

# 最新大班数学活动食品安全教案反思(优质10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 大班数学活动食品安全教案反思篇一

教学内容：

北师大版五年级上册37——38。

教学目标：

- 1、通过动手分一分，让学生体会把很多物体看成一个整体，平均分以后用分数表示的含义。
- 2、通过学习，掌握真分数和假分数的特征，并且会运用所学知识解决一些实际问题。

教学重点：

让学生体会把很多物体看成一个整体，平均分以后用分数表示的含义。

教学难点：

掌握真分数和假分数的特征。

教学过程：

## （一）活动一：分饼。

1、讲故事引入。

2、用圆片代表饼，剪一剪，拼一拼，画一画。

（自己动手操作，与同组的同学交流自己的想法。然后全班交流。）

3、根据学生的交流，教师板书并讲解。

（1）每张饼每个人得四分之一，每个人得四分之三张饼。

师画图进行讲解。

（2）把三张饼放在一起分，平均分成四份。每人一份，就是一张饼的四分之三。

4、9张饼平均分给4个人，每人又得多少张饼呢？

用9个圆代替饼，分一分。

（自己动手，在小组内说说你的想法。）

a)9张饼平均分给4个人，我可以先分给1张，每人四分之一张，这样一张一张的分，9个四分之一实际是四分之九。

b)□2□可以先分8张，每人2张，再分1张，每人四分之一张，加起来是二又四分之一张。

c)介绍四分之九就是二又四分之一。

5、介绍真分数和假分数。

## （二）活动二：试一试。

1、分别写出几个真分数、假分数、带分数，它们各有什么特点？与同学进行交流。

（自学概念，说说你的理解。你是怎样理解带分数的？）

2、师板书概念：

像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{3}{4}$ ……这样的分数叫作真分数。

像 $\frac{3}{2}$ 、 $\frac{3}{3}$ 、 $\frac{5}{4}$ 、 $\frac{9}{4}$ ……这样的分数叫作假分数。

（三）活动三：练一练。

1、用假分数和带分数分别表示下列图中的阴影部分。

2、以7为分母，分别写出3个真分数和3个假分数。

3、在直线上填上假分数，在下面填上带分数

（独立完成，重点用带分数表示。

自己写，全班交流。

自己完成，说说假分数怎样化成带分数。）

（四）总结。

谁能把上完今天这节课的体会说给大家听一听？

板书设计：

课题：分饼

像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{3}{4}$ ……这样的分数叫作真分数。

像 $3/2$ 、 $3/3$ 、 $5/4$ 、 $9/4$ .....这样的分数叫作假分数。

## 大班数学活动食品安全教案反思篇二

### 活动设计背景

将数学回归社会，引导幼儿运用数学的思维方式去面对生活情境中产生的矛盾，我们在日常生活中发现，幼儿平时特别喜欢自己分点心、分玩具、分学习用品，但也常常因分的不公平而找老师帮忙。我结合幼儿学习数学的特点设计了“小熊分饼”这一活动通过让幼儿“教”小熊学本领的游戏方式来帮助幼儿认识和理解二等分。

### 活动目标

- 1、尝试对圆形、正方形、长方形进行二等分，知道部分小于整体，整体大于部分。
- 2、在为小熊分饼的过程中体验帮助动物朋友的快乐。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

### 教学重点、难点

- 1、尝试对圆形、正方形、长方形进行二等分，知道部分小于整体，整体大于部分。
- 2、在为小熊分饼的过程中体验帮助动物朋友的快乐。

### 活动准备

1、幼儿熟悉的故事两只小熊以及常见的几何图形。

2、材料准备：圆形、正方形、长方形图片若干，剪刀、水彩笔、操作练习纸人手一份，展示架。

## 活动过程

### 一、故事导入

师：小朋友都听过“两只小熊”的故事。因为两只小熊不会公平的分饼，而因此打起架来，所以他们想学会公平分饼的方法。你们看他们来啦。

师：你们能帮帮他们吗？我们一起来看看，他们带来啦那些不同形状的“饼”

