

# 创新教育大讨论心得体会 个人创新教育学习心得体会(精选5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 创新教育大讨论心得体会篇一

这学期的科技课使我记忆深刻，我从课上明白了科技创新的重要性。我们生活在美好的二十一世纪，历史的车轮正在向前飞速滚动着，先进的科学技术也不断增加，为我们创造了无忧无虑的新世界。在这信息如此发达的年代，竞争如此惨烈的环境，要想有一席之地，必须具有创新之观念。21世纪是知识经济时代和信息时代，更是一个全面创新的时代。学生创新能力的培养不论是对国家、民族，还是对学生个人的发展都是极其重要的。经济时代和信息时代的到来，既对当代学生的创新能力提出了严峻的挑战，也孕育着当代学生创新能力培养的珍贵契机。

因为有科技创新，我们才会更进一步的学习，国家才会不断创造出新的人才。学校就是我们学习创新的地方。作为大学生，其实我们有很多奇思妙想的，只是在不经意中把它轻易地扼杀掉了，只要我们积极思考，不断探索，发明家与普通人都差距就在一念之间。我们要善于学习，善于总结分析。徐春花助理说过：“学习能力是创新的源动力”。必须善于学习，通过学习别人先进的思想、理念、技术，领会其精髓，并应用到实际工作中。再结合具体情况，做到举一反三、触类旁通，最后通过总结分析，发现原来的不足，只有了解到不足，才能更好的改进。

创新是以新思维、新发明和新描述为特征的一种概念化过程。创新是人类特有的认识能力和实践能力，是人类主观能动性的高级表现形式，是推动民族进步和社会发展的不竭动力。一个民族要想走在时代前列，就一刻也不能没有理论思维，一刻也不能停止理论创新。所以，学习创新，使我们必不可少的一个东西。

创新是一种技术和一种产品产生的基础，没有创新，我们就不能生活得如此美好，不能享受这些产品或技术，例如：有了飞机，我们才能“圆飞天梦”，才能快速到达某个地方；有了电话，我们才能从一个地方到另一个地方的通话；有了高楼建筑，我们才能节约土地资源等等，这些东西和技术的出现，都是有了创新，这个“新”的产生，对我们的生活带来了极大的方便与享受，因此，我们要大力发展创新的这种“新”的思想，这样我们以后的生活才会变得越来越好。特别是对于我们这种青少年，更应该创新，长大后为祖国贡献自己的发明或想法的实现，创新还能挽救人类，挽救地球行之有效的方法，那是因为现在的环境污染越来越恶劣，温室效应，南极空洞的出现都在警告我们，我们要用技术来改变这种状况，才能避免地球、人类的毁灭，而这种技术主要是来源于创新，所以我们培养创新意识，还能为人类做出贡献，甚至挽救人类，拯救地球，总之一句话，创新很有可能成为改变人类历史的一个转折点。

创新也有利于培养我们的创新意识，它有利于提高我们的思考能力，与多角度思考等方面的能力，当你出身社会的时候，你会发现它对你是很有用的，例如当你成功进入一家公司工作时，你用自己的创新意识来创造出“新”产品、新技术时，你会得到公司的认可和别人的崇拜，进而你会提高自己的地位，让自己在社会中站稳脚，充分发挥自己的社会与人生的价值。

创新我也有，虽然总是想法，但有了这种意识，以后会培养出创新的产品。

当我用铅笔做作业时，一写错字，就要用擦子来改正，擦不了多久，特别是我这种用擦子很厉害的人，一会那东西就变得跟豆子一般小，所以，我在想能不能把擦下来的屑集合起来，再次反复利用，而且那效果还是不赖的，虽然，这只是想法，但是有了我这种创新意识，在以后一定能发明出、实践出来。总之一句话，创新不仅能给我们的生活带来享受与便利，而且这能培养我们的某些能力，甚至它还能挽救地球的生命，所以我们要多创新，多培养创新意识，便于从小事中发现大事物，为人类、为世界，同时也为自己贡献出自己的一分力量，造福人类。快乐的时光总是那么短暂，它就像长了脚一样，很快他就走远了……而我认为，那些快乐，大部分都是创新课给予我的。

现已经是大二的我们，面对一下子就增长了如此多的课程，像每天都是在作业堆里过一样，我们每一节课都会看到新面孔，每一堂课的时间都被排得满满的，说实话，这样的学习模式，我到现在都还不能适应。

