鱼、虫”四种小动物摆放到背景图上，复习汉字“飞、跑、游、爬”，并引导幼儿模仿小动物的运动方式：“飞、跑、游、爬”。

4、提问：还有哪些小动物会“飞、跑、游、爬”引导幼儿组织语句。老师提问：“什么动物飞呀飞？”幼儿学习回答“小鸟小鸟飞呀飞”，“什么动物跑呀跑？”“小马小马跑呀跑”。“……”等等。

5、出示投影仪和各种小动物的图片，引导幼儿观察后回答它们的运动方式。

6、游戏“小动物排队”。幼儿人手一份小动物图片，按照它们运动的不同方式，在汉字“飞、跑、游、爬”面前拍好队后，在歌曲“谁在飞”的音乐声中，模仿着各种动物的不同方式，去参加运动会。

## 大班语言运动会授课教案反思篇五

1、引导幼儿用完整而连贯的语言描述事物；

3、培养幼儿积极思维、大胆讲述的好习惯。

4、通过语言表达和动作相结合的'形式充分感受故事的童趣。

5、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

重点：学会运用“因为…所以…”组成完整的句子进行表达。

难点：正确理解动物特征或习性与参加某项“运动”的相关性。

将校园布置成森林运动场，小路布置成跑道、草地布置成跳远场地，玩水池布置成游泳池，大型玩具：小猴、松鼠、鹅、鸭子、青蛙、小鹿、小马、螃蟹、蜈蚣、袋鼠、兔子等，音乐。

（一）引起幼儿兴趣：带领幼儿在森林附近散步，一边散步一边讨论“我最想去的地方。”这时《运动员进行曲》音乐响起，教师惊奇地说：“什么地方这么热闹？哦，原来是动物在森林里开运动会。”看到幼儿兴奋的样子，教师接着说：“小朋友，你们现在最想去的地方是不是森林运动场呢？为什么？”教师用“因为…所以…”说出理由：“因为森林里要开运动会，很热闹，所以小朋友想来观看。”

（二）引导幼儿观察小动物参赛项目是否合适

1、请幼儿观察动物门参加什么比赛动物，它们参赛的项目是否合适，为什么？

2、引导幼儿用“因为…所以…”组成完整的语句出理由（教师可以说出例子，如：小猴不会游泳，所以参加游泳比赛不合适）。

3、小动物参加比赛的项目都不合适，怎么办？引导幼儿分别为这些小动物换合适的比赛项目，并用“因为…所以…”组成完整的语句说出理由。

(三) 引导幼儿用“因为…所以…”造句.

(四) 教师高兴的说：“因为小朋友帮助了小动物，所以小动物邀请大家一起来跳舞来庆祝运动会。” 幼儿随音乐唱唱跳跳，活动结束。