### 二、学习二等分

（一）学习分圆形的. 饼

（二）集体验证幼儿的分法是不是正确的。

教师小结：把一个圆饼对折可以分成相等的两份，形状一样，大小一样就事二等分啊。

### 三、学习分正方形、长方形的饼

#### 1、引出任务

师：他们学会啦分圆的饼，不会其他的形状的饼我们再来教教他们。

#### 2、交流；讨论

教师小结：要知道正方形的饼和长方形的饼是不是一样大，

可以通过边对边，角对角，上下左右对称看是不是一样的啊。

#### 四、找出二等分的礼物

##### 1、交代任务

师：他们在大家的帮助下学习了二等分的方法。下面是一张他们带来的礼物单，他们要来看看你们能不能办二等分的礼物找出来。

2、幼儿在人手一份的操作练习纸上找出二等分的礼物。

3、集体交流、验证。

#### 五、延伸活动。

#### 教学反思

这节课以小熊分饼的故事引导出的图形二等分的学习方法，这节课比较贴近生活，因为在孩子的生活中有很多要分的如蛋糕、水果、饼干，可以让幼儿来分。但是这节课在实际操作中也遇到很多的问题。比如在辨认礼物单上的二等分的时候，有的只看左右而不看上下，有的只看上下而不看左右，有的只看形状而不看大小，所以在这个环节出错比较多。说明有的幼儿还没有来理解二等分的概念。

### 大班数学活动食品安全教案反思篇三

数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分，新《纲要》要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。本学期，我们大班幼儿已经学过了《6—9以内各数分解与组成》，对于数的组成也已经有了一定经验。因此，我让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和

组成的规律，让幼儿在玩中学，达到活动目标与幼儿兴趣的优化结合。

## 一、以竞赛游戏激发幼儿兴趣。

喜爱游戏是孩子的天性，贯以有情节、有趣味的游戏，能使幼儿对活动保持持久的兴趣，同时将游戏与学数相结合，也符合多途径培养幼儿学习数学的原则。本次活动，我从幼儿的思维特点入手，设计喜洋洋和灰太狼的闯关游戏。让幼儿在具体的，形象的情境创设中，激起他们学习的兴趣。使他们的认知活动能伴随着情感，让教学成为幼儿自己的需要，成为他们情感所驱动的主动发展的过程。并根据幼儿思维和情感的特点，把幼儿数学教育目标、内容溶于各种情境之中，让幼儿从中感知、体验、积累有关数学的知识和经验，其实质就是让幼儿成为学习的主体和发展的主体。

## 二、引导幼儿通过自己的.学习体验来学习新知。

活动中，我十分重视体现幼儿的主动性学习，重视幼儿的动手操作。让智慧之花开在孩子们的手上。我们都知道，要想真正的学好知识就是要孩子们主动地参与到学习活动中来，那么动手操作就是孩子们最好的学习活动。因此，活动中我让孩子通过动手操作，自主探究，合作交流、培养幼儿的主动性学习。幼儿在愉快的情感体验中，不知不觉主动的学习，体验数学活动的快乐有趣和实用。

整个活动，形式新颖，简单有趣，生动形象，几个环节的安插恰到好处，始终抓住了幼儿的兴趣，复习了9以内的数量，发展了幼儿观察、比较和操作能力，同时培养了幼儿良好的操作习惯。整个活动将幼儿的思路清晰化、系统化，使幼儿感到，原来学数学是那么的有趣，动静交替中，潜移默化培养了他们“乐学”的情感。

反思二：活动反思：大班数学活动《漂亮的马甲》

本次活动是让我班幼儿通过观察、分析各种马甲的特征，将马甲按其特征分类。在活动过程中，我将马甲用实物图的形式扩大张贴在黑板上，让幼儿更直观的观察马甲的特征。我发现，我班幼儿能通过自己的观察发现马甲的颜色、大小、衣服图案、衣服口袋等特征的区别，我班的尹想小朋友还能通过自己观察发现马甲衣领的不同，并自己使用标记填写数量。但在幼儿操作环节，由于我没有事先把操作单的操作环节介绍清楚，导致了很多幼儿不能按操作单要求去标记图案和填写数量。所以，我在发现这一情况后又一次讲解操作要求，虽然浪费了一些时间，但幼儿最后很是能较好的更改操作单，基本达到教学目标。