我是一个喜欢自由的人，像这样的被束缚在牢笼里的日子，我并不喜欢，这样的生活真的让人感觉很累。然而，在上创新课的时候，我就觉得像冲出牢笼的鸟一样，那时候就可以呼吸着新鲜自由的空气，很容易。

## 创新教育大讨论心得体会篇二

在这次教育实践活动中，干部群众给党建组织工作和组工干部队伍建设提出了许多意见，大多体现在改革步伐之后、创新意识不强、担当精神不足、落实力度不大等方面。那么，要解决好这些问题，首先在思想观念上要变革，从思想层面深化认识，要有一种敢于向自我开刀、敢于牺牲个人利益的勇气，不能让改革停在纸上、喊在嘴上。要深刻查找我们的运行机制、工作方法有哪些问题，与群众的期盼有哪些距离，为什么一些工作群众不买账、不满意，问题到底出在哪里，今后该咋办。要始终坚持解放思想的勇气，克服“前怕狼后

怕虎”的心理，大胆地去闯，积极地去试，使自己的工作意识、工作方法一直与时俱进。同时，要避免全盘“否定传统”，把行之有效的方式方法抛之脑后，只热衷于搞一些实质内容的“标新立异”，提一些哗众取宠的口号，做一些“大呼隆”的事情，导致思路偏航，措施“脱轨”。

善做善成，找准创新的支点。当前党建组织工作的政策、环境、重点发生了深刻变化，靠传统的思维、常规的措施，很难打开新的局面成效。那么，我们要坚持问题导向，立足当前工作，认真量一量组工干部思想解放程度、创新创造劲头与发展要求的差距，找一找不适应发展的思想观念、行为方式，开展调研、探讨，形成尊重创新、鼓励探索、宽容失误的良好氛围。同时，做好党建组织工作既需要良好的精神状态，又需要科学的方式方法，也就是说，要苦干加巧干，坚持务虚与务实相结合，把各项工作的出发点建立在解决实际问题上，防止出现“两张皮”现象。要找准党建组织工作与服务发展的结合点，既吃透“上情”，深刻领会党的各项政策的精神实质，又吃透“下情”，摸清群众最需要什么、最期盼什么，然后对症下药，使组织意图与群众意愿得到最高的统一，让党员的先锋模范作用在引领发展中得到充分发挥，让党组织的凝聚力和号召力在引领发展中得到加强。

求真务实，找准担当的支点。担当，是衡量好干部的重要标准，既体现人品，又体现能力。作为组工干部，一方面，要根治思想上的懒病，坚决克服“只要不出事、宁愿不做事，只求过得去、不求过得硬”的错误思想，不怕担责，不怕风险；一方面，要根治行动上的懒病，坚决摒弃“不敢迎难而上、不敢动真碰硬，遇到问题绕着走、遇到责任往外推”的错误认识，激发危机意识、担当意识，自觉做到严以修身、严以用权、严于律己，谋事要实、创业要实、做人要实，真正把重任扛起来，把工作干出色。聚精会神抓好教育实践活动各项整改任务的落实，精心调研谋划明年各项工作目标，把推动党建组织工作的过程转变为解放思想、谋划思路、完善措施、服务发展的过程，不怕困难，不惧风雨，保持昂扬

向上的精神状态，攻坚克难的意志品质，拼搏奉献的干事激情，做到“改革有成绩、创新有业绩、担当有实绩”！

## 创新教育大讨论心得体会篇三

上思想政治课是教师在塑造学生美好的心灵；特别是在初中阶段，上思想政治课的教师要教育、启发、帮助学生树立正确的人生观、价值观。为此，就要求老师必须具备较高的教育技巧灵活。思想政治课的改革与素质的实施，教学方法的探索与创新，学校德育工作的加强等等，都与教师的才能与素养的提高分不开的。

教育学和教育心理学的研究表明，教育技巧是教师必须具备的一种重要的教育才能和素养，一名教师只有具备较高的教育技巧，才能适应千变万化的条件，随机应变地、创造性地处理各种错综复杂、突如其来的教育、教学问题，否则，即使你有高谈阔论的理论也无法成为实际的好教师。

