

# 我会躲猫猫安全教案小班及反思(实用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 我会躲猫猫安全教案小班及反思篇一

### 活动设计背景

活动前一个幼儿不小心丢了一本书在教室门口，幼儿走进教室，教师观察幼儿的反应，并做好记录。有些幼儿绕开走了，有些幼儿踩着书走过去，有个幼儿把踩烂的书捡起来交到老师的手上。

### 活动目标

1. 增强爱护图书的意识和行为。
2. 学习简单修补图书的方法，锻炼动手能力。
3. 爱惜图书，不随意损坏图书。

### 教学重点、难点

在活动过程中学会爱护图书。

### 活动准备

- 1、主题活动图书《忆的世界》人手一册

2、几本破损的图书

3、糨糊、棉签、小纸条（片）若干

活动过程

一、开始环节

让幼儿带着问题听故事《故事书和谜语书》。（问题1、故事里有谁？问题2、故事书为什么很高兴，而谜语书为什么很伤心？问题3、你喜欢哪一个小朋友，为什么？）

二、基本环节

（一）鼓励幼儿积极回答听故事后的问题。

（二）出示刚才放在门口的那本图书测试幼儿，结合幼儿的实际表现，进一步教育幼儿要爱护图书。

（三）组织幼儿讨论应该怎样爱护图书，鼓励幼儿大胆表达。

（四）修补图书

1、让幼儿了解修补图书的方法：需要哪些工具，不同的部位怎样修补完整。

2、指导幼儿修补破损的图书。

三、结束环节

1、展示幼儿修补的图书并动员大家当一个保护图书的小卫士。

2、结合本班的具体情况，表扬爱护图书的小朋友，批评不爱护图书的现象，从而树立爱护图书的良好风气。

#### 四、延伸环节

让幼儿检查自己书包里面的书，是否有破损的，自己修补。

## 我会躲猫猫安全教案小班及反思篇二

设计意图：

对于小班幼儿来说，“大灰狼”就是“可怕”的源泉，而他们也总是最喜欢把自己想象成“小兔子”这一可爱又可怜的弱者形象，因此，“小兔子与大灰狼”就成了孩子们心目中永不褪色的经典游戏，小班社会性活动：我会变。而当“小兔子”遇到“大灰狼”时，出于本能，他们除了逃就是打。于是我设计了这一活动，借助“百变小精灵”这一会变的智者形象，引导“小兔子”通过创造性地装扮自己、改变自己的形象来达到智斗的效果，从而学会在遇到困难时能动脑筋，勇敢的战胜困难，并从中获得成功的体验，提高自我保护的意识和能力。

活动目标：

- 1、激发幼儿主动参与活动的兴趣，鼓励幼儿在与材料的充分接触中创造性地装扮自己，战胜大灰狼。
- 2、在情境活动中体验成功的快乐，初步培养坚强、勇敢的意志品质，增强自我保护意识。

活动准备：

- 1、提供幼儿自主选择装扮自己的各种材料。
- 2、小兔子胸饰、百变小精灵形象、录音机、磁带。
- 3、课前讲述故事《百变小精灵》

活动过程：

一、以兔姐姐的身份组织幼儿进入情境活动，为活动主题作铺垫。

“我是兔姐姐，你们是我的弟弟妹妹。今天，兔姐姐带你们到百变小精灵家去做客。”

1、兔子们在欢快的音乐声中出发。

2、随着恐怖的音乐声出现，发现周围有大灰狼的身影，感到害怕。

3、“前面就是百变小精灵的家，我们赶紧躲到百变小精灵的家里去想办法吧。”