本次教学活动可取的方面有许多，例如：

- 1、为了方便幼儿更加直观、形象的观察马甲，我将马甲做成了实物图，让幼儿在取放马甲时更易于操作。
- 2、为了照顾到我班能力较弱的幼儿，我在活动过程总会适当的把很简单的问题拍给他并给予鼓励，激发幼儿上课的兴趣。
- 3、在幼儿分组操作时，我有意让能力强的幼儿与能力弱的幼儿一组，以便他们能互帮互助。
- 4、在活动结束后，我组织幼儿一起验证答案，并鼓励幼儿自行修正。

不足之处：

在幼儿操作环节，我没有将具体的操作方法讲清楚，导致很多幼儿没有弄清题意。

## 大班数学活动食品安全教案反思篇四

运动目的：



- 1、熟悉多种梯形，牢固对梯形根基特性的熟悉。
- 2、实验用正方形纸折或剪出梯形。
- 3、乐意在实验操纵运动中着手动脑。

运动预备：

幼儿用书、正方形纸、铰剪

运动历程：

- 1、找出梯形的明信片。

（1）小狗给好朋侪小猫寄了一张明信片、这真是一张特另外明信片，看看它是什么样子的。

（2）西席出示等腰梯形的明信片，引诱幼儿不雅察并报告它象梯子，是张梯形的明信片。

（4）西席出示多种外形的明信片，请幼儿不雅察并找出梯形。

- 2、幼儿操纵运动。

（1）给梯形涂色。

（2）记载图形数目。

（3）变梯形。

- 3、运动评价。

我在导入时供给的外形一种是幼儿熟悉的图形，一种是幼儿不熟悉的图形，如平行四边形，资助幼儿鉴别什么是梯形。

运动反思：

本次运动的重点是熟悉梯形，难点是摸索差别外形的纸变出梯形的种种要领。运动一开端，我出示了一个长方形和一个梯形请幼儿不雅察、比力。资助幼儿鉴别梯形的根基特性：梯形有两条平平的边，另有两条斜斜的边。

着手操纵，让孩子在操纵中获取新知。在接下来的运动中，我凭据讲授内容计划了两个着手操纵运动。幼儿园教案第一个运动是“变梯形”，我预备了正方形、长方形和三角形，请幼儿想措施把这些外形的纸酿成梯形的纸，一开端，许多幼儿都不太会，我提示幼儿可以把它先折一折，让它酿成梯形后再沿着折痕把过剩的部门剪失。幼儿经由过程折一折、剪一剪，把这些图形都酿成了梯形，原来这里还要请幼儿把变梯形的要领记载下来，但这里时候太长了，以是我暂时转变了打算，请幼儿变好后说说本身是奈何变的就可以了。

第二个操纵运动是“给梯形涂色”，我预备了有种种图形拼成的人、屋子、马，请幼儿找一找梯形在那里，找到后给梯形涂上色彩。这一运动，让幼儿对梯形有了更深的印象。第二个运动中幼儿的乐成率显着的进步。以上两个运动让幼儿很好地感觉到了常识形成的各个历程，经由过程操纵、不雅察、交换等进修举动越发自动，有用。