在教学的实践中，广大教师对教育的机能都有不同程度的表现，我们在观摩优秀教师的课堂教学时，会发现他们都非常善于把握学生的思想脉搏，恰如其分地把握教育的时机和分寸，方式方法灵活自如，语言通俗、生动，分析精辟入理，富于说服力、吸引力和感染力，充分显示出一名政治教师的聪明才智，即高度的教育技巧。但与此同时，一部分教师由于对教育技巧的含义、表现及其培养途径等缺乏了解，在实际工作中只对提高自己的理论、知识水平比较重视，而对培养自己的教育、教学才能则往往重视不够，认为只要自己有了：“一杯水”，就一定能给学生“一滴水”，殊不知，如果缺乏教育技巧灵活和才能，没有把握学生思想脉搏、把教师的主导作用与学生为主体地有机结合起来，学生则连“半滴水”都得不到。另一部分教师在目前的观念常常把教育的技巧理解为是管理学生，维持秩序的一种应急手段。这些误解，往往影响着广大教师特别是青年教师培养自己教育的智慧才能的自觉性，妨碍了他们教学水平的提高。

教育机智，即是教师的观察能力、思维能力、应变能力、组织能力和表达能力等多种能力的独特结合和综合表现。技巧有效地发现和处理好各种教育、教学中的问题。具体表现有如下几个方面：

近年来，“思想政治课”的教材有所变革。如：在初中阶段，原来初二年主要是上“社会发展简史”，而现在是有上有关的法律知识，对于这种不同教材，就有不同的要求，要对症下药，才会有有的放矢。如果缺乏针对性，就好比射箭没找到靶子，治病没找到病因。只能陷于枯燥无味的空洞说教，有的甚至在朗读教材。如果善于发现问题，并能迅速准确地抓住问题的本质和妥善进行有针对性的教育，这非易得之。所以它要求教师要具有敏锐的观察力，分析力和判断力。

改进思想政治课的教学，关键是要理论联系实际、善于因势利导、创造性地引导学生运用正确的立场、观点和方法去观察社会、理解人生，解决周围各种思想认识问题，从而解开学生思想上的“疙瘩”，因势利导地对其进行教育，更需要教师有高度的教育技巧和智慧。

对于课堂上突然出现的问题，这是常见的事，不足为奇。但要能及时地作出正确的反应，机智果断地给以恰如其分地处理，不仅可以使教学收到意想不到的效果，而且表现出教师在巧妙处理问题的聪明才智，还会使学生亲身感受到政治课教学所独具的魅力，从而增强学生对该科学习的兴趣和积极性。

“欲速则不达”地进行思想政治教育，切莫急于求成，而应恰如其分地掌握分寸，不仅是教师在教育机智的重要表现，也是取得良好教育效果的必要条件。教学要从学生的实际出发，区分层次，以理服人，讲求实效，以情感人。

以上是我通过学习对思想政治课的一些感悟，今后我会继续努力来塑造我的课堂，以至于让我的政治课堂更上一台阶。

## 创新教育大讨论心得体会篇四

促进学生在德智体美劳诸方面和谐发展，使学生整体素质的综合提高；培养学生创造性的增长率是当代教育的主要目的。

我国的传统教育，尤其是以“应试教育”为特征的传统的基础教育，不仅没有发展学生的创造力，反而压抑了学生的创造性。我国学生聪明、勤奋、有礼貌、基本只是扎实，但是在动手能力、自主性、创造性方面存在很大的不足。我们缺乏创造性型人才，实际上是与我国的教育体制、教育模式的不良密切相关。

在小学试试创造性教育是一项长期而艰巨的工程。学生的健康成长和发展，创造性的培养和提高，在诸多因素的影响下，尤其是在教师有计划、有目的、有系统的教育下，在学生积极的活动中形成、发展的。创新教育不仅需要改革旧的课程、教材、教法、教学手段、评价方法，更需要改变教师的教育观念。

教师树立创造教育的思想，明确创造性教育的目的，掌握并在教学中运用创造性的原则是成功实施创造性教育的前提。

- 1、将课堂单向灌输变为师生共同参与，一起学习。
- 2、变以教为重心为以学为中心。
- 3、变以知识传授为主要目的为以发展能力为主要教学目的。
- 4、变严肃纪律，遵守常规的课堂气氛为生动活泼、主动探索的课堂气氛。
- 5、更新教学手段使用现代化教学手段。
- 6、发展学生个性，因材施教。在课堂教学中公平对待每个学

