

最新数量盒子教案(大全9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

数量盒子教案篇一

- 1、能分辨三种不同的图形，巩固对圆形、三角形以及正方形的认识。
- 2、运用图形的特点，进行组合，体验图形组合变化的乐趣。
- 3、促进思维的准确性，加强对数学活动的参与兴趣。

教师：大的图形（圆形、三角形、正方形）、大纸盒、示范图、音乐。

幼儿：各种图形（圆形、三角形、正方形若干）人手一份、白纸、记号笔、胶水。

一、图形“变魔术”

1、小朋友，你们看，老师带来了一个魔术箱。今天老师就要为小朋友表演魔术，你们可要仔细地看哟！

2、提问

（1）、从魔术箱内变出图形

妈哩妈哩轰，变！你们看老师变出的是什么图形呀？（三角形）

了解图形特点

(2)、依次变出正方形、圆形并进行提问，了解图形特点。

二、图形找朋友

巩固对圆形、正方形、三角形的认识。

1、出示大的图形（圆形、三角形、正方形），请幼儿根据自己的图形颜色和形状，到大图板上找到相应的朋友（对应的颜色和图形）。

2、教师和幼儿一起验证结果。

三、图形变变变

1、出示大图，让幼儿看看图上有些什么？他们是用什么图形组成的？

2、幼儿操作：每人一份操作材料（圆形、三角形、正方形若干），根据自己的想象将图形拼成一幅画。

3、教师巡回指导。

四、幼儿的作品展示，幼儿介绍自己的作品。

数量盒子教案篇二

1、在正确感知图形的基础上，学习按图形的某一特征(颜色、形状或大小)进行分类。

2、能愉快地参加操作活动，并在集体面前大胆发言。

3、引发幼儿学习图形的兴趣。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

每人手臂上一副袖套(红或绿);图形卡片;分类盒;小货车四辆，分别贴上标记。

一、游戏：进车间。练习按物体的单一特征分类。

教师以厂长的身份交代游戏规则。

幼儿根据袖套颜色分别找位置，教师检查找位置情况，幼儿互查。

二、游戏：分饼干。引导幼儿排除其他特征干扰，按图形的某一特征分类。

1、引导幼儿指认图形。

师：我们厂的饼干可真多呀，谁来介绍一下，有些什么样的饼干?根据幼儿讲述出示图形。

2、启发幼儿探索分类方法。

师：现在我们要把这些饼干分装到两个盒子里，你们想想看，哪些饼干可以放在一起?

3、幼儿操作：教师观察幼儿分饼干，先分好的幼儿在下面讲述是怎样分的。

4、个别幼儿讲述分类方法。

师：你是怎么分的?除按颜色分外，还有不同的分法吗?分别再请按形状、大小分类的幼儿讲述。教师提出再次操作要求：这些工人干得都很棒，我们发现，可以按饼干的颜色分、形

状分、大小分，现在我们再用别人的方法也来试试看。

5、幼儿再次练习，教师巡视并给动作快的幼儿饼干盒上贴星。

三、游戏：运饼干。学习按物体的两种特征分类。

1、推出小货车，指认标记。

师：饼干包装好了，现在我们要把它分别装到这4辆车上，每辆车上装的饼干是不同的。（教师边指标记边讲述）这辆车上装红盒子上有星的饼干，这辆车上装红盒子没星的饼干，那么这辆车上装什么？（指绿盒子有星的）最后一辆呢？（指绿盒子没星的）