二、在百变小精灵家“变一变”。激发幼儿主动参与活动的兴趣，让幼儿在与材料的充分接触中动手动脑，创造性地解决问题。

1、出示“百变小精灵”，与幼儿对话。从对话中得知百变小精灵因为很会“变”而不怕大灰狼。

2、百变小精灵将自己“变”的宝贝送给幼儿，让幼儿自主选择并装扮自己。

3、以百变小精灵的身份进行小结，肯定幼儿的大胆表现。

三、在回家的路上师生共同体验创造的快乐和成功的喜悦。

1、在音乐声中神气地走在回家的路上。

2、来了一只大灰狼，但大灰狼已认不出眼前装扮过的小兔子。

3、大家拍手庆祝，活动结束。

## 活动反思：

上完这节课活动以及在听了本组老师的讨论建议后，我的收获很多，现将自己的感受反思总结如下：

1. 本节社会课有许多需要孩子说，大家一起讨论的地方，如何正确引导孩子是很重要的。在活动中，有时候孩子并不能朝我设想的方向回答，根本的原因在于我发问的指向性不是很明确，有一些重复和不必要的提问干扰了幼儿，让幼儿更过多关注的不是主要问题，所以老师不得不用更多的问题把孩子再引导回来，在“启发幼儿谈论自己在幼儿园的变化”这一环节中比较明显。问题的提法还需要再推敲，减少不必要的提问，语言需要再紧凑些。
2. 课件的运用上，同组讨论的老师也给了我很多建议，如果我们一张张看完ppt课件后，再完整的欣赏一遍，给孩子一个更完整的感受，感受人从小长大的过程，效果也许更好些。对于目标“知道自己在慢慢长大”，也可以每个幼儿选2—3张有代表性的照片，设计做成一组ppt连贯播放，感受别人的长大，同时也感受自己的长大，让幼儿学得更有兴趣。
3. 在材料准备上，虽然孩子们在第一个环节试试穿穿里非常感兴趣，玩得也很开心。但是也有小朋友提出来问老师给他们这么多小孩子穿的衣服要干什么。如果这些小衣服、鞋子、帽子是开课班的孩子自己收集带来的，可能他们谈出的东西会更多。再通过现在的衣服和以前衣服进行比较，更直观形象的感受长大。

以上几点是我比较粗浅的体会和认识，通过电教课的开课和研究，也让我去思考：电教手段在教学活动中的运用，在各个领域的运用，只要是对教学活动有帮助的，起到更好教学效果的，在以后的工作中，我就要经常动脑筋去想，去尝试。在此，我谢谢张老师和电教组的各位老师，给我的帮助和指导！希望以后继续得到大家的帮助！

# 我会躲猫猫安全教案小班及反思篇三

活动目标：

- 1、知道打招呼是一种有礼貌的.行为。
- 2、学会说“早上好”、“再见”等礼貌用语。
- 3、愿意与人主动打招呼。

活动准备：

动物头饰（兔子两只、羊一只、大公鸡一只）

活动过程：

- 1、教师讲故事，引导幼儿练习打招呼的语言。

教师：一天早上，小兔醒了，它看见了谁？会说什么呢？

引导幼儿说出：妈妈，早上好。（个别、集体分别练习）

教师：兔妈妈送小兔上幼儿园，在幼儿园门口小兔看见了谁？它会说什么？

引导幼儿说出：山羊医生，早上好。

教师：兔妈妈送小兔来到小班门口，小兔看见了谁？它会说什么？

引导幼儿说出：公鸡老师，早上好。

教师：妈妈要上班了，小兔会说什么？

引导幼儿说出：妈妈，再见。

教师小结：这只小兔真有礼貌，我们一起来学学这只有礼貌的小兔。

2、教师与幼儿共同扮演角色，进一步练习打招呼的语言。

教师扮演兔妈妈，幼儿扮演兔宝宝，请个别能力强的幼儿扮演羊医生和公鸡老师，并戴上相应的头饰，与教师一起表演故事。

3、迁移经验，鼓励幼儿主动与成人、小朋友打招呼。

教师：你还会和谁打招呼，怎么打招呼的？快来告诉我们。

教师小结：你们真能干，会和许多人打招呼，希望你们做个会主动打招呼的好宝宝。

文档为doc格式

## 我会躲猫猫安全教案小班及反思篇四

活动目标：

1. 懂得撕、抢、扔、会损坏图书。
2. 知道图书是我的好朋友，懂得要爱护他们，并喜欢看书。

活动准备：

1. 物质准备：损坏图书一本好的图书人手一本
2. 材料配套：幼儿活动操作材料《健康/社会/艺术/. 怎样爱护图书》

活动过程：

1. 引导幼儿观察图书，了解撕、抢、扔会损坏图书。

提问：看一看，书是用什么材料做的？

讨论：如果、撕、抢、扔，书会怎么样？

出示损坏的图书，引导幼儿说一说图书为什么会变成这样子。

2. 学习正确的拿书、翻书的方法。

幼儿拿书练习、翻书。

小结：图书是我们的`好朋友，我们要爱护它。

出示操作材料《怎样爱护图书》，引导幼儿在看看，说说中学习怎样爱护图书。

活动延伸：

幼儿练习整理图书角。

活动反思：

《爱护图书》是小班年龄段的社会活动。我本来想达到的目标是1. 懂得要爱护图书。2. 初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书。根据本班幼儿的年龄特点、发展水平和《纲要》中教育内容的选择中指出“既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”来设计本教学活动。

这是一个社会活动，“爱护小图书”是一个非常空洞的，但又是需要我们在日常生活中关注的一个问题，在每次的图书阅读中似乎都会涉及到一些这方面的注意点，如何通过形象、具体、生动的手段让小班的孩子情感产生共鸣，这是我对这个活动首先考虑的问题，但在当我走进教室，进行活动时发



现，孩子们情感不投入，有些孩子看见老师扮演书宝宝还在那边笑，所以我们调整了策略，通过播放录音、观察图书宝宝封面来了解书宝宝伤心的原因，进而导入课题，同时也提高孩子观察能力。

我觉得我原来的教学设计可以进行这样的调整：1. 在最后可加入修补图书的环节。2. 在讨论的时候可引导幼儿多说说如何正确翻阅图书的方法。3. 在活动结束后，可以在图书架及每本图书上都做了相对应的颜色标志，让幼儿根据图书的颜色将放到相对应的位置。活动结束后，我们班的孩子对图书宝宝都爱护有加，轻轻地，一页页的翻书。这个习惯还需在以后的日常生活中进行。