生，不断挖掘学生在学习中的内在潜力，不断提高学生的创造力。

## 创新教育大讨论心得体会篇五

要当一名好教师却是不易的，作为一名教师我有几点体会：

一、教师必须具备创新观念与创新思想。教育的本质是培养孩子全面发展的，教育的价值在于促进人的发展和社会同一，这就是新的教育观。创新教师教育观的基本内涵包括：转变以教师为中心、以传授知识为主要目的的传统教育观，形成以培养学生能力为主要教学目标的新教育观；把课堂氛围的死气沉沉，营造生动活泼的；鼓励创新性学习，发挥学生的主体能动性；尊重学生个性，善于发现和保护学生的创新意识，使每个学生都能发挥自身潜能；不能只关注孩子的分数而忽略孩子的全面发展，这就要老师解放思想。

二、教师必须具备较高的业务素质。要实施创新教育理念，创新型教师必须具备以下几种业务素质：

(1) 有丰富的知识结构，这是教师发挥创造性的基本保证。(2) 有较高的治理艺术。治理包括两方面：班级的治理和学生的个体差异。

(3) 从学生生活的角度备课，

一、这节课有哪几项活动，怎样安排，在活动中怎样进行评估和调控等等应该是教师着重考虑的问题，而且不仅需要事先备课，还要学会事后备课，就是进行教学反思，怎样把课前备课和课后反思相结合，是我们要进行好好研究、积极实践的问题。

二是实施策略。比如说，有很多教师经常用讨论的方法，但怎样讨论，讨论有几种，怎样安排，也都是应该研究的。有



的讨论可以放在课堂上进行，有的可以分组进行，有的讨论是激发学生大容量思考。又比如，目前提倡的计算机多媒体教学，怎样利用电脑演示来促进学生的思考呢？另外，练习设计的策略，还有提问的策略，都应该以有效教学为原点设计安排。

三是评估策略，包括对学生的评估和对课堂教学的评估，对学生的评估可以引进“质的评估”的方法，记录学生的各种进步，反映学生参与课堂教学的教程和他们解决问题的思考过程。同时也应该有教师教学效果评估，如学生反馈、评价统计等。

### 三、关注课堂教学时间管理

提高教学效率的实质是在单位时间内获得最大的教学成效。为此，教师必须优化课堂教学时间管理，充分发挥教学时间的综合效用。

1、制度化学习与自主性学习时间相结合传统课堂教学是以固定的时间单位组织教学的制度化体系，在教学时间分配上存在着教师支配一切的单向性，学生缺乏自我选择、自主学习的机会，从而影响了教学的效率和质量。因此，必须变革单一的、“制度化”的教学时间结构，把制度化学习和学生自主学习时间、教学时间的统一性与学生学习的自主性有机结合起来。

2、提高课堂实用时间和学术学习时间比率，综合达成各项课堂学习目标

现代教学理论按照递进嵌套的层级关系把课堂教学时间区分为分配时间、教学时间、实用时间和学术学习时间等不同类型，后一变量较之前一变量其时间范围逐渐由宽变窄，其和学习结果间的关系也愈加密切。这就是说，提高教学效率和质量不能寄希望于大量额外增加学生的学习时间，而是要通

过提高教学水平和知识有效性等措施，最大限度地减少课堂时间损耗，提高课堂学习的实用时间和学术学习时间。同时，由于实用时间、学术学习与课堂教学模式结构、教学目标间并不存在直接的联系，同样的实用时间和学术学习时间既可用于较低认知水平的“题海战术”，也可用于较高认知水平的学习。因而，还应把课堂教学时间的分配与教学目标、内容等因素联系起来，注意科学分配以不同教学组织形式完成各种认知的、情感的、技能的等课堂教学目标任务的实用和学术学习时间。这样，课堂教学才能综合、全面、高效地完成培育新人的各项任务。

#### 四、关注优化学生认知结构

教学知识掌握过程实质上是学生认知结构的建构过程。认知主义和建构主义理论都认为，教学效果直接取决于学生头脑中已有的知识（认知结构）和如何有效运用这些知识加工所面临的学习材料（学习策略）。因此，优化学生认知结构和加强学习策略教学是提高教学有效性的重要途径。

##### 1、动态协调教材知识结构、学生认知结构和课堂教学结构的关系

只有当这三种结构形成内在的协调统一，才能使教学有效促进学生将教材知识结构转化为学生的认知结构，提高教学的有效性。为此，教师应充分了解和利用学生原有的认知结构，以渐进分化和综合贯通的方式把握教材知识结构的层次性和整体性；设计优化的课堂教学结构和模式，改进教学组织形式，把全班个体学习、成对学习、小组学习和全班统一学习有机结合起来，使教学更适于完成各类不同的学习任务，促进学生在学习过程中形成整体优化的知识结构。