## 大班数学活动食品安全教案反思篇五

活动目标：

- 1、了解明信片的特点和作用，知道可以用明信片表达对亲人的思念和爱。
- 2、尝试用绘画、粘贴、印章等形式设计、制作明信片。

活动准备：

1、收集各种各样的明信片

2、卡纸、彩纸、剪刀、胶水、彩笔、印章、印泥。

活动过程：

一、开始部分：出示明信片，让幼儿观察。了解明信片的特点，知道明信片的作用。

请幼儿观察明信片的颜色、款式，挑选自己喜欢的明信片。

请幼儿仔细观察，找一找明信片的相同点，了解它的作用。

二、基本部分：制作明信片。

1、投放不一样的材料，让幼儿自己选择材料，自主选择制作方式，设计制作明信片。

2、教师巡回指导。

3、请幼儿展示自己的明信片，体验成功的快乐。

4、一说自己的明信片想寄给谁，想要对他说什么。

三、结束部分：和同伴交流自己的明信片。

活动延伸：

将自己制作的明信片送给亲人，表达对亲人的爱和祝福。

活动反思：

明信片也是人与人美好沟通的一种方式，说一说明信片最想寄给谁，想对他说什么，老师可提前做一个示范，让孩子知道明信片的作用是要表达对亲人、同伴的思念和爱的祝福，

可以写上吉祥话和祝福别人的话，孩子们都不会写字，我们就用绘画的方式把美好的祝福画下来，寄给自己的亲人及同伴，孩子们都挺高兴。

## 大班数学活动食品安全教案反思篇六

目标：

1. 在游戏中感知雪花片数量变化的过程，尝试根据雪花片数量结果，推导出雪花片数量与游戏输赢结果以及游戏规则之间的关系。
2. 提高判断推理能力，发展数学思维能力。

准备：

雪花片三筐(数量多于幼儿人手6片)，磁性黑板一块，磁铁块12~15个，粘纸若干(数量为幼儿人数的数倍)。

过程：

一、回忆熟悉的游戏，了解新的游戏规则

1. 回忆熟悉的游戏。

(1) 回忆游戏“石头剪刀布”的玩法和规则。

提问：“石头剪刀布”的游戏是怎么玩的?有什么规则?

(说明：教师可以根据幼儿的回答梳理“玩法”，强调“规则”，比如，要同时出手势，一旦出了手势就不能更换，如果出了同样的手势要重新来一次，等等。)

(2) 介绍新的游戏玩法。

提出要求：下面我们要把原来的两人游戏变为集体游戏。每个小朋友边念儿歌“找呀找呀找朋友，找到一个好朋友”边拍手，念完后迅速找到一个朋友和他面对面，一起念“石头剪刀布”的指令后同时出手势，比出胜负。每一对朋友只能玩一次游戏、比出一次输赢，然后更换一个朋友再游戏。

## 2. 试玩新的集体游戏。

(1) 请幼儿在活动室中间空地上两两找朋友轮流玩游戏，引导幼儿一起念儿歌、一起说“石头剪刀布”的指令。

(2) 提问：谁赢了？谁输了？出了一样的手势该怎么办？比出一次输赢后就要怎么样了？

(3) 待游戏比出输赢后，请幼儿回座位坐下。

(4) 帮助幼儿理解新规则：一轮游戏中，每个人要换3次朋友，也就是每人要玩3次“石头剪刀布”。

(说明：教师通过引导幼儿念儿歌、说指令以及提问等，吸引了幼儿的注意。游戏中，教师重点关注的是幼儿能否理解和遵守新的游戏规则，是否已做到一对朋友在一次游戏中只有一次输赢，从而为幼儿在之后的推理中思考输赢关系做好铺垫。)

## 3. 了解增加雪花片后的新玩法。

(1) 讲解新的玩法和规则：游戏前每个小朋友只能拿取3片雪花片，游戏中每一次输的小朋友要给赢的小朋友一片雪花片。游戏中每人要想办法保管好自己的雪花片，不要掉落和丢失。

(2) 在活动室中间空地上放三筐雪花片，请每位幼儿上来拿取3片雪花片后回到座位上坐好，然后与旁边的同伴互相验证有否拿对。

## 二、第一轮游戏，体验3片雪花片的变化过程并进行推理

### 1. 尝试游戏，体验3片雪花片的变化过程。

(说明：一轮游戏进行三次，一般三次后就会有幼儿输完3片雪花片。教师要重点关注幼儿是否遵守游戏规则，即每次输赢后能否正确拿出一片雪花片，以引导幼儿在游戏过程中关注自己手上雪花片数量的变化及其与输赢结果之间的关系。)

### 2. 游戏后分享交流，展示推理过程。

(1) 请输完雪花片的幼儿上来，肯定其能“遵守规则”。

(说明：游戏有输赢是正常的，幼儿将自己手里的雪花片都输完时，可能会有挫败感，教师要注意幼儿的情绪，及时引导幼儿形成良好的游戏心态。)

(2) 请大家一起来尝试推理。

(说明：对于“3片雪花片怎么会一片都没有了”的推理，基本上所有幼儿都会说“因为他输了”，而后的教师追问“那么他一共输了几次”，目的是帮助幼儿思考输赢结果与雪花片数量之间的关系，接着教师可以再追问“为什么是输了3次”，以帮助幼儿在雪花片数量与“每次输赢1片”的游戏规则之间建立起联系。)