2、幼儿分组来装饼干，教师检查分装情况，小结：表扬工人们能干。

3、（电话铃响）师：“喂，是幼儿园啊，我们已经把饼干装上车了，马上给你们送来，再见！”师生推车出活动室。

数量盒子教案篇三

1、在感知“1和许多”的关系中，尝试4以内的点数。

2、积累区别上下方位的经验，乐意表达。

多媒体课件《大汽车开来啦》。

一、感知数量1。

1、情境一：大汽车开来了。

师：小朋友们，看，什么车开来了？开来了几辆大汽车？（1辆大汽车）1辆什么颜色的大汽车？（黄色的大汽车）车上有

谁？数一数有几位司机叔叔？（一位司机叔叔）

教师小结：一位司机叔叔开着一辆黄色的大汽车去干什么？
（去接客人）

2、情境二：爷爷、奶奶、阿姨坐上车。

（公园）师：滴滴，大汽车开到了哪里？（公园里有树、有长长的椅子；公园里有几位爷爷在等车）谁在等车？你来说说谁在等车？一位爷爷坐上了车。

（小区）师：大汽车继续往前开着，又开到了哪里？小区门口是谁？数数小区门口有几位奶奶在等车？一位奶奶上了车。

师：现在车上有几个人？有几个司机，几个客人？

师：车上有3个人，一个司机叔叔，2个乘客。

（商店）师：大汽车又继续往前开着，来到了商店门口，是谁在等车？商店门口有几个人？一位小朋友接着上了车。

二、尝试4以内的点数。

1、情境一：车上多少人？

师：车上有几个司机，几个客人？

师：原来车上有4个人，1位司机叔叔，3个乘客。

2、情境二：书店门口多少人？

师：书店门口有几个大人，几个小朋友？原来四个人是1个大人，3个小朋友，然后他们一个一个都坐上了车。（圈出来）

三、感知“1和许多”的关系。

1、情境一：许多乘客要上车。

师：许多人是怎么上车的？小眼睛看仔细了，（1个1个坐上车）最后许多人按照一个一个排队上车，这样又安全又快速的上了车。

2、情境二：许多乘客要下车。

师：原来许多乘客要到超市去买东西啊！

四、积累区别上下方位的经验。

1、情境一：顾客买什么？

师：他们准备买哪些东西，一共有几样东西？（一筐苹果、1盒饼干、一箱牛奶、一桶糖果）

2、情境二：东西在哪里？

师：这些东西在哪里呢，我们去找一找，苹果、苹果在哪里？（在架子上，在香蕉的哪里？）（追问：要说到“上下”）

饼干在哪儿？牛奶在什么地方？糖果在哪边？

师：客人们四样东西买齐了吗？我们一起来数一数。

五、给福利院的弟弟妹妹送礼物。

2、师：我们一起来看一看，1筐苹果里有多少苹果？（许多个苹果）一筐苹果里面有许多个苹果，许多个苹果1个1个放在筐里就是一筐苹果。

3、依次类推送饼干、牛奶、糖果。

师：一盒饼干里有多少包饼干？（许多包饼干）一盒饼干里

面有许多包饼干，许多包饼干1包1包饼干装起来就是一盒饼干。

师：一箱牛奶里面有多少盒牛奶？（许多盒牛奶）一箱牛奶里面有许多盒牛奶，许多盒牛奶1盒1盒牛奶放在箱子里就是一箱牛奶。

师：一桶糖果里面有多少颗糖果？（许多颗糖果）一桶糖果里面有许多颗糖果，许多颗糖果1颗1颗糖果装起来就是一桶糖果。

师：把许多个苹果、许多包饼干、许多盒牛奶、许多颗糖果分成1个1个送给福利院的许多小朋友，把爱心献给他们，让他们也和我们一样快乐开心的成长。

数量盒子教案篇四

1、尝试按实物图的内容编出相应的应用题。

2、学习根据分合式列出相应算式，计算出示知数的答案。

1. 8以内的看图列式的卡片若干。

2. 准备教育挂图《领域活动·科学·猜想你心中的数》、学习包《科学·看图编题写算式》。

1、以游戏引入活动的开始。

2、游戏：猜想你心中的数。

（1）引导幼儿观察图1——4中各有哪几个数字，最小的数是几。说一说哪几个数字是重复出现的。哪几个数字不是重复出现的。

(2) 两人一组，一名幼儿在心里默记1——10中的任一数，另一名幼儿请他确定图1——4中有没有他心中所默记的那个数，并分别说出“有”或“没有”。将确定“有”的图中最小的那个数，相加，就得到幼儿心中的那个数了。