##### 2、加强学习策略教学

学习策略种类繁多，其主要内容包括理解和保持知识的复述

策略、精加工策略和组织策略，运用知识解题的问题表征策略、具体求解策略和思维总结阶段的反思策略，以及掌握知识过程中的自我监控等元认知策略。在教学中，教师应结合学科实际，通过分解练习和综合实践相结合等方式加强对学生的学习策略教学，以提高学生学习活动的效率和质量。

## 五、关注预设与生成的辩证统一

有效教学既是预设的，又是动态生成的，是充分预设与动态生成的辩证统一。预设是生成的前提和基础，生成是预设的超越和发展。教学是有目标、有计划的活动，预设是教学的基本要求。课堂教学如果只讲“动态生成”，而抛弃了应有的“预设”，或者远离教学目标地想干什么就干什么，学生想到哪儿教师就跟到哪儿，那么这种教学实际上就是在开无轨电车，是无效的动态生成。同样，只讲预设，没有动态生成，不能根据教学实际作出灵活的调整 and 变化，就很难以满足学生的学习需求和促进学生的发展。所以，有效教学必定是预设和生成和谐、辩证的统一。为了正确处理预设与生成的辩证关系，提高教学的有效性，在实践中应特别注意以下几点：第一，精心预设，为各种可能的生成做好充分的准备。第二，有效生成要立足文本的重点、难点进行生成。第三，教师为课堂智慧生成的“助产士”、引领者和创造者。

## 六、关注提高教学有效知识量

教学实践表明，教学的有效性取决于教学的有效知识量。所谓教学的有效知识是指教学中学生真正理解并有助于其智慧发展的知识，是能提高学生有效知识的知识。教学有效性的法则就是教学的效果取决于教学的有效知识量。如果教学的有效知识量为零，则教学效果也为零，此时，教学内容不论如何正确、科学，都属于无效教学。教学知识的有效性是保证课堂教学有效的一个十分重要的条件。任何知识，就其存在的价值，从发生学意义讲，都是有效的，有价值的，但是，从教学论意义讲，教学知识可分为有效知识和无效知识两大

类。科学的教学内容如果传授方法不当，不能与学生的认知结构发生实质的、有机的联系，教学的效果仍然可能很差甚至出现负效。教学效果取决于教学的有效知识量，而不是教学传授知识的多少和教学时间的长短。

## 七、关注教学生态和谐平衡

当代教育生态学研究表明，只有当整个教学生态系统处于动态和谐和平衡时，教学才能高效优质地实现促进学生全面进步和发展的目标。这方面有效教学区别于无效、低效教学的特征主要有以下几个方面：

### 1、教和学的和谐平衡

有效的教学既有赖于教师的优教，又有赖于学生的优学，两者和谐才能提高教学的有效性。首先，有效教学要求教师主导作用与学生主体作用的辩证统一。其次，有效教学要求教师教学过程与学生学习过程的和谐平衡。教师的教是为了促进学生的学，学生的学需要教师教的帮助，只有两者和谐平衡，才能达到教学目的。再次，有效教学要求教师专业成长与学生发展的和谐平衡。教学过程既是一个教会学生“学会学习”的过程，也是一个教会教师“学会教学”的过程；有效教学既有赖于“有效教师”，又有赖于“有效学生”。因此，有效教学不但要求学生学有收获，学有发展，而且也要求教师大胆探索教学互促的教学思路，三、教师要有敬业精神。能否成为一个好教师首先在于有无敬业精神，是否嗜叹这项职业。要有“捧着一颗心来，不代办根草往”精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。从一个人心理角度看这是一种自我超越的境界。我们每个人都有本我、自我和超我三个心理层次，培养教师的敬业精神，弘扬好的风气，鼓励教师为神圣的教育事业奉献自己，会使每个人通过自我的修养，约束本我的不正当欲念，达到超我的境界。以上几点体会是我在学习创新课堂时得来的。我天天都在想，我们的教育是在不断创新中得以发展的，我身为一名

老师更要在自己的教育教学中不断地往创新，才能更好的吸引学生，进步学生的学习爱好，让学生学习更多的知识，得到全面的发展。

教育要创新，生活要更新，我要加倍地往学习更多的理论知识，把它们运用到实践中来，让自己的学习风气、敬业精神感染到身边的每一个人。