(3) 提问：谁认为自己手上的雪花片最多？有几片？

(4) 请手上有6片雪花片的幼儿上来，与其他幼儿一起来推论他们的雪花片变为6片的过程。

(说明：对于“每人赢了几次”这个问题，幼儿可能会给出两种答案，即“赢了3次”和“赢了6次”。出现这种差异的原因可能在于：前者既记住了自己原先就有3片雪花片，又知道

每次赢了会得到1片，而后者只记得自己每次赢了会得到1片，忘记了自己原先手上就有3片。当教师追问幼儿为什么说自己“赢了6次”时，幼儿可能会用“ $3+3=6$ ”来作答，教师可以视情况再深入追问幼儿：“这里有两个3，这两个3有区别吗？”以帮助幼儿了解自己原先手上的3片雪花片加上游戏中赢得的3片雪花片才是6片雪花片。在这个环节中，教师要尽可能让幼儿有机会表达自己的观点或解释自己的推理过程。)

(5) 幼儿作出推理后，教师呈现磁性黑板，请手上有6片雪花片的幼儿上来在集体面前描述自己在游戏中的输赢过程，请没有推理出结果或推理出错的幼儿上来根据同伴的描述，在磁性黑板上摆放磁铁块，演示同伴的雪花片数量变化过程。

(说明：教师在这个环节中可先向幼儿a提问：“你原先手上有几片雪花片？”然后让幼儿a在磁性黑板上正确摆放出磁铁块加以表征。随后，幼儿a每描述自己赢了一次，就让没有推理出结果或推理出错的幼儿b在3块磁铁块的后面加上1块磁铁块。这个摆放过程既是验证的过程，又是操作的过程，可让全体幼儿直观地看到由磁铁块所表征的雪花片变化过程。教师在这个环节要重点关注幼儿对雪花片变化过程的描述和表征，以及推理结果的差异，以了解幼儿在这个过程中反映出来的不同思维水平。)

### 三、第二轮游戏，体验6片雪花片的变化过程并进行推理

#### 1. 尝试游戏，体验6片雪花片的变化过程。

(1) 调整规则：游戏玩法不变，每人改为拿6片雪花片游戏，共玩3次，每次输的人给赢的人2片雪花片。

#### 2. 游戏后分享交流，展示推理过程。

(1) 请输完雪花片的幼儿上来，肯定其能“遵守规则”。

(2)请大家一起来尝试推理。

(说明：对于这个问题，幼儿可能会给出两种答案，即“输了3次”和“输了6次”。当教师追问幼儿为什么会有这样的答案时，有幼儿可能会用“ $2+2+2=6$ ”来作答，即每次都输掉2片雪花片，输了3次2片，就输完了6片；有幼儿则可能忘记了游戏规则，会说因为输了6片雪花片，所以输了6次。)

(3)请输完了雪花片的幼儿描述自己在游戏中的输赢过程，请没有推理出结果或推理出错的幼儿上来根据同伴的描述，在磁性黑板上摆放磁铁块，演示同伴的雪花片数量变化过程。

(说明：教师可请没有推理出结果或推理出错的幼儿a上来，根据输完6片雪花片的幼儿b的描述，来摆放磁铁块。教师可先向幼儿b提问：“你原先手上有几片雪花片？”并让幼儿b在磁性黑板上正确摆放出6块磁铁块加以表征；幼儿b每描述自己输了一次，幼儿a就去掉磁性黑板上的2块磁铁块……这个摆放过程既是验证的过程，又是操作的过程，可让幼儿直观地看到由磁铁块所表征的雪花片的变化过程。)

(4)请手上有12片雪花片的幼儿上来，与其他幼儿一起来推论他们的雪花片变为12片的过程。

(说明：对于这个问题，幼儿也可能会给出两种答案，即“赢了3次”和“赢了6次”，出现这种差异的原因可能在于：前者既记住了每人原先手上就有6片雪花片，又知道每次赢了会得到2片，而后者只记得每次赢了会得到2片雪花片，忘记了每人原先手上有6片雪花片，或者是把游戏规则记成了每赢一次得到1片。当教师追问幼儿为什么有这样的答案时，有幼儿可能会用“ $6+6=12$ ”来作答，即原先手里有的6片雪花片加上赢得的6片雪花片就是12片雪花片，所以赢了6次。有幼儿则可能会用“ $6+2+2+2=12$ ”来作答，他的解释是，因为除了原先有的6片雪花片，后来每赢一次得到2片，一共赢了3次，得到6片。在这个环节中，教师要尽可能让幼儿有机会表达自己