(3) 在蔬菜的背面写上1——10的序号，然后按猜想图的数字组合开式进行排列。

3、引导幼儿发出数量之间的变换。

如：7只蜜蜂中有1只大的，6只小的，可以写成分合式也可以交换置后得到。

4、引导幼儿根据分合式编出7、8两数的分合式，并列算式。

指导幼儿完成学习包《看图编题写算式》

数量盒子教案篇五

数学教案：区别上下（空间概念）

1. 区分并说出以自身为中心的上、下方位。

2. 能正确感知

物体与物体之间的前后位置关系。

3. 发展方位知觉，初步理解方位的相对性。

活动准备1. 趣味练习：上下（1-47）

2. 毛绒玩具7-8件，分别放与教室内不同物品的的上下、前后位置上。

一、导入

教师：小朋友，今天我们来做一个很有趣的游戏，你们愿意做吗？

游戏的规则是你自己的身体为中心，听老师的口令，做相应的动作。例如：上面拍拍手（在头顶上面拍手）

下面拍拍手（在膝盖处拍手）

教师可以根据幼儿的表现适当增加难度，例如：上面拍3下，下面拍4下。

二、展开

1. 教师讲解：上、下

教师：有图有真相、刚才我们在玩游戏时，你是怎么理解上下的？

（幼儿自由回答）

（有灯、风扇、屋顶）

我们的下面是什么？（地面砖）

2. 游戏：变变变

（2）再请这三个小朋友往后转身，再让大家看看现在前面的是谁？后面的是谁？中间是谁？幼儿三人一组，自由玩此游戏，相互说说方位关系的变化。

3. 找一找

教师：今天我们教室里有许多的毛绒玩具，你们去找一找，它们都在哪里？在什么位置？（请若干个幼儿寻找，并说出玩具所在的位置）

教师指导幼儿将话说完整，例如：小猫在橱子的上面。小狗在钢琴的下面。

4. 趣味练习：引导幼儿用方位词描述动物的位置。

教师：小朋友，让我们一起来看看这幅图里的小动物都分别在什么位置？（请幼儿回答）教师引导幼儿将一句话说完整。

教师对活动情况进行小结，活动自然结束。

数量盒子教案篇六

比较大小、长短、高矮

1、使幼儿联系生活经验认识大小、长短和高矮的含义，体会比较一般方法，初步学会比较物体的大小、长短和高矮。

2、使幼儿经过比较的活动，初步建立大小长短和高矮的观念，培养初步的观察、判断和推理的能力。

1、知道长短、高矮、大小的含义。

2、初步懂得直接比较长短、高矮、大小的思维方法。

1、掌握比较的标准和比较的方法。

2、用正确的数学语言表达比较的结果。

1课时

实物

一、复习

了解幼儿对实际生活中大小、长短、高矮已有的感性认识。

二、新课导入

- 1、取出一把尺子，问：这把尺子长还是短？
- 2、当幼儿说出答案或争论时，再分别拿出比它短和比它长的尺子，引起幼儿对刚才答案的怀疑，从而导入新课。
- 3、出示课题，明确目标。

三、新课教学

1、明确比较的要求。

(1) 必须有两个或两个以上的物体才能作比较，对单个物件不存在什么比较。

(2) 确定什么和什么比较，比较的标准是什么。

(3) 比较时，要把两种物体的一端对齐，然后再看它们的另一端是否对齐，从而进行比较。

2、教学“大小‘长短’、‘高矮’”。

(1) 提问：

图中画了些什么？你能说一说吗？

(2) 比一比

让幼儿看图找一找、比一比。同桌小朋友互相交流。

3、练习

4、小结

比较大小长短和高矮都必须有两个或两个以上的物体才能作比较，单个物件不存在大小、长短、高矮的，比较大小长短和高矮的方法一样，一定要把一头对齐，才能正确比较出大小长短和高矮。