## 我会躲猫猫安全教案小班及反思篇五

教学目标：

- 1、学习正确的擦嘴巴姿势和方法。
- 2、怎么样正确地使用毛巾、并培养良好的卫生习惯。
- 3、教育幼儿养成清洁卫生的好习惯。
- 4、初步了解预防细菌产生的方法。

活动准备：

- 1、教师自制的娃娃脸两张，（嘴角有米粒）
- 2、毛巾一条。

活动过程：

教师出示自制的娃娃脸，引导幼儿观察娃娃有什么不同。

引导幼儿去触摸白晶晶的物体，让幼儿体验感受。

如：下面我要请一位小朋友过来触摸它，让他告诉大家那白晶晶、黏糊糊的东西是什么？愿意过来的请举手。

引导幼儿如何去除娃娃脸上的米粒。

如：我们让娃娃脸上干干净净的好不好？你看它脸上太脏了，没有小朋友愿意跟它玩耍，让我们来帮帮它吧！让它和我一样脸上干干净净的，而且还有它自己的好朋友好不好？我哪！手利哪了一块毛巾，我现在要用这块毛巾帮它把米粒擦掉。

引导幼儿观察擦毛巾的动作。

如：孩子们，现在啊！我们开始要给娃娃擦米粒咯，这块米粒实在太讨厌了，不擦掉它，娃娃就没有朋友了，而且娃娃会哭哦，你们想让娃娃没有朋友吗？想让娃娃哭吗？我想小朋友都希望娃娃开开心心的对吧！好啦！我们现在动手了！请小朋友都把眼睛睁得大大的，看老师是怎样用毛巾一点一点帮娃娃把米粒擦掉的，过一会，我要请小朋友上台，再次帮娃娃擦米粒哦，如果谁擦得干净，方法又正确，我要有小奖品发放哦。

引导幼儿亲自动手，体验擦米粒的感受。

出示娃娃，让幼儿体验结果的快乐。

如：啊！这个娃娃被小朋友擦得多干净啊！你看你，它都笑了。（在娃娃脸上画笑容）而且哦，它还有了一个新朋友，你看它们一起多开心啊！这都是小朋友的劳动结果，所以娃娃喜欢小朋友，而且娃娃还要告诉小朋友一句话哦，都希望小朋友竖起自己的耳朵，认真听哦，娃娃说：娃娃娃娃，脸上脏，就用毛巾擦一擦，仔细擦，天天擦，脸上干净，妈妈爱，小朋友爱，开心幸福好宝宝。

教师小结：听到了没有？如果小朋友脸上脏兮兮的，不讲卫生，细菌就会进肚子去了，肚子就会痛，痛就要去打针哦，小朋友不希望自己天天打针吧！咱都是乖宝宝，我希望孩子们养成勤洗手、勤动手、讲卫生的好习惯哦！最后哦希望宝宝在幼儿园健健康康地成长。

教学反思：

擦嘴巴这样一个讲卫生的好习惯在幼儿踏进学校的第一天我们就开始培养起来了，因此在课程中幼儿对毛巾的用途显得并不陌生，可是在以往的擦嘴巴过程中如何把嘴巴擦干净和擦完嘴巴以后的毛巾放哪里，很多的孩子都还是云里雾里，所以在这两方面做了重点的讲解和练习，帮助幼儿改正以前不对的地方，记住正确的擦嘴巴方式。擦嘴巴是一个动态的过程，需要进行一个实战的操作在进行的时候发现问题，并进行纠正，这样孩子的印象就会更加的深刻吧，所以我请了孩子进行演示，演示的过程中，孩子的好奇心特别的重，也不知是为了能近距离的进行观看还是自己想要亲身的进行体验，都没有很好的坐在自己的座位上而是纷纷的跑到演示的周围进行观看，并三言两语的讲着什么。这样一来，教室里的活跃的氛围就被调动了起来，也是很多的孩子借机哄闹。我想大概是一个小朋友进行练习，其他的孩子觉得好玩也想试上一试了，因此开始每个孩子一条毛巾的进行全方位练习，也是一边玩耍一边学习如何擦嘴巴，每个孩子动手以后，明显比之前的积极性更高了，也能遵守老师的纪律了，跟着我的节奏“左边擦到右边，右边擦到左边，上边擦一擦，下面擦一擦”大家都一边念一边擦，脸上也是笑容满面。擦好的毛巾放哪里是幼儿一直搞错的一个常见问题，很多的孩子在擦完嘴巴后一扔毛巾，和干净的消好毒的毛巾放在一起，在这样的一个课程中，我告诉孩子“擦完嘴巴的毛巾是脏的，是有细菌的，不可以扔进原来的毛巾盆里，应该扔地上的盆，是专门放脏毛巾的脸盆，这样脏的和干净的就不会在一起，也就不会有细菌感染，保证我们孩子的健康。听了我的解释，孩子好像茅塞顿开一般，纷纷说着知道了。