的观点或解释自己的推理过程。)

(5)请手上有12片雪花片的幼儿描述自己在游戏中的输赢过程，请没有推理出结果或推理出错的幼儿上来根据同伴的描述，在磁陛黑板上摆放磁铁块，演示同伴的雪花片数量变化过程。

(说明：教师的具体引导方法同前。教师在这个环节中要关注幼儿对雪花片变化过程的描述和表征，以及推理结果的差异，重点引导幼儿思考游戏前的雪花片数量、游戏输赢规则、游戏后的雪花片数量这三方面的关系。)

(6)根据本班幼儿的推理水平，选择开展以下环节的活动。

提问：谁的雪花片不是最多也不是最少?他到底有几片?

为什么只剩下了这几片?你在游戏中的输赢情况如何?

你能不能用磁铁块摆放出你的雪花片输赢过程?

如果两个小朋友手里剩下的雪花片数量是一样的，他们的输赢过程也会是一样的吗?

(说明：以上问题是针对个别幼儿的，可根据本班幼儿的推理水平，选择性地开展该环节活动，目的是引导他们尝试回忆或推论自己雪花片的输赢过程，并用语言加以表述，同时尝试用磁铁块加以表征。最后一个问题意在引导幼儿基于摆放磁铁块的过程，尝试思考和理解“输赢的不同顺序”与“相同答案”之间的关系。)

延伸活动：

(说明：游戏结束后，教师抛出这个问题，不是急于要求幼儿给出正确答案，而是旨在再次给予幼儿尝试推理的机会，鼓励幼儿直接用自己手里的雪花片探索、摆放。幼儿如能摆放

出正确答案，可让幼儿用赢得的雪花片换取粘纸等小奖品。

以上是小编整理的有关大班数学活动教案相关内容，希望大家喜欢！

[大班数学活动教案]

## 大班数学活动食品安全教案反思篇七

活动重点：

理解减法的含义。

活动难点：

尝试编不同的应用题。

活动准备：

磁性教具，粗的记号笔2支。

活动过程：

一、复习4的组成。

1、教师：我们今天来玩一个游戏，我先出一个数字，我们一起来拍手，

我拍手的次数和你拍手的次数合起来要是我出的数字。我出数字？

2、教师：小朋友我问你，我的手儿拍一次，你的手儿拍几次？

学生：钟老师回答你，你的手儿拍一次，我的手儿拍两次。

幼儿动手操作，探索4的不同分法。

二、学习4的减法。

1、出示飞机，编应用题。

(请小朋友来用粉笔在黑板上记录)

2、列减法算式。

师：用什么算式表示这道应用题呢？这道算式是怎么表示这个应用题呢？

3、同样的方法来学习4的其他组的减法。

二、幼儿操作活动。

师：今天老师为你们准备了本子和铅笔。等会请你们来写算式好吗？怎么写呢？就是听老师来说一件事情，然后你们就来写上正确的算式好吗？你们写好了还要想一想你们的算式是怎样表示我说的这件事的。

教师来口报应用题，幼儿列算式。要求幼儿要认真听清楚老师说的事情，然后在认真写。

教师请幼儿来说一说自己的列的算式。

评价幼儿的操作活动。

三、结束活动

## 大班数学活动食品安全教案反思篇八

活动目标：

- 1、乐于参与数学活动，主动探索、的兴趣。
- 2、初步感知5的组成，发现将5个花片分成两份会有不同的答案。
- 3、能用自己的方式记录撒花片的结果，并与同伴交流。