5、拿出课前准备好的实物，分组进行比较，相互讲出比较的结果。

六、总结

这节课你学会了什么？谈谈你的收获。

七、作业

运用已学的知识，找身边熟识的事物比一比，说一说。

数量盒子教案篇七

1、体验一起玩的乐趣，养成爱惜玩具的好习惯，懂得玩玩具要轻拿轻放，玩具玩完后要放回原处。

2、复习对“1”和“许多”的认识。

各种玩具、破损玩具两件。

1、组织孩子，引导幼儿说出今天有许多的老师和自己一起活动。

2、带领幼儿说儿歌《走走走》到舞蹈室参加活动。

3、让幼儿选择自己最喜欢的玩具进行玩耍。教师指导幼儿区别“1”和“许多”。

4、玩具玩完后，以“把玩具送回家”的游戏收拾玩具。以次

教育幼儿养成爱惜玩具的好习惯，懂得玩玩具要轻拿轻放。

5、展示破损玩具，请幼儿看一看，说一说玩具为什么不能玩了？应该怎样玩玩具？怎样爱惜玩具？玩玩具时应该怎么做？请幼儿帮老师将破损的玩具送回原处。

6、游戏《看谁做的对》

7、简单小结学习内容，带领幼儿说儿歌《走走走》回到活动室。

数量盒子教案篇八

一、能正确感知5以内的数。

二、幼儿通过自己的探索，讨论和操作，学会按事物的'数量对应匹配。

三、在活动中感受数学活动的乐趣。

一、教具：动物卡片若干；信封和邮箱卡片各五个。灰兔木偶。

二、学具：练习材料，铅笔人手一份。

一、出示小动物卡片，感知5以内的数量。

“小动物幼儿园开学啦！今天，小动物都打扮得漂漂亮亮的上幼儿园了，你们想知道他们是谁吗？”

出示小猫卡片。“这是谁？（小猫）有几只？（两只）那我们就来学两声小猫叫。”

出示小羊卡片。“这是谁？（小羊）有几只？我们一起来数

一数。”

“‘嘎嘎嘎’，猜猜，谁来啦？（小鸭）”出示小鸭卡片。“有几只？（三只）有几只？我们也来学学小鸭叫吧。”

出示小兔卡片，“呀，小兔也来了，他们真可爱，你们想不想学学小兔跳呀？”

“最后来得是谁呢？”出示小猪卡片。

二、按数量对应匹配。

（1）找妈妈。

“灰兔老师知道小动物第一天上幼儿园会想念妈妈，就特地为他们准备了照片。”出示卡片，“但是它把照片藏在了气球后面，要小动物自己去找，找对了，才能见到自己的妈妈，小朋友快想想办法，帮他们准确的找到自己的妈妈。”

小朋友讨论找方法和依据。

（2）领信箱。

“灰兔老师还为小动物们准备了悄悄话信箱呢，你们看。”出示信箱卡片，“这些信箱有什么不一样？”（信箱上有点卡做的标记）请小朋友帮小动物们认领信箱，并请小朋友说说认领的依据。（找一样多的）

三、幼儿操作。

（1）幼儿用连线的方法将信箱和信匹配。

“有了信箱还没有送信个邮递员呢，灰兔老师想在我们小（2）班选能干的小朋友来帮他送信，你们愿意吗？”

“灰兔老师给每个小朋友都准备了三封信，并且在信封上用苹果做了标记，这些信该送到哪个信箱里，请小朋友自己想一想，做一做。”

个别示范操作，帮助幼儿检查操作结果。

四、活动结束。

数量盒子教案篇九

纵观整个活动，所有环节都是围绕“筷子”来进行的，游戏情境性强，各环节相互渗透。在最后分享数字饼干的环节，体现了筷子的使用价值，同时又巩固了知识点。本次活动，在教学内容的组织上体现了“整合”的设计思想，不再是单纯的数学活动，有效贯彻了《纲要》的理念，真正做到了在玩中学，学中乐，师生互动，生生互动。我相信，通过这个活动，能让幼儿真正体验在玩中学的乐趣。

1、 通过观察、辨别筷子颜色、图案的不同，找相应，并进行分类。

2、 在游戏中，尝试用筷子夹食物，体验美味食物带来的乐趣，并会分享食物。

3、 激发幼儿使用筷子的乐趣。

4、 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、 发展幼儿逻辑思维能力。

1、 红、黄、蓝、粉四种颜色图案的筷子。

2、 四种颜色的插筷筒，三种图案的插筷筒。

- 3、 各种水果切成块。
- 4、 人手一个碟子，一双筷，四个插筷筒。
- 5、 录音机、磁带。

重点：配对、分类及使用筷子。

难点：使用筷子。

1、 (出示小熊)小朋友，你们好!今天我想邀请你们去我家做客，你们愿意吗?

2、 但是我遇到困难了，你们帮帮我，好吗?

1、 (出示筷子)你们看，这是什么啊?

2、 小熊想请我们小朋友给筷子找好朋友，请你们帮他找找好朋友，好吗?

3、 请你从后面的桌子上找到一支一模一样的筷子做他的好朋友，好吗?

4、 现在请你们从小椅子下面找到筷子，然后去后面找到他的好朋友!

5、 幼儿活动——配对。

6□ “xxx□请你说说，你为什么找他做好朋友?” (请2-3名幼儿)

7、 原来你们是因为他们的颜色和图案一样，才找他们做好朋友的，你们的小眼睛可真亮啊!

1、 那你找到筷子的家在哪里吗?

2、(出示插筷筒)你们看，这就是筷子的家，它叫插筷筒。它们有什么不同啊?(颜色)这个是什么颜色啊?那这个呢?那就请你把你的筷子送回家，好吗?待会请你们轻轻地把筷子送回家，要有秩序，一个一个放，千万不要把他们送错家了。

3、 幼儿活动——分类。

4、 请你们看看筷子的家找对了吗?(如找错了，请一名幼儿再找，并说说为什么?)

5、 哇，我们小朋友可真棒啊!把红筷子送到了红色的插筷筒里，把黄筷子送到了黄色的插筷筒里，把蓝筷子送到了蓝色的插筷筒里，把粉色的筷子送到了粉色的插筷筒里，真厉害!

6、 但是，筷子想找新家了。瞧!这就是他们的新家，它们有什么不同啊?(图案)这个是什么图案?这个呢?对了，一个上面是花花的，一个有蝴蝶，还有一个上面有绿色的图案。

7、 现在请你给这些筷子找新家。你喜欢什么样的筷子，你就轻轻地把他从老家拿出来，然后再把他送到新家，好吗?要一个一个有秩序，不然你把筷子弄疼了，他就不理你了。

8、 幼儿活动——再次分类。

9、 请你们看看筷子的家找对了吗?(如找错了，请一名幼儿再找，并说说为什么?)

10、哇!你们的小眼睛可真亮啊!比孙悟空还厉害啊!

1、 刚才，我们帮筷子找了好朋友，还把他送回了家，那你们知道筷子还有什么用吗?

2、 对了，筷子还可以夹东西吃。那你知道筷子怎么用吗?(请幼儿说说)

3、 们数数筷子有几根?——小小筷子两根棒。

然后小手怎么拿?——手握中间对对齐。

再怎么用?我们请中指帮帮忙，把嘴巴张开来。——张开嘴巴夹夹紧。

最后怎么样?——阿呜阿呜吃个饱。

4、好，我们一起来试试。(再念一遍儿歌)

2、今天我要请你们吃的是筷子水果大餐，所以你们一定要用筷子夹，千万不能用小手抓，因为我们的的小手刚才玩过了，很脏，知道吗?这里的筷子也脏了，我一你们准备了干净的筷子放在后面的桌子上，等一下小朋友去拿的时候也要有秩序，一个跟着一个，好吗?然后把食物夹到盘子里吃。

3、好，我们开吃了!

4、你也可以把水果夹给客人老师吃。

5、托班的小弟弟小妹妹也想吃，我们也请他们一起吃，好吗?

此活动的选材来源于生活，筷子是幼儿比较熟悉的一种餐具，他们基本上每天都能看到，而且到中班幼儿就要尝试用筷子吃饭了。因此，我选择筷子作为活动的载体，让幼儿在游戏中尝试使用筷子，体验其中的乐趣，激发以后对用筷子吃饭的向往。

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据本班幼儿的年龄特点及实际情况为依据，确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面，目标为：

- 1、通过观察、辨别筷子颜色、图案的不同，找相应，并进行分类。
- 2、在游戏中，尝试用筷子夹食物，体验美味食物带来的乐趣，并会分享食物。
- 3、激发幼儿使用筷子的乐趣。