活动准备：

- 1、幼儿人手一份纸盒，内装有5个双色花片。
- 2、空白记录单、铅笔、水彩笔。
- 3、幼儿用书第28页《分分合合（一）》。

活动过程：

- 1、引导幼儿观察“双色花片”。
  - （1）请幼儿说一说花片特别的地方。
  - （2）师幼一起数一数花片。

2、游戏“撒花片”。

- （1）撒一撒。

教师示范并介绍活动要求：把5个花片抓在手里，轻轻地撒在小筐里，看看有几个红色面向上，几个是绿（黄）面向下。提醒幼儿每次都要将5个花片抓在手里再撒。

- （2）记得清。

引导幼儿拿出记录单，把刚才撒花片的结果记录在记录单上。每人撒5次花片，每次都拿5个花片，撒一次，记录一次，记

录的结果要与撒出的结果一样。

（3）幼儿游戏，教师注意观察幼儿是否按要求进行活动。

3、展示、交流。

（1）展示幼儿的记录单，鼓励幼儿学习同伴清楚的记录方式。

（2）集体观察2~3张记录单，找一找记录单上有哪些相同的记录，有哪些不同的记录。（初步感知5的组成）

（3）教师小结。

4、完成幼儿用书《分分合合（一）》。

（1）幼儿自由操作，教师巡回指导。

（2）师幼共同评价操作结果。

5、师幼共同小结撒5片双色花片有哪些结果，记录有哪些方法。

## 大班数学活动食品安全教案反思篇九

各位老师好，我说课的题目是大班数学活动《狗熊分饼》，我将从设计思路、活动目标、活动准备、活动过程等几个方面来阐述我对本次活动的理解和认识。

一、说设计思路对物体进行二等分和等分好是大班幼儿应该达到的一个数的要求。

由于我们是大班上学期，我把本活动的目标定位为二等分。本次活动我把二等分的学习融入到一个有趣的故事当中，让幼儿在情景中通过自己的操作去发现、归纳等分的方法。

二、说活动目标活动目标是教学活动的起点和归宿，对教育活动起导向作用。

对物体进行二等分和等分好是大班幼儿应该达到的一个数的要求。由于我们是大班上学期，我把本活动的目标定位为二等分。

1、尝试把圆形、三角形、正方形二等分，感知整体大于部分，部分小于整体。

2、在帮助狗熊分饼的过程中感受帮助他人的快乐。

三活动准备：圆形、画好中心点的长方形、圆形若干。

三、说活动流程

（一）、回忆故事、引发探索重点提问：

1、“狗熊分饼”的故事里发生了什么事？

2、应该怎样分小熊才会满意？

（二）、探索二等分的方法1、探索圆形的二等分的方法。

（1）师：你们想到的方法可真多，小熊今天也把饼带过来了，请你们来帮小熊分分看。

（2）个别幼儿介绍（（1））分别请两位分不一样的幼儿一个幼儿分得整齐，一位幼儿分得不整齐。

分别提问：你是怎么分的？

教师提问：你们觉得小熊会同意谁的分法为什么？

小结：原来像这样把一个东西分成相等的两份叫二等分。

（如果有整体部分的关系：你觉得分出来的一块饼和原来的一块比，有什么不一样？

幼：大小、形状不同。

小结：原来分出来的一部分形状、大小都不一样，分出的一部分比原来的要小。

2、探索正方形和长方形的二等分方法。

（1）师：刚才你们帮小熊分得真好，现在小熊又遇到问题了？

（2）全体幼儿操作

二、引出中心点。

小熊很满意你们的方法呢？

看一看，这些分成二等分的图形都有一个什么小秘密吗？

幼：过了个点。

教师引出中心点。

这个小点在图形的最中心的位置叫中心点。看来折起来过中心点就有可能把它们二等分呢！你们也沿着中心点用不一样的方法折一折，分分看。验证要求：分好了，剪开了试比比看。剪之前请尺帮忙在折好的图形上画好线。剪的时候一定要仔细一点哦。

总结：原来正方形和长方形只要过中心点不管怎分都能分成二等分（7）情感体验：请你们把分好的饼干送给小熊吧，小熊真的很感谢你们。

三、延伸：

师：小熊这里还有几块饼干，他们是什么形状的？是不是所有的图形经过中心点都能二等分呢？我把他们放在区角里，请你们去试试看。

(4) 引出中心点。

师：我来试试看。这里有一个点，他在图形最中心的位置，叫中心点。沿着中心点折一折，分好了。你们觉得这个会是二等分吗？我们剪下来比比看。

(5) 个别幼儿尝试。

提示：他折的方法和我的不一样，但是也过了中心点，我们来帮他们剪开来比比看。

小结：原来正方形和长方形只要过中心点不管怎分都能分成二等分。

(6) 刚才还有很多小朋友也像试试，你们也去试试经过中心点把这些饼干分成二等分吧。验证要求：分好了，剪开了试比比看。剪之前请尺帮忙在折好的图形上画好线。剪的时候一定要仔细一点哦。

(7) 情感体验：请你们把分好的饼干送给小熊吧，小熊真的很感谢你们。

三、延伸：

## 大班数学活动食品安全教案反思篇十

活动目标：

1、尝试对圆形、正方形、长方形进行二等分，知道部分小于整体，整体大于部分。



- 2、在为狗熊分饼的过程中体验帮助动物朋友的快乐。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。
- 5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

- 1、知识准备：幼儿熟悉故事《两只笨狗熊》以及常见的几何图形。
- 2、材料准备：圆形、正方形、长方形图片若干，剪刀、水彩笔、操作练习纸人手一份，展示架□ppt(演示文稿)6张。

活动过程：

## 一、故事导入

师：小朋友都听过《两只笨狗熊》的故事。大黑和小黑因为不会公平地分饼，那个饼差点被狐狸大婶吃完，所以他们想学会公平分饼的方法。你们看，大黑和小黑来了。(出示ppt1□)

师：你们能帮帮大黑和小黑吗?我们一起来看看，大黑和小黑带来了哪些不同形状的“饼”?(出示ppt2□)

## 二、学习二等分

(一)学习分圆形的“饼”。

- 1、请个别幼儿帮小熊把圆饼分成一样大小的两份。

师：谁愿意来帮助大黑和小黑将这个圆饼分成大小一样的两份？（个别幼儿操作，教师不加任何提示。）

2、集体验证幼儿的分法是否正确。（引导幼儿发现可采用重叠的方法验证。）

3、教师小结。

师：原来把一个圆饼对折可分成相等的两份，形状一样、大小也一样就是二等分。等分出来的一份比原来的小，原来的比分出来的一份要大。（出示ppt3）

（二）学习分正方形、长方形的“饼”。

1、引出任务。

师：这里有一些正方形、长方形的“饼”，请小朋友找一块“饼”分一分，要想办法分成一样大小。可多想几种分法，分好后用笔和纸记录一下。

（幼儿操作，教师重点关注幼儿是否能将“饼”分成一样大小的两份，是否能用与别人不一样的方法分“饼”。）

2、交流、讨论。

师：你分的是什么样子的“饼”，怎么分的？怎么知道分得是不是一样大？还有谁也是分××形状的“饼”的？你用了什么方法？（先交流正方形“饼”的分法[出示ppt4]后交流长方形“饼”的分法[出示ppt5]）

教师小结。

师：要知道正方形的“饼”、长方形的“饼”分成两份后是不是一样大，可以通过边对边、角对角、上下左右对称、重

叠等方法进行比较。

### 三、找出二等分的礼物

#### 1、交代任务。

师：大黑和小黑在大家的帮助下学习了二等分的方法。下面是一张大黑和小黑带来的礼物单，大黑和小黑要考考你们，看看你们能不能把二等分的礼物找出来。（出示ppt6□）

#### 2、幼儿在人手一份的操作练习纸上找出二等分的礼物。

#### 3、集体交流、验证。

师：你找到哪几种二等分的礼物？为什么你认为这些礼物是二等分的呢？

师：我们一起来验证一下。（教师点击ppt6上的每件礼物，如果是二等分的，电脑会把礼物自动圈起来，并发出好听的声音；如果不是二等分的则不会圈起来，而且会发出爆炸声。）

### 四、延伸活动

师：今天，我们教会了大黑和小黑二等分的本领，高兴不高兴？你们的本领真大！其实除了这些图形，还有许多其他的图形，如三角形、梯形等也可以二等分，甚至还可以四等分、八等分呢。我把材料放在区角中，你们可以继续动脑筋试一试。